

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Факультет филологии и истории



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский  
\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
**Методика обучения истории Б1.Б.20**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Крапоткина И.Е.

**Рецензент(ы):**

Маслова И.В.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Крапоткина И. Е.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 10160110319

Казань  
2019

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Крапоткина И.Е. Кафедра всеобщей и отечественной истории Факультет филологии и истории, IEKrapotkina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями и задачами освоения дисциплины 'Методика обучения истории' являются формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету 'История' в организациях основного общего и среднего полного образования и осуществлению культурно-просветительской деятельности, содействие обеспечению профессиональной подготовки выпускников, воспитанию у них гражданской ответственности, стремления к постоянному профессиональному росту.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.20 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина 'Методика обучения истории' относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин 'Педагогика', 'Психология', 'Информационные технологии в образовании', а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики и практики в области культурно-просветительской деятельности, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя истории, структуру и содержание школьных курсов истории, специфику базового, углубленного и профильного обучения;
- понятийный аппарат и основные теоретические положения методики преподавания истории как науки, методы исследования педагогических наук;
- специфику истории, как предметов школьного обучения, цели школьного исторического образования, его вклад в формирование всесторонне развитой личности школьника;
- практический отечественный и зарубежный опыт преподавания истории в различных образовательных учреждениях и организации культурно-просветительской деятельности;
- основы организации учебно-познавательной деятельности учащихся, методы, приемы и средства, а также формы организации обучения истории с учетом характера познавательной деятельности учащихся;
- современные методы и средства оценивания результатов обучения истории в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования.

2. должен уметь:

- использовать систематизированные исторические знания для реализации учебных программ базовых и элективных курсов на разных образовательных ступенях в образовательных учреждениях различных типов и видов;
- использовать содержание учебных курсов для формирования нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры, выявления национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности, социализации личности учащихся;
- анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями;

- соотносить содержание обучения с применяемыми методами и приемами; отбирать специальное содержание на урок в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями, уровнями познавательной самостоятельности учащихся и другими факторами;
- составлять технологическую карту урока, определяя взаимосвязь деятельности учителя и учащихся, разрабатывать тесты и познавательные задания, планировать применение и использование современных средств обучения;
- проектировать и реализовать систему текущего и итогового контроля знаний и умений учащихся;
- предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность.

### 3. должен владеть:

- технологиями, методами, приемами и средствами современного обучения истории на уроках и во внеурочной деятельности на разных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- методиками разработки и реализации культурно-просветительских программ для школьников;
- информационной культурой учителя истории, информацией о возможностях информационной образовательной среды для разработки и реализации учебных и культурно-просветительских программ и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; понимать необходимость использования их в своей профессиональной деятельности;
- способностью к пониманию личностной и социальной значимости профессии;
- мотивацией к успешной профессиональной деятельности учителя истории, осознанием ответственности за результаты своей педагогической деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии.

### 4. должен демонстрировать способность и готовность: применять полученные знания на практике.

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Возникновение, развитие и современное состояние исторического образования в России	7	1	2	8	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Психолого-педагогические основы обучения истории	7	1	4	10	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Категории и понятия методики обучения истории	7	1	6	12	0	Письменная работа Устный опрос
4.	Тема 4. Методика современного процесса обучения истории	7	1	8	22	0	Письменная работа Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
	Итого			20	52	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Возникновение, развитие и современное состояние исторического образования в России

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Методика как область научных педагогических знаний. Объект и предмет методики обучения истории. Задачи, функции. Этапы развития методики обучения истории. Становление и развитие школьного исторического образования в России. Преподавание истории в учебных заведениях в XVIII-XIX в. Ученые-методисты. Учебники и учебные пособия по истории. Школьное историческое образование в СССР. Становление системы исторического образования. Историческое образование в 50-80 годы XX в. Современное историческое образование. Политика государства в отношении исторического образования.

###### *практическое занятие (8 часа(ов)):*

Предмет методики преподавания истории в школе. Основные факторы процесса обучения. Связь методики обучения истории с другими науками. Методы научного исследования школьного обучения истории. История как школьный предмет в первых школах XVIII в. Учебники и учебные книги по истории. "Краткий Российский летописец с родословием" М.В. Ломоносова. "Изображение Российской истории" А.Л. Шлецера. Способы обучения истории. Историческое образование и внедрение новых методов обучения в начале XIX в. Складывание методической системы обучения в 40-60-е гг. XIX в. "Учебная книга русской истории" С.М. Соловьева. Позиции Д. Иловайского в изучении истории. Методика обучения истории в начале XX в. (реальный, лабораторный метод, документации, драматизации, иллюстративный, трудовой, экскурсионный, рефератов). Труды передовых методистов по изучению истории. Основные этапы развития школьного исторического образования после 1917 года. Отказ от предметного преподавания истории. Роль самостоятельной работы учащихся в обучении истории. Линейный принцип обучения. Усиление воспитательной роли истории в годы Великой Отечественной войны. Разработка методических проблем в 50-70-е гг. XX в. Поворот в развитии методики в 80-90-е гг. XX в. Реформа школы и преподавания истории. Переход от линейного к концентрическому преподаванию истории в школе. Задачи школьного исторического образования на современном этапе. Актуальные проблемы методики обучения истории в школе.

## **Тема 2. Психолого-педагогические основы обучения истории**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Системный подход в историческом образовании. Общее понятие о системном подходе. Системный подход к построению процесса обучения истории в школе. Общее понятие о деятельностном подходе в обучении. Системно-деятельностный подход и его использование к процессу обучения истории в школе. Потенциал истории для развития способностей обучающихся. Отличие ученического познания истории от научного. Познавательная деятельность учеников в обучении истории. Возрастные возможности познавательной деятельности учащихся в процессе обучения истории.

### **практическое занятие (10 часа(ов)):**

Системно-деятельностный подход как теоретическая основа методики обучения истории. Понятие "системный подход". Построение процесса обучения истории в школе и системный подход. Понятие "деятельностный подход" в обучении. Процесс обучения истории и использование системно-деятельностного подхода.

## **Тема 3. Категории и понятия методики обучения истории**

### **лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Современные подходы к определению структуры содержания исторического образования. Характеристика основных видов учебного исторического содержания. Развитие познавательной деятельности обучающихся и историческое содержание. Воспитательный потенциал истории. Уровни проектирования учебного содержания. Логика разработки учебного содержания. Этапы системной разработки учебного предметного содержания. Методическая адаптация исторического содержания. Определение структуры учебного материала. Отбор исторического содержания.

### **практическое занятие (12 часа(ов)):**

Средства обучения истории, их классификация. Исторические тексты как средства обучения истории. Наглядные средства обучения истории. Учебник истории, его функции, структура, методический аппарат. Средства обучения истории в электронной образовательной среде, учебные электронные образовательные средства, образовательные ресурсы Интернета, дистанционное обучение истории. Учебно-методический комплекс и кабинет истории в школе. Методы и приемы обучения истории. Урок истории и его модули. Диагностика, проверка и оценка результатов обучения истории.

## **Тема 4. Методика современного процесса обучения истории**

### **лекционное занятие (8 часа(ов)):**

Общее понятие о технологиях в образовании. Классификации технологий. Общепедагогические и предметные технологии в обучении истории. Методическое проектирование учебного процесса. Разработка рабочих программ. Разработка перспективного планирования курсов истории. Технологическая карта. Формирование исторических знаний в процессе познавательной деятельности учащихся. Цели и основное содержание развития способностей учащихся в обучении истории. Проектирование процесса формирования умений. Разработка развивающих модулей уроков истории. Технологии развития информационных умений в обучении истории. Технологии развития мыслительных умений в обучении истории.

**практическое занятие (22 часа(ов)):**

Воспитательный потенциал содержания школьных курсов истории. Проектирование процесса реализации воспитательного потенциала истории. Основные методы, приемы и средства воспитания в обучении истории. Внеурочная деятельность в обучении истории. Внеклассная работа по истории: формы постоянно внеклассной работы по истории, формы периодической внеклассной работы по истории. Учитель истории: функции, аттестация, методическая деятельность, повышение уровня профессиональной подготовки учителя.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Возникновение, развитие и современное состояние исторического образования в России	7	1	подготовка к устному опросу	16	Устный опрос
2.	Тема 2. Психолого-педагогические основы обучения истории	7	1	подготовка к устному опросу	16	Устный опрос
3.	Тема 3. Категории и понятия методики обучения истории	7	1	подготовка к письменной работе	12	Письменная работа
				подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
4.	Тема 4. Методика современного процесса обучения истории	7	1	подготовка к письменной работе	10	Письменная работа
				подготовка к устному опросу	10	Устный опрос
	Итого				72	

**5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

На лекциях: информационная лекция; проблемная лекция.

На семинарах: устные ответы на поставленные вопросы; работа с методической литературой, историческими источниками и историографией; работа с технологическими картами.



## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Возникновение, развитие и современное состояние исторического образования в России**

Устный опрос , примерные вопросы:

История как школьный предмет в первых школах XVIII в. Учебники и учебные книги по истории. Способы обучения истории. Историческое образование и внедрение новых методов обучения в начале XIX в. Складывание методической системы обучения в 40-60-е гг. XIX в. Методы изучения истории. Методика обучения истории в начале XX в. (реальный, лабораторный метод, документации, драматизации, иллюстративный, трудовой, экскурсионный, рефератов). Труды передовых методистов по изучению истории. Основные этапы развития школьного исторического образования после 1917 года. Отказ от предметного преподавания истории. Роль самостоятельной работы учащихся в обучении истории. Линейный принцип обучения. Усиление воспитательной роли истории в годы Великой Отечественной войны. Разработка методических проблем в 50-70-е гг. XX в. Поворот в развитии методики в 80-90-е гг. XX в. Реформа школы и преподавания истории. Переход от линейного к концентрическому преподаванию истории в школе. Задачи школьного исторического образования на современном этапе. Актуальные проблемы методики обучения истории в школе.

### **Тема 2. Психолого-педагогические основы обучения истории**

Устный опрос , примерные вопросы:

Системный подход в историческом образовании. Общее понятие о системном подходе. Системный подход к построению процесса обучения истории в школе. Общее понятие о деятельностном подходе в обучении. Системно-деятельностный подход и его использование к процессу обучения истории в школе. Потенциал истории для развития способностей обучающихся. Отличие ученического познания истории от научного. Познавательная деятельность учеников в обучении истории. Возрастные возможности познавательной деятельности учащихся в процессе обучения истории. Современные подходы к определению структуры содержания исторического образования. Характеристика основных видов учебного исторического содержания. Развитие познавательной деятельности обучающихся и историческое содержание. Воспитательный потенциал истории. Уровни проектирования учебного содержания. Логика разработки учебного содержания. Этапы системной разработки учебного предметного содержания. Методическая адаптация исторического содержания. Определение структуры учебного материала. Отбор исторического содержания.

### **Тема 3. Категории и понятия методики обучения истории**

Письменная работа , примерные вопросы:

Системный подход в историческом образовании. Общее понятие о системном подходе. Системный подход к построению процесса обучения истории в школе. Общее понятие о деятельностном подходе в обучении. Системно-деятельностный подход и его использование к процессу обучения истории в школе. Потенциал истории для развития способностей обучающихся. Отличие ученического познания истории от научного. Познавательная деятельность учеников в обучении истории. Возрастные возможности познавательной деятельности учащихся в процессе обучения истории. Современные подходы к определению структуры содержания исторического образования. Характеристика основных видов учебного исторического содержания. Развитие познавательной деятельности обучающихся и историческое содержание. Воспитательный потенциал истории. Уровни проектирования учебного содержания. Логика разработки учебного содержания. Этапы системной разработки учебного предметного содержания. Методическая адаптация исторического содержания. Определение структуры учебного материала. Отбор исторического содержания.

Устный опрос , примерные вопросы:

Средства обучения истории, их классификация. Исторические тексты как средства обучения истории. Наглядные средства обучения истории. Учебник истории, его функции, структура, методический аппарат. Средства обучения истории в электронной образовательной среде, учебные электронные образовательные средства, образовательные ресурсы Интернета, дистанционное обучение истории. Учебно-методический комплекс и кабинет истории в школе. Методы и приемы обучения истории. Урок истории и его модули. Диагностика, проверка и оценка результатов обучения истории.

#### **Тема 4. Методика современного процесса обучения истории**

Письменная работа , примерные вопросы:

Роль устного слова в обучении истории. Виды устного изложения. Требования к устному изложению. Объяснительно-иллюстративный и проблемный характер изложения учебного материала. Организация познавательной деятельности учащихся в процессе устного изложения. Воспроизводящий и творческо-поисковый характер познавательной деятельности. Беседа в устном обучении истории. Виды беседы, требования к ней. Логические задания. Письменно - графические приемы. Особенности и роль наглядного обучения. Классификация наглядных средств обучения. Предметная наглядность и приемы ее использования в обучении истории. Изобразительная наглядность. Учебные исторические картины, их классификация, приемы работы с картинами разных типов. Приемы работы учителя с произведениями живописи, портретами, фотографиями, карикатурами, иллюстрациями учебника. Роль педагогического рисунка, его значение в обучении истории. Условно-графическая наглядность и ее роль в решении образовательно-воспитательных и развивающих задач обучения истории. Сочетание слова и наглядности - важное условие эффективности обучения.

Устный опрос , примерные вопросы:

Роль локальных представлений в процессе обучения истории. Исторические карты, карты-схемы, планы-местности. Типы исторических карт. Содержание исторической карты. Умение учащихся работать с условно- графической наглядностью. Локализация исторических событий и явлений на карте. Применение фрагментов контурных карт. Работа с картосхемами и планами на уроке. Последовательность событий во времени. Методика создания представлений об историческом времени. Лента времени основных исторических событий. Виды хронологических дат. Хронологические и синхронистические таблицы. Календари событий и хронологические комплексы. Познавательные задания для развития умений работать с картой и хронологией. Роль источников в обучении истории. Их виды. Требования к историческим документам и их изучение в различных по возрасту классах. Методика работы с источниками на уроках. Обучение учащихся приемам работы с историческими источниками. Роль художественной литературы в решении образовательно- воспитательных и развивающих задач в обучении истории. Методика работы с художественной литературой на уроках в разных по возрасту классах. Комплексное изучение научной, популярной и художественно литературы школьниками. Методические подходы к проблеме соотношения текста учебника и первоисточника в обучении истории.

#### **Итоговая форма контроля**

экзамен (в 7 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Подготовка учителя к уроку истории. Функции подготовки.
2. Кабинет истории в школе. Требования к его оборудованию и оформлению.
3. Зарубежный опыт преподавания истории в школе.
4. Интерактивная технология обучения истории в школе.
5. Дидактическая сущность и педагогическое значение реализации межпредметных и внутрипредметных связей в обучении истории.
6. Методические приемы реализации межпредметных и внутрипредметных связей в обучении истории.
7. Особенности диагностики знаний и умений по истории.
8. Виды, формы, методы диагностика знаний по истории.

9. Инновации в обучении истории.
10. Внеурочная работа по истории. Задачи, особенности, направления и формы.
11. Внеклассное чтение по истории.
12. Экскурсионная работа по истории.
13. Передовой педагогический опыт преподавателей истории в школе.
14. Опорные сигналы в обучении истории.
15. Характеристика типов уроков истории.
16. Виды уроков истории.
17. Поурочное и тематическое планирование.
18. Формирование исторических представлений о фактах прошлого.
19. Исторические понятия. Их классификация. Методика формирования.
20. Современный урок истории. Требования к нему. Основные компоненты урока истории.
21. Исторические умения учащихся. Этапы и методы их формирования.
22. Современный учитель истории.

### **7.1. Основная литература:**

1. Шкарлупина Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. - ISBN 978-5-4475-2571-2 - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=256239](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=256239)
2. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. - М.: ВЛАДОС, 2011. ? 383 с. ? URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017056.html>
3. Степановичев А.Т. Настольная книга преподавателя истории. Учебно-методическое пособие / А.Т. Степановичев. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2012. - 375 с. - ISBN 978-5-691-01749-0. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017490.html>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Методика обучения истории : учебник для студ. учреждений высш. образования / под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. - М. : Академия, 2014. - 432с. - (Бакалавриат). Кол-во: 10
2. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе : Учебник для студ. высш. учеб. заведений / М.Т. Студеникин. - М. : ВЛАДОС, 2000;2002. - 240 с. - (Учебник для вузов). Кол-во: 20
3. Короткова М.В. Практикум по методике преподавания истории в школе : Учеб. пособие для вузов / М.В. Короткова. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 272 с. Кол-во: 52
4. Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории : учебник для студентов вузов / Е.Е. Вяземский. - М : ВЛАДОС, 2003. - 384 с. - (Учебник для вузов). Кол-во: 30

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>  
Преподавание истории в школе - <http://pish.ru/application/>  
Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru/>  
Электронная библиотечная система - <http://znanium.com>  
ЭНОЖ "История" - <https://history.jes.su/?sl=RU>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Методика обучения истории" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Лекции, на которых используются интерактивные средства обучения, проводятся в специально оборудованных, снабженных интерактивной доской аудиториях института.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История и обществознание .

Автор(ы):

Крапоткина И.Е. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Маслова И.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.