

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора  
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Психология личности

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Закирова Л.М. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), LeMZakirova@krfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|------------------|--|
| ОК-6             | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия   |
| ПК-6             | способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности   |
| ПК-9             | способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Методологические и теоретические основы психологии личности, их основные функции и сферы применения психологических знаний в различных областях жизни.

Должен уметь:

1. Использовать рекомендуемые методы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей.
2. Оперировать социально-педагогическими понятиями и категориями.
3. Самостоятельно находить решения поставленной задачи.

Должен владеть:

1. Методами исследований в области педагогики и психологии.
2. Современными технологиями педагогической деятельности.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.15 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология ()" и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2, 3 курсах в 3, 4, 5 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы) на 324 часа(ов).

Контактная работа - 40 часа(ов), в том числе лекции - 14 часа(ов), практические занятия - 26 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 271 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 13 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 3 семестре; зачет в 4 семестре; экзамен в 5 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N   | Разделы дисциплины / модуля  | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа |
|-----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
|     |  |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| N   | Разделы дисциплины / модуля  | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа |
|     |  |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 1.  | Тема 1. Феномен личности. Личность как предмет междисциплинарных научных исследований.   | 3       | 2  | 0                    | 0                   | 10                     |
| 2.  | Тема 2. Понятия "индивид", "индивидуальность", "личность" и их соотношение.  | 3       | 0  | 2                    | 0                   | 10                     |
| 3.  | Тема 3. Движущие силы и условия развития личности.   | 3       | 2  | 0                    | 0                   | 10                     |
| 4.  | Тема 4. Системный и структурный подходы к изучению личности. Человек и его место в различных системах.   | 4       | 6  | 6                    | 0                   | 95                     |
| 5.  | Тема 5. Направленность личности  | 4       | 4  | 6                    | 0                   | 95                     |
| 6.  | Тема 6. Задатки и способности.   | 5       | 0  | 2                    | 0                   | 10                     |
| 7.  | Тема 7. Самосознание личности.   | 5       | 0  | 2                    | 0                   | 10                     |
| 8.  | Тема 8. Личностный выбор: понятие и детерминанты реализации.   | 5       | 0  | 4                    | 0                   | 10                     |
| 4.2 | <b>Содержание дисциплины (модуля)</b>  | 5       | 0  | 2                    | 0                   | 10                     |
| 10. | Тема 10. Проблема личности в трудах отечественных ученых. Личность как предмет междисциплинарных научных исследований (проблематика личности в философии, социологические исследования личности, исторический подход к изучению личности, педагогические аспекты исследования личности, проблематика личности в медицине). Отсутствие единого, общепринятого определения личности. Отличие психологического подхода к изучению личности от подходов к ее исследованию в других науках. | 5       | 0  | 2                    | 0                   | 10                     |

Объект, предмет, цель и задачи психологии личности.

**Тема 2. Понятия "индивид", "индивидуальность", "личность" и их соотношение.**

Понятия "индивид", "индивидуальность", "личность".

Индивид, как генотипическое (наследственное) образование, продукт филогенеза. Индивидуальные свойства как феномены онтогенетической эволюции человека и предпосылки развития личности. Классы индивидуальных свойств: возрастно-половые и индивидуально-типические.

Индивидуальность, как неповторимость и уникальность сочетания различных свойств и качеств человека. Соотношение понятий "характер" и "темперамент".

Личность как социальное свойство индивида, приобретаемое в процессе совместной деятельности и общения. Соотношение понятий "индивид", "индивидуальность", "личность".

**Тема 3. Движущие силы и условия развития личности.**

Постоянство и изменчивость личности.

Развитие как основная форма существования личности (по А.Г. Асмолову).

Ведущие детерминанты развития личности: наследственность, среда, активность и характер взаимоотношений между ними. Фазы развития личности в относительно стабильной среде: адаптация, индивидуализация, интеграция.

**Тема 4. Системный и структурный подходы к изучению личности. Человек и его место в различных системах.**

Системный подход к изучению личности: представление личности в виде интегрированного целого, раскрытие ее отношений с другими системами, с внешним миром в целом.

Свойства личности как системы: потребность в информационном обмене; определенная степень открытости-закрытости; наличие механизмов саморегуляции и адаптации; определенное внутреннее равновесие; тенденция к увеличению внутреннего напряжения; способность к взаимодействию с другими социальными системами; функционирование по принципу эквививальности.

### **Тема 5. Направленность личности**

Направленность как ведущий, системообразующий компонент психологического склада личности. Основные формы направленности: влечения, желания, стремления, интерес, склонности, идеалы, мировоззрение, убеждения.

Ценностные ориентации как содержательная характеристика направленности. Ценности как потребности (по А. Маслоу). Ценности как смысловые универсалии (по В. Франклу). Теория ценностных ориентаций Ф. Кларксона и Ф. Стротбека. Классификация ценностей М. Рокича. Типы отношений личности к системе ценностей общества (Я. Гудечек, К. А. Абульханова-Славская, В. Г. Алексеева).

Духовно-нравственное развитие личности. Исследование духовно-нравственного развития личности в работах В.П. Зинченко. Работа с духовно-нравственной сферой личности в психологии переживаний Ф.Е. Василюка.

### **Тема 6. Задатки и способности.**

Отличие способностей от задатков, знаний, умений и навыков. Роль детства в процессе формирования и развития способностей человека. Виды способностей, выделяемые по различным основаниям: элементарные (простейшие) и высшие (сложные, комплексные) способности; общие и специальные способности; умственные (теоретические) и практические способности; учебные и трудовые способности; творческие и не творческие способности; предметно-деятельностные и межличностные (коммуникативные) способности; природно и социально обусловленные способности.

Одаренность, талант и гениальность как понятия, характеризующие различные уровни развития способностей у людей.

### **Тема 7. Самосознание личности.**

Самосознание как необходимое условие существования личности.

Этапы становления самосознания: самочувствие; осознание принадлежности к тому или иному человеческому сообществу, той или иной социальной группе; возникновение самосознания. Функции самосознания.

Механизмы децентрации, идентификации, рефлексии, эмпатии в процессе формирования самосознания.

Я-концепция. Функции "Я концепции". Проблема образа "Я" в концепциях Э. Бернса, К. Роджерса, И.Кона, А.Г. Спиркина.

Самоотношение личности. Факторы формирования самоотношения. Развитие положительного самоотношения. Анализ подходов к коррекции самоотношения в рамках ведущих психологических направлений.

### **Тема 8. Личностный выбор: понятие и детерминанты реализации.**

Проблема жизненного пути личности. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Личностное самоопределение.

Воля как проблема психологии личности.

Личностный выбор. Свобода и ответственность. Поступок, как личностная форма поведения.

Психологические механизмы защитного поведения личности. Основные подходы к пониманию сущности механизмов психологической защиты личности. Функции психологической защиты. Классификации психологических защит (различные точки зрения). "Естественные" психологические защиты; "интегративные" психологические защиты; "ретро-защиты".

### **Тема 9. Проблема личности в трудах зарубежных ученых.**

Понятие теории личности. Теории личности, как системы знаний, позволяющие объяснять, что представляют собой люди, и предсказывать изменения в их поведении.

Различные подходы (теории) к пониманию личности и раскрытию основных аспектов ее проявлений: мотивация, потребности, самосознание, способности, одаренность, ценностные ориентации, поступки, воля и т. д. Причины, в силу которых невозможно предложить единую, общепринятую теорию личности. Критерии, которым должны отвечать теории личности (по Л. Хьеллу и Д. Зиглеру).

### **Тема 10. Проблема личности в трудах отечественных ученых.**

Концепция личности Д.Н. Узнадзе. Теория установки. Уровни регуляции психической активности: регулируемый (сознательный) и импульсивный (бессознательный). Уровень смысловых установок. Уровень целевых установок. Типы личностей: динамический; статичный; вариабельный.

Концепция личности А.Н. Леонтьева. Формирование личности. Личность как совокупность общественных отношений, реализуемых в предметной деятельности. Иерархия деятельности личности: потребность, мотив, эмоции, значение, смысл. Типы мотивов: смыслообразующие и мотивы-стимулы.

Концепция личности Б.Г. Ананьева. Понятие "индивидуальность". Психологическая структура личности и её становление в процессе индивидуального развития человека. Социальная ситуация развития личности. Ценностные ориентации личности. Интериндивидуальная и интраиндивидуальная структуры в личности.

Концепция личности В.Н. Мясищева. Понятие личности в аспектах нормы и патологии. Система отношения, как основная характеристика личности. Отношение человека к действительности ("эмоциональное", "оценочное", "конативное"). Виды отношений: по цели, по направленности.

Понятие "порочного круга отношений".

Концепция личности Б.С. Братуся. Роль биологических факторов в формировании личности. Смысловая сфера личности. Сознание как психологическая основа личности. Уровни организации смысловой структуры личности. Смыслы жизни (смыслы существования).

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Библиотека философской и психологической литературы - [www.litpsy.ru](http://www.litpsy.ru)

ЭБС ZNANIUM.COM - <http://znanium.com/>

Электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

### 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

#### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап             | Форма контроля          | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины  |
|------------------|-------------------------|-------------------------|--|
| <b>Семестр 3</b> |                         |                         |  |
|                  | <b>Текущий контроль</b> |                         |  |
| 1                | Реферат                 | ПК-6 , ОК-6 , ПК-9      | 1. Феномен личности. Личность как предмет междисциплинарных научных исследований.<br>3. Движущие силы и условия развития личности. |
| 2                | Устный опрос            | ПК-9 , ПК-6 , ОК-6      | 2. Понятия "индивид", "индивидуальность", "личность" и их соотношение.   |
| <b>Семестр 4</b> |                         |                         |  |
|                  | <b>Текущий контроль</b> |                         |  |
| 1                | Тестирование            | ПК-9 , ПК-6 , ОК-6      | 4. Системный и структурный подходы к изучению личности. Человек и его место в различных системах.<br>5. Направленность личности    |
| 2                | Устный опрос            | ПК-9 , ПК-6 , ОК-6      | 4. Системный и структурный подходы к изучению личности. Человек и его место в различных системах.<br>5. Направленность личности    |
| 3                | Реферат                 | ПК-9 , ПК-6 , ОК-6      | 4. Системный и структурный подходы к изучению личности. Человек и его место в различных системах.<br>5. Направленность личности    |
|                  | <b>Зачет</b>            | ОК-6, ПК-6, ПК-9        |  |
| <b>Семестр 5</b> |                         |                         |  |
|                  | <b>Текущий контроль</b> |                         |  |



| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины   |
|------|----------------|-------------------------|---|
| 1    | Устный опрос   | ПК-9 , ПК-6 , ОК-6      | 6. Задатки и способности.<br>7. Самосознание личности.<br>8. Личностный выбор: понятие и детерминанты реализации.<br>9. Проблема личности в трудах зарубежных ученых.<br>10. Проблема личности в трудах отечественных ученых. |
| 2    | Тестирование   | ПК-9 , ПК-6 , ОК-6      | 6. Задатки и способности.<br>7. Самосознание личности.<br>8. Личностный выбор: понятие и детерминанты реализации.<br>9. Проблема личности в трудах зарубежных ученых.<br>10. Проблема личности в трудах отечественных ученых. |
|      | <b>Экзамен</b> | ОК-6, ПК-6, ПК-9        |   |

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Форма контроля          | Критерии оценивания  |   |  |  | Этап |
|-------------------------|--|---|--|--|------|
|                         | Отлично  | Хорошо  | Удовл.   | Неуд.  |      |
| <b>Семестр 3</b>        |  |   |  |  |      |
| <b>Текущий контроль</b> |  |   |  |  |      |
| Реферат                 | Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.                      | Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.                        | Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.                    | Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна. | 1    |
| Устный опрос            | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.            | 2    |
| <b>Семестр 4</b>        |  |   |  |  |      |
| <b>Текущий контроль</b> |  |   |  |  |      |
| Тестирование            | 86% правильных ответов и более.  | От 71% до 85 % правильных ответов.  | От 56% до 70% правильных ответов.  | 55% правильных ответов и менее.  | 1    |

| Форма контроля          | Критерии оценивания  |   |   |  | Этап |
|-------------------------|--|---|---|--|------|
|                         | Отлично  | Хорошо  | Удовл.  | Неуд.  |      |
| Устный опрос            | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.  | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.            | 2    |
| Реферат                 | Тема раскрыта полностью. Продemonстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.                      | Тема в основном раскрыта. Продemonстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.                        | Тема раскрыта слабо. Продemonстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.   | Тема не раскрыта. Продemonстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна. | 3    |
|                         | <b>Зачтено</b>   |   | <b>Не зачтено</b>   |  |      |
| <b>Зачет</b>            | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.                           |   | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |  |      |
| <b>Семестр 5</b>        |  |   |   |  |      |
| <b>Текущий контроль</b> |  |   |   |  |      |
| Устный опрос            | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.  | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.            | 1    |
| Тестирование            | 86% правильных ответов и более.  | От 71% до 85 % правильных ответов.  | От 56% до 70% правильных ответов.   | 55% правильных ответов и менее.  | 2    |



| Форма контроля | Критерии оценивания   |   |   |   | Этап |
|----------------|---|---|---|---|------|
|                | Отлично   | Хорошо  | Удовл.  | Неуд.   |      |
| <b>Экзамен</b> | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. | Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |      |

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 3**

**Текущий контроль**

**1. Реферат**

Темы 1, 3

1. Системный подход к изучению личности. Человек и его место в различных системах.
2. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
3. Личность и условия ее развития.
4. Феномен одаренности. Талант и гениальность.
5. Проблема развития и воспитания характера.
6. Кризисы развития личности и личностного роста.
7. Деформации личности.
8. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
9. Потребности как источник развития личности.
10. Влияние группы на личность.

**2. Устный опрос**

Тема 2

Тема 2. Понятия "индивид", "индивидуальность", "личность" и их соотношение.

1. Основные теории и концепции изучения темперамента: учение о темпераменте Гиппократа; типология Э. Кречмера; концепция телосложения и темперамента У. Шелдона. Исследование проблемы темперамента в трудах И.П.Павлова. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М.Теплову. Концепция темперамента В.М.Русалова.
2. Исследования свойств нервной системы, проведенные Б.М.Тепловым и В.Д.Небылицыным.
3. Исследование структуры темперамента Я.Стрелю, Г. Айзенк, А.Томас, С. Чесс .
4. Понятие индивидуального стиля деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

**Семестр 4**

**Текущий контроль**

**1. Тестирование**

Темы 4, 5

1. Совокупность устойчивых свойств личности, в которых выражаются способы ее поведения, называют:

- a) способностями;
- b) задатками;
- c) склонностями;
- d) характером;
- e) все ответы неверны.

2. Природными предпосылками способностей являются:

- a) задатки;
- b) знания;
- c) психика;
- d) темперамент;
- e) все ответы неверны.

3. Процесс развития индивида от рождения до смерти называется:

- a) филогенез;
- b) онтогенез;
- c) эволюция;
- d) акселерация;
- e) все ответы неверны.

4. Направленность личности ? это:

- a) система устойчивых предпочтений и мотивов личности;
- b) интересы;
- c) цели;
- d) потребности;
- e) все ответы неверны.

5. Движущей силой личностного развития по А. Адлеру является:

- a) стремление к могуществу;
- b) потребность самореализации;
- c) инстинкт жизни;
- d) комплекс неполноценности;
- e) все ответы неверны.

6. Соотношение динамических особенностей психики, проявляющихся в интенсивности, скорости и силе нервных реакций индивида:

- a) темперамент;
- b) природные задатки;
- c) способности;
- d) характер;
- e) все ответы неверны.

7. Характер человека:

- a) наследуется;
- b) проявляется в трудных ситуациях;
- c) формируется;
- d) меняется;
- e) все ответы верны.

8. Направление психологии, которое нацеливает на наиболее полное проявление человека как личности через самоактуализацию:

- a) бихевиоризм;
- b) гештальтпсихология;
- c) гуманистическая психология;
- d) психоанализ;
- e) все ответы неверны.

9. Что характеризует темперамент:

- a) вежливость;

- b) аккуратность;
- c) быстрое включение в работу;
- d) трудолюбие;
- e) все ответы верны.

10. Представители какого направления в психологии считали личность продуктом научения:

- a) гуманистического;
- b) когнитивного;
- c) бихевиористского;
- d) деятельностного;
- e) все ответы неверны.

11. Что является природной основой темперамента:

- a) головной мозг;
- b) тип нервной системы;
- c) нервные процессы;
- d) нервные импульсы;
- e) все ответы верны.

12. Согласно теории психоанализа, ведущую роль в детерминации человеческого поведения играет:

- a) сознание;
- b) мышление;
- c) бессознательное;
- d) наследственность;
- e) все ответы неверны.

13. Понятие коллективное бессознательное принадлежит:

- a) А.Адлеру;
- b) К.Роджерсу;
- c) К.Юнгу;
- d) А.Бандуре;
- e) все ответы неверны.

14. Основатель теории деятельности:

- a) В.Н. Мясищев;
- b) Б.Г.Ананьев;
- c) А.Н. Леонтьев;
- d) С.Л. Рубинштейн;
- e) все ответы неверны.

15. Странники какого направления психологии считали, что личность формируется под влиянием внешнего окружения:

- a) психоанализа;
- b) экзистенциальной психологии;
- c) гештальт-психологии;
- d) бихевиоризма;
- e) все ответы неверны.

## **2. Устный опрос**

Темы 4, 5

Тема 4. Системный и структурный подходы к изучению личности. Человек и его место в различных системах.

1. Системный подход к пониманию сущности личности Б.Ф. Ломова.
2. Структура личности и различные подходы к её изучению в психологии. Структура личности К.К.Платонова. Структура личности В.С. Мерлина. Структура личности С.Л. Рубинштейна. Структура личности А.В. Петровского.

Тема 5. Направленность личности

1. Законспектируйте основные моменты:

□ "Смысловая сфера личности" (Братусь Б.С. Смысловая сфера личности // Психология личности в трудах отечественных психологов. / Сост. Л.В. Куликов. - СПб., 2009, С.130-139 );

□ "Смысл жизни" (Франкл С.Л. Смысл жизни// Психология личности в трудах отечественных психологов. / Сост. Л.В. Куликов. - СПб., 2009, С.402-410).

2. Составьте таблицу "Подходы к классификации ценностей и ценностных ориентаций личности"

### 3. Реферат

Темы 4, 5

1. Роль активности в развитии личности.
2. Роль сознания и самосознания на развитие личности
3. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности.
4. Проблемы этического развития личности.
5. Постоянство и изменчивость личности.
6. Личность в социуме.
7. Психологическое здоровье личности.
8. Психология смысла жизни.
9. Ценностные ориентации личности как основа нормативного поведения.
10. Усвоение социальных норм в процессе социализации.

### Зачет

Вопросы к зачету:

1. Проблема личности в системе современного научного знания
2. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
3. Понятие о темпераменте. Учение о темпераменте.
4. Основные типы темперамента и их характеристика.
5. Теории темперамента.
6. Развитие характера.
7. Понятие характер, черты характера. Формирование характера.
8. Понятие акцентуации характера. Основные типы акцентуаций.
9. Взаимосвязь характера и темперамента.
10. Понятие социализации. Роль социализации в становлении и развитии социально-психологических особенностей личности.
11. Социальные роли личности
12. Соотношение понятий ?индивид?, ?индивидуальность?, ?личность?.
13. Структурный и системно-структурный подходы к исследованию личности.
14. Направленность личности. Виды направленности и их свойства.
15. Понятие мотива (мотив как потребность, мотив как цель, мотив как побуждение, мотив как намерение, мотив как устойчивые свойства, мотив как состояние).
16. Мотивационная сфера личности
17. Общая характеристика способностей. Виды способностей и их изучение.
18. Задатки и способности.
19. Классификация способностей.
20. Понятие одаренности, таланта, мастерства, гениальности.
21. Основные детерминанты способностей. Роль наследственных механизмов. Задатки и способности.
22. Ценностные ориентации и личностные смыслы.
23. Самосознание и Я ? концепция личности.
24. Развитие самосознания в процессе жизни.
25. Самооценка и уровень притязаний.
26. Психологическая защита. Основные механизмы психологической защиты.

### Семестр 5

#### Текущий контроль

#### 1. Устный опрос

Темы 6, 7, 8, 9, 10

Тема 6. Задатки и способности.

1. Проблема формирования и развития способностей.
2. Развитие личности в процессе овладения разными видами деятельности.
3. Многофакторные теории способностей (Л. Терстоун, Д. Гилфорд).
4. Уровневая теория интеллекта (Г. Айзенк).
5. Теория тройственного интеллекта (Р. Стернберг).
6. Теория множественного интеллекта (Г. Гарднер).
7. Феноменология творческих способностей.

Тема 7. Самосознание личности

1. Подберите методики, направленные на исследование самосознания (самооценка, самоотношение, уровень притязаний, Я- концепция и т.д.) Проведите самодиагностику. Сделайте заключение на основе полученных результатов. Какие рекомендации Вы себе бы дали?
2. Эссе "Самопознание и самовоспитание личности".
3. Законспектируйте основные моменты:

- "Постоянство и изменчивость личности" (Кон И.С. Постоянство и изменчивость личности Смысловая сфера личности // Психология личности в трудах отечественных психологов. / Сост. Л.В. Куликов. ? СПб., 2009, С.200-207).

4. Каковы, на Ваш взгляд, признаки остановки в личностном росте. Какие способы преодоления остановки в личностном росте Вы могли бы предложить?
5. Самостоятельно найдите, проанализируйте и законспектируйте материал, раскрывающий понятие "жизненный сценарий", приведите результаты исследований в области "жизненных сценариев".

Тема 8. Личностный выбор: понятие и детерминанты реализации

1. Проанализируйте ценности современного общества (или их отсутствие). Каким образом моральные ценности влияют на становление личности?
2. Что Вы понимаете под понятием "моральный выбор"? Из жизни, из литературы и др. приведите пример(ы) ситуации "морального выбора".

Тема 9. Проблема личности в трудах зарубежных ученых.

1. Структура личности по З. Фрейду.
2. Основные положения аналитической теории личности К. Юнга.
3. Основные идеи индивидуальной теории личности А. Адлера.
4. Движущие силы развития личности по Э.Фромму.
5. Эпигенетическая модель личностного развития по Э. Эриксону. Стадии личностного развития человека.
6. Формирование невротической личности по К. Хорни.
7. Основные положения теории классического бихевиоризма. Теория Уотсона.
8. Теория социального научения А. Бандуры.
9. Основные принципы теории оперантного обучения Б.Скиннера.
10. Основные положения теории личности и поведения человека Дж. Роттера.
11. Основные положения теории развития личности А. Маслоу.
12. Представление о личности К.Роджерса
13. Движущие силы развития личности и личностного роста по В. Франклу.
14. Теории черт личности (факторно-аналитические теории). Г. Оллпорт
15. Подход к исследованию личности Г. Айзенка
16. Основные положения теории личностных конструктов Дж. Келли.

Тема 10. Проблема личности в трудах отечественных ученых.

1. Представления о личности А. Н. Леонтьева. Мотив как элемент личностной структуры.
2. Теория отношений В. Н. Мясищева. Отношение как единица анализа личности.
3. Понятие установки и объективации в теории Д.Н. Узнадзе.
4. Представления о личности и ее развитии в теории С.Л. Рубинштейна.
5. Концепции личности Л.И.Божович.
6. Учение Б. Г. Ананьева о человеке.

## 2. Тестирование

Темы 6, 7, 8, 9, 10

1. Неповторимость, уникальность сочетания различных свойств и качеств человека обозначается термином:

- a) темперамент;
- b) личность;
- c) индивид;
- d) индивидуальность;
- e) все ответы неверны.

2. Стремление к превосходству в качестве мотивационной силы в жизни человека рассматривалось:

- a) З.Фрейдом;
- b) А.Н.Леонтьевым;
- c) К.Юнгом;
- d) А.Адлером;
- e) все ответы неверны.

3. Ценностные ориентации являются характеристикой:

- a) темперамента;
- b) характера;
- c) личности;
- d) индивида;
- e) все ответы неверны.

4. Что относится к врожденным индивидуальным особенностям личности:

- a) темперамент;
- b) способности;
- c) характер;
- d) память;
- e) все ответы верны.

5. Основоположником гуманистического направления в психологии является:

- a) В.Франкл;
- b) А.Маслоу;
- c) Э.Берн;
- d) К.Роджерс;
- e) все ответы неверны.

6. К параметрам темперамента не относится:

- a) аккуратность;
- b) эмоциональность;
- c) скорость мышления;
- d) скорость двигательных актов;
- e) быстрота речи.

7. Совокупность устойчивых стереотипов поведения, зафиксированная в привычках, системе взаимоотношений с окружающими, обозначается термином:

- a) темперамент;
- b) характер;
- c) личность;
- d) индивидуальность;
- e) все ответы неверны.

8. Типы "интроверт"; "экстраверт", "нейротизм" рассматривались в рамках:

- a) диспозиционной теории личности Г. Олпорта;
- b) структурной теории черт личности Р. Кеттелла;
- c) теории типов личности Г. Айзенка;
- d) когнитивной теории Дж. Келли;
- e) все ответы неверны.

9. З. Фрейд в структуре личности выделял:

- a) ид (?Оно?), эго (?Я?) и супер-эго (?Сверх-я?);
- b) бессознательное и сознательное;
- c) подсознательное, бессознательное, сознательное;
- d) коллективное бессознательное и личное бессознательное;
- e) все ответы верны.

10. Способности формируются на основе:

- a) природных задатков;
- b) взаимоотношений с окружающими;
- c) в процессе целенаправленного обучения вне зависимости от природных задатков;
- d) они передаются по наследству;
- e) все ответы верны.

11. Человек, как представитель биологического рода Homo Sapiens, это:

- a) личность;
- b) субъект;
- c) индивидуальность;
- d) индивид;
- e) все ответы неверны.

12. Самооценка дошкольника формируется в результате:

- a) оценок со стороны значимых людей;
- b) оценок со стороны сверстников;



- с) сравнения себя с другими детьми;
- д) сравнения своего поведения и своих поступков с поведением и поступками сказочных героев, героев мультфильмов;
- е) все ответы верны.

13. Какие термины, понятия рассматриваются в теории личности З. Фрейда:

- а) бессознательное; Эдипов комплекс; архетипы; вытеснение;
- б) Ид; Эго; Супер-Эго; Самость;
- с) базальная тревога; коллективное бессознательное; комплексы; психосексуальные стадии развития;
- д) психосексуальные стадии развития; Эдипов комплекс; комплекс Электры; бессознательное;
- е) все ответы верны.

14. Проблема неполноценности органов и их компенсации рассматривалась:

- а) В.М.Бехтеревым;
- б) А.Адлером;
- с) И.П.Павловым;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

15. Г. Олпорт в качестве единиц анализа личности рассматривает:

- а) самосознание;
- б) потребности и мотивы личности;
- с) черты личности;
- д) задатки и способности;
- е) все ответы неверны.

#### **Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Проблема личности в системе современного научного знания
2. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
3. Понятие о темпераменте. Учение о темпераменте.
4. Основные типы темперамента и их характеристика.
5. Теории темперамента.
6. Развитие характера.
7. Понятие характер, черты характера. Формирование характера.
8. Понятие акцентуации характера. Основные типы акцентуаций.
9. Взаимосвязь характера и темперамента.
10. Понятие социализации. Роль социализации в становлении и развитии социально-психологических особенностей личности.
11. Социальные роли личности
12. Соотношение понятий "индивид", "индивидуальность", "личность".
13. Структурный и системно-структурный подходы к исследованию личности.
14. Направленность личности. Виды направленности и их свойства.
15. Понятие мотива (мотив как потребность, мотив как цель, мотив как побуждение, мотив как намерение, мотив как устойчивые свойства, мотив как состояние).
16. Мотивационная сфера личности
17. Общая характеристика способностей. Виды способностей и их изучение.
18. Задатки и способности.
19. Классификация способностей.
20. Понятие одаренности, таланта, мастерства, гениальности.
21. Основные детерминанты способностей. Роль наследственных механизмов. Задатки и способности.
22. Ценностные ориентации и личностные смыслы.
23. Самосознание и Я-концепция личности.
24. Развитие самосознания в процессе жизни.
25. Самооценка и уровень притязаний.
26. Психологическая защита. Основные механизмы психологической защиты.
27. Психоаналитическая теория личности З. Фрейда.
28. Аналитическая психология К. Г. Юнга.
29. Индивидуальная психология А. Адлера .
30. Основные положения бихевиорального направления.
31. Научение через моделирование (А. Бандура).
32. Теория личностных конструкторов Дж. Келли.

33. Диспозициональная теория личности Г. Олпорта.
34. Теории типов.
35. Факторная теория черт Р. Кеттелла.
36. Гуманистическая теория личности А. Маслоу.
37. Феноменологическая теория личности К. Роджерса.
38. Гуманистическая теория личности Э. Фромма.
39. Теория личности А. Ф. Лазурского.
40. Теория личности В. Н. Мясищева.
41. Теория личности К. К. Платонова.
42. Теория личности А. Н. Леонтьева.
43. Представление о личности в концепции Б.Г. Ананьева. Субъект деятельности.
44. Концепции личности С.Л.Рубинштейна.
45. Концепции личности Л.И.Божович.
46. Теории мотивации (Теория биологических потребностей человека. Классификация человеческих потребностей по А. Маслоу, Теория деятельностного происхождения мотивационной сферы человека А. Н. Леонтьева).
47. Многофакторные теории способностей (Терстоун, Гилфорд).
48. Уровневая теория интеллекта (Айзенк).
49. Теория тройственного интеллекта (Стернберг). Теория множественного интеллекта (Гарднер).
50. Понятие акцентуация характера. Типологии акцентуаций К.Леонгарда и А.Е.Личко.

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля          | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций   | Этап | Количество баллов |
|-------------------------|---|------|-------------------|
| <b>Семестр 3</b>        |   |      |                   |
| <b>Текущий контроль</b> |   |      |                   |
| Реферат                 | Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности. | 1    | 10                |
| Устный опрос            | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.  | 2    | 10                |
| <b>Семестр 4</b>        |   |      |                   |
| <b>Текущий контроль</b> |   |      |                   |
| Тестирование            | Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.   | 1    | 10                |

| Форма контроля          | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций   | Этап | Количество баллов |
|-------------------------|---|------|-------------------|
| Устный опрос            | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.  | 2    | 10                |
| Реферат                 | Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности. | 3    | 10                |
| <b>Зачет</b>            | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.  |      | 50                |
| <b>Семестр 5</b>        |   |      |                   |
| <b>Текущий контроль</b> |   |      |                   |
| Устный опрос            | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.  | 1    | 30                |
| Тестирование            | Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.   | 2    | 20                |
| <b>Экзамен</b>          | Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.  |      | 50                |

## 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

БиблиоРоссика - [www.bibliorossica.com](http://www.bibliorossica.com)Библиотека философской и психологической литературы - [www.litpsy.ru](http://www.litpsy.ru)Электронная библиотека - [www.elabrary.ru](http://www.elabrary.ru)**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

| Вид работ              | Методические рекомендации   |
|------------------------|---|
| лекции                 | Лекционный материал должен иметь проблемный характер и отражать профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения всего лекционного материала по всем темам изучаемой дисциплины применяются информационно - коммуникационные технологии, а, именно, электронные портфолио (презентации и опорные конспекты). По каждой теме лекционного материала разработаны презентации, которые предоставлены в электронном виде.   |
| практические занятия   | Работа на практических занятиях предполагает активное участие в осуждении выдвинутых в рамках тем вопросов. Для подготовки к занятиям рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: постановка проблемы; варианты решения; аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете   |
| самостоятельная работа | Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения Вам рекомендуется такая последовательность самостоятельных действий:<br>- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;<br>- при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;<br>- в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;<br>- при подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия, изучить примеры.   |
| реферат                | При изучении тематических материалов выясните, почему для современного человека особую значимость приобретает компетентность в работе с информацией. Рассмотрите основные приёмы работы с информацией, определите, какие из них наиболее актуальны для вашей деятельности. Обратите внимание на принципы и правила работы с информацией при использовании данных приёмов. Выделите правила персональной защиты от информационной перегрузки.<br>При изучении тематических материалов сначала определите: зачем нужно заниматься организацией рабочего места, каковы её задачи. Обратите внимание, что для наведения порядка на своем рабочем месте можно подобрать такой способ, который будет соответствовать личностным особенностям (модели личности, цикла активности, личных предпочтений и увлечений), даже давать возможность проявлять при этом фантазию, поэтому процесс упорядочения вполне реально сделать увлекательным и интересным занятием. Внимательно ознакомьтесь с секретами сортировки и хранения профессионального организатора, с приёмами создания мотивации для организации пространства и, возможно, подберёте варианты, приемлемые для вас. |
| устный опрос           | При подготовке к семинарам Вам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям). Устный опрос проводится с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях. Устный опрос (опросы, анкетирование, интервью) должен быть одной из главных частей организации учебно-воспитательного процесса. Целью опроса является построение упорядоченной системы обратной связи со студентами и оказания, при необходимости, помощи и поддержки будущему специалисту, что способствует формированию ориентационного поля развития, ответственности за собственные действия, поведение, поступки.  |

| Вид работ    | Методические рекомендации   |
|--------------|---|
| тестирование | При подготовке к тестированию Вам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям). В тестовых заданиях в каждом вопросе из представленных вариантов ответа правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный.   |
| зачет        | При подготовке к зачету необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно ответить на вопросы по каждой теме. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. При подготовке к зачету целесообразно: внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них; внимательно прочитать рекомендованную литературу;- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).     |
| экзамен      | При подготовке к экзамену необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно ответить на вопросы по каждой теме. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. При подготовке к экзамену целесообразно: внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них; внимательно прочитать рекомендованную литературу;- составить краткие конспекты ответов (планы ответов). |

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология"



### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

#### Основная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 559 с. - (Серия 'Актуальная психология'). - ISBN 978-5-238-01588-0 - <http://znanium.com/go.php?id=882337>
2. Мандель Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2014. - 236 с. - ISBN 978-5-9558-0354-8 (Вузовский учебник). - ISBN 978-5-16-009442-7 (ИНФРА-М). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=444530>
3. Островский Э. В. Основы психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. В. Островский. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2012. - 268 с. - В пер. - ISBN 978-5-9558-0202-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=229522>

#### Дополнительная литература:

1. Гусева Т. И. Психология личности [Текст] : конспект лекций / Т. И. Гусева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. - 160 с. - 18 экз.
2. Пикулева О. А. Психология самопрезентации личности [Электронный ресурс] : монография / О. А. Пикулева. - 1-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-16-006926-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=961700>
3. Архетипические психологические типы / С.Ю. Поройков. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 598 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль). (переплет) ISBN 978-5-16-004706-5. - <http://znanium.com/go.php?id=207945>.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.