

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Экономика образования Б1.Б.5

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Изобразительное искусство и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Булнина И.С. , Дацык А.А. , Сафиуллина А.М. , Фатхиев А.М.

**Рецензент(ы):**

Сафиуллин Л.Н.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Сафиуллин Л. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Булнина И.С. кафедры экономической методологии и истории Институт управления, экономики и финансов , Irina.Bulnina@kpfu.ru ; старший преподаватель, к.н. Дацык А.А. кафедры финансового менеджмента Институт управления, экономики и финансов , Andrey.Datsyk@kpfu.ru ; ассистент, к.н. Сафиуллина А.М. кафедры экономической методологии и истории Институт управления, экономики и финансов , kfu.safiullina@yandex.ru ; доцент, к.н. Фатхиев А.М. кафедры экономической методологии и истории Институт управления, экономики и финансов , AMFathiev@kpfu.ru

## **1. Цели освоения дисциплины**

1. Формирование у студентов научного экономического мировоззрения и изучение следующих областей и разделов экономической науки:

- экономических законов и категорий, теорий и учений;
- содержания, структуры и сущности общественного воспроизводства, взаимосвязи и взаимодействия производства, распределения, обмена и потребления материальных благ и услуг;
- содержания и структуры воспроизводства рабочей силы (единства и взаимосвязи формирования, распределения, обмена и потребления рабочей силы);
- теории человеческого капитала в работах известных ученых-экономистов;
- специфики рынка рабочей силы и механизма его функционирования;
- формирования рабочей силы в национальной экономике, распределения рабочей силы в отраслевом и территориальном аспектах, использования (потребление) рабочей силы: занятости и безработицы; условий и эффективности труда; видах и формах оплаты;
- содержания, структуры, специфики образования как отрасли сферы услуг;
- образование как вид экономической деятельности в счете производства услуг международной системы национальных счетов, образование доходов в образовательной отрасли;
- образование в государственном и корпоративном секторах национальной экономики, государственное, частно-корпоративное и некоммерческое финансирование образовательного сектора национальной экономики;
- расходы государственного бюджета на образование. Финансирование расходов на образование из федерального, регионального и муниципального бюджетов, финансирование и кредитования подготовки рабочей силы на производстве;
- эволюция институтов образования в рыночной экономике, экономическая интеграция образования и производства, социально-экономическая реформа среднего и высшего образования в России, микро и макроэкономическая эффективность российской науки и образования;
- "изъяны и провалы" рынка в образовательной деятельности. Функции государства в экономике образования в условиях глобализации, национальная безопасность образовательного сектора экономики, международный обмен знаниями на рынке образования, развитие инновационных образовательных центров.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.5 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

"Экономика образования" относится к базовой части дисциплин Гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.1.5). Она изучается в 8 семестре.

Изучение данной дисциплины основывается на знаниях следующих предшествующих дисциплинах: история, философия, образовательное право, политология, физическая география России, основы экономики и технологии отраслей хозяйства, общая экономическая и социальная география, экономическая и социальная география России и зарубежных стран.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
опк-1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
опк-2	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ск-2	способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга
ск-3	владеет методами естественнонаучных и социально-экономических исследований
ск-5	готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- 1.Закономерности функционирования современной экономики на микро и макроуровне.
- 2.Основные понятия, категории и инструменты микро и макроэкономики и прикладных экономических дисциплин.
- 3.Основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки.

2. должен уметь:

- 1.Выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты.
- 2.Использовать источники экономической информации.
- 3.Прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на микро и макроуровнях.
- 4.Представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора.
- 5.Выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий.

6. Осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

3. должен владеть:

1. Методологией микро и макроэкономического исследования.
2. Современными методами сбора и обработки данных для микро и макроэкономического анализа.
3. Методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на микро и макроуровне с помощью стандартных теоретических моделей.
4. Современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро и макроуровнях.
5. Навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

1. использовать действие экономических законов в профессиональной деятельности;
2. принимать управленческие решения основываясь на важнейших методологических принципах взаимосвязи и взаимодействия производства, распределения, обмена и потребления материальных благ и услуг;
3. руководствоваться методологическими принципами системности воспроизводства рабочей силы (единства и взаимосвязи формирования, распределения, обмена и потребления рабочей силы);
4. опираться в хозяйственной деятельности на знания специфики рынка рабочей силы и механизма его функционирования;
5. осуществлять квалифицированный подход к формированию рабочей силы в национальной экономике;
6. правильно определять специфику образования как отрасли сферы услуг; образование как вид экономической деятельности;
7. достойно представлять специалиста в государственном и корпоративном секторах образования национальной экономики;
8. разъяснять государственное, частно-корпоративное и некоммерческое финансирование образовательного сектора национальной экономики;
9. использовать расходы на образование из федерального, регионального и муниципального бюджетов, а также финансирование и кредитования подготовки рабочей силы на производстве по целевому назначению;
10. участвовать в социально-экономической реформе среднего и высшего образования в России;
11. объяснять функции государства в экономике образования в условиях глобализации, национальную безопасность образовательного сектора экономики.
12. принимать участие в международном обмене знаниями на рынке образования, развитии инновационных образовательных центров.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в экономику образования..	10	1	2	2	0	
2.	Тема 2. Учебно-материальная база образовательного учреждения.	10	2	2	2	0	
3.	Тема 3. Менеджмент образования.	10	3	2	2	0	
4.	Тема 4. Маркетинг образования.	10	4	2	2	0	
5.	Тема 5. Развитие рыночных отношений в сфере образования.	10	5	2	2	0	
6.	Тема 6. Кадровая политика в сфере образования.	10	6	2	2	0	
7.	Тема 7. Финансовые аспекты образования.	10	7	2	2	0	
8.	Тема 8. Рынок труда преподавателей.	10	8	2	2	0	
9.	Тема 9. Сущность хозяйственного механизма, его своеобразие в образовании.	10	9	2	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
10.	Тема 10. Эффективное управление финансами в образовательном учреждении.	10	10	2	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Зачет
	Итого			20	16	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Введение в экономику образования..

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук; 2. Экономические отношения в сфере образования; 3. Рынок образовательных услуг и его основные черты; 4.Общественные блага.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Основные направления развития экономики образовательного сектора. Предмет и метод экономики образования. Особенности образовательных услуг. История развития экономики образования. Общемировые проблемы образования.

### Тема 2. Учебно-материальная база образовательного учреждения.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Структура учебно-материальной базы образовательного учреждения; 2. Структура основных средств образовательного учреждения; 3. Нормы амортизации по видам основных производственных фондов; 4. Структура оборотных средств образовательного учреждения;

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Учебно-материальная база образования. Затраты на образование и финансирование учебных заведений.

### Тема 3. Менеджмент образования.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Основы менеджмента; 2. Принципы и методы управления; 3. Организация системы управления; 4. Регламентация управления; 5. Управление реализацией стратегии.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Сетевое взаимодействие образовательных организаций на современном этапе развития общества, его нормативное обеспечение. Анализ управленческих проблем сетевого взаимодействия (контент-метод) через осмысление опыта менеджеров образовательных организаций.

### Тема 4. Маркетинг образования.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Сущность и концепции маркетинга; 2. Маркетинг образования. Понятие и черты образовательных услуг; 3. Оценка конкурентного положения и сегментация образовательных услуг; 4. Маркетинговые коммуникации капитализма.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Особенности образовательных услуг  
Субъекты маркетинга образовательных услуг и их функции  
Объекты маркетинга образовательных услуг  
Содержание и функции маркетинга образовательных услуг  
Маркетинговая среда рынка образовательных услуг  
Сегментация рынка образовательных услуг  
Стратегии маркетинга образовательных услуг

## **Тема 5. Развитие рыночных отношений в сфере образования.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Платные дополнительные образовательные услуги и предпринимательская деятельность образовательных учреждений; 2. Бизнес-планирование в сфере образования; 3. Цели и задачи бизнес-плана; 4. Структура бизнес-плана.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Образование как социальный институт - услуги социально-культурного комплекса.  
Образование как экономический институт. Образовательная услуга - товар особого рода.  
Образование в развитых странах. Российское образование в системе рыночных отношений.

## **Тема 6. Кадровая политика в сфере образования.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Сущность и классификация персонала по категориям; 2. Типы власти и стили руководства; 3. Система работы с персоналом; 4. Труд работников образования и его особенности; 5. Организация и оплата труда педагогических работников; 6. Основы и методы ценообразования; 7. Ценообразование в образовательном учреждении. глобализации рыночной экономики.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Основные правила определения приемлемой цены продаж. Процесс развития сферы профессионального образования в условиях перехода к рынку. Анализ затрат и разработка методики расчета себестоимости. Понятие ценообразования, характеристика основных функций.

## **Тема 7. Финансовые аспекты образования.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Способы финансирования учебных заведений; 2. Политика финансирования российского образования; 3. Финансирование ОУ как основа государственной гарантии Получения гражданами образования в пределах государственных образовательных стандартов; 4. Оценка эффективности бюджетных расходов на образование; 5. Внебюджетная деятельность и виды внебюджетной деятельности ОУ. 7. Ценообразование в образовательном учреждении.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Механизм финансирования системы общего образования: сущность и специфика. Управление финансовыми средствами на институциональном уровне и проблемы подотчетности. Концепция развития механизма финансирования современных общеобразовательных учреждений

## **Тема 8. Рынок труда преподавателей.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Спрос и предложение работников на академическом рынке; 2. Система оплаты труда учителей в зарубежных странах; 3. Критерии, показатели и индикаторы оценки деятельности учителя; 4. Новая система оплаты труда в образовании; 5. Анализ результатов перехода на новую систему оплаты труда в регионах России; 6. Аттестация педагогических и руководящих работников образовательного учреждения.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Спрос и предложение работников на академическом рынке. Виды систем оплаты труда, основанных на результате труда. Системы оплаты труда: преимущества и недостатки. Система оплаты труда учителей в зарубежных странах. Критерии, показатели и индикаторы оценки деятельности учителя. Новая система оплаты труда в образовании. Отраслевая система оплаты труда.

## **Тема 9. Сущность хозяйственного механизма, его своеобразие в образовании.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Штатные расписания; 2. Планирование контингента школьников как пример планирования для успешной деятельности ОУ.

## **Тема 10. Эффективное управление финансами в образовательном учреждении.**

### лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Понятие такого термина как ?финансы?; 2. Методики планирования расходов средних образовательных школ.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в экономику образования..	10	1	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Учебно-материальная база образовательного учреждения.	10	2	домашнее задание	4	проверка домашнего задания
3.	Тема 3. Менеджмент образования.	10	3	контрольная работа	4	проверка контрольной работы
4.	Тема 4. Маркетинг образования.	10	4	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. Развитие рыночных отношений в сфере образования.	10	5	реферат	4	проверка реферата
6.	Тема 6. Кадровая политика в сфере образования.	10	6	домашнее задание	4	проверка домашнего задания
7.	Тема 7. Финансовые аспекты образования.	10	7	домашнее задание	4	проверка домашнего задания
8.	Тема 8. Рынок труда преподавателей.	10	8	домашнее задание	4	проверка домашнего задания
9.	Тема 9. Сущность хозяйственного механизма, его своеобразие в образовании.	10	9	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
10.	Тема 10. Эффективное управление финансами в образовательном учреждении.	10	10	домашнее задание	2	проверка домашнего задания
	Итого				36	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для решения учебных задач преподавателем используются следующие интерактивные формы:

- круглый стол (дискуссия, дебаты);
- мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака);
- деловые и ролевые игры;

- case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ).

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Введение в экономику образования..**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук;
2. Экономические отношения в сфере образования;
3. Рынок образовательных услуг и его основные черты;
4. Общественные блага.

### **Тема 2. Учебно-материальная база образовательного учреждения.**

проверка домашнего задания , примерные вопросы:

1. Структура учебно-материальной базы образовательного учреждения;
2. Структура основных средств образовательного учреждения;
3. Нормы амортизации по видам основных производственных фондов;
4. Структура оборотных средств образовательного учреждения;

### **Тема 3. Менеджмент образования.**

проверка контрольной работы , примерные вопросы:

1. Основы менеджмента;
2. Принципы и методы управления;
3. Организация системы управления;
4. Регламентация управления;
5. Управление реализацией стратегии

### **Тема 4. Маркетинг образования.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Сущность и концепции маркетинга;
2. Маркетинг образования. Понятие и черты образовательных услуг;
3. Оценка конкурентного положения и сегментация образовательных услуг;
4. Маркетинговые коммуникации.

### **Тема 5. Развитие рыночных отношений в сфере образования.**

проверка реферата , примерные темы:

1. Место сферы образования в общественном развитии
2. Современное состояние сферы образования.
3. Характерные черты современной образовательной системы.
4. Особенности управления современной образовательной системой.

### **Тема 6. Кадровая политика в сфере образования.**

проверка домашнего задания , примерные вопросы:

Содержание, сущность и структура рынка. Группы, виды рынков в экономике. Взаимосвязь и взаимодействие рынков. Специфика рынка рабочей силы. Микро и макро функции рынка рабочей силы. Профессиональные участники рынка рабочей силы. Классификация рынков рабочей силы по различным признакам. Механизм функционирования рынка рабочей силы. Стоимость и потребительная стоимость национальной рабочей силы в условиях глобализации рыночной экономики. Формирование рабочей силы в национальной экономике: рождаемость и смертность населения; уровень жизни и доходов населения; жилищные условия и социальное обеспечение; профессиональное образование и уровень общей культуры; уровень здравоохранения, отдыха и туризма; уровень правонарушений. Распределение рабочей силы в отраслевом и территориальном аспектах. профессионально-квалификационный состав населения. Внутренняя и внешняя миграция рабочей силы. Использование (потребление) рабочей силы: занятость и безработица; условия и эффективность труда; виды и формы оплаты.

### **Тема 7. Финансовые аспекты образования.**

проверка домашнего задания , примерные вопросы:

Секторный подход к изучению национальной экономики. Содержание, содержание и сущность сектора. Международная классификация секторов в национальном счетоводстве: нефинансовые корпорации, финансовые корпорации, государственное управление, домашние хозяйства и НКООДХ. Образование в государственном и корпоративном секторах национальной экономики. Финансовая система национальной экономики. Государственные, корпоративные финансы и финансы общественных организаций. Государственное, частно-корпоративное и некоммерческое финансирование образовательного сектора национальной экономики. Государственный бюджет и классификация его расходов. Расходы государственного бюджета на образование. Финансирование расходов на образование из федерального, регионального и муниципального бюджетов. Частно-корпоративное финансирование расходов на образование. Финансирование дошкольного, среднего и высшего образования. Финансирование и кредитования подготовки рабочей силы на производстве.

#### **Тема 8. Рынок труда преподавателей.**

проверка домашнего задания , примерные вопросы:

Содержание, структура, специфика и сущность образования как отрасли сферы услуг. Специфика товара образовательная услуга. Стоимость, потребительная стоимость и цена товара образовательная услуга. Рыночные и нерыночные образовательные услуги. Региональные рынки образовательных услуг. Международная система национальных счетов в макроэкономике страны. Образовательная отрасль в системе национального счетоводства. Образование как вид экономической деятельности в счете производства услуг. Выпуск, промежуточное потребление и добавленная стоимость отрасли образования в национальной экономике. Образование доходов в образовательной отрасли. Доля образовательного вида деятельности в валовом внутреннем продукте.

#### **Тема 9. Сущность хозяйственного механизма, его своеобразие в образовании.**

устный опрос , примерные вопросы:

История развития экономики образования в России. Эволюция институтов образования в рыночной экономике. Учреждения дошкольного образования, средние и высшие образовательные учреждения: виды и организационно-правовые формы собственности. Экономическая интеграция образования и производства. Экономика знаний и образование. Социально-экономическая реформа среднего и высшего образования в России. Двухуровневое высшее образование: бакалавриат-магистратура. Взаимодействие образования с наукой - научное образование (аспирантура и докторантура). Микро и макроэкономическая эффективность российской науки и образования. Социально-экономическая эффективность и рентабельность научно-образовательных программ и проектов.

#### **Тема 10. Эффективное управление финансами в образовательном учреждении.**

проверка домашнего задания , примерные вопросы:

1 Структура системы управления финансами организаций 2 Управление финансами бюджетных учреждений 3 Управление финансами образовательных учреждений

#### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

- 1.Определение "Экономики образования"
- 2.Образовательная услуга. Что такое услуга, форма и содержание образовательной услуги
3. Особенности образовательной услуги как товара, внешние эффекты образовательной услуги
- 4.Законодательные основы функционирования сферы образования, образовательного процесса
5. Особенности образовательного учреждения как вида некоммерческой организации.
6. Автономия образовательного учреждения
- 7.Новые формы образовательных организаций

8. Организация управления в сфере образования: структура управления, федеральные и региональные органы управления образованием, функции управления.
9. Особенности управления образованием образовательных организаций
10. Основные вопросы совершенствования управления образования
11. Модели управления образованием образовательных организаций
12. Построения управления образовательного учреждения
13. Общая характеристика финансирования образовательных организаций
14. Определение финансирования образовательных организаций
15. Общая схема бюджетного финансирования образовательных организаций
16. Определение потребности в бюджетных средствах образовательных организаций
17. Понятие внебюджетного финансирования образовательных организаций
18. Источники финансирования образовательных организаций
19. Порядок финансирования образовательных организаций
20. Совершенствование финансирования образовательных организаций
21. Основные вопросы совершенствования финансирования образования
22. Нормативы финансирования образования
23. Образовательные субсидии в образовательных организациях
24. Образовательное кредитование образования
25. Бюджет развития образования
26. Объекты налогообложения образования
27. Налоговые льготы образования
28. Развитие отношений к собственности в образовании
29. Совершенствование системы оплаты труда в образовании





## 7.1. Основная литература:

### I. Учебники

### II. Книги и монографии на русском языке

Беккер Г. Избранные труды по экономической теории. Человеческое поведение. Экономический подход. - М.: ГУ ВШЭ, 2003. - 672 с.

Балыхин Г.А. Управление развитием образования: организационно-экономический аспект. - М.: ЗАО "Издательство "Экономика", 2003. - С. 103.

Веблен Т. Теория праздного класса. - М.: Прогресс, 1981. - 380 с.

Гэлбрейт Дж. К. Новое индустриальное общество. - М.: ООО "Издательство АСТ", 2004. - С. 153-154.

Демографическая безопасность: популяционные и геополитические аспекты. - М., 2003. - С. 7.

Дьюи Д. Демократия и образование. - М.: Педагогика-пресс, 2000. - С. 322-324.

Ильинский И.В. Инвестиции в будущее: образование в инвестиционном производстве. СПб.: СПбУЭФ, 1996; и др.

Капелюшников Р.И. Концепция человеческого капитала. Критика современной буржуазной политической экономии. М.: Наука, 1977;

Критский М.М. Человеческий капитал. Л.: Изд-во ЛГУ, 1991;

Марцинкевич В.И., Соболева И.В. Экономика человека. М.: Аспект пресс, 1995. С. 47.

Радаев В.В. Понятие капитала, формы капиталов и их конвертация // Общественные науки и современность. 2003. ♦ 2.

Сухарев О.С. Теоретические основы инвестиций в человека и инноваций. - М.: ЦЭЭ РАН - Брянск: БГУ, 2004. - 129 с.

Шукшунов В.Е., Нырков Е.А., Варюха А.М. Инновационный потенциал высшей школы России. - Новочеркасск: Южно-российский государственный технический университет, 2002. - 72 с.

### III. Статьи в журналах на русском языке

Балыхин Г.А. Финансовое и нормативно-правовое обеспечение системы образования в России // Экономика образования. - 2002. - ♦ 2. - С. 7-17.

Макаров В.Л. Экономика знаний // Научные знания - в практику регионального и муниципально-го управления: Материалы науч.-практ. конф. Ч. I. - М.: Муниципальный мир, 2003. - С. 44-61.

## 7.2. Дополнительная литература:

### V. Книги и статьи на иностранном языке

Senior-N.W. An Outline of the Science of Political Economy N. Y., 1939. P. 10.

Fisher I. Senses of Capital // The Journal of Political Economy. 1897.

Schultez T.W. Investment in Human Capital. N. Y., 1971. P. 249.

Ben-Porath Y. The production of Human Capital and The Life Cycle of Earnings N. Y.; L. 1970;

Thurow L Investment in Human Capital Belmont, 1970;

Schultez T.W. Investment in Human Capital. N. Y., 1971;

Bowen H.R. Investments in Learning. San Francisco, 1978;

Bourdieu P. Forms of Capital // The Sociology of Economic Life. Boulder, 2001.

## V. СтатистичесV. Книги и статьи на иностранном языке

Senior-N.W. An Outline of the Science of Political Economy N. Y., 1939. P. 10.

Fisher I. Senses of Capital // The Journal of Political Economy. 1897.

Schultez T.W. Investment in Human Capital. N. Y., 1971. P. 249.

Ben-Porath Y. The production of Human Capital and The Life Cycle of Earnings N. Y.; L. 1970;

Thurow L Investment in Human Capital Belmont, 1970;

Schultez T.W. Investment in Human Capital. N. Y., 1971;

Bowen H.R. Investments in Learning. San Francisco, 1978;

Bourdieu P. Forms of Capital // The Sociology of Economic Life. Boulder, 2001.

## V. Статистические сборники и интернет-ресурсы

Образование в России. - М.: Госкомстат России, 2003. - С. 274;

Прогнозный анализ демографической ситуации до 2018 г. в связи с формированием контингента потенциальных абитуриентов". - М., 2004.

Fogel R.W. Secular Trends in Physiological Capital: Implications for Equity in Health Care // NBER Working Papers 9771. 2003 (<http://netec.wustl.edu/WoPEc/data/Papers/nbrnberwo9771.html>).

Fogel R. Economic Growth, Population Theory and Physiology: The Bearing of Long-Term Processes on the Making of Economic Policy (<http://www.nobel.se/economics/laureates/1993/fogel-lecture.pdf>).

## кие сборники

Образование в России. - М.: Госкомстат России, 2003. - С. 274; "Прогнозный анализ демографической ситуации до 2018 г. в связи с формированием контингента потенциальных абитуриентов". - М., 2004.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

галерея экономистов - <http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery>

ГУ Высшая школа экономики - <http://www.hse.ru>

журнал Вопросы экономики - <http://vopreco.ru>

лауреаты Нобелевской премии по экономике - <http://www.nobel.se/economics/laureates>

Российский экономический журнал (РЭЖ - <http://www.rej.guu.ru>

сайт Думной Н.Н., заведующей кафедрой - <http://www.dumnaya.ru>

сайт Юданова А.Ю., редактора базового учебника - <http://www.yudanov.ru>

фонд - <http://www.beafind.org>

центр по изучению нелегальной эконом. деят. - <http://www.corruption.rsuh.ru>

центральный экономико-математический институт - <http://www.cemi.rssi.ru>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Экономика образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Материально-техническое обеспечение включает в себя специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения. Использование электронных ресурсов в процессе обучения обеспечивается наличием во время самостоятельной подготовки рабочего места для каждого обучающегося в компьютерном классе имеющего выход в Интернет, в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Изобразительное искусство и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Дацык А.А. \_\_\_\_\_

Булнина И.С. \_\_\_\_\_

Сафиуллина А.М. \_\_\_\_\_

Фатхиев А.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Сафиуллин Л.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.