

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" 20__ г.

Программа дисциплины

История татарской мусульманской философской мысли

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Алмазова Л.И. (Кафедра востоковедения, африканстики и исламоведения, Высшая школа международных отношений и востоковедения), LIAAlmazova@kpfu.ru ; заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Мингазова Н.Г. (Кафедра востоковедения, африканстики и исламоведения, Высшая школа международных отношений и востоковедения), Nailya.Mingazova@kpfu.ru Сафиуллина-Ибрагимова Р.Р.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политico-экономического и религиозно-философского характера
ПК-4	владением первичными навыками преподавания восточных языков и востоковедных дисциплин
ПК-6	способностью использовать современные электронные средства в процессе педагогической деятельности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен демонстрировать способность и готовность:

- обосновать специфику содержания курса с учетом современных подходов;
- подготовить целостный обзор по темам курса;
- аргументировать выбор методологического инструментария, исходя из целей и задач своих исследований;
- выполнять учебные (презентации, контрольные работы, тесты), научно-исследовательские (рефераты, доклады, эссе, курсовые работы) задания;
- выполнять аттестационные (магистерская диссертация) задания;
- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.13 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 58.03.01 "Востоковедение и африканистика (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 72 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 18 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 54 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Роль ислама и значение его источников для формирования мусульманской мысли в Волго-Уральском регионе	7	4	4	0	2
2.	Тема 2. Основные направления развития арабо-мусульманской философии: восточный перипатетизм, калам, суфизм	7	4	4	0	2
3.	Тема 3. Развитие религиозной мысли в Волжской Булгарии Развитие религиозной мысли в Золотой Орде и Казанском ханстве Развитие мусульманской религиозной мысли после падения Казанского ханства. (XVI-XVIII вв.)	7	4	4	0	2
4.	Тема 4. Мусульманская религиозная мысль в конце XVIII - начале XIX вв. Традиционализм и религиозное обновление: Абдрахим Утыз-Имяни (1754-1834) Абу-н-Наср Курсави (1776-1812) и его роль в возрождении религиозной мысли	7	4	4	0	2
5.	Тема 5. Просветительские и религиозные взгляды Шигабутдина Марджани (1818-1889) Татарские просветители XIX века Кадимизм и джадидизм в татарском обществе.	7	4	4	0	2
6.	Тема 6. Общественно-религиозная деятельность Зайнуллы Расули (1833-1917) и Галимджана Баруди (1857-1921).	7	4	4	0	2
7.	Тема 7. Общественные и религиозно-философские взгляды Хасана-Гаты Габаши (1863-1934), Габдуллы Буби (1871-1922) и Атауллы Баязитова (1846-1911).	7	4	4	0	2
8.	Тема 8. Татарская социально-политическая мысль начала XX века - Садри Максуди (1878-1957), Гаяз Исхаки (1878-1964), Юсуф Акчура (1876-1935)	7	4	4	0	2

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Общественная деятельность и творческое наследие Ризаэтдина Фахретдина (1859-1936) Религиозно-философское наследие Мусы Джаруллаха Бигиева (1875-1949) Зияэтдин Камали (1873-1942): трансформация религиозного сознания	7	2	2	0	0
10.	Тема 10. Современные тенденции развития мусульманской мысли.	7	2	2	0	2
	Итого		36	36	0	18

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Роль ислама и значение его источников для формирования мусульманской мысли в Волго-Уральском регионе

1. Коран. История ниспослания. Редакция Зейда б. Сабита. Особенности стиля Корана. Основная тематика и содержание. Представления о мире и человеке в Коране. Проблемы перевода.
2. Сунна. Хадисы. Проблемы истинности и иснада (цепочка передатчиков). Вопросы соотношения Корана и Сунны.
3. Формирование четырех канонизированных мазхабов: маликийа, ханафийа, шафиийа, ханабила.

Тема 2. Основные направления развития арабо-мусульманской философии: восточный перипатетизм, калам, суфизм

1. Калам. Предшественники: джахмиты, кадариты и джабариты. Основные представители - Хасан ал-Басри (642-728), ал-Джахиз (776-869), ан-Наззам (ум.845), ал-Джуббаи (ум.915). Пантеизм мутакаллимов. Гносеологические установки калама. Ашариты. Абу-л-Хасан ал-Ашари (873-935), ?Одобрение занятия каламом?. Теория ?касба? (присвоения), Основные представители - ал-Бакиллани (950-1013), ал-Джурайни (ум.1085), аш-Шахрастани (ум.1153), Фахр ад-Дин ар-Рази (1149-1209). Поздний калам - ат-Тафтазани (ум.1390), ад-Даввани (1427- 1502).
2. Суфизм. Возникновение и формирование. Основные понятия. Антропоцентризм суфиев. Дальнейшее углубление содержания мистического пути в IX веке - понятия макам (суфийская стоянка), тарикат (суфийский путь).
3. Фальсафа - восточный перипатетизм. Античная философия как основа формирования арабоязычного перипатетизма. ?Переводческое движение? - основание халифом ал-Мамуном (813-833) "Дома мудрости" (Дар ал-хикма). Крупнейшие представители. Ал-Кинди (конец VIII - между 869 - и 879 гг.) ал-Маарри (973 - 1057/58) ?Ихван ас-сафа?, ал-Фараби (870-950), Ибн Сина (980-1037), Ибн Бадджа (конец IX в. - 1139), Ибн Туфейл (начало XII в. - 1185/86), Ибн Рушд (1126-1198), Ибн Халдун (1329-1406). Социально-этические представления. социальная иерархия государственного устройства. ?Хасса? и ?амма? (избранные и толпа).

Тема 3. Развитие религиозной мысли в Волжской Булгарии Развитие религиозной мысли в Золотой Орде и Казанском ханстве Развитие мусульманской религиозной мысли после падения Казанского ханства. (XVI-XVIII вв.)

1. Языческая булгарская традиция. Руническое письмо. Принятие ислама - ?Путешествие Ахмеда Ибн Фадлана на реку Итиль и принятие булгарами ислама? (X в). Культурно- историческое значение принятия ислама в Поволжье.
2. Общетюркские средневековые литературные памятники источники тюркско-татарской философской мысли ?Кутадгу Билиг? (Благословенное знание) Ю.Баласагуни (между 1016 и 1021 - после 1070) и ?Хикматы? (Мудрые изречения) А.Ясеви (конец XI в. - 1166). Два направления развития татарской философии - светское и суфийское.
3. Социально-этическая мысль эпохи Булгарского государства. Поэма Кул Гали (ок. 1183 - между 1236 и 1240) - ?Кысса - и Йусуф? (Сказание о Йусуфе, 1236).
4. Мировоззренческое содержание ?Гулистан би-т-тюрки? (?Сад цветов? на тюркском языке) Сайф Сараи (ум. 1398). Энциклопедизм ?панд-наме?. Соединение трех задач - воспитательной, познавательной и эстетической. Добротели и пороки общества. Проблема справедливой власти.
5. Кутб (ок. 1297 - середина XIV в.) и его творение - ?Хосров ва Ширин?. Синтез светского и суфийского мотивов в мировоззрении автора. Любовь в трех обликах - природная, духовная и божественная. Соотношение рационального и интуитивного знания.
6. ?Мухаббат-наме? (Книга о любви, 1353) Хорезми (XIV в.). Картина мира и астрологические воззрения Хорезми Светский характер любовной лирики поэта. Знание, нравственность и вера.
7. ?Джумджума султан? Хисама Кятиба (XIV в.) Суфийский компонент в содержании сочинения. Идеи оправдания человеческого существования через обретение индивидуумом нравственного совершенства. Преобладание критико-обличительного аспекта над позитивно-этическим. Идея загробного воздаяния и проповедь терпения.
8. ?Нахжд ал-фарадис? (Путь в рай) Махмуда Булгари (конец XIII в. 1369) этический кодекс жизни мусульманина. Связь с произведением ал-Газали ?Воскрешение наук о вере?. Добротели и пороки.

Тема 4. Мусульманская религиозная мысль в конце XVIII - начале XIX вв. Традиционализм и религиозное обновление: Абдрахим Утыз-Имяни (1754-1834) Абу-н-Наср Курсави (1776-1812) и его роль в возрождении религиозной мысли

1. Религиозная политика Российского государства и функционирование религиозных институтов мусульман. Указ Екатерины II о свободе вероисповедания (1775) г. и учреждение Оренбургского магометанского духовного собрания (1788) г.
2. Жизненный путь и творчество А.Утыз-Имяни. Годы учебы и путешествие в Среднюю Азию. Посвящение в суфии, возвращение на родину и годы скитаний.
3. Морально-этический пласт накшбандийского суфизма в творчестве Утыз-Имяни. Обращение к личности пророка Мухаммада и направленность на очищение ислама от многовековых наслоений.

4. Основные произведения А.Курсави: ?ал-Иршад ли-л-ибад? (Наставление людей на путь истины), ?Китаб ал-Лаваих? (Книга указаний), ?Китаб ан-Насаих? (Книга наставлений), ?Мабахис ал-исм ва-с-сифат? (Исследования имени и атрибутов) и др.

5. Взгляды А.Курсави на обновление религии. Обоснование права на абсолютный иджтихад.

Тема 5. Просветительские и религиозные воззрения Шигабутдина Марджани (1818-1889) Татарские просветители XIX века Кадимизм и джадидизм в татарском обществе.

1. Основные вехи жизненного пути Хусаина Фаизханова (1828-1866). Просветительские взгляды ?Школьная реформа? ученого и ее судьба. Отношение к каламу и роль ислама в концепции Х.Фаизханова. Вклад ученого в развитие исторической науки.

2. Каюм Насыри (1825-1902). Краткие биографические сведения. Энциклопедизм - издание календаря, составление учебников в области светских наук на татарском языке, ?революция? в языкоznании. Отношение к религии. Влияние восточного перипатетизма на формирование мировоззрения ученого.

4. Функции и цели мусульманских образовательных учреждений. Система преподавания в кадимистских медресе. Комплекс изучаемых дисциплин. Религиозные диспуты. .Картина мира в соответствии с представлениями традиционалистов. ?Фадаил аш-шухур? (Благословенные месяцы) Джамал-ад-дина Бикташи (сер. XIX в.) как пример этико-религиозных воззрений кадимистов. Журнал ?Дин ва маишат? (Религия и жизнь, 1906-1917).

5. Роль кадимизма (букв. араб. яз. древний, старый: образовательная система, традиции которой восходили к эпохе средневековья) в сохранении национальной идентичности татарского народа.

6. Развитие буржуазных отношений и проблема национальных кадров. Новые задачи образовательных учреждений. Концепция Исмаил-бея Гаспринского (1851- 1914).

Тема 6. Общественно-религиозная деятельность Зайнуллы Расули (1833-1917) и Галимджана Баруди (1857-1921).

1. Страницы биографии З.Расули. Детские годы обучения в медресе. Духовное посвящение в суфии. Хадж и повторное посвящение в братство Накшбандий-Халидия. З.Расули ? имам и мударрис в Троице. Медресе ?Расулия?. Последние годы жизни суфия. Ученики З.Расули.

2. Основные труды З.Расули: ?ал-Фаваид ал-Мухимма лил-Муридин ан-Накшбандия? (?Божественные истины, постижение которых необходимо для муридов суфийского братства Накшбандий, славословия [Аллаху] и молитвы - салаут?), Казань, 1899; сборник статей ?Макалат Зейния?: ?О жизни святого Хизра (Хызыры-хазрата) ? мир ему! ? и о шейхе Ибн Таймии и отношении некоторых ученых к его учению и к взглядам поэта Абу аль-Ала аль-Маарри?, ?О втором пришествии пророка Исы (Иисуса Христа) - мир ему!?, ?О способе произношения букв арабского алфавита?, Казань, 1908 г. особенности суфийских воззрений З.Расули.

3. Жизненный путь Галимджана Баруди. Обучение медресе Мир-Араб в Бухаре. Возвращение в Казань, работа в медресе ?Мухаммадия?. Годы работы в муфтияте 1917-1921 гг. Трагическая смерть ученого.

Тема 7. Общественные и религиозно-философские взгляды Хасана-Гаты Габаши (1863-1934), Габдуллы Буби (1871-1922) и Атауллы Баязитова (1846-1911).

1. Биография Х.-Г.Габаши. Годы учебы. Х.-Г.Габаши ? глава мусульманской общины и мударрис в деревне Малый Сулбаш. Работа кадием в муфтияте. Приход советской власти и трагическая судьба ученого.

2. Исторические труды Х.-Г.Габаши: ?Муфассал тарихе кауме турки? (Развернутая история тюркских племен), ?Муфассал тарихе кауме турки? (Краткая история тюркских племен). Религиозно ? этический труд ?Басыйрат? (Воззрения). Взгляды ученого на шариат.

3. Биография Габдуллы Буби. Организация учебного процесса в деревне Иж-Бобья. Закрытие медресе и преследования ученого со стороны властей. Эмиграция в Китай. Возвращение Г.Буби и его преподавательская деятельность в Троице и д. Иж-Бобья.

Тема 8. Татарская социально-политическая мысль начала XX века - Садри Максуди (1878-1957), Гаяз Исхаки (1878-1964), Юсуф Акчура (1876-1935)

Издание газеты ?Казан мухбира? (Казанский вестник, 1905-1911). Формирование идей пантюркизма и их содержание. Годы эмиграции: кульминация политической карьеры Ю.Акчуры.

2. Разностороннее образование Садри Максуди. С.Максуди - лидер мусульманской фракции в III Государственной Думе, речи и выступления. Участие в разработке проекта культурно-национальной автономии российских мусульман. Эмиграция и активная политическая и научная деятельность в Турции.

Тема 9. Общественная деятельность и творческое наследие Ризаэтдина Фахретдина (1859-1936) Религиозно-философское наследие Мусы Джаруллаха Бигиева (1875-1949) Зияэтдин Камали (1873-1942): трансформация религиозного сознания

1. Библиографические сочинения ?Асар?, ?Великие женщины?, ?Знаменитые мужи?. Труды религиозно-реформаторского характера - ?Джавами ал-калим шархи? (Комментарий на свод изречений Пророка, 1916) и ?Религиозные и общественные проблемы? (1914). Брошюры дидактического содержания.

2. Муса Бигиев об исламе. Роль веры в жизни человека. Отношение ислама к разуму и науке. Причины упадка мусульманского мира увлечение каламом, греческой философией, таклид и забвение основ религии.

3. Творческое наследие З.Камали. Биографические сведения. Выдающиеся способности малоизвестного шакирида. Обучение в медресе ?Усмания?. Естественнонаучное образование в Турции. Ал-Азхар и общение с Мухаммадом Абдо. Возвращение на родину и открытие высшего мусульманского учебного заведения ? медресе ?Галия?. Годы Советской власти, арест и смерть философа.

Тема 10. Современные тенденции развития мусульманской мысли.

1. Организация региональных духовных управлений мусульман. Функционирование религиозных образовательных учреждений. Мусульманские издания.

2. Первые самостоятельные труды религиозных деятелей в Волго-Уральском регионе. Имамы (Г.Саматов, И.Галяутдинов, Ж.Фазлыев, В.Якубов) об исламе, ритуалах и нравственности. Обсуждение местных традиций ислама. Роль национальных языков при чтении проповедей. Появление молодого поколения имамов-богословов: Р.Батров, Р.Саяхов, Ш.Фаткуллин, М.Шарафутдинов.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996н/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

КФУ -
<https://kpfu.ru/imoiv/islam/elektronnaya-biblioteka/uchebnye-materialy-v-otkrytom-dostupe/uchebnye-materialy-izdannye-s-2013>

КФУ ПАРОЛЬ islam4education -
http://kpfu.ru/docs/F1620515582/Uchebnoe.posobie._Istoriya.musulmanskoj.mysli.v.Volgo_Uralskom.regione_.Almazova.L.I._.pdf

КФУ ПАРОЛЬ islam4education -
http://kpfu.ru/docs/F1045395661/Shagaviev.D.A..Kurs.lekcij.Tatarskaya.bogoslovsko_filosofskaya.mysl.19_nach..20.vv.pdf

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС З++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Academia - <http://academia.edu>

Brill - <http://brill.com>

КФУ ПАРОЛЬ [islam4education - https://kpfu.ru/imoiv/islam/elektronnaya-biblioteka/uchebnye-materialy-v-otkrytom-dostupe/uchebnye-materialy-izdannye-s-2013](https://kpfu.ru/imoiv/islam/elektronnaya-biblioteka/uchebnye-materialy-v-otkrytom-dostupe/uchebnye-materialy-izdannye-s-2013)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>При реализации учебной программы используется классическая форма проведения занятий: лекция.</p> <p>При проведении занятий используется ее активная и интерактивная формы: проблемная лекция, которая начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов; лекция-визуализация, которая учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, карты. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекция-беседа, лекция-дискуссия
практические занятия	<p>Проведение практических занятий являются общезвестной формой организации учебного процесса. В данном случае, при подготовке к ним, рекомендуется обратить внимание на структуру планов семинарских занятий.</p> <p>Во-первых, всем студентам необходимо изучить основные вопросы, предлагаемые по темам. Для их изучения рекомендуется специализированная литература. Предлагаемая литература подобрана по принципу доступности; естественно, что не следует ограничиваться исключительно указанными источниками.</p> <p>Часы, отведенные на изучение той или иной темы, строго не регламентированы, и могут быть скорректированы в зависимости от успеваемости студентов и их заинтересованности в некоторых проблемах.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>В образовательном процессе по рассматриваемой учебной дисциплине большую долю учебной нагрузки занимает самостоятельная подготовка студентов. Самостоятельная работа необходима не только для дополнительной ?доработки?, ?дошлифовки? знаний, полученных на семинарских занятиях. Важное место при изучении данного курса должна занимать самостоятельная работа, предваряющая лекции.</p> <p>В процессе самостоятельного изучения следует стремиться не только к ознакомлению с имеющимися в учебниках определениями, но и к свободному владению необходимой терминологией и полноценному раскрытию на основе её использования рассматриваемого вопроса.</p>
экзамен	<p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> * самостоятельная работа в течение процесса обучения; * непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; * подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах/тестах (при письменной форме проведения дифференцированного зачета). <p>Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем.</p> <p>Экзамен в письменной форме проводится по билетам, охватывающим весь пройденный по данной теме материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета обучающемуся дается 30 минут с момента получения им билета.</p> <p>Результаты экзамена объявляются обучающемуся после проверки ответов.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки "не предусмотрено".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
**Б1.В.ДВ.13 История татарской мусульманской философской
мысли**

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

История мусульманской мысли в Волго-Уральском регионе: Учебное пособие/ Под ред. Л.И.Алмазовой, Г.Г.Идиятуллиной, А.Г.Хайрутдинова . - Казань: Издательство ДУМ РТ, 2009, - 374 с. - Режим доступа:
http://kpfu.ru/docs/F1620515582/Uchebnoe.posobie._Istoriya.musulmanskoj.mysli.v.Volgo_Uralskom.regione_.Almazova.L.I._p

ПАРОЛЬ: islam4education

Шагавиев, Д.А. Татарская богословско-философская мысль (XIX - нач. XX вв.): Курс лекций/ Д.А. Шагавиев . - Казань: ТГГПУ, 2007. - 137 с. - Режим доступа:
http://kpfu.ru/docs/F1045395661/Shagaviev.D.A..Kurs.lekcij.Tatarskaya.bogoslovsko_filosofskaya.mysl.19_nach..20.vv.pdf

ПАРОЛЬ: islam4education

Дополнительная литература:

Г.М. Давлетшин. Ислам и мусульманская культура в истории татарского народа: Учебное пособие/ Г.М. Давлетшин. - Казань: Казанский университет, 2013.-Ч.1.-180с.- Режим доступа:
<http://kpfu.ru/docs/F1465098357/davletshin.Islam.i.musulmanskaya.kultura.v.istorii.tatarskogo.naroda.pdf> ПАРОЛЬ: islam4education

Ахунов, А.М. Коранические и восточные образы и сюжеты в средневековой татарской литературе: на примере 'Кысса-и Иусуф' Кул Гали и 'Хосров и Ширин' Кутба: Учебное пособие/ А.М.Ахунов. - Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2012. - 215 с. - Режим доступа:
<http://kpfu.ru/docs/F1121348384/Ahunov.UP.Koranicheskie.obrazy.i.sjuzhetы.v.pdf> ПАРОЛЬ: islam4education

Усманова, Д.М. Ислам и православие в позднеимперской России: институты и социально-правовой статус (на примере Волго-Уральского региона) Часть 1: Учебное пособие/ Д.М. Усманова, А.Ю. Михайлов. - Казань: Казанский университет, 2013. - 1 97 с. - Режим доступа:
http://kpfu.ru/docs/F804342079/Islam.i.pravoslavie.D.M..Usmanova_.A.Ju..Mihajlov.pdf ПАРОЛЬ: islam4education

Загидуллин, И.К. Исламские религиозные институты в Волго-Уральском регионе и Сибири (последняя треть XVIII - начало XX в.): Учебное пособие / И.К. Загидуллин - Казань: КФУ, 2014. - 362 с.
http://kpfu.ru/docs/F1206583733/Islamskie.religioznye.instituty.v.Volgo_Uralskom.regione.i.Sibiri.I.K..Zagidullin.pdf
ПАРОЛЬ: islam4education

Зарипов А.Н. Взаимоотношения политики и религии в современном мире (на примере ислама) / А.Н. Зарипов // УЧЕНЫЕ ЗАПИСКИ КАЗАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА. - 2008. - Т. 150. Кн. 7. Серия Гуманитарные науки / Казан. гос. ун-т; Гл.ред. Салахов М.Х. - С.161-173.

Батыркаев Т.О. Коран в России: Учебное пособие / Т.О. Батыркаев - Казань: ТГГПУ, 2008. - 430 с.
<http://kpfu.ru/docs/F564190793/T.O.Batyrykaev.Uchebnoe.posobie.Koran.v.Rossii.pdf> ПАРОЛЬ: islam4education

Миннуллин, И.Р. Ислам в Татарстане в контексте общественно-политических процессов 1920-1930-х годов: Курс лекций/ И.Р. Миннуллин. - Казань: ТГГПУ, 2007. - 480 с.
http://kpfu.ru/docs/F459366149/Islam.v.Tatarstane.v.kontekste.obschestvenno_politicheskikh.processov.1920_1930_h.godod.Ku
ПАРОЛЬ: islam4education

Мухаметшин, Р.М. Мусульманские организации и институты в современном Татарстане: Учебное пособие / Р.М. Мухаметшин. - Казань: КФУ, 2013. - 187 с.

<http://kpfu.ru/docs/F2036964545/Musulmanskie.organizacii.i.instituty.v.sovremennom.Tatarstane.Uchebnoe.posobie..R.M..Muha>
ПАРОЛЬ: islam4education

Усманова Д.М. Ислам и православие в позднеимперской России: институты и социально-правовой статус (на примере Волго-Уральского региона) Часть 1: Учебное пособие / Д.М. Усманова, А.Ю. Михайлов. - Казань: Казанский университет, 2013. - 197 с.

http://kpfu.ru/docs/F804342079/Islam.i.pravoslavie.D.M..Usmanova_.A.Ju..Mihajlov.pdf ПАРОЛЬ: islam4education

Набиев Р.А. Государство и религия в 1990-е - 2000-е гг.: Учебное пособие / Р.А. Набиев . - Казань, 2013. - 234 с.
http://kpfu.ru/docs/F1776524940/Gosudarstvo.i.religiya.v..1990_e._2000_e.gg..Uchebnoe.pособие.R.A.Nabiev.pdf
ПАРОЛЬ: islam4education

Салихов Р.Р. Система махалли: Курс лекций / Р. Р. Салихов. - Казань: ТГГПУ, 2007. - 462 с.
http://kpfu.ru/docs/F127442425/Sistema.mahalli._socialnaya.struktura.tatarskoj.lokalnoj.musulmanskoj.obschiny_.Kurs.lekcij..R
ПАРОЛЬ: islam4education

Сайфуллина, Г.Р. Ислам и музыка. Взгляды татарских богословов: Учебное пособие/ Г.Р. Сайфуллина. - Казань: Казан. ун-т, 2013. - 208 с. - Режим доступа: <http://kpfu.ru/docs/F1082207827/Saifullina..Islam.16.09.13.pdf> ПАРОЛЬ: islam4education

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
**Б1.В.ДВ.13 История татарской мусульманской философской
мысли**

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.