

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Алмазова Л.И. (Кафедра востоковедения, африканистики и исламоведения, Высшая школа международных отношений и востоковедения), LAlmazova@kpfu.ru ; заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Мингазова Н.Г. (Кафедра востоковедения, африканистики и исламоведения, Высшая школа международных отношений и востоковедения), Nailya.Mingazova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10	способностью использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира
ПК-11	способностью применять на практике полученные знания управления в сфере контактов со странами афро-азиатского мира

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен демонстрировать способность и готовность:

- уметь анализировать историю жизни Пророка Мухаммада, первых поколений мусульман, праведных халифов, Омейядов; Аббасидов,
- анализировать главные источники и литературу по данной тематике
- на практике использовать основные методы и методики исторического исследования для анализа процессов и явлений в истории арабского мира, использовать исторические знания в процессе учебной, научной и профессиональной деятельности
- демонстрировать навыки самостоятельной исследовательской работы,
- демонстрировать навыки сбора, обобщения и научного комментирования материала.
- понимать многообразие исламского мира

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.9 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 58.03.01 "Востоковедение и африканистика (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 72 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 18 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 54 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 5. Першая сінна і Пр
Тема 5. Аравія на кануне іслама

Аравия на кануне ислама: Физическая география, население/ Аравия на кануне ислама:

Социально-экономические отношения в Аравии V-VII вв.

До Мухаммеда арабы поклонялись многочисленным богам: камням, разным объектам, включая кусок сахара или предметам равным по ценности ему и прочим предметам, даже самым странным, с точки зрения современного читателя: Поэзия арабов до ислама. Шаиры и кахины.

Тема 2. Мухаммад как историческая личность; Мекканский период

Мекка. Мухаммад как историческая личность: Мухаммад до ислама.

Мухаммад родился через несколько месяцев после смерти его отца[5], унаследовав всего лишь двух верблюдов, нескольких овец и раба по имени Баракат. Когда Мухаммаду было шесть лет, умерла его мать, Амина. После ее смерти, забота о сироте перешла к его деду со стороны отца Абд аль-Муталлибу. Через два года и он умер, и Абу Талиб, дядя Мухаммада, взял на себя заботу о мальчике, относившись к нему как к своим детям. Мухаммад стал работать у своего дяди. Он пользовался большим уважением, поскольку он был рассудительным и надежным, что отразилось в его прозвище аль-Амин, "заслуживающий доверия". Его порекомендовали богатой вдове, Хадидже, у которой он торговал. Пораженная его честностью и хорошим нравом, она предложила выйти за него замуж. Ему было 25, а ей - 40. Они были женаты более двадцати пяти лет до самой ее смерти.

Тема 3. Мединский период жизни пророка Мухаммада

Мединский период: хиджра и ее значение. Мединский период: битва при Бадре. Мединский период: битва при Ухуде. Мединский период: "Битва у Рва".

Мухаммад был радушно принят в Ясрибе, название которого в его честь было изменено на Мадинат аль-наби (город Пророка, Медина). 622 год - год переселения Пророка из Мекки в Медину стал началом так называемой Хиджры (переселения) и мусульманского календаря Хиджры.

По прибытии в Медину, Мухаммад построил первую мечеть и начал проводить там большую часть своего времени, обучая и перевоспитывая новых мусульман из неуправляемых кочевников в братство верующих. Руководствуясь Кораном, он действовал как учитель, судья, советник, утешитель и отец новой общины.

Тема 4. Правление праведных халифов

Правление Абу Бакра, войны "Ридда". Особенности правления Абу Бакра. Абу Бакр как первый праведный халиф. Личность Абу Бакра.

Ислам и их миссия на земле были главным для четырех праведных халифов и все их могущество, власть и состояние служило этому. Абу Бакр(халиф в 632-634 гг.) жил в патриархальной простоте и первые шесть месяцев своего короткого правления он ездил из аль-Сунхы(где он жил в скромном жилище со своей женой Хабибой) в столицу Медину и не получал жалованья, поскольку у государства тогда не было никакого дохода. Он приказал своей дочери Аише вести учет своему состоянию, чтобы было видно, разбогател ли он или обеднел на службе у государства. Он посчитал справедливым для себя жалованье в три золотые монеты и услуги одного верблюда и чернокожего невольника, но по пятницам он раздавал излишки своего имущества и общественные деньги, в первую очередь, самым достойным и затем самым нуждающимся из мусульман. Остатки его состояния - грубая одежда и пять золотых монет - были доставлены его преемнику, который с горестным вздохом признал свою несостоятельность быть равным такой личности.

Особенности правления Умара. Умар как второй праведный халиф. Личность Умара как халифа. Значение правления Умара для истории ислама.

Умар принадлежал к политически невлиятельному роду Ади ибн Каба, но он был человеком решительным, с обостренным чувством долга и поразительным талантом к управлению. Восхождение Умара к престолу халифата оказалось бесценным для ислама. За десять лет его правления (с 634 по 644 г.г.) расширяющейся в границах державой он оставался человеком искренних религиозных убеждений, глубокой личной скромности и крайней простоты и компенсировал недостаток опыта в государственном управлении мудрыми поступками в отношении людей и событий, а также политической прозорливостью. Он заложил основы того, что потом станет классическим исламским государством, славное десятилетие его правления было началом обширной экспансии этого государства, продолженного Омейядами (661-750 гг.). За десять лет его правления, мусульмане создали новую империю, и хотя он присмирив византийских и персидских правителей, он по-прежнему оставался праведным, простым и сострадающим.

Особенности правления Усмана. Усман как третий праведный халиф. Личность Усмана как халифа. Значение правления Усмана для истории ислама. Обстоятельства гибели Усмана.

Умара сменил шестидесятилетний Усман ибн Аффан (халиф в 644 -56 гг.), зять Пророка (путем женитьбы на Рукайе). Усман, бывший богатый торговцем, принял ислам на раннем этапе миссии Пророка. Его обращение в ислам, как первого человека высокого социального положения, стало сенсацией в Мекке и укрепило моральный дух обратившихся в эту религию.

Первые годы его правления прошли в расширении территорий халифата начатого Умаром. Огромные территории попали под власть мусульман во время правления Усмана, включая полное завоевание Ирана, Азербайджана и части Армении. Усман был очень благочестивым и глубокомысленным старцем. В 650-652 гг. он создал комиссию для копирования текста Священного Корана из свитка подготовленного в период правления первого халифа Абу Бакра и бережно хранимого у него. Усман приказал сделать некоторое количество копий и разослать в во все части исламского мира в качестве официальной копии Корана, и этот текст признается во всем исламском мире в течение уже 14 столетий как оригинальный текст Корана ниспосланный пророку Мухаммаду.

В 656 году начались мятежи против мусульман. Хотя халиф и был правителем обширнейших земель, он по-прежнему вел очень простую жизнь без личной охраны, будучи легкодоступным для всех приходящих. Даже после убийства Умара рабом-немусульманином, не посчитали необходимым назначить охранников для защиты халифа. 17 июня того же года старый халиф был убит в своем доме во время чтения Корана, который лежал у него на бедрах.

Тема 5. Первая финна и правление Омейядов

Причины конфликта Али с Муавией. Третьейский суд. Хариджиты. Особенности правления Али. Али как праведный халиф. Личность Али как халифа. Значение правления Али для истории ислама. Обстоятельства гибели Али.

Али вззошел на престол в 656 году. Он был племянником Пророка и его зятем (путем женитьбы на Фатиме, дочери пророка). Али принял ислам в возрасте десяти лет. В молодости он принял участие во многих славных битвах: при Бадре, Ухуде и Хайбаре и показал незаурядную смелость на пути служения исламу.

Мятежи продолжились при Али, и он был убит 661 году.

Сыновья Али Хасан и Хусейн. Их значение в истории ислама. Омейядские халифы. Реформы Омейядов.

В 661 году, после убийства Али, халифом был объявлен Му'авия. Это положило начало династии Омейядов, правившей вплоть до 750 года. Му'авия перенес столицу из Медины в Дамаск. Это означало конец простого образа жизни раннего халифата ради роскошной жизни в дворцах, важное изменение в истории ислама. Первый Омейядский правитель также установил правило наследственной передачи, навязав своего сына Язида в качестве наследника, что также стало большим отклонением от исламского принципа выборности правителя. На этой почве возник раскол, и в кровавом конфликте погиб Хусейн, внук Пророка Мухаммада, и небольшая группа его сторонников были перебиты в Кербеле, недалеко от Куфы. Начались бунты, приведшие к серьезным повреждениям святых мест Мекки и Медины.

Война с Византией. Муавийа. Его завоевания и значение для истории ислама. Абд ал-Малик, ал-Валид, Умар ибн Абд ал-Азиз, Хишам ибн Абд ал-Малик), социально-экономические реформы. Особенности правления каждого из халифов.

Умар II ибн Абд аль-Азиз (717- 720 гг.) были ярким представителем династии Омейядов. Несмотря на свое короткое правление, он отличился во многих областях. Его идеалом было следование по стопам своего прославленного деда по материнской линии Умара (ибн аль-Хаттаба), его простоте, верности долгу и бережливости, который также пошел по стопам своего предшественника. Он носил одежду с большим количеством заплаток, и свободно общался с людьми, так что когда кто-нибудь приходил к нему с просьбой, то едва мог определить в нем халифа. Он также запретил практику проклинать халифа Али с минбара во время праздничной молитвы, введенную первым правителем Омейядов. Умар также начал налоговую реформу, освободившую мусульман-неарабов от дани, введенную предыдущим правителем династии Омейядов

Трагедия Хусайна. Хусайн для шиитов. Мятеж Абдаллаха б. аз-Зубайра. Причины мятежа. Его последствия.

После известия о смерти халифа Йазида население Мекки обратилось к войскам халифа с просьбой остано-вить наступление. Командующий войсками аль-Хусайн ибн Нумайр пригласил Абдулла ибн аз-Зубайра к себе и заключил договор о мире; более того, он признал власть последнего и присягнул ему. Дело в том, что у халифа Йазида к тому времени не было совершеннолетнего на-следника, и аль-Хусайн ибн Нумайр опасался очередной борьбы за власть в столице. Он даже предложил Абдулле ибн аз-Зубайру переехать в Дамаск и управлять государст-вом оттуда, но Абдулла отказался и остался в Мекке. После этого армия аль-Хусайна вернулась в Дамаск.

Тема 6. Правление Аббасидов

Восстание Аббасидов. Причины падения Омейядов. Последние Омейядские халифы.

Период до 750 года был временем великих достижений, как было сказано в предыдущей главе. Однако, эти достижения прекратились когда к власти пришли Аббасиды. Приход Аббасидов последовал за гибелью предыдущей династии Омейядов. Омейяды начали свое правление сразу за четырьмя праведными халифами. Правление Омейядов отмечено широким территориальным расширением и увеличением мусульманских земель. Тем не менее, Омейяды отклонились от исламского духа выборности главы государства, сразу же введя систему наследования. А как показывает история, система наследования власти редко дает лучших правителей.

Аббасиды пришли к власти в 750 году путем того, что бы мы сейчас назвали антиправительственной пропагандой. Было заявлено, что при их правлении "несправедливости коварных Омейядов" прекратятся и на земле наступит мир, милосердие, справедливость и счастье. Эти мечты были быстро развеяны Кровопийцей(аль-Саффах, правил с 750 по 754 гг.) и его последователем. Аббасиды пришли к власти, перебив всю семью Омейядов - мужчин, детей, женщин, что является одним из худших эпизодов в истории ислама. Также Аббасиды остановили продвижение ислама

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Academia - <http://academia.edu>

Brill - <http://brill.com>

Znanium - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=55016>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Gumer - http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Islam/index.php

Gumilevica - <http://gumilevica.kulichki.net/HOC/index.html>

Gumilevica - <http://gumilevica.kulichki.net/MUA/index.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>При реализации учебной программы используется классическая форма проведения занятий: лекция.</p> <p>При проведении занятий используется ее активная и интерактивная формы: проблемная лекция, которая начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов; лекция-визуализация, которая учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, карты. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала.</p> <p>- лекция-беседа, лекция-дискуссия</p>
практические занятия	<p>Проведение практических занятий являются общеизвестной формой организации учебного процесса. В данном случае, при подготовке к ним, рекомендуется обратить внимание на структуру планов семинарских занятий.</p> <p>Во-первых, всем студентам необходимо изучить основные вопросы, предлагаемые по темам. Для их изучения рекомендуется специализированная литература. Предлагаемая литература подобрана по принципу доступности; естественно, что не следует ограничиваться исключительно указанными источниками.</p> <p>Часы, отведенные на изучение той или иной темы, строго не регламентированы, и могут быть скорректированы в зависимости от успеваемости студентов и их заинтересованности в некоторых проблемах.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>В образовательном процессе по рассматриваемой учебной дисциплине большую долю учебной нагрузки занимает самостоятельная подготовка студентов. Самостоятельная работа необходима не только для дополнительной ?доработки?, ?дошлифовки? знаний, полученных на семинарских занятиях. Важное место при изучении данного курса должна занимать самостоятельная работа, предваряющая лекции.</p> <p>В процессе самостоятельного изучения следует стремиться не только к ознакомлению с имеющимися в учебниках определениями, но и к свободному владению необходимой терминологией и полноценному раскрытию на основе её использования рассматриваемого вопроса.</p>
экзамен	<p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> * самостоятельная работа в течение процесса обучения; * непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; * подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах/тестах (при письменной форме проведения дифференцированного зачета). <p>Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем.</p> <p>Экзамен в письменной форме проводится по билетам, охватывающим весь пройденный по данной теме материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета обучающемуся дается 30 минут с момента получения им билета.</p> <p>Результаты экзамена объявляются обучающемуся после проверки ответов.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки "не предусмотрено".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.9 История ислама

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

1. Горелов, А. А. История мировых религий [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. - 360 с. - ISBN 978-5-89349-763-2 (Флинта), ISBN 978-5-89502-773-8 (МПСИ).
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406017>
2. Овчинников, А.В. История Ближнего и Среднего Востока с середины I тыс. до н.э. до XVIII в. : учебное пособие / А.В. Овчинников. - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 132 с. : ил. - ISBN 978-5-7882-1605-8 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428096>
3. История Востока в новое время : хрестоматия / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования 'Северо-Кавказский федеральный университет' ; сост. В.Н. Садченко, Л.Н. Величко и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 254 с. ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457994>

Дополнительная литература:

1. Фролова Е.А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность: Учебное пособие. ? М., 2006. ? 200 с. ISBN 5-9540-0057-3
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=346235>
2. История / Кузнецов И.Н., - 3-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 576 с.: ISBN 978-5-394-02800-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415074>
3. Набиев Р.А. Государство и религия в 1990-е - 2000-е гг.: Учебное пособие / Р.А. Набиев . - Казань, 2013. - 234 с. Режим доступа:
http://kpfu.ru/docs/F1776524940/Gosudarstvo.i.religiya.v..1990_e._.2000_e.gg..Uchebnoe.posobie.R.A.Nabiev.pdf
пароль islam4education

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.9 История ислама

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.