

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Экономическое отделение



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Деньги, кредит, банки

Специальность: 38.05.01 - Экономическая безопасность

Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация выпускника: экономист

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Хайруллин Б.А. (Кафедра экономики предприятий и организаций, Экономическое отделение), BANajrullin@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| ПК-1 | Способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов |
| ПК-24 | Способностью оценивать эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов |
| ПК-26 | Способностью анализировать показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности |
| ПК-29 | Способностью выбирать инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и обосновывать свой выбор |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- сущность, функции, законы и роль денег, кредита, банков в современном экономическом развитии национальной и мировой экономики;
- основы организации и регулирования денежного оборота, методы и инструменты денежно-кредитного регулирования, направления деятельности и основные операции центральных и коммерческих банков;

Должен уметь:

- воспринимать, анализировать и обобщать информацию сферы денежно-кредитных отношений и банковского дела;
- анализировать значимые проблемы, присущие денежно-кредитной системе, и прогнозировать возможное ее развитие в будущем;
- строить модели развития денежно-кредитных отношений и интерпретировать их результаты;
- анализировать статистические материалы, характеризующие денежный оборот, денежную систему, кредитные отношения, банковскую деятельность.

Должен владеть:

- основными понятиями сферы денежно-кредитных отношений и банковского дела;
- формами и методами использования денег и кредита для регулирования социально-экономических процессов;
- навыками анализа и регулирования различных денежных, кредитных отношений и банковских операций.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.5 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.05.01 "Экономическая безопасность (Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 90 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|---|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Происхождение, сущность и функции денег | 6 | 2 | 4 | 0 | 10 |
| 2. | Тема 2. Закон денежного обращения и инфляция | 6 | 2 | 4 | 0 | 10 |
| 3. | Тема 3. Денежные системы | 6 | 2 | 4 | 0 | 10 |
| 4. | Тема 4. Валютные системы | 6 | 2 | 4 | 0 | 10 |
| 5. | Тема 5. Сущность, функции и роль кредита | 6 | 2 | 4 | 0 | 10 |
| 6. | Тема 6. Кредитная система и кредитный рынок | 6 | 2 | 4 | 0 | 10 |
| 7. | Тема 7. Банковская система | 6 | 2 | 4 | 0 | 10 |
| 8. | Тема 8. Коммерческие банки и их операции | 6 | 2 | 4 | 0 | 10 |
| 9. | Тема 9. Центральный банк и его место в банковской системе | 6 | 2 | 4 | 0 | 10 |
| | Итого | | 18 | 36 | 0 | 90 |

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Происхождение, сущность и функции денег

Лекция

Понятие и происхождение денег. Формы, типы и виды денег. Функции и роль денег. Деньги как средство обращения. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Мировые деньги.

Практические занятия

1. Роль денежного рынка в кругообороте доходов и продуктов в рыночной экономике
2. Деньги в функции средства обращения
3. Деньги в функции средства платежа. Виды платежей
4. Функция денег как средства накопления: содержание, значение и особенности данной функции
5. Современное представление о сущности и функциях денег
6. Необходимость и предпосылки появления и применения денег
7. Виды денег
8. Теории денег

Тема 2. Закон денежного обращения и инфляция

Лекция

Закон денежного обращения. Понятие и факторы инфляции. Механизм развития инфляции. Денежные реформы и антиинфляционная политика.

Практические занятия

1. Инфляция. Сущность, формы проявления и причины инфляции
2. Социально-экономические последствия инфляции
3. Особенности инфляции в России
4. Основные направления антиинфляционной политики
5. Виды и методы проведения денежных реформ

6. Денежные реформы в России

Тема 3. Денежные системы

Лекция

Денежная система и ее устройство. Типы, виды и формы денежных систем. История эволюции металлических денежных систем. Системы обращения неметаллических денег. Денежные кризисы и денежные реформы.

Практические занятия

1. Понятие и содержание денежной системы
2. Элементы денежной системы
3. Типы и виды денежных систем
4. Денежная система России

Тема 4. Валютные системы

Валютные системы Лекция

Понятие и структура валютной системы. Валютный курс и валютная система. Валютный рынок. Эволюция валютной системы и валютного рынка.

Практические занятия

1. Валютные отношения и валютная система
2. Платежный баланс
3. Валютный курс как экономическая категория
4. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения
5. Международные расчеты
6. Международный кредит
7. Международные финансовые потоки и мировые финансовые рынки

Тема 5. Сущность, функции и роль кредита

Лекция

Кредит как экономическая категория. Формы и виды кредита. Функции и роль кредита. Принципы кредитования. Ссудный процент.

Практические занятия

1. Возникновение и необходимость кредита
2. Функции кредита
3. Роль кредита и теории его влияния на экономику
4. Принципы кредита
5. Сущность процента за кредит
6. Отличие экономической категории "кредит" от категорий "деньги", "финансы"
7. Формы и виды кредита
8. Границы применения кредита на макро- и микроуровне
9. Международный кредит и его формы

Тема 6. Кредитная система и кредитный рынок

Лекция

Понятие и основы организации кредитной системы. Структура кредитной системы. Кредитный рынок. Тенденции развития кредитного рынка. Кредитный рынок в единой системе финансового рынка.

Практические занятия

1. Кредитная система и ее структура.
2. Особенности кредитной системы РФ
3. Кредитный рынок.

Тема 7. Банковская система

Лекция

Сущность, инфраструктура и особенности банковской системы. Типы банковских систем. Функции банковской системы.

Практические занятия

1. Кредитная и банковская системы
2. Признаки банковской системы
3. Фундаментальный, организационный и регулирующий блок банковской системы
4. Инвестиционные банки. Банкирские дома. Ипотечные банки.

Тема 8. Коммерческие банки и их операции

Лекция

Коммерческий банк как предприятие рыночной системы хозяйствования. Привлечение денежных средств. Основные направления размещения денежных средств. Организация и формы краткосрочного банковского кредитования. Потребительские, ипотечные, вексельные, синдицированные кредиты. Межбанковские кредиты и кредиты центрального банка. Основы организации безналичных расчетов. Кассовые операции коммерческих банков. Операции коммерческого банка с ценными бумагами.

Практические занятия

1. Особенности коммерческого банка как субъекта экономики
2. Характеристика операций коммерческого банка
3. Банковские услуги

Тема 9. Центральный банк и его место в банковской системе

Лекция

Формирование и эволюция центральных банков. Этапы развития Банка России. Цели, задачи и функции центрального банка. Основные направления денежно-кредитной политики центральных банков. Инструменты денежно-кредитной политики Банка России.

Практические занятия

1. Общая характеристика центральных банков. Организационная структура центральных банков
2. Цели, задачи и функции центральных банков
3. Денежно-кредитное регулирование
4. Банковский надзор
5. Особенности деятельности Банка России

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------------------|-------------------------|-------------------------|---|
| Семестр 6 | | | |
| | Текущий контроль | | |
| 1 | Устный опрос | ПК-26 | 1. Происхождение, сущность и функции денег 3. Денежные системы 5. Сущность, функции и роль кредита 7. Банковская система |
| 2 | Тестирование | ПК-3 | 2. Закон денежного обращения и инфляция 6. Кредитная система и кредитный рынок 9. Центральный банк и его место в банковской системе |

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------|--------------------|---------------------------|--|
| 3 | Контрольная работа | ПК-24 | 4. Валютные системы 8. Коммерческие банки и их операции |
| | Зачет | ПК-1, ПК-24, ПК-26, ПК-29 | |

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-------------------------|--|---|---|--|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Семестр 6 | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | |
| Устный опрос | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | 1 |
| Тестирование | 86% правильных ответов и более. | От 71% до 85 % правильных ответов. | От 56% до 70% правильных ответов. | 55% правильных ответов и менее. | 2 |
| Контрольная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 3 |
| | Зачтено | | Не зачтено | | |
| Зачет | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. | | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | | |

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 6

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 3, 5, 7

Тема 1. Происхождение, сущность и функции денег

Вопросы и задания

1. Для чего нужно измерять стоимость товаров?
2. В чем преимущество развернутой формы обмена по сравнению со случайной?
3. Несоответствие какого естественного свойства драгоценных металлов изменившимся условиям рынка вызвало необходимость появления разменных денег?
4. Расскажите, как связана эмиссия кредитных денег и стоимость драгоценных металлов.
5. Назовите естественные предпосылки выделения денег из товарного мира в качестве всеобщего стоимостного эквивалента.
6. В чем состоит экономическая сущность денег?
7. В чем суть эволюционной концепции происхождения денег?
8. Какие две функции денег являются исходными?
9. Раскройте взаимосвязь функций денег: меры стоимости и средства обращения; меры стоимости и средства накопления; меры стоимости и средства платежа; средства обращения и средства накопления; средства обращения и средства платежа; мировых денег и четырех остальных функций.

2. Тестирование

Темы 2, 6, 9

Тест 1. Экономическая категория, определяющая отношения между субъектами рынка в процессе накопления, распределения и использования финансовых ресурсов, - это:

- a. Микроэкономика;
- b. Финансы;
- c. Бюджет;
- d. Денежные ресурсы.

Тест 2. Функция финансов, связанная с накоплением капитала, называется:

- a. функцией кругооборота;
- b. контрольной;
- c. аккумулирующей;
- d. распределительной.

Тест 3. Денежные средства, формируемые в результате экономической и финансовой деятельности, в процессе создания и распределения валового национального продукта, - это;

- a. финансы предприятий;
- b. финансовые отношения;
- c. финансовые ресурсы;
- d. финансовая политика.

Тест 4. К основным элементам финансового механизма не относят(ит)ся:

- a. финансовые методы;
- b. специализация предприятий;
- c. правовое обеспечение;
- d. финансовые рычаги.

Тест 5. Совокупность мероприятий государства по организации и использованию финансов для осуществления своих функций и задач - это;

- a. бюджетная политика;
- b. региональная политика;
- c. экономическая политика;
- d. финансовая политика.

Тест 6. По отдельным вопросам хозяйственной деятельности на основе расходных и балансовых документов проводится:

- a. проверка;
- b. обследование;
- c. надзор;
- d. ревизия.

Тест 7. Элементом государственных финансов является:

- федеральный бюджет;
амортизационный фонд;
местный бюджет;
территориальный внебюджетный фонд.

Тест 8. Основным отличительным признаком государственного кредита является:

- a. заранее определенный срок;
- b. непроизводительное использование;
- c. обязательное участие государства;
- d. необходимость покрытия бюджетного дефицита.

Тест 9. Предпосылками формирования территориальных финансов являются:

- a. рост расходов по оказанию непосредственных локальных услуг для населения;
- b. концентрация административной ответственности;
- c. повышение конкуренции в оказании бюджетных услуг;
- d. децентрализация бюджетных услуг.

Тест 10. Отличие государственных внебюджетных фондов от государственного бюджета состоит в том, что они:

- a. создаются для финансирования не включаемых в бюджет определенных общественных потребностей;
- b. подлежат обязательному исполнению;
- c. расходуются на основе оперативной самостоятельности строго в соответствии с целевыми назначениями фондов;
- d. утверждаются в форме закона.

Тест 11. Государственный бюджет является финансовым планом.

- a. Ориентировочным;
- b. Прогнозным;
- c. Директивным;
- d. Децентрализованным.

Тест 12. Форма организации бюджетной системы страны определяется:

- a. бюджетным кодексом;
- b. государственным устройством;
- c. бюджетным проектированием;
- d. государственным бюджетом.

Тест 13. Доходы бюджета подразделяются на:

- a. бюджетные и внебюджетные;
- b. капитальные и текущие;
- c. налоговые и неналоговые;
- d. функциональные, экономические и ведомственные.

Тест 14. Не требует законодательного утверждения, но составляется одновременно с проектом бюджета:

- a. перспективный финансовый план;
- b. баланс финансовых ресурсов;
- c. план развития государственного или муниципального сектора экономики;
- d. прогноз социально-экономического развития территории.

Тест 15. Базовым звеном финансовой системы, являющимся первичным источником финансовых ресурсов, выступают:

- a. государственные кредиты;
- b. государственные бюджеты;
- c. финансы предприятий;
- d. фонды страхования.

3. Контрольная работа

Темы 4, 8

Вопросы и задания

1. Что такое международная валютная система?
2. Дайте определения и приведите конкретные примеры национальной, региональной и международной валютной систем.
3. Каковы основные принципы организации валютного рынка и как он соотносится с валютной системой?
4. Что такое резервная валюта?
5. Каковы современные проблемы мировой валютной системы?

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Роль денежного рынка в кругообороте доходов и продуктов в рыночной экономике
2. Деньги в функции средства обращения
3. Деньги в функции средства платежа. Виды платежей
4. Функция денег как средства накопления: содержание, значение и особенности данной функции
5. Современное представление о сущности и функциях денег
6. Необходимость и предпосылки появления и применения денег
7. Виды денег
8. Теории денег

9. Понятие денежной массы, денежных агрегатов и денежной базы
10. Структура денежной массы
11. Особенности структуры денежной массы в России
12. Характеристика законов денежного обращения
13. Денежная масса и скорость обращения денег
14. Формирование денежного предложения. Основные методы воздействия кредитной системы на денежное предложение
15. Равновесие на денежном рынке
16. Механизм воздействия денежно-кредитной политики на национальное производство
17. Современные теоретические модели денежно-кредитной политики государства
18. Выпуск денег в хозяйственный оборот
19. Денежная эмиссия и ее виды. Понятие эмитента
20. Эмиссия безналичных денег
21. Сущность и механизм банковского мультипликатора
22. Налично-денежная эмиссия
23. Понятие денежного оборота: налично-денежный и безналичный оборот
24. Безналичный денежный оборот в РФ и его организация
25. Формы безналичных расчетов
26. Типы денежных систем
27. Современные денежные системы
28. Инфляция, ее измерение и формы, механизм инфляции
29. Инфляционные процессы в российской экономике
30. Этапы формирования мировой валютной системы
31. Валютные отношения и валютный курс. Валютный курс как экономическая категория
32. Причины, последствия и особенности инфляционного процесса
33. Расчеты платежными поручениями
34. Расчеты по аккредитиву
35. Возникновение и необходимость кредита
36. Функции кредита
37. Роль кредита в современной рыночной экономике
38. Принципы кредита
39. Сущность процента за кредит
40. Отличие экономической категории ?кредит? от категорий ?деньги?, ?финансы?
41. Формы и виды кредита
42. Границы применения кредита на макро- и микроуровне
43. Международный кредит и его формы
44. Кредитная система и ее структура. Особенности кредитной системы РФ
45. Понятие и элементы банковской системы
46. Принципы построения банковской системы (мировой и российский опыт)
47. Структура банковской системы современной России
48. Центральный банк и его функции. Особенности Банка России
49. Понятие и формы независимости центрального банка
50. Роль Банка России в организации денежного обращения в стране
51. Современное состояние банковской системы России: основные моменты
52. Функции современных коммерческих банков
53. Виды коммерческих банков
54. Активные операции коммерческих банков: основные признаки и структура
55. Пассивные операции коммерческих банков: основные признаки и структура
56. Классификация операций коммерческих банков
57. Ресурсы коммерческого банка и их структура
58. Депозитные операции коммерческого банка. Виды депозитов коммерческого
59. Виды ссуд, предоставляемых коммерческим банком
60. Понятие привлеченных средств коммерческого банка

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-------------------------|--|------|-------------------|
| Семестр 6 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| Устный опрос | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. | 1 | 15 |
| Тестирование | Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. | 2 | 15 |
| Контрольная работа | Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 3 | 20 |
| Зачет | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Официальный сайт Министерства финансов РФ - www.minfin.ru

Официальный сайт Министерства экономического развития РФ - www.economy.gov.ru

Официальный сайт ЦБ РФ - www.cbr.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|--|
| лекции | В начале лекционного занятия, лектор объявляет тему и план, подлежащую изучению. Темы лекционных занятий, рассматриваются в соответствии с рабочей программой дисциплины. Лекционные занятия проводятся согласно учебному расписанию. На лекционном занятии, студенты могут задавать лектору вопросы по теме изучения. Лектор может задавать наводящие вопросы аудитории с целью обратной связи. Все вопросы, подлежащие рассмотрению темы, должны быть раскрыты. По окончании рассмотрения темы, лектор подводит итоги, делает краткие выводы и отвечает на вопросы студентов. |
| практические занятия | Работа на практических занятиях предусматривает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекциях, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. Для таких постановок необходимо собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных вопросов. Также необходимо выстроить собственную аргументированную позицию по проблемным вопросам. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в т.ч. доступным в Интернете: http://dic.academic.ru/ |
| самостоятельная работа | Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (СРС) - это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом. При определении содержания самостоятельной работы студентов учитывается уровень самостоятельности абитуриентов и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия: 1) готовность студентов к самостоятельному труду; 2) мотив к получению знаний; 3) наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала; 4) система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы; 5) консультационная помощь. Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами и иметь учебный характер или учебно-исследовательский характер. Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы: 1. Подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, оборудования); 2. Основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы); 3. Заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда). Самостоятельная работа предполагает реализацию метода самообучения, педагогического метода "один-одному" а также других методов в зависимости от поставленных задач. Особое место уделяется консультированию. Консультирование - это особым образом организованное взаимодействие между преподавателем-консультантом и студентами, направленное на разрешение проблем и внесение позитивных изменений в деятельность студентов. Сущность данного метода состоит в том, что отсутствует традиционное изложение материала преподавателем (преподавание "один-многим"), обучающая функция заменяется консультированием, которое может осуществляться как при непосредственном контакте, так и при опосредованном средствами новых информационных технологий. Консультирование сосредоточено на решении конкретной проблемы. Предполагается, что консультант либо знает готовое решение, которое он может предписать консультируемому, либо он владеет способами деятельности, которые указывают путь решения проблемы. Главная цель преподавателя в таком методе обучения - научить студента учиться. |
| устный опрос | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|--------------------|--|
| тестирование | <p>В базе тестовых заданий используются следующие формы тестовых заданий: задания открытой формы, задания закрытой формы, задания на установление соответствия, задания на установление правильной последовательности. К заданиям закрытой формы относятся задания следующих типов: - один из многих (предлагается выбрать один вариант ответа из предложенных); - многие из многих (предлагается выбрать несколько вариантов ответа из предложенных вариантов). Ответы должны быть однородными, т.е. принадлежать к одному классу, виду и роду. Количество вариантов ответов не менее 3-х, и не более 7. Задания открытой формы служат для определения степени усвоения фактологических событий. Соответственно дидактическими единицами являются: понятия, определения, правила, принципы и т.д. К заданиям открытой формы относятся: - поле ввода (предлагается поле ввода, в которое следует ввести ответ); - несколько пропущенных слов (предлагается заполнить пропуски); - несколько полей ввода (предлагается ввести несколько значений). Задание открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один (или несколько элементов), который (которые) необходимо вписать или ввести с клавиатуры компьютера. В данном тестовом задании - четкая формулировка, требующая однозначного ответа. Каждое поле ввода соответствует одному слову. Количество пропусков (полей ввода) не должно быть больше трех (для тестовых заданий типа "Несколько полей ввода" допускается до пяти). Образцовое решение (правильный ответ) должно содержать все возможные варианты ответов (синонимичный ряд, цифровая и словесная форма чисел и т.д.). Задания на установление соответствия служат для определения степени знания о взаимосвязях и зависимостях между компонентами учебной дисциплины.</p> |
| контрольная работа | <p>Решение практических заданий в рамках контрольной работы нацелено на формирование у студента соответствующих практических умений. Решение предлагаемых заданий является средством текущего контроля приобретенных в течение семестра при самостоятельной работе знаний и навыков студентов, а также необходимо для самооценки студентами их подготовленности по теме. По теме необходимо решить (и предъявить для проверки) все предлагаемые примеры. Изложение решения задач должно быть кратким, не загромождено текстовыми формулировками используемых утверждений и определений; простые преобразования и арифметические выкладки пояснять не следует. Степень подробности изложения решений задач должна соответствовать степени подробности решения примеров в соответствующих разделах теоретических материалов. Ключевые идеи решения следует обосновывать ссылкой на использованные утверждения и приводить номера соответствующих формул.</p> |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-----------|--|
| зачет | <p>Зачет является формой промежуточного контроля, направлен на оценку сформированных знаний, умений и навыков, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов. На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить: - полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий); - доклад в виде текстового файла или презентацию (по выбору); - конспекты дополнительной литературы по курсу (по желанию студента). В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют знания, полученные ранее, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: - самостоятельная работа в течение семестра на практических занятиях и дома (самостоятельное изучение теоретического материала); - непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; - подготовка к ответу на вопросы преподавателя при индивидуальном собеседовании. Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых разделов и тем. Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до сдачи зачета. Контрольные задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание. Качественной и удовлетворительной подготовкой (в рабочей программе ее определяет оценка "зачтено") к зачету является: - полное (хорошее, удовлетворительное) знание всего учебного материала по курсу, которое выражается в осмысленном изложении освоенного студентом материала по лекциям, учебникам и на практических занятиях; - свободное (достаточно уверенное, не вполне уверенное) оперирование материалом курса, выражающееся в выходе за пределы тематики заданного вопроса, максимально широкое освещение вопроса с учетом существующей научной практики; - сопровождение повествования примерами применения при решении сложных и спорных ситуаций. Неудовлетворительной подготовкой (в рабочей программе такая подготовка оценивается баллом "не зачтено") является: - недостаточное знание всего материала по курсу, которое отражается в слишком общем или даже формальном соответствии излагаемого студентом учебникам, курсу лекций и знаниям, полученным на практических занятиях; - невнятные ответы или их отсутствие на вопросы, задаваемые преподавателем дополнительно с целью выяснить объем знаний студентов; - отказ студента от сдачи зачета.</p> |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по специальности: 38.05.01 "Экономическая безопасность" и специализации "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Специальность: 38.05.01 - Экономическая безопасность

Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация выпускника: экономист

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

1. Агеева Н. А. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Агеева. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2014. - 155 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01348-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=459951>.
2. Алиев Б. Х. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Х. Алиев, С. К. Идрисова, Д. А. Рабаданова. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. - 288 с. - ISBN 978-5-9558-0356-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=443483>.
3. Белотелова Н. П. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Н. П. Белотелова. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - 400 с. - ISBN 978-5-7394-01554-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=415423>.

Дополнительная литература:

4. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс]: учебник / [авт. кол.: Е. А. Звонова и др.]; под ред. Е. А. Звоновой. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 592 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005114-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=466417>.
5. Деньги. Кредит. Банки. [Текст]: учебник для вузов / [авт. кол.: Н. М. Зеленкова и др.]; под ред. Е. Ф. Жукова. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 783 с. - Рек. УМО. - В пер. - ISBN 978-5-238-01529-3. (26 экз.)
6. Деньги, кредит, банки [Текст]: учебник для вузов / [авт. кол.: И. Е. Шакер и др.]; Финанс. акад. при Правительстве Рос. Федерации ; под ред. О. И. Лаврушина. - Москва: КНОРУС, 2010. - 560 с. - Рек. МО. - ISBN 978-5-406-00316-9. (61 экз.)

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.5 Деньги, кредит, банки

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальность: 38.05.01 - Экономическая безопасность

Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация выпускника: экономист

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.