

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Центр заочного и дистанционного обучения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Региональное прогнозирование и планирование Б1.В.ДВ.21

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Саубанов К.Р.

Рецензент(ы):

Нуриева А.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Саубанов К. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр заочного и дистанционного обучения):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 9549200419

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Саубанов К.Р. кафедра территориальной экономики Институт управления, экономики и финансов, Ksaubanov@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина 'Региональное прогнозирование и планирование' предназначена для того, чтобы сформировать у студентов современное мышление в сфере процессов прогнозирования и планирования развития социальноэкономических систем (стран, регионов, организаций).

В соответствии с назначением основной целью дисциплины является формирование у студентов четкого представления о причинах изменений во внешней и внутренней пространственной структуре региональных социально-экономических систем, методах планирования и прогнозирования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.В.ДВ.20 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 'Экономика (не предусмотрено)' и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, в 7 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

-основные категории, понятия теории планирования и прогнозирования, понимать сущность и специфику планирования и прогнозирования, обладать теоретическими знаниями о плане, прогнозе, методологии и методике из разработки, общенаучные и частные методы прогнозирования и планирования, природную, экономическая и социальную информационную базу прогноза (плана).

2. должен уметь:

научно анализировать выявленные тенденции развития общественно-экономических явлений

и процессов, овладеть навыками прогнозирования, выявлять существующие связи и зависимости и давать им количественную характеристику, ориентироваться как в традиционных, так и современных методах стратегического планирования и прогнозирования социально-экономических систем, уметь использовать эти методы при решении конкретных задач, которые ставит постоянно меняющийся мир.

3. должен владеть:

- методикой расчета основных статистических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в условиях рынка, ориентироваться в системе макроэкономических

показателей, методах их анализа, алгоритмами построения количественных и качественных прогнозов, позволяющих оценить перспективу развития социально-экономических систем, рынка сферы услуг, методическим аппаратом, навыками составления планов, разработки прогнозов, проведения экспертизы, иметь целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в обществе.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- научно анализировать выявленные тенденции развития общественно-экономических явлений

и процессов, овладеть навыками прогнозирования, выявлять существующие связи и зависимости и давать им количественную характеристику, ориентироваться как в традиционных, так и современных методах стратегического планирования и прогнозирования

социально-экономических систем, уметь использовать эти методы при решении конкретных задач, которые ставит постоянно меняющийся мир.

- знать основные категории, понятия теории планирования и прогнозирования, понимать сущность и специфику планирования и прогнозирования, обладать теоретическими знаниями

о плане, прогнозе, методологии и методике из разработки, общенаучные и частные методы прогнозирования и планирования, природную, экономическую и социальную информационную базу прогноза (плана).

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в предмет. Теоретические основы и развитие прогнозирования и планирования.	9		1	1	0	Дискуссия
2.	Тема 2. Методологические и организационные основы прогнозирования и планирования	9		1	1	0	Дискуссия
3.	Тема 3. Статистические методы прогнозирования планирования.	9		1	1	0	Письменная работа
4.	Тема 4. Экспертные оценки в планировании и прогнозировании. Логические и эвристические методы прогнозирования.	9		1	1	0	Дискуссия
5.	Тема 5. Прогнозирование и планирование национальной экономики. Прогнозирование и планирование региональной экономики.	9		2	1	0	Письменная работа
6.	Тема 6. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов, социального развития и потребительского рынка.	9		2	1	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Прогнозирование и планирование развития производственной инфраструктуры и сферы обслуживания населения.	9		2	2	0	Деловая игра
8.	Тема 8. Прогнозирование и планирование развития регионов, природоохранной деятельности	9		2	2	0	Кейс
.	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Зачет
	Итого			12	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в предмет. Теоретические основы и развитие прогнозирования и планирования.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Теоретические основы и развития прогнозирования и планирования. Сущность прогнозирования и планирования.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Формы планирования и прогнозирования. Их развитие и применение. Эволюция, сущность и виды планирования в России. Исторический аспект развития прогнозирования и планирования.

Тема 2. Методологические и организационные основы прогнозирования и планирования

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Методологические и организационные основы прогнозирования и планирования. Научные основы методологии прогнозирования и планирования. Принципы планирования и прогнозирования.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Система планов - прогнозов. Методологические основы их сопряжения. Организация прогнозирования и планирования. Информационное обеспечение прогнозирования и планирования.

Тема 3. Статистические методы прогнозирования планирования.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Регрессионные модели прогнозирования. Использование производственных функций в прогнозировании. Методы прогнозирования экономической динамики.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Методы экстраполяции. Адаптивное прогнозирование. Метод "огибающих" кривых.

Тема 4. Экспертные оценки в планировании и прогнозировании. Логические и эвристические методы прогнозирования.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Экспертные оценки в планировании и прогнозировании. Информация необходимая для принятия решений и трудности ее обработки.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Эвристические методы прогнозирования. Синтез эконометрических и экспертных методов.

Тема 5. Прогнозирование и планирование национальной экономики. Прогнозирование и планирование региональной экономики.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Прогнозирование экономического развития. Модели экономического роста. Макроэкономическое планирование. Межотраслевые балансовые модели. Нормативно-целевое прогнозирование регионального развития.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Прогнозирование и планирование региональной экономики. Критерии выбора рационального варианта развития региональной экономики.

Тема 6. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов, социального развития и потребительского рынка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости населения. Демографическое прогнозирование.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Прогнозирование и планирование социального развития и уровня жизни населения. Планирование и прогнозирование потребительского рынка.

Тема 7. Прогнозирование и планирование развития производственной инфраструктуры и сферы обслуживания населения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Прогнозирование и планирование развития производственной инфраструктуры. Краткая характеристика, задачи прогнозирования и планирования функционирования транспорта.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Прогнозирование и планирование сферы обслуживания населения. Характеристика и особенности деятельности отраслей сферы обслуживания населения.

Тема 8. Прогнозирование и планирование развития регионов, природоохранной деятельности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Региональная политика. Планирование и прогнозирование развития регионов. Свободные экономические зоны. Принципы их функционирования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Прогнозирование и планирование природоохранной деятельности и рационального использования природных ресурсов. Формирование системы эколого-экономического прогнозирования.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в предмет. Теоретические основы и развитие прогнозирования и планирования.	9		подготовка к дискуссии	8	Дискуссия
2.	Тема 2. Методологические и организационные основы прогнозирования и планирования	9		подготовка к дискуссии	10	Дискуссия
3.	Тема 3. Статистические методы прогнозирования планирования.	9		подготовка к письменной работе	12	Письменная работа
4.	Тема 4. Экспертные оценки в планировании и прогнозировании. Логические и эвристические методы прогнозирования.	9		подготовка к дискуссии	12	Дискуссия
5.	Тема 5. Прогнозирование и планирование национальной экономики. Прогнозирование и планирование региональной экономики.	9		подготовка к письменной работе	12	Письменная работа

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов, социального развития и потребительского рынка.	9		подготовка к устному опросу	10	Устный опрос
7.	Тема 7. Прогнозирование и планирование развития производственной инфраструктуры и сферы обслуживания населения.	9		подготовка к деловой игре	8	Деловая игра
8.	Тема 8. Прогнозирование и планирование развития регионов, природоохранной деятельности	9			10	Кейс
	Итого				82	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Дискуссии, деловые игры, кейс-стади.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в предмет. Теоретические основы и развитие прогнозирования и планирования.

Дискуссия, примерные вопросы:

1. Сущность прогнозирования и планирования. 2. Формы планирования и прогнозирования. Их развитие и применение. 3. Эволюция, сущность и виды планирования в России. 4. Исторический аспект развития прогнозирования и планирования. 5. Проблемы взаимосвязи планирования и прогнозирования.

Тема 2. Методологические и организационные основы прогнозирования и планирования

Дискуссия, примерные вопросы:

1. Необходимость получения информации для прогнозирования и планирования. 2. Методы получения вторичной информации. 3. Методы получения первичной информации. 4. Планирование выборочных исследований. 5. Информационная база планирования и прогнозирования в России.

Тема 3. Статистические методы прогнозирования планирования.

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Понятие о рядах динамики и их видах. 2. Аналитические показатели динамики. 3. Расчет средних по рядам динамики. 4. Методы выявления тенденций. 5. Выявление и измерение сезонных колебаний. 6. Изучение взаимосвязей по рядам динамики.

Тема 4. Экспертные оценки в планировании и прогнозировании. Логические и эвристические методы прогнозирования.

Дискуссия , примерные вопросы:

Проводится дискуссия по следующим вопросам. 1. Прогнозирование по аналогии и цепи Маркова. 2. Эксперт, работа эксперта в ходе прогнозирования. 3. Метод Дельфи. 4. Метод коллективной генерации идей. 5. Эвристические методы прогнозирования.

Тема 5. Прогнозирование и планирование национальной экономики. Прогнозирование и планирование региональной экономики.

Письменная работа , примерные вопросы:

Пишется письменная работа по следующим темам. 1. Прогнозирование и планирование темпов, качества экономического роста и структуры экономики. 2. Прогнозирование и государственное регулирование цен. 3. Прогнозирование и планирование финансов. 4. Проблемы долгосрочного прогнозирования в РФ. 5. Органы государственного прогнозирования в РФ и их задачи и функции.

Тема 6. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов, социального развития и потребительского рынка.

Устный опрос , примерные вопросы:

Проводится устный опрос по следующим вопросам. 1. Прогнозирование численности и состава населения. 2. Прогнозирование миграционных процессов. 3. Задачи и методы статистического исследования безработицы. 4. Планирование занятости. 5. Прогнозирование доходов населения. 6. Прогнозирование и планирование потребительского рынка. 7. Прогнозирование спроса на товары народного потребления.

Тема 7. Прогнозирование и планирование развития производственной инфраструктуры и сферы обслуживания населения.

Деловая игра , примерные вопросы:

Брейн-ринг - Методы прогнозирования и планирования Игра построена по принципу одноименного интеллектуального шоу ?брейн-ринг?. Игру можно проводить не только внутри одной группы, но и между группами или факультетами, после проведения практических занятий по данной теме. Целью игры является закрепление студентами пройденного материала, приобретение дополнительных знаний. Правила игры. Ведущим игры является преподаватель. Группа разбивается на команды. Оптимальное количество человек в команде ? 6. В каждой команде выбирается капитан, который (во избежание лишней суеты и шума) будет отвечать на вопросы. Преподаватель задает подготовленные вопросы (вероятные вопросы перечислены ниже), команды, посоветовавшись, стараются ответить. Готовность к ответу можно выражать поднятием руки. Стоимость каждого правильного ответа 1 балл. Если на какой-то вопрос не ответила ни одна команда, то стоимость следующего ответа повышается еще на один балл. Выигрывает команда, набравшая больше всего баллов. Примеры вопросов по теме ?Методы прогнозирования и планирования?: 1. При прогнозировании объекта на 15-летний период целесообразно ли применять метод экстраполяции в условиях нестабильной экономики? 2. Что собой представляет индикативное планирование? 3. Как называется на микроуровне нормативный метод определения потребности в ресурсах? В чем его суть? 4. В каких случаях применяется метод определения потребности в материальных ресурсах по аналогии (по типовым представителям)? 5. В чем сущность и достоинства индексного метода определения потребности в материально-технических ресурсах? 6. В каких отраслях экономики используется метод рецептурного состава? В чем его суть? и т.д.

Тема 8. Прогнозирование и планирование развития регионов, природоохранной деятельности

Кейс , примерные вопросы:

Разработайте прогнозный сводный баланс топлива и определите объемы производства и импорта отдельных видов топливно-энергетических ресурсов по схеме, представленной в таблице 3. Исходные данные для разработки баланса. Запасы на конец года должны составить 7 364 тыс. т условного топлива, в том числе в натуральном выражении: угля ? 1 764 тыс. т, нефтепродуктов ? 1 546 тыс. т, газа ? 1 657 млн. м3, торфа ? 4 124 тыс. т, дров ? 1 288 тыс. м3. текущие потребности в условном топливе экономики страны составят 34 482 тыс. т.у.т (промышленности ? 22 982 тыс. т.у.т, транспорта ? 5 200 тыс. т.у.т, строительства ? 1 000 тыс. т.у.т, сельского хозяйства ? 4 500 тыс. т.у.т, торговли ? 200 тыс. т.у.т, прочие отрасли ? 600 тыс. т.у.т). Для перевода условного топлива в натуральный вид следует использовать структуру потребления отдельных видов топлива и 18 коэффициенты перевода условного топлива в натуральный вид, представленные в таблице.2 (кейс1). Уголь в стране не добывается. Нефтепродуктами страна обеспечивает себя на 15 %, газом ? на 3 %. Топливо из страны не вывозится. Остатки на начало года условного топлива составят 8 103 тыс. т.у.т, в том числе в натуральном выражении: угля ? 1 945 тыс. т, нефтепродуктов ? 1 702 тыс. т, газа ? 1 823 млн. м3, торфа ? 4 538 тыс. т, дров ? 1 418 тыс. м3.

Итоговая форма контроля

зачет (в 9 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Классификация социально-экономических прогнозов.
2. Основные этапы разработки прогноза.
3. Какова роль прогнозирования в принятии управленческих решений.
4. В чем особенности временных рядов.
5. Каковы основные компоненты временных рядов.
6. В чем суть метода кривых роста.
7. Какие показатели качества прогноза используются в статистических пакетах прикладных программ.
8. В чем отличие адаптивных методов прогнозирования от остальных.
9. В чем преимущества и недостатки экспертных методов прогнозирования.
10. Каковы критерии формирования группы экспертов.
11. Как осуществляется разработка прогнозного сценария.
12. Что понимается под планированием развития туризма.
13. Охарактеризуйте уровни туристского планирования.
14. Раскройте сущность и особенности индикативного планирования в туризме.
15. Раскройте сущность стратегического, тактического и оперативного планирования.
16. Раскройте сущность балансового метода планирования.
17. Дайте определение понятиям концепция, программа, план. Чем отличаются эти программные документы друг от друга.
18. Назовите основные задачи по воспроизводству гостиничного хозяйства.
19. Перечислите основные принципы инноваций в туризме.
20. Какова роль синтезированных потенциалов в планировании и управлении сферы услуг.
21. Перечислите основные формы и методы ресурсного обеспечения развития гостиничного хозяйства.
22. Что такое целевая программа. Какие существуют типы целевых программ.
23. Чем программа отличается от плана.
24. Какие подходы используются при планировании развития международного туризма.

7.1. Основная литература:

Региональное управление и территориальное планирование: Учебник / Р.А. Попов.- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с.//<http://znanium.com/bookread.php?book=445588>

Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие / Л.Е. Басовский.- М.: ИНФРА-М, 2007. - 260 с.//<http://znanium.com/bookread.php?book=136702>

Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие / Т.Н.Бабич, И.А. Козьева, Ю.В.Вертакова, Э.Н.Кузьбожев. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 336 с.//
<http://znanium.com/bookread.php?book=236944>

7.2. Дополнительная литература:

Региональная экономика России : учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. 'Финансы и кредит', 'Бухгалт. учет, анализ и аудит', 'Мировая экономика', 'Налоги и налогообложение' / В. В. Кистанов,

Региональная экономика: Учебное пособие / А.Л. Полтарыхин, И.Н. Сычева. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с.: ил.; 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-98281-388-6 / <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450178>

Региональная экономика: Учебное пособие / Г.П. Ермошина, В.Я. Поздняков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 576 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-011079-0 / <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512041>

Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнерство в системе регионального развития : учеб. пособие / Н.А. Каменских. ? М. : ИНФРА-М, 2019. ? 127 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/bookread2.php?book=992994>

7.3. Интернет-ресурсы:

Министерство экономики РТ - mert.tatarstan.ru

МЭРТ - economy.gov.ru

РБК - www.rbc.ru

Татстат - tatstat.gks.ru

ФСГС - gks.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Региональное прогнозирование и планирование" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

ноутбук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 38.03.01 "Экономика" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Саубанов К.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Нуриева А.Р. _____

"__" _____ 201__ г.