

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



» 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История стран Тропической Африки

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Мингазова Н.Г. (Кафедра востоковедения, африканистики и исламоведения, Высшая школа международных отношений и востоковедения), Nailya.Mingazova@krfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Юзмухаметов Р.Т. (Кафедра востоковедения, африканистики и исламоведения, Высшая школа международных отношений и востоковедения), ramil.yuzmukhametov@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10	способностью использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира
ПК-11	способностью применять на практике полученные знания управления в сфере контактов со странами афро-азиатского мира

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Знать основные этапы развития Африканского континента в целом и специфику социально-политической истории его отдельных регионов. □

Освоить историю изучения Африканского региона в России и за рубежом, а также специфику современных подходов к исследованию его проблематики. □

Должен уметь:

Уметь использовать всю совокупность данных источников по истории Африки при решении аналитических задач в теоретических и практических исследованиях общего характера.

Должен владеть:

Умение работать с первоисточниками.

Знакомство с различными типами источников

Хорошее знание основных закономерностей и проблем всемирной истории, прежде всего, истории нового и новейшего времени.

Знакомство с идеологическими течениями и политическими доктринами нового и новейшего времени.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Иметь навыки работы со специфическими источниками по истории Африканского континента, уметь пользоваться инструментарием исследовательской работы, связанной с африканской тематикой. □

Уметь использовать всю совокупность данных источников по истории Африки при решении аналитических задач в теоретических и практических исследованиях общего характера.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.9 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 58.03.01 "Востоковедение и африканистика (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 72 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 18 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 54 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Африка во всемирной истории: роль и значение.	5	4	4	0	2
2.	Тема 2. Источники и историография. Основные типы источников по истории Африки.	5	4	4	0	2
3.	Тема 3. Специфика формирования государственности в Африке.	5	4	4	0	2
4.	Тема 4. Колониальный радел Африки.	5	4	4	0	2
5.	Тема 5. Колониализм и колониальное общество в Африке.	5	4	4	0	2
6.	Тема 6. Трансформация форм и идеологии антиколониализма.	5	4	4	0	2
7.	Тема 7. Политические, экономические и социальные проблемы стран Африки после провозглашения независимости (вторая половина XX в.)	5	4	4	0	2
8.	Тема 8. Политические и экономические тенденции в развитии Африки в первые десятилетия XXI в.	5	4	4	0	2
9.	Тема 9. Африка и Россия: основные этапы отношений.	5	4	4	0	2
Итого			36	36	0	18

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Африка во всемирной истории: роль и значение.

Периодизация. Вклад Африки в процессы экономической, культурной и политической глобализации: основные этапы процесса. Влияние региона на экономическую траекторию всемирной истории. Специфика его геополитической роли. Основные периоды истории Африки.

На протяжении 19 века разные африканские королевства стали устанавливать контакт с Европой. Именно в этот период произошел значительный рост темпов колонизации Африки, и рабы из разных регионов были отправлены на работу в колонии и на плантации, в частности, в Америку. По большей части, европейцы контролировали лишь прибрежные регионы Африки, во внутренних же регионах континента контроль оставался за местными правителями и исламистами.

Тема 2. Источники и историография. Основные типы источников по истории Африки.

Основные типы источников по истории Африки. Их хронологическая и типологическая специфика. Специфика работы с устными источниками, их виды. Восточноафриканские хроники. Источники по истории Африки в архивах мира. Основные центры изучения истории Африки в мире. Трансформация подходов к изучению истории Африки в Европе и Америке в XX-XXI вв. Изучение истории Африки в африканских странах. Основные этапы и особенности изучения истории Африки в России. Специфика работы советских африканистов в 1920-30 гг. Коммунистический интернационал и изучение Африки. Трансформация советской африканистики в 1950-70-е гг. Основные тенденции изучения истории Африки в пост-советские годы.

Тема 3. Специфика формирования государственности в Африке.

Искусство доколониальной Африки. Рабство и работорговля. Ранние государственные образования: роль торговли и специфика социальной структуры. Вертикально структурированные общества. Транс-сахарская работорговля. Институт рабства. Транс-атлантическая работорговля. Ее значение для мировой экономики и для африканского региона. Трансформация социальных структур и государства ? посредники работорговли.

Тема 4. Тема 4. Колониальный раздел Африки.

Трансформация африканских обществ. Колониальный раздел и сопротивление установлению колониальных режимов: формы, особенности, социальная и политическая база. Имперская идеология и колониальная политика: региональная специфика и временная трансформация. Колониальная экономика.

Народы Африки принимали участие в обеих мировых войнах. После Второй мировой войны власть европейцев ослабела, и африканские колонии стали требовать свободу. Сильным катализатором в данном вопросе послужила успешная борьба Индии за свою независимость. Но даже после того, как многие государства добились свободы, впереди их ждали более суровые испытания, в виде массового голода, гражданских войн, эпидемий, и политической нестабильности. Даже сегодня многие африканские страны испытывают эти же трудности.

Тема 5. Тема 5. Колониализм и колониальное общество в Африке.

Синкретическая культура. Колониальное общество и его трансформация. Становление новых социальных структур и их специфика. Искусство колониального периода.

Со временем в зависимых африканских странах сложился особый тип колониального общества. Оно отличалось своей многоукладностью, несамостоятельным, подчиненным положением. Как правило, все изменения, которые происходили в различных сферах жизни колоний, носили незавершенный, промежуточный характер.

В колониальном обществе, на всем протяжении его существования, преобладали докапиталистические, натуральные уклады. Капиталистический сектор развивался в тех районах, где жили европейские переселенцы, а также, частично, в районах производства экспортных культур и горно-минералогических разработок. Местный, африканский, капитализм проявлялся главным образом в торговых и ростовщических формах. Основные производители колониального общества - крестьяне-общинники - облагались денежным налогом и, чтобы справиться с этим, вынуждены были выращивать сырье на экспорт или наниматься в работники к другим, прежде всего к иностранцам-колонизаторам. Формирующийся африканский рабочий класс сохранял свои связи и с сельским хозяйством, куда рабочий зачастую возвращался и где оставались члены его семьи.

Тема 6. Тема 6. Трансформация форм и идеологии антиколониализма.

Появление новых форм антиколониализма. Транс-континентальные антиколониальные движения. Вооруженная борьба: специфика и этапы. Провозглашение независимости в 1960-80е гг. Особенности социально-экономической и политической ситуации в ЮАР. Режим апартеида и борьба против него.

Африканское население не мирилось со своей участью, отказывалось быть в положении рабов у европейских колонизаторов. После окончательного покорения Африки в течение многих лет и десятилетий в разных частях континента вспыхивали массовые крестьянские восстания. Так было, например, в Нигерии и Камеруне, где они не прекращались до Первой мировой войны. Бесперывной чередой восстаний была охвачена Французская Западная Африка. Упорная борьба за восстановление независимости длилась с переменным успехом в течение 20 лет (с 1899 по 1921 гг.) на территории Сомали. Ее возглавлял Мухаммед бен Абдалла Хасан, прозванный англичанами "бешеным муллой". Наиболее значительными по своим масштабам были выступления крестьян в Юго-Западной Африке против немецких колонизаторов в 1904-1907 гг. В ходе их подавления до 3/4 восставших погибли. Восстание "маджи-маджи" в Германской Восточной Африке унесло жизни 120 тыс. человек. Крупным было восстание зулусов в 1906 г. в Южной Африке против англо-бурского правления. Освободительное восстание против французских колонизаторов вспыхнуло на Мадагаскаре в 1904 г., восставшие вели бои здесь вплоть до 1915 г.

Началу процесса формирования идеологии освобождения было положено представителями первого поколения африканской интеллигенции, которое зарождалось со второй половины XIX в. Это были чиновники, священнослужители, люди свободных профессий. Получив разными путями образование, преимущественно европейское, часть из них стала выступать с осуждением колониальной политики, против европейского господства и эксплуатации. Их обычно называют первыми африканскими просветителями. Но в среде африканской интеллигенции были и такие, кто принял сторону колонизаторов, искренне поверил в цивилизаторскую миссию Европы в Африке.

Среди тех, кто стоял у истоков зарождения африканского национализма были священник Сэмюэль Кроутер (1812-1891), врач Джеймс Хортон (1835-1883), министр иностранных дел Либерии Эдвард Уилмот Блайден (1832-1912) и др.

Тема 7. Тема 7. Политические, экономические и социальные проблемы стран Африки после провозглашения независимости (вторая половина XX в.)

Специфика социально-экономической ситуации в африканских странах после провозглашения независимости. Пост-колониальные отношения с бывшими метрополиями. Притягательность социалистических лозунгов и идейно-социальное творчество в условиях холодной войны. Причины политической нестабильности. Военные и прочие диктаторские режимы. Структурная коррупция. Войны и геноцид.

Тема 8. Тема 8. Политические и экономические тенденции в развитии Африки в первые десятилетия XXI в.

Литература и искусство современной Африки. Попытки демократизации стран африканского региона после окончания холодной войны. Специфика процессов демократизации и их идейное обоснование. Роль региональных организаций. Появление и упрочение новых социальных структур. Экономические сдвиги. Проблемы и трудности. Литература и искусство.

Тема 9. Африка и Россия: основные этапы отношений.

Исторические связи России и Африки до двадцатого столетия. Принципы и основные этапы советской политики в Африке. Характер поддержки антиколониальных движений и борьбы против апартеида. Доктрина ?социалистической ориентации?, отношения со странами, относимыми к этой категории. Советское участие с военных действиях в африканском регионе. Российский бизнес в Африке в конце двадцатого ? начале двадцать первого столетия.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека знаний - <http://biblioteka-znaniy.ru/biblioteki.shtml>

Всемирная библиотека по истории Азии и Африки - http://www.twirpx.com/files/historic/asia_africa/

Новейшая история Азии и Африки (1945-2004) - <http://www.istmira.com/istoriya-azii-i-afriki/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий целесообразно вести конспектирование учебного материала. Важно обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных внешнеполитических явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также ставить значки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Полезно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе самостоятельной работы стоит дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой, а также с профильных сайтов.
практические занятия	Практические занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над дипломатическими документами и другими первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам разделы учебников и учебных пособий, материалы на профильных сайтах, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Она включает в себя освоение теоретического материала, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий. Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач: - логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий; - развитие навыков работы с разноплановыми источниками; - осуществление эффективного поиска информации и критики источников; - получение, обработка и сохранение источников информации; - преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений; - формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам.

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Важно при подготовке к экзамену ознакомиться с последними событиями иранской внешней политики для наибольшей актуализации содержания ответа.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки "не предусмотрено".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.9 История стран Тропической Африки*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

Потемкина М.Н., История стран Азии и Африки в новое и новейшее время [Электронный ресурс] / М.Н. Потемкина - М. : ФЛИНТА, 2015. - 244 с. - ISBN 978-5-9765-2324-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523241.html>

Ацамба Ф.М., Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв.: в 3 ч. Ч. 3 [Электронный ресурс] : учебник для студ. высш. учеб. заведений / А.М. Родригес и др. - М. : ВЛАДОС, 2012. - 511 с. - ISBN 5-691-01366-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691013661.html>

Дополнительная литература:

Емельянов А.Л., Постколониальная история Африки южнее Сахары [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Л. Емельянов - М. : МГИМО, 2012. - 492 с. (Серия "Учебники МГИМО/У") - ISBN 978-5-9228-0880-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922808804.html>

Родригес А.М., МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СЕМИНАРСКИМ И ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ ПО НОВОЙ ИСТОРИИ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ [Электронный ресурс] / А.М. Родригес, В.А.Никитюк, А.Ю.Кузьмин, К.А.Киселёв, И.А. Нидерман. - М. : Прометей, 2012. - 56 с. - ISBN 978-5-7042-2306-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223061.html>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.9 История стран Тропической Африки

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.