

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа искусств им. Салиха Сайдашева



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"___" 20__ г.

Программа дисциплины
Татарский язык Б1.В.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Изобразительное искусство и Иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Айдарова С.Х.

Рецензент(ы):

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Юсупова А. Ш.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (высшая школа искусств им. Салиха Сайдашева):

Протокол заседания УМК № ____ от "____" 201__ г

Регистрационный №

Казань
2013

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Айдарова С.Х. кафедра татарского языка и методики преподавания отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации им.Г.Тукая , Svetlana.Ajdarova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- 1) обогатить словарный запас и расширить круг используемых грамматических средств, необходимых для овладения устной и письменной речью на татарском языке, предусмотренных программой;
- 2) извлекать и преобразовывать необходимую информацию по видам речевой деятельности; опыта творческой деятельности, проектно-исследовательской работы в русле выбранной специальности;
- 3) развить и совершенствовать речевую и мыслительную деятельность, речевые способности студентов; умения и навыки, обеспечивающие владение татарским языком в разных сферах и ситуациях общения; готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию; мотивации к речевому самосовершенствованию;
- 4) воспитывать толерантную языковую личность, сознательное отношение к языку как средству общения;
- 5) дать понять важность изучения татарского языка и потребности пользоваться им как средством обучения, познания, самореализации и социальной адаптации в обществе;
- 6) применить полученные знания и умения в собственной речевой практике.

В задачи курса входит - определить коммуникативные и познавательные потребности студентов; познакомить студентов с обычаями, материальной и духовной культурой татарского народа.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.1 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки "Педагогическое образование" (бакалавриат) предусматривает изучение дисциплины "Татарский язык" в составе факультативного цикла дисциплин. Она направлена на практическое владение основными лингвистическими нормами татарского литературного языка. Дисциплина занимает важное место в системе курсов, ориентированных на практическое усвоение языков. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в средней образовательной школе, по дисциплинам "Базовый татарский язык", "Перевод профессионально-ориентированных текстов на татарском языке". Студенты должны иметь полное представление о татарском языке и его отличиях от русского языка, особенностях функционирования татарского языка как государственного языка Республики Татарстан. Большое значение приобретают и знания, полученные в процессе одновременного с изучением данной дисциплины курсов русского языка и культуры речи, иностранных языков.

Курс "Татарский язык" предусматривает формирование у студентов общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных студентам и способствующих самостоятельному изучению татарского языка и культуры изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких, как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---------------------------------------|--|
| ОК-1 (общекультурные компетенции) | владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения |
| ОК-14 (общекультурные компетенции) | готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям |
| Ок-3 | способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества |
| ОК-8 (общекультурные компетенции) | средством управления информацией средства получения, хранения, переработки готов использовать основные методы, способы и информации, готов работать с компьютером |
| ОК-9 (общекультурные компетенции) | способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях |
| ОК-15 (общекультурные компетенции) | способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- значение лексических единиц, связанных с тематикой выбранного профиля и с соответствующими ситуациями общения;
- оценочную лексику, синтаксические модели изучаемого языка, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем, в том числе профильно-ориентированных;
 - значения изученных морфологических форм, средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
 - лингострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

2. должен уметь:

- вести диалог (диалог-распрощ, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
 - создавать словесный социокультурный портрет;
 - читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, а также специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
 - описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов в проектной деятельности;

3. должен владеть:

основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области языкоznания;

- демонстрировать способность и готовность к практическому применению полученных знаний при решении коммуникативных задач;
- устной и письменной коммуникацией.

владение нормами татарского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на татарском языке ;

стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории татарского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Тема ♦1. Татарстаның үсемлекләр һәм хайваннар дөнъясы. Кыргый һәм йорт хайваннары. Экология мәсьәләләре. Тирә-юньне саклау. Кол Гали. Кыйссай Иосыф. | 3 | 1-2 | 0 | 4 | 0 | научный доклад |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 2. | Тема 2. Тема 2 Татарстаның табигате һәм климат шартлары. Ел фасыллары. Көзге, қышкы, язғы һәм жәйгे табигать. Г.Тукай.Туган тел.Пар ат. Сабыйга. Дұсларга бер сүз. Туган жиремә. Көз. Туган авыл. Шүрәле. | 3 | 3-4 | 0 | 4 | 0 | творческое задание |
| 3. | Тема 3. Тема 3.ТРның чит илләр белән сәүдә-икътисади, мәдәни элемтәләре. | 3 | 5 | 0 | 2 | 0 | КОЛЛОКВИУМ |
| 4. | Тема 4. Гайлә, дәүләт бәйрәмнәре. Яңа ел. Конституция қәне. Белем қәне. Өлкәннәр қәне. Жөмһүрият қәне. Жину қәне. Халықара хатын-кызылар қәне. Ватанны саклаучылар қәне. Сабантуй. Корбан бәйрәме. Раштуа. Э.Еники. Эйтелмәгән васытать. т б л | 3 | 6 | 0 | 4 | 0 | дискуссия |
| 5. | Тема 5. Тема 5. Бүгенге көннең мөһим проблемалары. Хәсән Туфан. Кайсығызының кулы жылы. Очрашырбыз әле. Ағыла да болыт ағыла. Илдә ниләр бар икән? | 3 | 7 | 0 | 4 | 0 | творческое задание |
| 6. | Тема 6. Тема 6. Татар галимнәре турында сәйләшү Гадел Кутуй. Тапшырылмаган хатлар. | 3 | 8 | 0 | 4 | 0 | реферат |
| 7. | Тема 7. . Татар зыялышлары турында сәйләшү Муса Жәлил. Кичер, илем. Ышанма. Соңғы жыр. Кошчык. Жырларым | 3 | 9 | 0 | 4 | 0 | дискуссия |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|-----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 8. | Тема 8. Тема 8. ХХ гасырның мөнүм вакыйгалары турында сейләшү. Сибгат Хәким. Башка берни дә кирәкми. Хат. Жылы сүз. | 3 | 10 | 0 | 4 | 0 | деловая игра |
| 9. | Тема 9. Тема 9. Татарларның этник төркемнәре турында сейләшү Шагыйрь Равил Фәйзуллин әсәрләре. | 3 | 11-12 | 0 | 6 | 0 | реферат |
| 10. | Тема 10. Тема 10. Татарларның этноконфессиональ төркемнәре: мөселманнар һәм керәшеннәр турында сейләшү. Шәүкәт Галиев шигырьләре. | 3 | 13-14 | 0 | 6 | 0 | презентация |
| 11. | Тема 11. Тема 11. Татарстанның милли китапханәсе. Дөньяның ин зур китапханәләре. Илдар Юзеев әсәрләре. | 3 | 15-16 | 0 | 6 | 0 | презентация |
| 12. | Тема 12. Тема 12. Бөтендөнья татар корылтае турында сейләшү. Минем яраткан язучым (шагыйрем). | 3 | 17-18 | 0 | 6 | 0 | домашнее задание |
| . | Тема . Итоговая форма контроля | 3 | | 0 | 0 | 0 | экзамен |
| | Итого | | | 0 | 54 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Татарстанның үсемлекләр һәм хайваннар дөньясы. Кыргый һәм йорт хайваннары. Экология мәсьәләләре. Тирә-юньне саклау. Кол Гали. Кыйссай Йосыф. практическое занятие (4 часа(ов)):

Экология мәсьәләләре. Тирә-юньне саклау турында мөнүм сейләшү алып бару. Кол Гали. Кыйссай Йосыф әсәрендә күтәрелгән проблемалар.

Тема 2. Тема 2 Татарстанның табигате һәм климат шартлары. Ел фасыллары. Көзге, ышкы, язғы һәм жәйге табигать. Г.Тукай.Туган тел.Пар ат. Сабыйга. Дусларга бер сүз. Туган жиремә. Көз. Туган авыл. Шүрэле.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тукайның табигать турындагы шигырьләрен иске тәшерү. Шигырьләрен сейләү.

Тема 3. Тема 3.ТРның чит илләр белән сәүдә-икътисади, мәдәни элемтәләре.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Төрле матбулат чаралары һәм телевидение тапшыруларыннан укыган, ишеткән мәгълүмат белән дә танышу һәм куллану.

Тема 4. Гайлә, дәүләт бәйрәмнәре. Яңа ел. Конституция көне. Белем көне. Өлкәннәр көне. Жәмінүрият көне. Жину көне. Халықара хатын-кызлар көне. Ватанны саклаучылар көне. Сабантуй. Корбан бәйрәме. Раштуа. Э.Еники. Эйтеген мәгән васыяты. т б л

практическое занятие (4 часа(ов)):

Һәр бәйрәмнәң үзенчәлегенә тукталып сәйләү.

Тема 5. Тема 5. Бүгенге көннен мәниим проблемалары. Хәсән Туфан. Кайсығызының кулы жылы. Очрашырбыз әле. Ағыла да болыт ағыла. Илдә ниләр бар икән?

практическое занятие (4 часа(ов)):

Проблемаларны уртага салып сәйләшү. Х Туфан шигырьләрен анализлау.

Тема 6. Тема 6. Татар галимнәре турында сәйләшү Гадел Кутуй. Тапшырылмаган хатлар.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Татарстандагы һәм Татарстаннан читтә яшәүче татар галимнәре белән танышу.

"Тапшырылмаган хатлар"ны анализлау.

Тема 7. . Татар зияяллылары турында сәйләшү Муса Жәлил. Кичер, илем. Үшанма. Соңғы жыл. Кошчык. Жырларым

практическое занятие (4 часа(ов)):

Татар зияяллылары турында сәйләшү. Муса Жәлилнәң шигырь

Тема 8. Тема 8. XX гасырның мәниим вакыйгалары турында сәйләшү. Сибгат Хәким. Башка берни дә кирәкми. Хат. Жылды сүз.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Сибгат Хәкимне иске тешерү.

Тема 9. Тема 9. Татарларның этник төркемнәре турында сәйләшү Шагыйрь Равил Фәйзулин әсәрләре.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Татарларның этник төркемнәре турында сәйләшү

Тема 10. Тема 10. Татарларның этноконфессиональ төркемнәре: мөселманнар һәм керәшеннәр турында сәйләшү. Шәүкәт Галиев шигырьләре.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Татарларның этноконфессиональ төркемнәре: мөселманнар һәм керәшеннәр турында сәйләшү.

Тема 11. Тема 11. Татарстанның милли китапханәсе. Дөньяның ин зур китапханәләре. Илдар Юзеев әсәрләре.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Татарстанның милли китапханәсе. Дөньяның ин зур китапханәләре.

Тема 12. Тема 12. Бөтендөнья татар корылтае турында сәйләшү. Минем яраткан язучым (шагыйрем).

практическое занятие (6 часа(ов)):

Бөтендөнья татар корылтае турында сәйләшү.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|--------------------|--|---------------------------|---|
| 1. | Тема 1. Тема 1. Татарстанның үсемлекләр һәм хайваннар дөньясы. Кыргый һәм йорт хайваннары. Экология мәсьәләләре. Тирә-юньне саклау. Кол Гали. Кыйссай Йосыф. | 3 | 1-2 | | 1 | научный доклад |
| 2. | Тема 2. Тема 2 Татарстанның табигате һәм климат шартлары. Ел фасыллары. Көзге, ышкы, язғы һәм жәйге табигать. Г.Тукай.Туган тел.Пар ат. Сабыйга. Дұсларга бер сүз. Туган жиремә. Көз. Туган авыл. Шүрәле. | 3 | 3-4 | подготовка к творческому экзамену | 1 | творческое задание |
| 3. | Тема 3. Тема 3.ТРның чит илләр белән сөүдә-икътисади, мәдәни элемәләре. | 3 | 5 | подготовка к коллоквиуму | 1 | коллоквиум |
| 4. | Тема 4. Гайлә, дәүләт бәйрәмнәре. Яңа ел. Конституция көне. Белем көне. Өлкәннәр көне. Жәм්යрият көне. Жину көне. Халықара хатын-кызылар көне. Ватанны саклаучылар көне. Сабантуй. Корбан бәйрәме. Раштуа. Ә.Еники. Эйтеген мәгән васыяты. т б л | 3 | 6 | | 1 | дискуссия |
| 5. | Тема 5. Тема 5. Бүгенге көннең мәниим проблемалары. Ҳәсән Туфан. Кайсығызының кулы жылы. Очрашырыбыз әле. Ағыла да болыт ағыла. Илдә ниләр бар икән? | 3 | 7 | подготовка к творческому экзамену | 1 | творческое задание |
| 6. | Тема 6. Тема 6. Татар галимнәре турында сейләшү Гадел Кутуй. Тапшырылмаган хатлар. | 3 | 8 | подготовка к реферату | 1 | реферат |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-------|---|---------|--------------------|--|---------------------------|---|
| 7. | Тема 7. Татар зыялылары турында сөйләшү Муса Жәлил. Кичер, илем. Ышанма. Соңғы жыр. Кошчык. Жырларым | 3 | 9 | | 2 | дискуссия |
| 8. | Тема 8. Тема 8. ХХ гасырның мөним вакыйгалары турында сөйләшү. Сибгат Хәким. Башка берни дә кирәкми. Хат. Жылы сұз. | 3 | 10 | | 2 | деловая игра |
| 9. | Тема 9. Тема 9. Татарларның этник тәркемнәре турында сөйләшү Шагыйрь Равил Фәйзуллин әсәрләре. | 3 | 11-12 | подготовка к реферату | 2 | реферат |
| 10. | Тема 10. Тема 10. Татарларның этноконфессиональ тәркемнәре: мәселмандар һәм керәшеннәр турында сөйләшү. Шәүкәт Галиев шигырьләре. | 3 | 13-14 | подготовка к презентации | 2 | презентация |
| 11. | Тема 11. Тема 11. Татарстанның милли китапханәсе. Дөньяның ин зур китапханәләре. Илдар Юзеев әсәрләре. | 3 | 15-16 | подготовка к презентации | 2 | презентация |
| 12. | Тема 12. Тема 12. Бәтендәнъя татар корылтае турында сөйләшү. Минем яраткан язучым (шагыйрем). | 3 | 17-18 | подготовка домашнего задания | 2 | домашнее задание |
| Итого | | | | | 18 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах - 20 %:

По теме - "Бүгенге көннең мөним проблемалары" - "Мозговой штурм" - свободная форма дискуссий с оперативным опросом.

По теме - "Татарстанның милли китапханәсе" - презентация текста о себе с участием всех студентов.

По теме - "Татарларның этноконфессиональ тәркемнәре: мәселмандар һәм керәшеннәр турында сөйләшү" - метод развивающейся кооперации с созданием творческих команд по 3 человека, для решения указанной проблематики.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема ♦1. Татарстанның үсемлекләр һәм хайваннар дөньясы. Кыргый һәм йорт хайваннары. Экология мәсьәләләре. Тирә-юньне саклау. Кол Гали. Кыйссай Йосыф.

научный доклад , примерные вопросы:

Татарстанның үсемлекләр һәм хайваннар дөньясы. Экология мәсьәләләре. Тирә-юньне саклау. Интернеттан мәгълүмат жыю һәм сөйләшү.

Тема 2. Тема 2 Татарстанның табигате һәм климат шартлары. Ел фасыллары. Көзге, ышкы, язғы һәм җәйге табигать. Г.Тукай.Туган тел.Пар ат. Сабыйга. Дусларга бер сүз. Туган жиремә. Көз. Туган авыл. Шүрәле.

творческое задание , примерные вопросы:

Татарстанның табигате турында сәйләгез. Индивидуальное чтение профильного текста и краткое изложение содержания прочитанного;

Тема 3. Тема 3.ТРның чит илләр белән сәүдә-икътисади, мәдәни элемтәләре.

коллоквиум , примерные вопросы:

Поиск нужной информации в Интернете и подготовка монологических высказываний;

Тема 4. Гайлә, дәүләт бәйрәмнәре. Яңа ел. Конституция көне. Белем көне. Өлкәннәр көне. Жәмінорият көне. Жиңү көне. Халықара хатын-кызылар көне. Ватанны саклаучылар көне. Сабантуй. Корбан бәйрәме. Раштуа. Э.Еники. Эйтеген мәгән васыять. т б л

дискуссия , примерные вопросы:

Үзегезң гайләгездә нинди бәйрәмнәр үткәру Сабан тue турында сәйләгез.турында сәйләгез.

Тема 5. Тема 5. Бүгенге көннең мөнім проблемалары. Хәсән Туфан. Кайсығызының кулы жылы. Очрашырыбыз әле. Ағыла да болыт ағыла. Илдә ниләр бар икән?

творческое задание , примерные вопросы:

Соңғы вакытта булган мөнім вакыйгалар турында сәйләгез.

Тема 6. Тема 6. Татар галимнәре турында сәйләшү Гадел Кутуй. Тапшырылмаган хатлар. реферат , примерные темы:

Казан университетының үткәне һәм бүгенгесе турында сәйләгез.

Тема 7.. Татар зияялышлары турында сәйләшү Муса Жәлил. Кичер, илем. Ышанма. Соңғы жыр. Кошчык. Жырларым

дискуссия , примерные вопросы:

Татар зияялышлары турында сәйләшү.

Тема 8. Тема 8. XX гасырның мөнім вакыйгалары турында сәйләшү. Сибгат Хәkim. Башка берни дә кирәкми. Хат. Жылы сүз.

деловая игра , примерные вопросы:

Соңғы вакытта булган мөнім вакыйгалар турында сәйләгез.

Тема 9. Тема 9. Татарларның этник төркемнәре турында сәйләшү Шагыйрь Равил Фәйзулин әсәрләре.

реферат , примерные темы:

Татарстан Республикасы Президентыннан интервью алу өчен, 12 сорап төзеп язығыз

Тема 10. Тема 10. Татарларның этноконфессиональ төркемнәре: мөселманнар һәм керәшеннәр турында сәйләшү. Шәүкәт Галиев шигырьләре.

презентация , примерные вопросы:

Татарларның этноконфессиональ төркемнәре: мөселманнар һәм керәшеннәр турында сәйләшү

Тема 11. Тема 11. Татарстанның милли китапханәсе. Дөньяның ин зур китапханәләре.

Илдар Юзеев әсәрләре.

презентация , примерные вопросы:

Татарстанның Милли китапханәсе турында сәйләгез

Тема 12. Тема 12. Бөтөндөнья татар корылтае турында сөйләшү. Минем яраткан язучым (шагыйрем).

домашнее задание , примерные вопросы:

Беренче бөтөндөнья татар корылтае турында мәгълүмат жыю һәм сөйләшү алып бару. Телләр өйрәнү турында сөйләгез. Татарстанның башкаласы - Казан, аның үткәне һәм бүгенгесе турында сөйләгез.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Бүгенге көннен мөһим проблемалары.
2. Татар галимнәре турында сөйләгез.
3. Татар зыялышлары турында сөйләгез.
4. XX гасырның мөһим вакыйгасы.
5. Татарларның этник төркемнәре: касыйм, литва, казан татарлары.
6. Татарларның этноконфессиональ төркемнәре: мөселманнар һәм керәшеннәр.
7. Татар теленең диалектлары.
8. Бөтөндөнья татар корылтае.
9. Бөтөндөнья татар корылтаенның IV съезды.
10. Казан: үткәне һәм бүгенгесе.
11. Россия Федерациясе һәм Татарстан Республикасында телләр турында Законның үтәлеше.
12. ТРның чит илләр белән сәүдә-икътисади, мәдәни элемтәләре.
13. Күренекле төрки тел белгечләре.
14. Татар мәгърифәтчеләре.
15. Татар халкының милли гореф-гадәтләре.

7.1. Основная литература:

1. Харисов Ф.Ф. Татар теле: чит телле аудиториядә. 2 кисәктә. / Ф.Ф.Харисов, Г.Ф.Харисова, С.Х.Айдарова. - Казан: Мәгариф, 2009. 1 нче кисәк. - 231 б.(1000 экз.)
2. Харисов Ф.Ф. Татар теле: чит телле аудиториядә. 2 кисәктә. / Ф.Ф.Харисов, Г.Ф.Харисова, С.Х.Айдарова. - Казан: Мәгариф, 2009. 2 нче кисәк. - 151 б.(1000 экз.)
3. Юсупов Р.А. Тәржемә һәм сөйләм культурасы / Рүзәл Юсупов. - Казан: татар. кит. нәшр., 2008. - 240 б.(200 экз.)

7.2. Дополнительная литература:

1. Сафиуллина Ф.С., Фатхуллова К.С., Федорова Э.Н. Татар теленнән имтиханга әзерләнәбез (рус телендә сөйләшүче укучылар өчен). - Казан: Мәгариф, 2006. - 78 б.;
2. Сафиуллина Ф. С. Фатхуллова К.С., Федорова Э. Н. Татар теле. Хрестоматия. (Гуманитар факультетлар өчен) / Төзүчеләре: Сафиуллина Ф.С., Фатхуллова К.С.,

7.3. Интернет-ресурсы:

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>

Официальный портал мэрии Казани - www.Kzn.ru

Официальный сервер Республики Татарстан. - <http://www.tatar.ru>

портал Правительства РТ - www.prav.tatar.ru

сайт татарской прессы - www.matbugat.ru

Сайт Язык.ru. - http://yazyk.h17.ru/1_linguistics/article2.html

Служба статистики по РТ - www.tatstat.ru.

универсальная энциклопедия ?Википедия? - www.Wikipedia.ru

Филология и лингвистика - <http://www.filologia.su/sociolingvistika>

Электронные словари. - www.slovari.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Татарский язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета. Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме. Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Изобразительное искусство и Иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Айдарова С.Х. _____
"___" ____ 201 ____ г.

Рецензент(ы):

"___" ____ 201 ____ г.

Лист согласования

| N | ФИО | Согласование |
|---|-----------------|------------------------|
| 1 | Юсупова А. Ш. | 03.06.2013 Согласовано |
| 2 | Юсупов А. Ф. | |
| 3 | Чижанова Е. А. | |
| 4 | Соколова Е. А. | |
| 5 | Тимофеева О. А. | |