

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Детская психодиагностика Б1.В.ДВ.10

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Штерц О.М.

Рецензент(ы):

Льдокова Г.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Льдокова Г. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 10142121219

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Штерц О.М. Кафедра психологии факультет психологии и педагогики , OMShterc@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование способности у студента применять психодиагностический инструментарий для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в базовую часть основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 'Педагогическое образование' и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 5 курсе, в 9,10 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей;
- современные методы и технологии обучения и диагностики детей.

2. должен уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики детей.

3. должен владеть:

- навыком обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей;
- навыком использования современные методы и технологии обучения и диагностики детей.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики детей.	9		1	0	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Стратегии, основные подходы, методы и методики исследования развития ребенка.	9		1	0	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Эмпирические методы исследования детей.	9		0	0	4	Реферат
4.	Тема 4. Методы психодиагностики детей младенческого возраста.	9		0	0	2	Устный опрос
5.	Тема 5. Методы психодиагностики детей раннего детского возраста.	9		0	0	2	Устный опрос
6.	Тема 6. Методы психодиагностики детей старшего дошкольного возраста.	9		0	0	2	Устный опрос
7.	Тема 7. Методы психодиагностики готовности детей к школе.	9		0	0	2	Устный опрос
8.	Тема 8. Методы психодиагностики младшего школьника.	9	0	0	0	4	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
16.	Тема 16. Психодиагностические методики и деятельность психолога образования по их применению.	10	0	0	0	0	Реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Экзамен
	Итого			2	0	16	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики детей.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка. Принципы психолого-педагогической диагностики: гуманности, научности, детерминизма, единства сознания и деятельности, беспристрастности, комплексности, системного и динамического подходов, выявления и учета потенциальных возможностей ребенка, качественного анализа результатов, единства диагностики и коррекции. Прогностическое значение диагностики развития ребенка. Дифференциация содержания диагностики по направлениям (объекта) психолого-педагогических воздействий. Педагогическая диагностика. Психологическое изучение детей. Показания к проведению диагностики: по плану, запрос воспитателя, запрос родителей, по анализу результатов наблюдения психолога. Особенности взаимодействия с детьми и подростками во время проведения диагностических процедур.

Тема 2. Стратегии, основные подходы, методы и методики исследования развития ребенка.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Основные стратегии исследования ребенка. Основные методы исследования развития психики ребенка. Основные методики изучения ребенка. Основные подходы к исследованию психики ребенка. Закономерности развития ребенка в различных психологических учениях (А. Геззел, Б. Скиннер, К. Бюлер, В.Штерн, А.Бандура, А.Валлон, З.Фрейд, А.Фрейд)

Тема 3. Эмпирические методы исследования детей.

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Метод наблюдения в возрастной психологии. Наблюдение как метод возрастной психологии. Виды наблюдения. Требования к проведению наблюдения за детьми. Достоинства и недостатки метода. Метод эксперимента в возрастной психологии. Эксперимент как метод возрастной психологии. Виды эксперимента. Требования к проведению эксперимента. Достоинства и недостатки метода. Метод тестирования в возрастной психологии. Метод тестирования в психолого-педагогической практике, его достоинства и недостатки. Требования к психологическим тестам. Виды тестов, используемых в возрастной психологии. Метод опроса в возрастной психологии. Опрос. Правила проведения опроса. Виды опроса. Достоинства и недостатки метода. Анализ продуктов деятельности в возрастной психологии. Анализ продуктов деятельности. Условия организации анализа продуктов деятельности. Варианты анализа продуктов деятельности. Достоинства и недостатки метода анализа продуктов деятельности. Проективные методы в возрастной психологии. Тест "Дом-Дерево-Человек", метод пиктограмм, тест "Несуществующее животное", методика "Автопортрет", психогометрический тест.

Тема 4. Методы психодиагностики детей младенческого возраста.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Изучение развития образа себя у младенцев. Изучение познавательной деятельности младенцев по обследованию игрушек. Сравнительное изучение восприятия формы и цвета младенцами.

Тема 5. Методы психодиагностики детей раннего детского возраста.**лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Изучение отношения ребенка к себе в период кризиса 3 лет. Изучение соподчинения мотивов. Изучение умения воспроизводить в игре ряд последовательных действий. Изучение понимания речи. Изучение процесса практического решения задачи в раннем возрасте. Изучение процессов классификации и обобщения

Тема 6. Методы психодиагностики детей старшего дошкольного возраста.**лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Изучение самооценки детей в разных видах деятельности. Изучение влияния мотивации на взаимоотношения детей в совместной деятельности. Изучение особенностей сюжетно-ролевой игры. Изучение процесса рассуждения.

Тема 7. Методы психодиагностики готовности детей к школе.**лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Изучение самооценки ребенка с помощью методики "Лесенка". Тест на развитие самоконтроля. Определение уровня притязаний и потребности в достижениях у детей дошкольного возраста. Социометрия для дошкольников. Тест "Два домика". Развитие эмоционально-коммуникативных умений у дошкольников. Изучение внутренней позиции школьника; Тест "Раскрась картинку" (принятие задачи). Игровые упражнения на сравнение предметов. Игры и упражнения на составление фигур из частей. Графический диктант

Тема 8. Методы психодиагностики младшего школьника.**лабораторная работа (4 часа(ов)):**

Графические приемы в работе практических психологов: "Мой круг общения", "Радости и огорчения в моей жизни". Оценка внимания младшего школьника. Оценка мышления младшего школьника. Исследование личностных особенностей младшего школьника. Диагностика морального развития ребенка.

Тема 16. Психодиагностические методики и деятельность психолога образования по их применению.**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики детей.	9		подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
2.	Тема 2. Стратегии, основные подходы, методы и методики исследования развития ребенка.	9		подготовка к устному опросу	6	Устный опрос

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Эмпирические методы исследования детей.	9		подготовка к реферату	8	Реферат
4.	Тема 4. Методы психодиагностики детей младенческого возраста.	9		подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
5.	Тема 5. Методы психодиагностики детей раннего детского возраста.	9		подготовка к письменной работе	8	Письменная работа
6.	Тема 6. Методы психодиагностики детей старшего дошкольного возраста.	9		подготовка к письменной работе	8	Письменная работа
7.	Тема 7. Методы психодиагностики готовности детей к школе.	9		подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
8.	Тема 8. Методы психодиагностики младшего школьника.	9	0	подготовка к письменной работе	8	Письменная работа
16.	Тема 16. Психодиагностические методики и деятельность психолога образования по их применению.	10	0	подготовка к реферату	57	Реферат
	Итого				117	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики детей.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка. 2. Назовите принципы психолого-педагогической диагностики: гуманности, научности, детерминизма, единства сознания и деятельности, беспристрастности, комплексности, системного и динамического подходов, выявления и учета потенциальных возможностей ребенка, качественного анализа результатов, единства диагностики и коррекции. 3. Что является показанием к проведению диагностики? 4. Назовите особенности взаимодействия с детьми и во время проведения диагностических процедур.

Тема 2. Стратегии, основные подходы, методы и методики исследования развития ребенка.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Назовите основные стратегии исследования ребенка. 2. Перечислите основные методы исследования развития психики ребенка. 3. Назовите основные методики изучения ребенка. 4. Охарактеризуйте основные подходы к исследованию психики ребенка.

Тема 3. Эмпирические методы исследования детей.

Реферат , примерные вопросы:

1. Метод наблюдения в психолого-педагогической практике. 2. Метод эксперимента в психолого-педагогической практике. 3. Метод тестирования в психолого-педагогической практике. 4. Метод опроса в психолого-педагогической практике. 5. Метода анализа продуктов деятельности в психолого-педагогической практике. 6. Проективные методы в психолого-педагогической практике. 7. Социометрический опрос в психолого-педагогической практике.

Тема 4. Методы психодиагностики детей младенческого возраста.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Какие эмпирические методы исследования используются для диагностики развития детей младенческого возраста? 2. Какие методики диагностики используются для изучения развития образа себя у младенцев? 3. Какие методики диагностики используются для изучения познавательной деятельности младенцев по обследованию игрушек. 4. как происходит сравнительное изучение восприятия формы и цвета младенцами?

Тема 5. Методы психодиагностики детей раннего детского возраста.

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Изучение отношения ребенка к себе в период кризиса 3 лет. 2. Изучение соподчинения мотивов. 3. Изучение понимания речи. 4. Изучение процессов классификации и обобщения в раннем детстве.

Тема 6. Методы психодиагностики детей старшего дошкольного возраста.

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Изучение самооценки детей в разных видах деятельности. 2. Изучение влияния мотивации на взаимоотношения детей в совместной деятельности. 3. Изучение особенностей сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.

Тема 7. Методы психодиагностики готовности детей к школе.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Изучение самооценки ребенка с помощью методики "Лесенка". 2. Какие тесты используются на исследование развитие самоконтроля в дошкольном возрасте? 3. Определение уровня притязаний и потребности в достижениях у детей дошкольного возраста. 4. В чем специфика использования метода социометрии у дошкольников? 5. Дайте характеристику методики "Графический диктант".

Тема 8. Методы психодиагностики младшего школьника.

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Графические приемы в работе практических психологов с младшими школьниками. 2. Какие методики используются для оценки внимания в младшем школьном возрасте? 3. Какие методики используются для оценки мышления младшего школьника? 4. Раскройте исследование личностных особенностей младшего школьника.

Тема 16. Психодиагностические методики и деятельность психолога образования по их применению.

Реферат , примерные вопросы:

1. Планирование психолого-педагогической работы. 2. Программы психодиагностики: цели, задачи, содержание. 3. Программы психодиагностики, для дошкольников. 4. Программы психодиагностики, для младших школьников. 5. Программа психодиагностики по исследованию готовности ребенка к школьному обучению.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 10 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка. Принципы психолого-педагогической диагностики: гуманности, научности, детерминизма, единства сознания и деятельности.
2. Принципы психолого-педагогической диагностики: беспристрастности, комплексности, системного и динамического подходов.
3. Принципы психолого-педагогической диагностики: выявления и учета потенциальных возможностей ребенка, качественного анализа результатов, единства диагностики и коррекции.
4. Прогностическое значение диагностики развития ребенка.
5. Психологическое изучение детей. Показания к проведению диагностики: по плану, запрос воспитателя, запрос родителей, по анализу результатов наблюдения психолога. Особенности взаимодействия с детьми во время проведения диагностических процедур.
6. Основные методы исследования развития психики ребенка.
7. Методы психодиагностики детей младенческого возраста (изучение развития образа себя у младенцев; изучение познавательной деятельности младенцев по обследованию игрушек; сравнительное изучение восприятия формы и цвета младенцами.)
8. Методы психодиагностики детей раннего детского возраста (изучение отношения ребенка к себе в период кризиса 3 лет; изучение понимания речи; и;).
9. Изучение самооценки детей дошкольного возраста в разных видах деятельности.
10. Изучение влияния мотивации на взаимоотношения детей дошкольного возраста в совместной деятельности.
11. Особенности сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте и ее диагностическая возможность.
12. Изучение и диагностика самооценки дошкольника.
13. Определение уровня притязаний и потребности в достижениях у детей дошкольного возраста.
14. Социометрия для дошкольников.
15. Методы психодиагностики готовности детей к школе.
16. Оценка развития познавательной сферы младшего школьника.
17. Диагностика личностных особенностей младшего школьника.
18. Диагностика морального развития ребенка.
19. Изучение процесса практического решения задачи в раннем возрасте.
20. Изучение процессов классификации и обобщения в раннем детстве.

7.1. Основная литература:

- 1 Васильева И.В. Психодиагностика: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 252 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462963>
2. Дворникова Т.А. Проблемы современной психодиагностики в образовании: Учебно-методическое пособие / Т.А. Дворникова, С.Н. Костромина. - СПб: СПбГУ, 2017. - 58 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=999717>
3. Каменская В.Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=935305>

7.2. Дополнительная литература:

1. Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии [Электронный ресурс] / Л.П. Баданина. - М.: Флинта: НОУ ВПО 'МПЦИ', 2012. - 264 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454587>
2. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников: монография [Электронный ресурс] / Н.М. Мякишева - М.: Прометей, 2011. - 160 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557857>
- 3 Мандель Б.Р. Возрастная психология: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 352 с.- URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=891792>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
Официальный сайт Министерства образования и науки - <http://www.ed.gov.ru>
Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE - <http://www.ht-line.ru>
Фундаментальная библиотека ВГПУ - <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>
Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК - <http://eds.pu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Детская психодиагностика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Освоение дисциплины "Школьная психодиагностика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейс подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для успешного освоения дисциплины студент использует программные средства фирмы "Иматон": 16 - факторный личностный опросник; тест М. Люшера. Компьютерное обеспечение диагностического комплекса "Активациометр АЦ - 9 К".

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):

Штерц О.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Льдокова Г.М. _____

"__" _____ 201__ г.