

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Методы психодиагностики, коррекции и психотерапии при психосоматических расстройствах Б1.В.ДВ.2

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология

Профиль подготовки: Консультативная психология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Автор(ы): Фролова А.В.

Рецензент(ы): Менделевич В.Д.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Попов Л. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Казань

2019

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Фролова А.В. (кафедра психологии личности, Институт психологии и образования), Alla.Frolova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ПК-3	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК-5	готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-6	способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

1. должен знать:

- использовать основные положения современных теорий и моделей, разработанных в области психосоматической медицины;
- особенности психологической работы с больными страдающими психосоматическими расстройствами;
- возможности применения современных теоретических концепций отечественной психологии для понимания сущности психосоматических явлений.

2. должен уметь:

- взаимодействовать с пациентами, имеющими психосоматические заболевания и их ближайшим микросоциальным окружением;
- осуществлять психотерапевтическое, психокоррекционное воздействие на личность, страдающего психосоматическим расстройством.
- выявлять личностные особенности, психологические ресурсы и адаптационные возможности больного;
- выявлять психосоматические нарушениями, используя пато- и психологическое исследования;
- прогнозировать эффективность использования различных психологических технологий при психотерапии, психокоррекции и профилактики психосоматических нарушений.

3. должен владеть:

- принципами и методами психологического консультирования, психокоррекции больных с психосоматическими заболеваниями;
- навыками рефлексии, самоанализа, эмпатии, субъективного контроля ситуации, проблем -

разрешающего и социально-поддерживающего поведения в работе с больными, имеющими психосоматическую патологию;

- навыками составления психопрофилактических программ;
- принципами дифференциальной диагностики психосоматических нарушений.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.2 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.04.01 "Психология (Консультативная психология)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 56 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основы психосоматики.	2	2	2	0	10
2.	Тема 2. Основные принципы психодиагностики больных с психосоматическими заболеваниями.	2	2	2	0	30
3.	Тема 3. Основные принципы психокоррекции и психотерапии больных с психосоматическими заболеваниями.	2	0	4	0	16
	Итого		4	8	0	56

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Основы психосоматики.

1. Общее понятие о психосоматике.
2. Краткая история психосоматики.
3. Проблема соотношения души и тела (психики и сомы) в истории философии и психологии.
4. Идеи русской физиологической школы (И. М. Сеченов, И.П. Павлов и их ученики), их роль в возникновении концепции нервизма.
5. Идеи К. М. Быкова и его последователей в психосоматической медицине.
6. Концепция стресса Селье и ее роль в понимании психосоматической патологии.
7. Классические схемы анализа в рамках концепции стресса.
8. Экспериментальные и клинические факты и их интерпретация с точки зрения неспецифического подхода к пониманию психосоматической патологии.
9. Влияние психологических концепций (бихевиоризма, феноменологического направления, гуманистической психологии, позднего психоанализа) на развитие представлений о психосоматической патологии.
10. Современные тенденции в развитии психосоматического направления на Западе и их отражение в работах психологов.

Тема 2. Основные принципы психодиагностики больных с психосоматическими заболеваниями.

1. Принципы психодиагностики психосоматических больных.
2. Обязательность анализа жизненного пути больного, системы отношения в ближайшем социальном окружении, трудовых установках больного, жизненных планов и др. для понимания генеза психосоматических расстройств и изменений личности больных и выработки стратегии психологической помощи.
3. Влияние психологических концепций (бихевиоризма, феноменологического направления, гуманистической психологии, позднего психоанализа) на развитие представлений о
4. Психосоматической патологии.
5. Психосоматические явления в норме.
6. Культурно-исторический подход к пониманию человеческой телесности.
7. Психосоматический феномен и психосоматический симптом.
8. Психосоматические расстройства функционального типа.
9. Заболевания психосоматической специфичности.
10. Вторичные нарушения психики при хронических заболеваниях.

Тема 3. Основные принципы психокоррекции и психотерапии больных с психосоматическими заболеваниями.

1. Основные психологические подходы к реабилитации больных с психосоматическими расстройствами.
2. Основные задачи и направления реабилитационной работы.
3. Психологическая коррекция и психотерапия в системе реабилитации.
4. Компетенций психолога в решении задач реабилитации больных.
5. Различные уровни внутренней картины болезни (ВКБ).
6. Формирование и развитие внутренней картины болезни.
7. Различные типы внутренней картины болезни.
8. Психодиагностика личности больного и особенности ВКБ.
9. Необходимость учета ВКБ при решении психопрофилактических и психокоррекционных задач.
10. Принципы психодиагностики психосоматической клиники.
11. Основные этические принципы работы психолога в психосоматической клинике.
12. Значение психосоматики в решении теоретических вопросов общей психологии и медицины.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 2			
	Текущий контроль		
1	Письменное домашнее задание	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-3, ПК-5, ПК-6	1. Основы психосоматики.
2	Письменная работа	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-3, ПК-5, ПК-6	2. Основные принципы психодиагностики больных психосоматическими заболеваниями.
3	Контрольная работа	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-3, ПК-5, ПК-6	3. Основные принципы психокоррекции и психотерапии больных психосоматическими заболеваниями.
	Зачет	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-3, ПК-5, ПК-6	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 2					
Текущий контроль					
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 2

Текущий контроль

1. Письменное домашнее задание

Тема 1

Вопросы к письменному заданию:

1. Психосоматические явления в норме и патологии.
2. Понятие "организм" и "тело"; психологическая специфика телесности человека.
3. Культурно - исторический подход Л.С.Выготского и возможности его применения в психосоматике.
4. Понятия "телесность", "психосоматический феномен нормы", "психосоматическое развитие", "психосоматический симптом".
5. Роль познавательной активности личности в психосоматическом симптомогенезе.
6. Основы культурно-исторического подхода к пониманию человеческой телесности.
7. Психосоматические феномены в личностном контексте.
8. Характер и психосоматика.
9. Классификации психосоматических проблем.
10. Психосоматические расстройства функционального типа.
11. Заболевания психосоматической специфичности.
12. Вторичные нарушения психики при хронических заболеваниях.

2. Письменная работа

Тема 2

1. Основные психологические подходы к реабилитации больных с психосоматическими расстройствами.
2. Основные задачи и направления реабилитационной работы.
3. Психологическая коррекция и психотерапия в системе реабилитации.
4. Компетенций психолога в решении задач реабилитации больных.
5. Различные уровни внутренней картины болезни (ВКБ).
6. Формирование и развитие внутренней картины болезни.
7. Различные типы внутренней картины болезни.
8. Психодиагностика личности больного и особенности ВКБ.
9. Необходимость учета ВКБ при решении психопрофилактических и психокоррекционных задач.

10. Принципы психодиагностики психосоматической клиники.
11. Основные этические принципы работы психолога в психосоматической клинике.
12. Значение психосоматики в решении теоретических вопросов общей психологии и медицины.

3. Контрольная работа

Тема 3

1. Психосоматика ? междисциплинарная область исследования.
2. Психосоматическая проблема.
3. Предмет психосоматического направления в психологии.
4. Психосоматические феномены.
5. Первичные и вторичные психосоматические симптомы.
6. Изучение психосоматической патологии в медицине.
7. Практические задачи психологов в психосоматике.
8. Проблема соотношения души и тела в истории философии и медицины.
9. Концепция нервизма.
10. Кортико-висцеральная теория.
11. Концепция стресса Г. Селье.
12. Психоанализ как методологический фундамент психосоматики.
13. Влияние психологических концепций (бихевиоризма, феноменологического направления, гуманистической психологии, позднего психоанализа) на развитие представлений о психосоматической патологии.
14. Психосоматические явления в норме.
15. Культурно-исторический подход к пониманию человеческой телесности.
16. Психосоматический феномен и психосоматический симптом.
17. Психосоматические расстройства функционального типа.
18. Заболевания психосоматической специфичности.
19. Вторичные нарушения психики при хронических заболеваниях.

Зачет

Вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету:

1. Психосоматика ? междисциплинарная область исследования.
2. Психосоматическая проблема.
3. Предмет психосоматического направления в психологии.
4. Психосоматические феномены.
5. Первичные и вторичные психосоматические симптомы.
6. Изучение психосоматической патологии в медицине.
7. Практические задачи психологов в психосоматике.
8. Проблема соотношения души и тела в истории философии и медицины.
9. Концепция нервизма.
10. Кортико-висцеральная теория.
11. Концепция стресса Г. Селье.
12. Психоанализ как методологический фундамент психосоматики.
13. Влияние психологических концепций (бихевиоризма, феноменологического направления, гуманистической психологии, позднего психоанализа) на развитие представлений о психосоматической патологии.
14. Психосоматические явления в норме.
15. Культурно-исторический подход к пониманию человеческой телесности.
16. Психосоматический феномен и психосоматический симптом.
17. Психосоматические расстройства функционального типа.
18. Заболевания психосоматической специфичности.
19. Вторичные нарушения психики при хронических заболеваниях.
20. Различные уровни внутренней картины болезни (ВКБ).
21. Формирование и развитие внутренней картины болезни.
22. Различные типы внутренней картины болезни.
23. Личность больного и особенности ВКБ.
24. Необходимость учета ВКБ при решении психопрофилактических и психокоррекционных задач.
25. Личностная предрасположенность как фактор риска развития психосоматических заболеваний.
26. Развитие личности ребенка в условиях соматического заболевания.

27. Особенности личности больных, страдающих хроническими заболеваниями.
28. Принципы психодиагностики психосоматической клиники.
29. Реабилитация больных с психосоматическими расстройствами.
30. Ятрогении.
31. Основные этические принципы работы психолога в психосоматической клинике.
32. Значение психосоматики в решении теоретических вопросов общей психологии и медицины.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 2			
Текущий контроль			
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	15
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	20
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Барденштейн Л. М. Клиническая психиатрия. Избранные лекции: Учебное пособие / Л.М. Барденштейн и др.; Под ред. Л.М. Барденштейна и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396337>
 Човдырова Г. С. Клиническая психология. Общая часть / Човдырова Г.С., Клименко Т.С. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 247 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872780>

7.2. Дополнительная литература:

Мандель Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология) / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 320 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=308448>

Нагаев В.В. Основы клинической психологии / Нагаев В.В., Жолковская Л.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 463 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=891299>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека Гумер - гуманитарные науки - <http://www.gumer.info/>

Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru>

Психологический журнал - www.psyjournals.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	Главное предназначение практических занятий в процессе вузовской подготовки специалистов - углубленная самостоятельная работа студентов по важнейшим учебным проблемам курса. Практическое занятие - 'вершина айсберга' серьезной подготовительной работы студентов. В ходе подготовки к практическому занятию студенты должны научиться работать с литературой и источниками, понимать их специфику и особенности использования, научиться правильно и грамотно конспектировать их, применяя при этом различные способы записей (цитирование, изложение, тезисы). Важно при этом научиться выделять главные мысли и идеи авторов, не выдергивать их из контекста. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Кроме использования литературы, которая рекомендована в программе учебного курса, студентам целесообразно овладеть методикой самостоятельного поиска необходимой литературы для подготовки докладов, сообщений, выполнения практических заданий. Самой главное в ходе подготовки к практическому занятию - это формирование, развитие и закрепление аналитических способностей студентов. Достигается данная цель за счет постепенной, но последовательной выработки каждым студентом: - умения самостоятельно систематизировать, оценивать, обобщать материал, делать выводы; - способностей выделять среди обширного материала главные, ключевые моменты; - навыков относить изучаемый учебный и научный материал к конкретным вопросам семинарского занятия; - умения находить и оценивать причинно-следственные связи между различными изучаемыми явлениями и процессами; - способностей дискутировать убедительно, аргументировано, логически непротиворечиво и последовательно отстаивать свою точку зрения.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Разные виды самостоятельной работы студентов предполагает работу с теоретической литературой. Есть определенные советы при работе с литературой: 1. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге. 2. Определить порядок изучения. 3. Обязательно конспектировать содержание (хотя бы очень кратко). 4. Научиться 'читать медленно', чтобы каждое слово было понятно. Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста: 1. информационно-поисковый (задача - найти, выделить искомую информацию) 2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений) 3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему) 4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде - как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. - использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке). Самостоятельная работа студентов в рамках учебного курса предполагает подготовку к практическим занятиям, сдачу зачёта.</p>
письменное домашнее задание	<p>Письменное домашнее задание излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Оно обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы. На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: - введение; - название вопросов; - заключение; - список литературы. Введение должно быть кратким, не более 1 страницы. В нём необходимо отметить актуальность темы, степень ее научной разработанности, предмет исследования, цель и задачи, которые ставятся в работе. Изложение каждого вопроса необходимо начать с написания заголовка, соответствующему оглавлению, который должен отражать содержание текста. Заголовки от текста следует отделять интервалами. Каждый заголовок обязательно должен предшествовать непосредственно своему тексту. В том случае, когда на очередной странице остаётся место только для заголовка и нет места ни для одной строчки текста, заголовок нужно писать на следующей странице. Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела. Изложение содержания всей контрольной работы должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать выводы по написанию работы в целом. Страницы работы должны иметь нумерацию (сквозную). Номер страницы ставится внизу в правом углу. На титульном листе номер страницы не ставится. Оптимальный объём контрольной работы 10-15 страниц машинописного текста, размер шрифта 12-14, через полупетельный интервал на стандартных листах формата А-4, поля: верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм, левое - 30мм, правое - 15 мм. В тексте работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых). По всем возникшим вопросам студенту следует обращаться за консультацией преподавателю.</p>
письменная работа	<p>Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных письменных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий. При подготовке письменного задания студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы. Подготовка письменного задания предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
контрольная работа	Контрольная работа является, с одной стороны, отражением уровня усвоенных за период обучения студентом знаний, умений, навыков, с другой стороны, сама по себе способствует повышению уровня теоретической и практической подготовки. Это связано, прежде всего, с тем, что во время написания работы студент должен самостоятельно и качественно проработать максимально возможное количество литературных источников по теме, и на основе осуществленного анализа сделать определенные выводы. Написание контрольной работы студентами предполагает не только теоретический анализ проблемы, но и эмпирическое исследование. Осуществление эмпирического исследования направлено на формирование и развитие научного творческого мышления, также оно направлено на формирование и развитие профессиональных навыков, связанных с разработкой экспериментального плана, проведением психодиагностических процедур, взаимодействием в диаде 'экспериментатор - испытуемый', интерпретацией полученных результатов. После того как выбрана тема работы, студент должен обратиться к преподавателю для того, чтобы согласовать план работы над исследованием, порядок работы с литературными источниками, сроки выполнения отдельных этапов и работы в целом. Контрольная работа должна иметь следующую структуру: - содержание (указанием страниц обязательно); - введение (включает в себя актуальность, практическую и теоретическую значимость, степень научной разработанности проблемы); - основной текст работы (состоит из глав и параграфов; обязательно наличие ссылок на цитируемые источники); - список использованной литературы; - приложение (если есть необходимость).
зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Методы психодиагностики, коррекции и психотерапии при психосоматических расстройствах" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Методы психодиагностики, коррекции и психотерапии при психосоматических расстройствах" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.04.01 "Психология" и магистерской программе Консультативная психология .