

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский



\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

История

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и иностранные языки (европейский и восточный)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Сеницын О.В. (кафедра исторического и обществоведческого образования (на базе Института всеобщей истории Российской академии наук), Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Oleg.Sinicyan@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|------------------|--|
| УК-5             | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Особенности и специфику истории как науки и учебной дисциплины.

Должен уметь:

Самостоятельно анализировать события и явления, связанные с различными аспектами исторического материала.

Должен владеть:

Принципами и методикой исторического исследования на примере истории нашей страны.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Студент, изучивший дисциплину, должен

- уметь грамотно обращаться с историческими документами,
- уметь самостоятельно анализировать события и явления, связанные с различными аспектами исторического материала,
- практически освоить методику изучения основных направлений исторической науки.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.01.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранные языки (европейский и восточный))" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N  | Разделы дисциплины / модуля                    | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа |
|----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
|    |  |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 1. | Тема 1. История как наука и учебная дисциплина | 1       | 2  | 2                    | 0                   | 6                      |

| N  | Разделы дисциплины / модуля             | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа |
|----|---|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
|    |   |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 2. | Тема 2. Развитие исторической науки     | 1       | 4  | 4                    | 0                   | 8                      |
| 3. | Тема 3. Исторические источники          | 1       | 4  | 4                    | 0                   | 6                      |
| 4. | Тема 4. Научные исторические учреждения | 1       | 4  | 4                    | 0                   | 8                      |
| 5. | Тема 5. Фальсификация истории           | 1       | 4  | 4                    | 0                   | 8                      |
|    | Итого                                   |         | 18   | 18                   | 0                   | 36                     |

## 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

### Тема 1. История как наука и учебная дисциплина

Понятие история. История как наука и ее место в научном сообществе. Сфера исторического знания. Особенности исторического мышления. Принцип историзма и его основные компоненты. Роль исследователя в изучении исторического процесса. Понятие политической, экономической, социальной истории и истории культуры, их связь и взаимодействие. Специальные и вспомогательные исторические дисциплины: археология, этнология, источниковедение, историография, хронология, генеалогия, геральдика, палеография, нумизматика, метрология. История как учебная дисциплина в вузе: гостандарт, учебный план, практики, итоговая аттестация

### Тема 2. Развитие исторической науки

Основные этапы развития историографии. Зарождение исторической науки в древнем мире. Особенности восприятия и развития истории в древности, средневековье и новое время. Позитивизм и его вклад в мировую историографию. Причины кризиса исторической науки к концу XIX в. и варианты его преодоления. Поиск единой составляющей исторического процесса. Марксизм и развитие экономической истории.

### Тема 3. Исторические источники

Понятие источник как документ, содержащий первичную информацию о событии и как всесторонняя основа научного знания. Разнообразие источников и их взаимосвязь.

Основные публикации источников по отечественной истории.

Варианты классификации исторических источников. Устные, вещественные, изобразительные и письменные виды источников. Их основные особенности и методы работы. Появление электронных документов и необходимость разделения источников по жанровым признакам.

Основные особенности письменных документов и принципы работы с ними. Актовые материалы и законодательство как исторический источник. Делопроизводственные (канцелярские) материалы. Картографические и статистические источники. Пресса и публицистика как исторический документ. Источники личного происхождения (дневники, мемуары, переписка) и методы работы с ними.

### Тема 4. Научные исторические учреждения

Российская Академия Наук, ее структура, отделения, институты, издания. Отделение историко-филологических наук. Институт российской истории РАН. Институт всеобщей истории РАН. Академия Наук Республики Татарстан. Институт истории им. Ш. Марджани. Институт татарской энциклопедии. Библиотеки России и Татарстана. Архивный фонд Российской Федерации Архивы России и Татарстана. Музеи России и Татарстана. Университеты России и Татарстана.

### Тема 5. Фальсификация истории

Причины фальсификации истории. Зависимость методов фальсификации от исторического сознания общества. Влияние политической конъюнктуры на анализ исторических фактов. Новая историческая хронология (НХ) и ее методология. Датировка исторических событий по описанию астрономических явлений в источниках и игнорирование памятников материальной культуры. Критика «новой хронологии» в современной науке.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

История как наука и учебная дисциплина - <https://lektsii.org/9-15186.html>

История как наука и учебный предмет - <http://uverenniy.ru/istoriya-kak-nauka-i-uchebnij-predmet.html>

История России как учебный предмет - [https://revolution.allbest.ru/history/00548412\\_0.html](https://revolution.allbest.ru/history/00548412_0.html)

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

История как наука - <https://kpfu.ru/portal/dcs/F1846773971/lekci.1.pdf>

История России как учебная дисциплина -

[https://studopedia.ru/18\\_46173\\_istoriya-rossii-kak-uchebnaya-distiplina-tsel-zadachi-i-znachenie-ee-izucheniya-istoricheskoe-s](https://studopedia.ru/18_46173_istoriya-rossii-kak-uchebnaya-distiplina-tsel-zadachi-i-znachenie-ee-izucheniya-istoricheskoe-s)

История России как учебная дисциплина. Цель, задачи и значение ее изучения. Историческое сознание.

Исторические школы -

[https://studwood.ru/792280/istoriya/istoriya\\_rossii\\_uchebnaya\\_distiplina\\_tsel\\_zadachi\\_znachenie\\_izucheniya\\_istoricheskoe\\_sc](https://studwood.ru/792280/istoriya/istoriya_rossii_uchebnaya_distiplina_tsel_zadachi_znachenie_izucheniya_istoricheskoe_sc)

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

| Вид работ            | Методические рекомендации   |
|----------------------|---|
| лекции               | <p>Изучая любую тему, важно уяснить, что исторический процесс - это история всего человечества. Он охватывает все события, происходившие на Земле за всю историю человека. Знание истории прошлого помогает понять смысл происходивших событий и извлечь из опыта истории практические уроки, необходимые для профессиональной и общественной деятельности. В течение семестра студенты должны научиться самостоятельно ориентироваться в выборе научной литературы, необходимой для подготовки к семинарским занятиям, написанию рефератов и докладов; знать об основных источниках по выбранной теме и местах их хранения; иметь представление об основных направлениях и исторических школах, занимающихся вопросами 'фактологической' и концептуальной истории.</p> <p>Каждый студент может проявить свой индивидуальный интерес к теме и проблеме и с этой целью к каждому семинарскому занятию в группе и по интересам отдельным студентам рекомендуются творческие задания, выполнение которых может расширить как кругозор студента-историка, так и углубить его компетенции по отдельным темам и конкретным вопросам.</p> <p>Данный учебный курс в системе вузовского образования способствует не заучиванию сухой фактологической информации, а развитию навыков самостоятельного образования. Он должен приучить будущих специалистов-историков к использованию профессиональной методологии исследования, включая изучение принципов получения и обработки информации, построения системы аргументации, выводов и т.д.</p> <p>Данная дисциплина преследует цель сформировать у студентов 1 курса представление о научно-методологической базе современной исторической науки, помочь овладеть принципами и методикой исторического исследования на примере истории нашей страны. Учитывая количество учебных часов, выделяемых данной дисциплине нет необходимости заменить или существенно обновить школьный багаж знаний исторических фактов в вузе, поэтому задачи этого курса сводятся к введению студентов в специальность, к знакомству с творческой лабораторией историка, с особенностями и спецификой истории как науки и учебной дисциплины. В этом случае фактическая основа курса может служить только вспомогательным материалом для образовательной деятельности студентов. Поэтому курс включает в себя несколько компонентов, развивающихся параллельно друг другу: методологический, практический, конкретно-исторический. В задачу методологического компонента входит овладение студентами навыками исторического исследования. В задачу практического компонента входит тренировка полученных навыков, отработка теоретически изученных вопросов на практике. В задачу конкретно-исторического компонента входит изучение основных событий и явлений отечественной истории с учетом полученных методологических сведений. Этот компонент выполняет, прежде всего, иллюстративную, вспомогательную функцию (на лекциях) и служит материалом для самостоятельной исследовательской деятельности студента (семинары, реферат).</p> |
| практические занятия | <p>Тема 1:<br/>? Необходимо каждому студенту выполнить задание: Что означают символы государственного герба, цвета государственного флага, слова и музыка государственного гимна России, то же самое Татарстана.</p> <p>? Ознакомьтесь с текстом документа Конституция Российской Федерации, Конституция Республики Татарстан.</p> <p>Тема 2:<br/>2.2. Вопросы для самоконтроля.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите труды наиболее крупных античных историков.</li> <li>2. Каковы особенности исторической мысли эпохи средневековья?</li> <li>3. Какие историки нового времени внесли наибольший вклад в развитие науки?</li> <li>4. Каковы методологические направления историографии в новейшее время?</li> <li>5. Охарактеризуйте движение постмодернизма и его последствия для исторической науки.</li> </ol> <p>2.3. Задания для практики.</p> <p>Студентам подготовить план-проспект курсовой работы по истории России</p> <p>Тема 3:1. Что означает интерпретация исторического источника?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Назовите наиболее крупных отечественных специалистов по источниковедению и их труды.</li> <li>3. Охарактеризуйте 10 видов письменных источников.</li> </ol> <p>Тема 5:<br/>Методические рекомендации по изучению темы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тема содержит лекционную часть, где в разделе 'Лекция' имеются общие представления по теме;</li> <li>- Студентам дается задание подготовить материал о фальсификации истории русского средневековья.</li> </ul>  |

| Вид работ              | Методические рекомендации   |
|------------------------|---|
| самостоятельная работа | <p>Студенты должны выделить при изучении каждого научного исторического учреждения:</p> <p>А. Краткую историю создания и функционирования.<br/>                     Б. Руководители.<br/>                     В. Современная структура и деятельность.<br/>                     Г. Основные результаты: для Института истории им. Марджани История - Татар в 7 томах, для Института Татарской Энциклопедии - Татарская Энциклопедия в 6 томах и Татарский Энциклопедический словарь.</p> <p>5. При характеристике деятельности Архивов Республики Татарстан студентам должны показать способности:</p> <p>А. Пользоваться Путеводителями по архивам.<br/>                     Б. Знать принципы хранения архивных документов<br/>                     В. Руководителей и права пользования архивными документами.</p> <p>При характеристике библиотек РТ требуется хорошо осветить руководство, структуру, фондохранилища и читальные залы НБ им. Лобачевского.</p> <p>Оценивается: Творческое задание: Каждому студенту подготовить реферат-презентацию о каком-либо Музее.</p>  |
| зачет                  | <p>Зачет - это проверка, компетенций, приобретенных студентами при изучении дисциплины 'История' По каким источникам готовиться и на что направлять основные усилия: это во-первых авторский лекционный материал преподавателя за весь семестр, во-вторых конспекты, которые готовил студент к практическим занятиям, обязательная и дополнительная литература, рекомендованная студентам по всем темам и в рабочей программе дисциплины 'История'.</p> <p>При изучении какого-либо вопроса, его необходимо хорошо понять. Бессмысленный, не до конца понятый и осознанный материал вряд ли запомнится. Можно, конечно, заняться заучиванием, но такой способ не эффективен - материал, воспринятый таким способом, очень быстро забывается. Кроме того, если студент в изучаемом материале не ориентируется, вряд ли он сможет ответить на дополнительные вопросы и получить зачет.</p> <p>При подготовке к зачету студент должен учитывать критерий, которым руководствуется преподаватель при выставлении оценки зачетно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение правовых понятий, исторических фактов и т.д.);</li> <li>- полнота и одновременно лаконичность ответа;</li> <li>- новизна учебной информации, степень использования научных и хрестоматийных источников;</li> <li>- умение связать отечественную историю с современностью, творчески применять знания к неординарным ситуациям;</li> <li>- логика и аргументированность изложения;</li> <li>- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;</li> <li>- культура речи.</li> </ul> |

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "История и иностранные языки (европейский и восточный)".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и иностранные языки (европейский и восточный)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

#### Основная литература:

1. Отечественная история / Кузнецов И.Н., - 9-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 816 с.: ISBN 978-5-394-03000-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414990>
2. Политология: Учебник / Гаджиев К. С., Примова Э. Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004642-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/544339>
3. Скворцова, Е.М. История Отечества: учебник для студентов вузов / Е.М. Скворцова, А.Н. Маркова. ? 2-е изд., стереотип. ? М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. ? 845 с. ? (Серия 'Cogito ergo sum'). - ISBN 978-5-238-01400-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028488>

#### Дополнительная литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. ? 3-е изд., перераб. и доп. ? М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 887 с. - (Серия 'Cogito ergo sum'). - ISBN 978-5-238-01493-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028870>
2. Дубровин Юрий Иннокентьевич Отечественная история : краткий учебный курс / Ю.И. Дубровин. ? М. : Норма, 2017. ? 144 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/761481>
3. Шишова Наталья Васильевна Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. - 462 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-004480-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/541874>

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.01.03 История

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и иностранные языки (европейский и восточный)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.