

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Ортодонтия Б1.Б.45.15

Специальность: 31.05.03 - Стоматология
Специализация: не предусмотрено
Квалификация выпускника: врач - стоматолог
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Автор(ы):
Азизова Д.А. , Хафизова Ф.А. , Якимова Ю.Ю.

Рецензент(ы):
Хафизов Р.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хафизов Р. Г.
Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г
Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:
Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8494151619

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Азизова Д.А. , DAAzizova@kpfu.ru ; Хафизова Ф.А. , FANafizova@kpfu.ru ; Якимова Ю.Ю. , JJYakimova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель - подготовка врача стоматолога, владеющего знаниями и умениями для проведения профилактики развития зубочелюстных аномалий и ортодонтического лечения среди различных контингентов населения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.45 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 31.05.03 Стоматология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.45 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 31.05.03 Стоматология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.40 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 31.05.03 Стоматология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 5 курсе, 9, 10 семестры.

Ортодонтия требует системных естественнонаучных знаний на основе среднего общего или профессионального образования, формируемых следующими дисциплинами: химией, физикой, биологией, в цикле гуманитарных дисциплин - историей медицины, биоэтикой, психологией. Стоматологическое материаловедение обязательно должно предшествовать другим профессиональным стоматологическим дисциплинам цикла

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-8	готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-9	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий,
- методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава,
- этиологию, патогенез, диагностику, лечение, профилактику наиболее часто встречающихся аномалий прикуса,
- методы диагностики, лечения и профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий у детей и взрослых

2. должен уметь:

- сделать диагностический оттиск,
- зафиксировать прикус при помощи окклюзионных валиков,
- отлить модель,
- собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов, провести опрос больного и его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию).

3. должен владеть:

- владеть методами общего клинического обследования детей,
- клиническими методами обследования челюстно-лицевой области,
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста,
- методикой чтения различных видов рентгенограмм: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных процедур с использованием стоматологических материалов;
- методами общего клинического обследования детей,
- клиническими методами обследования челюстно-лицевой области.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Знать:

- общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий,
- методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава,
- этиологию, патогенез, диагностику, лечение, профилактику наиболее часто встречающихся аномалий прикуса,
- методы диагностики, лечения и профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий у детей и взрослых

Уметь:

- сделать диагностический оттиск,
- зафиксировать прикус при помощи окклюзионных валиков,
- отлить модель,
- собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов, провести опрос больного и его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию).

Владеть:

- владеть методами общего клинического обследования детей,
- клиническими методами обследования челюстно-лицевой области,
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста,
- методикой чтения различных видов рентгенограмм: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных процедур с использованием стоматологических материалов;
- методами общего клинического обследования детей,
- клиническими методами обследования челюстно-лицевой области.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Развитие ортодонтии. Филогенез и онтогенез зубочелюстной системы.	10	1	2	0	4	Дискуссия
2.	Тема 2. Классификация зубочелюстных аномалий. Методы исследования.	10	2	2	0	6	Реферат
3.	Тема 3. Основные принципы и методы лечения аномалий и деформаций ЧЛО.	10	3	2	0	6	Реферат
4.	Тема 4. Аномалии развития положения зубов. Этиопатогенез, клиника, диагностика, профилактика, лечение.	10	4	2	0	6	Презентация
5.	Тема 5. Протезирование зубов у детей. Ортодонтическая и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных дефектах ЧЛО.	10	5	2	0	5	Презентация
6.	Тема 6. Ортодонтия сегодня.	10	6	2	0	5	Устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Зачет
	Итого			12	0	32	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Развитие ортодонтии. Филогенез и онтогенез зубочелюстной системы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные этапы развития ортодонтии. Филогенез и онтогенез зубочелюстной системы. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка в норме. Эмбриональный период закладки и развития зубочелюстной системы. Закладка зачатков и формирование Сроки прорезывания временных зубов. Влияние вредных привычек матери и окружающей среды на закладку и развитие зубочелюстной системы в пренатальном периоде.

лабораторная работа (4 часа(ов)):

- Морфологические и функциональные характеристики периодов развития зубочелюстного аппарата ребенка. - Этапы развития прикуса ребенка. - Период внутриутробного развития зубочелюстной системы ребенка. - Период формирования прикуса молочных зубов (от 6-8 мес. до 3 лет). - Период подготовки к смене молочных зубов на постоянные (от 4 до 6 лет). - Период смены молочных зубов на постоянные (от 6 до 12-13 лет).

Тема 2. Классификация зубочелюстных аномалий. Методы исследования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Классификация зубочелюстных аномалий. Этиопатогенез, основные направления и методы профилактики ЗЧА. Диспансеризация детей с ЗЧА и деформациями. Влияние раннего и неправильного искусственного вскармливания на возникновение ЗЧА. Режим пользования соской, пустышкой. Генетически обусловленные аномалии ЧЛО, родовые травмы. Методы диагностики ЗЧА. Функциональные, клинические, рентгенографические. Влияние внутриутробного периода развития на возникновение ЗЧА и учет этих факторов при постановке диагноза и назначении лечения.

лабораторная работа (6 часа(ов)):

- Классификация и диагностика зубочелюстных аномалий. - Миогимнастика - как метод профилактики и лечения ЗЧА. - Методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями (биометрические, рентгенологические, функциональные). - Классификация Энгля, ее недостатки. - Влияние ротового дыхания на возникновение ЗЧА. Меры профилактики и лечения. - Классификация Катца. - Классификация аномалий окклюзии зубных рядов. (А.С. Персин). - Этиология зубочелюстных аномалий. - Влияние ротового дыхания на возникновение ЗЧА. Меры профилактики и лечения. - Последствия ранней потери молочных зубов.

Тема 3. Основные принципы и методы лечения аномалий и деформаций ЧЛО.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные принципы и методы лечения аномалий и деформаций ЧЛО. Аппаратурный метод, аппаратурно-хирургический, хирургический, функциональный. Возрастные показания к ортодонтическому лечению. Морфологические и физиологические изменения в ЗЧС при ортодонтических вмешательствах. Классификация лечебных ортодонтических аппаратов по принципу действия. Их характеристика. Профилактика ЗЧА в детском возрасте. Классификации патологий зубочелюстной системы. Принцип построения диагноза.

лабораторная работа (6 часа(ов)):

- Ортодонтические аппараты механического и комбинированного действий. -- Морфологические и функциональные изменения в зубочелюстной системе при лечении ЗЧА. - Диспансеризация детей с ЗЧА. - Функционально-направляющие аппараты, их характеристика. - Коронка Катца, пластинка Катца, конструкция, принцип действия, показания к применению. - Регулятор функции Френкеля I типа; конструкция, принцип действия, показания к применению. - Регулятор функции Френкеля II типа; конструкция, принцип действия, показания к применению. - Регулятор функции Френкеля III типа; конструкция, принцип действия, показания к применению. - Клинико-лабораторные этапы изготовления регулятора функции Френкеля.

Тема 4. Аномалии развития положения зубов. Этиопатогенез, клиника, диагностика, профилактика, лечение.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Аномалии положения отдельных зубов. Дистальное, мезиальное смещения. Вестибулярное, оральное положения зубов. Аномалии положения зубов по вертикали (инфраположение, тортоаномалия). Транспозиция. Причины аномалий положения зубов. Макродентия. Сверхкомплектные зубы. Разнообразие клинических проявлений при сочетании различных причинных факторов и их комбинаций. Клиническая и антропометрическая диагностика аномалий зубного ряда. Биометрические методы исследования: измерения в трансверзальной и сагиттальной плоскостях. Этиопатогенез, клиника, диагностика, профилактика, лечение.

лабораторная работа (6 часа(ов)):

- Аномалии отдельных зубов (прорезывания, структуры твердых тканей, формы, размеров, количества). - Этиопатогенез, клиника, диагностика, профилактика, лечение. - Аномалии положения зубов. Аномалии формы зубных рядов. - Дистальная окклюзия. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение. - Мезиальная окклюзия. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение. - Открытый прикус. - Глубокий прикус. - Перекрестный прикус. - Этиология и патогенез аномалий положения отдельных зубов. - Этиология, клиника и лечение вестибулярного положения зубов. - Этиология, клиника и лечение небного положение зубов. - Этиология, клиника и лечение тортоаномалии зубов. - Этиология, клиника и лечение диастемы

Тема 5. Протезирование зубов у детей. Ортодонтическая и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных дефектах ЧЛО.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Протезирование зубов у детей. Особенности протезирования в период роста челюстных костей. Ортопантомография челюстей. Показания к применению. Рентгенологические методы обследования в ортодонтии. Методы диагностики врожденных ЧЛА. Клиническое обследование. Рентгенологическое обследование. Антропометрическое обследование. Особенности ортодонтического лечения детей с несращением губы и неба. Диспансеризация детей с ЧЛО. Комплексный план современного лечения различных форм ВПР лица и челюстей. Клинико-хирургическая классификация дефектов и деформаций полости рта, челюстей, лица. Ортопедические мероприятия при исправлении дефектов лица.

лабораторная работа (5 часа(ов)):

- Протезирование зубов и зубных рядов в детском возрасте. - Ортопедическая и ортодонтическая помощь при врожденных и приобретенных дефектах ЧЛО. - Осложнения при ортодонтическом лечении. Рецидивы зубочелюстных аномалий и деформаций, значение ретенционного периода в лечении зубочелюстных аномалий и деформаций. - Ортодонтические ретенционные аппараты. - Требования к съемным протезам, используемых в детской практике. - Несъемные протезы, используемые в детской практике. Показания к применению - Требования, предъявляемые к детским зубным протезам.

Тема 6. Ортодонтия сегодня.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

От дуги Энгля к современной эджуайз-технике. Современные методы диагностики зубочелюстных аномалий и постановки диагноза. Значение телерентгенограммы в назначении ортодонтического лечения. Брекет-система. Компоненты несъемной ортодонтической техники. Дуги, замки, адгезивные материалы. Основы адгезивной фиксации. Техники и методы постановки брекет-системы. Лингвальная техника. Элайнеры. Показания к установке и эффективность применения.

лабораторная работа (5 часа(ов)):

- Современные технологии. Методы и средства устранения зубочелюстных аномалий. - Телерентгенография. Оценка углов SNA и SNB. - Постановка диагноза и назначение лечения. - Брекет-система общая характеристика. - Компоненты брекет-системы. - Микроимпланты VectorTAS - Комплексный подход к принятию решения и назначению лечения. - Техника прямой фиксации. - Техника не прямой фиксации - Лингвальная техника фиксации.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Развитие ортодонтии. Филогенез и онтогенез зубочелюстной системы.	10	1	подготовка к дискуссии	4	дискуссия

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Классификация зубочелюстных аномалий. Методы исследования.	10	2	подготовка к реферату	4	реферат
3.	Тема 3. Основные принципы и методы лечения аномалий и деформаций ЧЛО.	10	3	подготовка к реферату	4	реферат
4.	Тема 4. Аномалии развития положения зубов. Этиопатогенез, клиника, диагностика, профилактика, лечение.	10	4	подготовка к презентации	6	презентация
5.	Тема 5. Протезирование зубов у детей. Ортодонтическая и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных дефектах ЧЛО.	10	5	подготовка к презентации	5	презентация
6.	Тема 6. Ортодонтия сегодня.	10	6	подготовка к тестированию	5	тестирование
	Итого				28	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Ортодонтия" предполагает использование как традиционных (лекции, лабораторные занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Развитие ортодонтии. Филогенез и онтогенез зубочелюстной системы.

дискуссия , примерные вопросы:

1. принципы организации работы ортодонтического кабинета. 2.какая учетно-отчетная документация ведется в ортодонтическом кабинете; 3.морфологические и функциональные характеристики периодов развития зубочелюстно-го аппарата ребенка; 4. период формирования зачатков челюстных костей во внутриутробном периоде; 5. период формирования зачатков зубов во внутриутробном периоде. 6. этапы развития прикуса ребенка. 7. Период внутриутробного развития зубочелюстной системы ребенка. 8. Период формирования прикуса молочных зубов (от 6-8 мес. до 3 лет). 9. Период подготовки к смене молочных зубов на постоянные (от 4 до 6 лет). 10. Период смены молочных зубов на постоянные (от 6 до 12-13 лет).

Тема 2. Классификация зубочелюстных аномалий. Методы исследования.

реферат , примерные темы:

1. Классификация зубочелюстных аномалий. 2. Методы обследования пациента с ЗЧА. 3. Деформации ЧЛО. 4. Основные принципы профилактики и лечения деформаций ЧЛО. 5. Классификация ЗЧА. Достоинства и недостатки каждого из методов. 6. Классификация Энгля, ее недостатки. 7. Классификация Катца. 8. Классификация аномалий окклюзии зубных рядов. (А.С. Персин). 9. Этиология зубочелюстных аномалий. 10. Влияние раннего и неправильного искусственного вскармливания на возникновение ЗЧА. Режим пользования соской, пустышкой. 11. Влияние ротового дыхания на возникновение ЗЧА. Меры профилактики и лечения. 12. Последствия ранней потери молочных зубов.

Тема 3. Основные принципы и методы лечения аномалий и деформаций ЧЛО.

реферат , примерные темы:

1. Основные принципы и методы лечения аномалий и деформаций ЧЛО. 2. Возрастные показания к ортодонтическому лечению. 3. Морфологические и физиологические изменения в зубочелюстной системе при ортодонтических вмешательствах. 4. Диспансеризация детей с зубочелюстными аномалиями и деформациями. 5. Этиология ортодонтических аномалий. 6. Несъемные аппараты механического действия. 7. Дуга Энгля, ее составные части, показания к применению, недостатки. 8. Классификация брекет-систем. 9. Съёмные аппараты механического действия. 10. Аппараты функционального действия: их характеристика. 11. Функционально-направляющие аппараты, их характеристика. 12. Аппараты комбинированного действия: их характеристика.

Тема 4. Аномалии развития положения зубов. Этиопатогенез, клиника, диагностика, профилактика, лечение.

презентация , примерные вопросы:

1. Аномалии отдельных зубов (прорезывания, структуры твердых тканей, формы, размеров, количества). Этиопатогенез, клиника, диагностика, профилактика, лечение. 2. Аномалии положения зубов. 3. Аномалии формы зубных рядов. 4. Дистальная окклюзия. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение. 5. Мезиальная окклюзия. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение. 6. Открытый прикус. 7. Глубокий прикус. 8. Перекрестный прикус. 9. Аппараты Башаровой для лечения дистальной окклюзии: конструкция, принцип действия, показания к применению. 10. Аппараты Башаровой для лечения мезиальной окклюзии: конструкция, принцип действия, показания к применению. 11. Этиология и патогенез аномалий положения отдельных зубов. 12. Этиология, клиника и лечение вестибулярного положения зубов. 13. Этиология, клиника и лечение небного положение зубов. 14. Этиология, клиника и лечение тортоаномалии зубов. 15. Этиология, клиника и лечение диастемы.

Тема 5. Протезирование зубов у детей. Ортодонтическая и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных дефектах ЧЛО.

презентация , примерные вопросы:

1. Аномалии развития положения зубов. 2. Аномалии формы зубных рядов. 3. Дистальная окклюзия. 4. Мезиальная окклюзия. 5. Открытый прикус 6. Глубокий прикус 7. Развитие прикуса. Этапы 8. Протезирование в период временного прикуса 9. Протезирование в период сменного прикуса 10. Врожденные и приобретенные дефекты ЧЛО. 11. Ортодонтическая помощь при дефектах ЧЛО. 12. Показания и противопоказания к протезированию зубов у детей 13. Классификация дефектов зубных рядов у детей. Клиника адентии.

Тема 6. Ортодонтия сегодня.

тестирование , примерные вопросы:

1. Вопрос: В периоде от рождения до прорезывания первых временных зубов у детей отмечается: Варианты ответа: Сагиттальная щель 14 мм Вертикальная щель 55 мм Десневые валики не выражены Сагиттальная щель отсутствует Вертикальная щель отсутствует 2. Вопрос: Первое физиологическое повышение прикуса происходит в возрасте: Варианты ответа: 12 мес. 18 мес. 24 мес. 30 мес. Вопрос: В период формирования прикуса временных зубов зубные ряды имеют форму: Варианты ответа: Полуэллипса Полукруга Параболы Трапецевидную Седловидную 3. Вопрос: У ребенка в возрасте 4 лет физиологической нормой считается: Варианты ответа: Дистальные поверхности вторых временных моляров расположены в одной плоскости Между дистальными поверхностями вторых временных моляров формируется мезиальная ступень Между дистальными поверхностями вторых временных моляров формируется дистальная ступень Между дистальными поверхностями первых временных моляров формируется мезиальная ступень . Между дистальными поверхностями первых временных моляров формируется дистальная ступень 4. Вопрос: Второе физиологическое повышение прикуса происходит с прорезыванием: Варианты ответа: Первого временного моляра Первого постоянного моляра Второго постоянного моляра Первого постоянного премоляра Второго постоянного премоляра 5. Вопрос: У ребенка 5 лет патологией зубочелюстной системы считается: Варианты ответа: Рассасывание корней временных зубов Отсутствие физиологической стираемости зубов Наличие трем и диастемы Превалирует функция жевания Нижняя челюсть в результате активного роста смещается вперед 6. Вопрос: Третье физиологическое повышение прикуса происходит с прорезыванием: Варианты ответа: Резцов Премоляров Клыков Первых постоянных моляров Вторых постоянных моляров 7. Вопрос: При рождении у ребенка отмечается следующее соотношение челюстей: Варианты ответа: Прогнатическое Ретрогеническое Прогеническое Прямое Обратное 8. Вопрос: В период подготовки к смене временных зубов на постоянные отмечается следующее соотношение резцов в вертикальной плоскости: Варианты ответа: Глубокая резцовая окклюзия Прямая скользящая окклюзия Вертикальная резцовая дизокклюзия Глубокая резцовая дизокклюзия 9. Вопрос: На верхней челюсти альвеолярная дуга: Варианты ответа: Меньше апикальной Больше зубной Больше апикальной Меньше зубной Равна апикальной 10. Вопрос: На нижней челюсти самой широкой является: Варианты ответа: Альвеолярная дуга Базальная дуга Зубная дуга Альвеолярная и базальная дуги Зубная и альвеолярная дуги 11. Вопрос: Каждый зуб верхней челюсти контактирует: Варианты ответа: С одноименным зубом на нижней челюсти С одноименным и позади стоящим зубом на нижней челюсти С одноименным и впереди стоящим зубом на нижней челюсти 12. Вопрос: Постепенное уменьшение высоты клинических коронок от резцов до моляров за исключением клыков формирует: Варианты ответа: Кривую Уилсона Кривую Шпее Окклюзионную плоскость 13. Вопрос: Базальной называется дуга: Варианты ответа: Проходящая по режущим краям зубов Проходящая по вершине альвеолярного отростка Проходящая по верхушкам корней зубов 14. Вопрос: При формировании физиологической окклюзии в боковом отделе зубы верхней челюсти: Варианты ответа: Перекрывают зубы нижней челюсти на глубину срединной фиссуры. Контактуют щечными буграми с одноименными буграми зубов нижней челюсти. Контактуют щечными буграми со срединной фиссурой зубов нижней челюсти. Не перекрывают зубы нижней челюсти . Контактуют щечными буграми с язычными буграми зубов нижней челюсти. 15. Вопрос: При ротовом типе дыхания формируется: Варианты ответа: Глубокая резцовая окклюзия Обратная резцовая дизокклюзия Вертикальная резцовая дизокклюзия Мезиальная окклюзия Перекрестная окклюзия

Итоговая форма контроля

зачет (в 10 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Вопросы к зачету

1. Роль Казанской школы ортодонтот в становлении специальности "Ортодонтия". Организация работы ортодонтического отделения (кабинета), зуботехнической лаборатории.
2. Этапы развития прикуса ребенка.
3. Период внутриутробного развития зубочелюстной системы ребенка.
4. Период формирования прикуса молочных зубов (от 6-8 мес. до 3 лет).

5. Период подготовки к смене молочных зубов на постоянные (от 4 до 6 лет).
6. Период смены молочных зубов на постоянные (от 6 до 12-13 лет).
7. Классификация Энгля, ее недостатки.
8. Классификация Катца.
9. Классификация аномалий окклюзии зубных рядов. (А.С. Персин).
10. Этиология зубочелюстных аномалий.
11. Влияние раннего и неправильного искусственного вскармливания на возникновение ЗЧА. Режим пользования соской, пустышкой.
12. Влияние ротового дыхания на возникновение ЗЧА. Меры профилактики и лечения.
13. Последствия ранней потери молочных зубов.
14. Съёмные аппараты механического действия.
15. Методы лечения ЗЧА.
16. Классификация лечебных ортодонтических аппаратов по принципу действия. Их характеристика.
17. Несъёмные аппараты механического действия.
18. Дуга Энгля, ее составные части, показания к применению, недостатки.
19. Классификация брекет-систем.
20. Аппараты функционального действия: их характеристика.
21. Функционально-направляющие аппараты, их характеристика.
22. Коронка Катца, пластинка Катца, конструкция, принцип действия, показания к применению.
23. Регулятор функции Френкеля I типа; конструкция, принцип действия, показания к применению.
24. Регулятор функции Френкеля II типа; конструкция, принцип действия, показания к применению.
25. Регулятор функции Френкеля III типа; конструкция, принцип действия, показания к применению.
26. Клинико-лабораторные этапы изготовления регулятора функции Френкеля.
27. Аппараты комбинированного действия: их характеристика.
28. Аппараты Башаровой для лечения дистальной окклюзии: конструкция, принцип действия, показания к применению.
29. Аппараты Башаровой для лечения мезиальной окклюзии: конструкция, принцип действия, показания к применению.
30. Виды аномалий положения отдельных зубов.
31. Этиология и патогенез аномалий положения отдельных зубов.
32. Этиология, клиника и лечение вестибулярного положения зубов.
33. Этиология, клиника и лечение небного положение зубов.
34. Этиология, клиника и лечение тортоаномалии зубов.
35. Этиология, клиника и лечение диастемы.
36. Виды аномалий зубного ряда.
37. Клиническая и антропометрическая диагностика аномалий зубного ряда.
38. Виды деформаций формы зубных рядов.
39. Особенности клинического обследования ортодонтического пациента.
40. Биометрические методы исследования : измерения в трансверзальной плоскости.
41. Биометрические методы исследования : измерения в сагитальной плоскости .
42. Рентгенологические методы исследования в ортодонтии.
43. Ортопантомография челюстей. Показания к применению.
- 44.Телерентгенография . Оценка углов SNA и SNB.

45. Функциональные методы исследования в ортодонтии .
46. Этиология, клиника дистальной окклюзии
47. Диагностика дистальной окклюзии
48. Формы дистальной окклюзии . Проба Эшлера-Битнера.
49. Лечение дистальной окклюзии в период прикуса молочных зубов и начальном периоде сменного прикуса.
50. Лечение дистальной окклюзии в позднем сменном и постоянном прикусе.
51. Этиология и клиника мезиальной окклюзии
52. Формы мезиальной окклюзии , их характеристика . Степени выраженности мезиальной окклюзии.
53. Лечение мезиальной окклюзии в период молочного и сменного прикуса.
54. Лечение мезиальной окклюзии в период сменного и постоянного прикуса .
55. Вертикальная резцовая дизокклюзия. Этиология, клиника.
56. Клиника, морфологические разновидности вертикальной резцовой дизокклюзии.
57. Лечение вертикальной резцовой дизокклюзии в период молочного и сменного прикуса.
58. Лечение вертикальной резцовой дизокклюзии в период постоянного прикуса.
59. Этиология, клиника глубокой резцовой окклюзии и глубокой резцовой дизокклюзии.
60. Диагностика глубокой резцовой окклюзии и глубокой резцовой дизокклюзии, их клинические формы.
61. Лечение глубокой резцовой окклюзии и глубокой резцовой дизокклюзии.
62. Классификация вредных привычек по П.П. Окушко
63. Миогимнастика. Показания к применению. Упражнения для мышц, выдвигающих нижнюю челюсть.
64. Миогимнастика. Упражнения для мышц языка после пластики уздечки языка.
65. Виды перекрестной окклюзии по классификации Персина , их характеристика
66. Этиология, клиника перекрестной окклюзии
67. Мезиальная окклюзия. Клиника, диагностика, лечение .
68. Ретенционные аппараты
69. Требования к съемным протезам , используемых в детской практике .
70. Функционально-направляющие и функционально-действующие ортодонтические аппараты.

71. Специальные методы исследования в ортодонтии.
72. Бреккет-система: составные элементы, принцип работы .
73. Последствия ранней потери молочных моляров.
74. Метод Пона.
75. Метод Коркгауза.
76. Несъемные протезы, используемые в детской практике. Показания к применению
77. Современные несъемные ортодонтические аппараты.
78. Требования, предъявляемые к детским зубным протезам.
79. Виды лечебных ортодонтических аппаратов.
80. Аномалии отдельных зубов. Клиника, диагностика, лечение.
81. Аппараты для лечения перекрестной окклюзии.
82. Вестибулярные пластинки Маппи. Показания к применению.
83. Съемные ортодонтические аппараты комбинированного действия.
84. Палатиноокклюзия. Клиника. Диагностика. Лечение.
85. Лингвоокклюзия. Клиника. Диагностика. Лечение.
86. Аппараты для лечения дистальной окклюзии.

87. Аппараты для лечения мезиальной окклюзии.
88. Роль вредных привычек в формировании ЗЧА.
89. Особенности применения регулятора функции Френкеля при перекрестной окклюзии (палатиноокклюзии, лингвоокклюзии).

7.1. Основная литература:

1. Персин Л.С., Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Электронный ресурс] : учебник / Л.С. Персин и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-3227-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432273.html>
2. Персин Л.С., Тестовые задания по ортодонтии [Электронный ресурс] / Под ред. Л.С. Персина - М. : Медицина, 2012. - 162 с. - ISBN 978-5-225-10007-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785225100070.html>

7.2. Дополнительная литература:

- Андреищев А.Р., Сочетанные зубочелюстно-лицевые аномалии и деформации [Электронный ресурс] / Андреищев А.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-0868-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408681.html>
- Макеева И.М., Болезни зубов и полости рта [Электронный ресурс] : учебник / Макеева И.М., Сохов С.Т., Алимova М.Я. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-2168-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421680.html>
- Базикян Э.А., Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс]: учеб. для студентов, обучающихся по специальности 060201,65 'Стоматология' / Базикян Э.А. и др.; под ред. Э.А. Базикяна, О.О. Янушевича. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-2621-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426210.html>
- Арутюнов С.Д., Зубопротезная техника [Электронный ресурс] / Арутюнов С.Д., Булгакова Д.М., Гришкина М.Г. Под ред. М.М. Расулова, Т.И. Ибрагимова, И.Ю. Лебеденко - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-2409-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424094.html>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Библиотека - <http://www.nehudlit.ru>
- Библиотека книг - <http://books.google.com>
- Книгафонд - <http://www.knigafund.ru>
- Поисковая система - <http://www.yandex.ru>
- Поисковая система - <http://www.google.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Ортодонтия" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Для осуществления учебно-лечебного процесса используются учебные аудитории и лечебные кабинеты, клиники, кафедры пародонтологии, оснащенные специальным оборудованием (стоматологические установки, фантомы, модели) и необходимыми материалами (инструментарий, медикаменты, аппараты для снятия зубных отложений, хирургический лазер, центрифуга для получения обогащенной тромбоцитарной массы). Кабинеты оснащены телевизорами для демонстраций видеофильмов. Учебные аудитории, интерактивное обучение с использованием современных компьютерных технологий

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 31.05.03 "Стоматология" и специализации не предусмотрено.

Автор(ы):

Азизова Д.А. _____

Хафизова Ф.А. _____

Якимова Ю.Ю. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Хафизов Р.Г. _____

"__" _____ 201__ г.