

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Такурский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку БЗ.Г.02(Г)

Направление подготовки: 41.04.05 - Международные отношения

Профиль подготовки: Цифровая дипломатия

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Антонова Н.В.

**Рецензент(ы):** Бушканец Л.Е.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Бушканец Л. Е.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Антонова Н.В. (Кафедра иностранных языков в сфере международных отношений, отделение Высшая школа иностранных языков и перевода), Natalia.Antonova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (ОУ)	Способен самостоятельно организовывать и координировать международную деятельность государственных органов власти, неправительственных структур и коммерческих предприятий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
ПК-2 (Д)	Способен активно использовать языковой инструментарий для решения профессиональных вопросов
ПК-3 (Д)	Способен вести дипломатическую переписку, составлять служебные документы в соответствии с профессиональными стандартами
ПК-4 (Д)	Способен организовывать и проводить международные переговоры, в том числе на иностранном(ых) языке(х), четко формулировать и убедительно отстаивать переговорную позицию, находить компромиссные решения
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

Основные грамматические структуры испанского языка

Базовую лексику испанского языка

Лексику, характерную для дипломатического дискурса

Должен уметь:

Адекватно и внятно выражать свою мысль на испанском языке, как в устной, так и в письменной речи

Понимать испанскую речь на слух и уметь на нее реагировать в различных бытовых и профессиональных ситуациях

Понимать и уметь работать с письменными источниками разных уровней и стилей

Должен владеть:

Навыками общения на испанском языке как в повседневной жизни, так и в профессиональной сфере

Познаниями об испанской культуре общения и адекватно воспринимать невербальные знаки носителей языка

Должен демонстрировать способность и готовность:

Контактировать с носителями испанского языка

Воспринимать обращенные к нему высказывания и реагировать на них

Вести диалог на испанском языке, поддерживать беседу и обмениваться информацией

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.Г.02(Г) Государственная итоговая аттестация" основной профессиональной образовательной программы 41.04.05 "Международные отношения (Цифровая дипломатия)" и относится к государственному экзамену.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 89 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. España en el mundo actual: relaciones internacionales	4	4	0	0	30
2.	Тема 2. España en su diversidad regional: relaciones y problemas	4	3	0	0	30
3.	Тема 3. España y América Latina: historia de relaciones exteriores	4	3	0	0	29
	Итого		10	0	0	89

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. España en el mundo actual: relaciones internacionales

Panorama general: España como sujeto y como objeto de la política internacional

Perspectivas en el ámbito de la seguridad: más viejas que nuevas amenazas

Perspectivas en los ámbitos económicos: buena coyuntura pero retraso acumulado

España ante los desafíos globales: los Objetivos de Desarrollo Sostenible

España ante los desafíos europeos: futuro de la UE y relaciones con Rusia y Turquía

España ante los desafíos regionales: Mediterráneo, América Latina, EEUU y Asia

Conclusiones: la política exterior en 2018 ¿regreso a la casilla de salida?

##### Тема 2. España en su diversidad regional: relaciones y problemas

Comunidades autónomas

1. Andalucía

2. Aragón

3. Principado de Asturias

4. Baleares

5. Canarias

6. Cantabria

7. Castilla-La Mancha

8. Castilla y León

9. Cataluña

10. Extremadura

11. Galicia

12. La Rioja

13. Comunidad de Madrid

14. Región de Murcia

15. Comunidad Foral de Navarra

16. País Vasco

17. Comunidad Valenciana

Ciudades autónomas

1. Ceuta

2. Melilla

### **Тема 3. España y América Latina: historia de relaciones exteriores**

#### **EUROPA.**

1.1. Europa ya la "normalización" de España.

1.2. Del ingreso en la CEE a Maastricht (1986-91)

1.3. Ámsterdam, UEM y segunda ampliación. (1991-1996)

1.4. El Euro, convergencia y lucha contra el terrorismo. (1996-2000)

1.5. La Agenda de Lisboa, la nueva ampliación y el Tratado de Niza (2000-2004)

1.6. Hacia Lisboa 2004-2010.

1.7. Las Presidencias españolas de la UE.

#### **2. MEDITERRANEO Y EL MUNDO ARABE.**

2.1. El Africanismo

2.2. Mediterráneo y Magreb

2.3. El proceso de Barcelona- Un modelo fracasado.

2.4. España entre la Unión para el Mediterráneo y la Política de Vecindad Europea.

#### **3. IBEROAMERICA**

3.1. 1936-1975. La Hispanidad

3.2. 1975-1992. Una nueva aproximación

3.3. 1992-2012. Las cumbres iberoamericanas y España como puente Europa-Latinoamérica.

#### **4. EEUU Y LA SEGURIDAD INTERNACIONAL**

4.1. De los Pactos de 1953 al ingreso en la OTAN

4.2. La plena participación en la OTAN.

4.3. Atlantismo, crisis y reaproximación 2001-2008

4.4. España y EEUU en un nuevo contexto internacional 2008-2014.

#### **5. ASIA-PACÍFICO.**

5.1. El Plan Asia 2000-2004.

5.2. El Plan Asia 2005-2008

5.3. El Plan Asia 2008-2012

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаленных электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 4</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Письменная работа	ПК-2 (Д), УК-4, ПК-3 (Д), УК-5, ПК-1 (ОУ)	1. España en el mundo actual: relaciones internacionales 2. España en su diversidad regional: relaciones y problemas 3. España y América Latina: historia de relaciones exteriores
2	Презентация	ПК-3 (Д), ПК-4 (Д), УК-4, УК-5, ПК-1 (ОУ)	1. España en el mundo actual: relaciones internacionales 2. España en su diversidad regional: relaciones y problemas 3. España y América Latina: historia de relaciones exteriores
3	Контрольная работа	ПК-2 (Д), ПК-4 (Д), УК-4, УК-5	1. España en el mundo actual: relaciones internacionales 2. España en su diversidad regional: relaciones y problemas 3. España y América Latina: historia de relaciones exteriores
	<b>Экзамен</b>	ПК-1 (ОУ), ПК-2 (Д), ПК-3 (Д), ПК-4 (Д), УК-4, УК-5	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 4</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	2
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 4**

**Текущий контроль**

**1. Письменная работа**

Темы 1, 2, 3

Escribe un ensayo sobre uno de los siguientes temas:

1. ESPAÑA 1986-2004.

1.1. La política exterior de los Gobiernos socialistas

1.2. El PP: Cambio y continuidad

- Reorientación de la proyección internacional

- Europa

- Una nueva política atlántica

2. ESPAÑA DURANTE LA GRAN RECESIÓN: HACIA UN SISTEMA INTERNACIONAL EN TRANSICIÓN.

2.1. La política exterior del Gobierno Zapatero: 2004-2008.

2.2. Cambio y continuidad: La política exterior de España durante la Gran Recesión.

2.3.1. El segundo Gobierno Zapatero 2008-2012.

2.3.2. El Partido Popular y el Gobierno Rajoy 2012-2015.

**2. Презентация**

Темы 1, 2, 3

Temas:

INTRODUCCION.

1.1. Los intereses y las inclinaciones históricas de España: Geopolítica y Geo-estrategia

1.2. La creación y evolución de la política exterior de España y sus relaciones exteriores desde el siglo XVI al siglo XIX.

1.3. Del fin del Imperio en ultramar a la Guerra Civil

2. ESPAÑA TRAS LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL.

LA POLITICA EXTERIOR DEL FRANQUISMO.

2.1. El mito de la neutralidad española durante la guerra

2.1. El aislamiento internacional

2.2. Los Pactos de 1953 con EEUU

2.3. Los intentos europeístas

2.4. El Sáhara y la muerte de Franco

3. LA POLITICA EXTERIOR DE LA TRANSICION.

3.1. Principales temas

3.2. El ingreso en la CEE.

3.3. Estados Unidos y la OTAN: la seguridad occidental.

3.4. Iberoamérica

**3. Контрольная работа**

Темы 1, 2, 3

Temas:

El estudio de los procesos de cooperación y de integración

1.1.1 El concepto de cooperación en la teoría de las Relaciones Internacionales

1.1.2 La triangulación desde las aproximaciones paradigmáticas.

1.1.3 Los procesos de integración en la teoría de las Relaciones Internacionales

1.1.3.1 Los procesos de cooperación y de integración regionales.

1.1.4 El estudio de los procesos interregionales en la Teoría de las Relaciones Internacionales.

1.2 La Política Exterior Española

1.2.1 Aproximación teórica al estudio de la política exterior.

1.2.2 Aproximación histórica a la Política Exterior española.

1.2.3 Nuevas perspectivas de la Política Exterior española.

1.3 Análisis teórico del paradigma de la Triangulación

Relaciones de España con Asia Oriental

2.1.1 Relaciones políticas.

2.1.2 Relaciones económicas.

- 2.1.3 Relaciones culturales.
- 2.2 Relaciones de España y la UE con América Latina
  - 2.2.1 Relaciones políticas.
  - 2.2.2 Relaciones económicas.
  - 2.2.3 Relaciones culturales.
- 2.3 Relaciones de América Latina con Asia Pacífico
  - 2.3.1 Relaciones políticas.
  - 2.3.2 Relaciones económicas.
  - 2.3.3 Relaciones culturales.

#### **Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. El nacimiento del Estado franquista: del fin de la guerra civil a la II Guerra Mundial.
2. Atraso político y económico: la institucionalización del régimen.
3. La transformación del Estado: desarrollo económico y cambio social.
4. Franquismo y oposición: los años finales del régimen. La influencia portuguesa.
5. La transición hacia la democracia en España. 6.6. Estabilización política e integración en Europa. La hegemonía socialista.
6. El sistema internacional de Estados en la era de la globalización. Introducción al mapa político mundial
7. Territorios y conflictos: una aproximación regional a la estructura geopolítica mundial
8. El mundo a través de los Estados Unidos: bases y desafíos geopolíticos de una superpotencia global
9. La emergencia de la superpotencia china
10. La protesta en el mundo del bienestar.
11. Europa como idea y proyecto geopolítico: fundamentos, logros, límites y retos
12. África: un continente periférico en el sistema-mundo
13. España en el mundo: introducción a la geopolítica exterior española
14. Desarrollo y crisis del 'Estado de bienestar'. Construcción de la Comunidad Económica Europea
15. La situación de postguerra y la presencia norteamericana.
16. Argentina: del peronismo a la democracia pasando por la hegemonía militar.
17. Chile: de Allende a Pinochet.
18. Centroamérica.
19. Nicaragua: de los Somoza a la revolución sandinista.
20. Cuba: la revolución castrista.
21. México: la institucionalización del PRI.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

- 56 баллов и более - "зачтено".
- 55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

- 86 баллов и более - "отлично".
- 71-85 баллов - "хорошо".
- 56-70 баллов - "удовлетворительно".
- 55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 4</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	15

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдает её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	2	20
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдается преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	15
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся дается время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Абелла К.О., Испанский язык. 'Говорящая' грамматика [Электронный ресурс] / Абелла Кастро Ольга - М. : Восточная книга, 2015. - 208 с. - ISBN 978-5-7873-0830-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787308303.html>
2. Салимов П.В., Практикум по грамматике испанского языка [Электронный ресурс] / Салимов П.В, дель Росарио Гомес М. - СПб.: КАРО, 2015. - 432 с. - ISBN 978-5-9925-1024-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992510249.html>
3. Словарь аббревиатур испанского языка [Электронный ресурс]/ Елисеев И. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с.: 60x88 1/16. - (Библиотека малых словарей 'ИНФРА-М') ISBN 978-5-16-006453-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/535378>
4. Испанский язык : Интенсивный курс [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Э. Родригес Алмейда, Л.Р. Маилян. ? М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. ? 240 с. ? (Высшее образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/671360>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Савчук Е.А., Испанский язык для делового общения [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Уровни А2-В1 / Е.А. Савчук, В.В. Яковлева - М. : МГИМО, 2011. - 215 с. - ISBN 978-5-9228-0741-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807418.html>
2. Куцубина Е.В., Испанская грамматика в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / Куцубина Е.В. - СПб.: КАРО, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-9925-0008-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992500080.html>
3. Куцубина Е.В., Испанский язык. Практический курс [Электронный ресурс] / Куцубина Е.В. - СПб.: КАРО, 2011. - 432 с. - ISBN 978-5-9925-0657-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506570.html>
4. Кальес Гальофре А., Разговорный испанский в диалогах [Электронный ресурс] / Кальес Гальофре А., Панайотти О.П. - СПб.: КАРО, 2014. - 160 с. - ISBN 978-5-9925-0944-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992509441.html>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ABC cultural - <https://www.abc.es/cultura/cultural/>  
Bibliotecas del Instituto Cervantes - [https://www.cervantes.es/bibliotecas\\_documentacion\\_espanol/default.htm](https://www.cervantes.es/bibliotecas_documentacion_espanol/default.htm)  
El País - <https://elpais.com/>  
Ministerio de asuntos exteriores, UE y cooperación - <http://www.cooperacionespanola.es/es/ministerio-de-asuntos-exteriores-y-cooperacion-internacional>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, от студентов требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.</p> <p>Конспектирование лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое конспектирование приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.</p> <p>Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.</p> <p>Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.</p>
самостоятельная работа	<p>Ваша самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? конспектирование (составление тезисов) лекций;</li> <li>? выполнение контрольных работ;</li> <li>? решение задач;</li> <li>? работу со справочной и методической литературой;</li> <li>? работу с нормативными правовыми актами;</li> <li>? выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;</li> <li>? защиту выполненных работ;</li> <li>? участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;</li> <li>? участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;</li> <li>? участие в тестировании и др.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? повторение лекционного материала;</li> <li>? подготовки к семинарам (практическим занятиям);</li> <li>? изучения учебной и научной литературы;</li> <li>? изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);</li> <li>? решения задач, выданных на практических занятиях;</li> <li>? подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;</li> <li>? подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);</li> <li>? подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;</li> <li>? выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;</li> <li>? выполнения выпускных квалификационных работ и др.</li> </ul> <p>? выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.</p> <p>? проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, те-стов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	<p>Все вопросы, которые должны быть изучены и усвоены, в программе перечислены достаточно подробно. Однако очень полезно составить перечень таких вопросов самостоятельно (в отдельной тетради) следующим образом:</p> <p>? начав изучение очередной темы программы, выписать сначала в тетради последовательно все перечисленные в программе вопросы этой темы, оставив справа широкую колонку;</p> <p>? по мере изучения материала раздела (чтения учебника, учебно-методических пособий, конспекта лекций) следует в правой колонке указать страницу учебного издания (конспекта лекции), на которой излагается соответствующий вопрос, а также номер формулы, которые выражают ответ на данный вопрос.</p> <p>В результате в этой тетради будет полный перечень вопросов для самопроверки, который можно использовать и при подготовке к экзамену. Кроме того, ответив на вопрос или написав соответствующую формулу (уравнение), можете по учебнику (конспекту лекций) быстро проверить, правильно ли это сделано, если в правильности своего ответа Вы сомневаетесь. Наконец, по тетради с такими вопросами Вы можете установить, весь ли материал, предусмотренный программой, Вами изучен.</p> <p>Следует иметь в виду, что в различных учебных изданиях материал может излагаться в разной последовательности. Поэтому ответ на какой-нибудь вопрос программы может оказаться в другой главе, но на изучении курса в целом это, конечно, никак не скажется. Указания по выполнению тестовых заданий и контрольных работ приводятся в учебно-методической литературе.</p>
презентация	<p>Наиболее важным моментом самостоятельной работы является подготовка презентации. Теоретическая часть презентации выполняется по установленным темам с использованием практических материалов.</p> <p>К презентации рекомендуется примерный перечень узловых вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для подготовки презентации. Чтобы полнее раскрыть тему, студенту следует выявить дополнительные источники и материалы. При создании презентации необходимо ознакомиться с публикациями по теме, опубликованными в журналах.</p> <p>Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать рисунками, схемами и пр.</p>
контрольная работа	<p>Контрольная работа ? письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала и навыков его практического применения. Контрольные работы могут состоять из одного или нескольких теоретических вопросов. Контрольная работа состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы; основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения; заключения, где формулируются выводы, оценки, предложения.</p> <p>Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять научные термины, избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями. Рекомендуется включать в контрольную работу схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы.</p> <p>Процесс написания контрольной работы включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> выбор темы;</li> <li><input type="checkbox"/> подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;</li> <li><input type="checkbox"/> составление плана;</li> <li><input type="checkbox"/> написание текста работы и ее оформление;</li> <li><input type="checkbox"/> устное изложение содержания контрольной работы.</li> </ul> <p>Контрольная работа ? письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала и навыков его практического применения. Контрольные работы могут состоять из одного или нескольких теоретических вопросов</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	При подготовке к экзамену необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий, рассмотреть примеры и на практике применить полученные знания. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков практического применения полученных знаний. Для этого, изучив материал данной темы, надо сначала обязательно разобраться в основных понятиях, которые рассматривались на практических занятиях, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, ресурсах Интернета, обратив особое внимание на методические указания по их применению на практике.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.04.05 "Международные отношения" и магистерской программе Цифровая дипломатия .