

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет математики и естественных наук



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Заповедное дело Б1.В.ДВ.4

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология и химия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гафиятуллина Э.А.

Рецензент(ы):

Гибадулина И.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Леонтьев В. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет математики и естественных наук):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 10167172019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гафиятуллина Э.А. Кафедра биологии и химии Факультет математики и естественных наук, gaf-ilvira@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов представления об особо охраняемых природных территориях как эталонах природной среды, играющих важнейшую роль в решении актуальных экологических проблем современности

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.В.ДВ.4 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 'Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Биология и химия)' и относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
СК-7	способен применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- общие положения полной охраны и категории особо охраняемых природных территорий (ООПТ);
- основные задачи, территориальные особенности и место заповедников в структуре ООПТ;
- методы прогнозирования эволюционных процессов в ООПТ

2. должен уметь:

- объяснять отличительные черты ООПТ;
- регулировать рекреационную нагрузку на охраняемых территориях;
- определить меры по ограничению негативного влияния антропогенных факторов на ООПТ.

3. должен владеть:

- методами научно-исследовательской работы и мониторинга в ООПТ;
- методами определения режима ООПТ;
- навыками просветительской и природоохранной деятельности на охраняемых территориях.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- способен применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Введение	6		2	0	0	
2.	Тема 2. История развития заповедного дела	6		2	4	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Особо охраняемые природные территории	6		10	12	0	Реферат Устный опрос
4.	Тема 4. Роль заповедного дела в сохранении биоразнообразия региона	6		2	2	0	Тестирование Научный доклад Устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			16	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 1. Введение в дисциплину "Заповедное дело". Цели и задачи курса, основные термины и понятия, изученность "Заповедного дела", история формирования знаний о заповедном деле. Место заповедания в системе мер по охране биосферы. Методологические основы теории и практики заповедного дела. Роль природных экосистем в обеспечении экологической стабильности.

Тема 2. История развития заповедного дела

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 2. Роль природы в жизни древнего человека и особенности взаимодействия с ней. Священные природные урочища и объекты. Охрана охотничьих животных и их местообитаний. Заповедное дело в Киевской Руси, Московском государстве, в России в XVIII-XIX вв. Охраняемые природные территории как продукт эпохи, отражение различных способов природопользования.

практическое занятие (4 часа(ов)):

История развития заповедного дела

Тема 3. Особо охраняемые природные территории

лекционное занятие (10 часа(ов)):

Тема 3. Современные представления об ООПТ. ООПТ, общие понятия, определения. Первые особо охраняемые природные территории Земли, отдельных материков и стран. Их роль в сохранении ландшафтного и биологического разнообразия. Первые русские заповедники. Первые национальные парки мира. Тема 4. Законодательство России об ООПТ. Система государственного управления ООПТ. Правовой режим государственных природных заповедников, национальных природных парков, природных парков, государственных природных заказников, памятников природы, дендрологических парков и ботанических садов, лечебно- оздоровительных местностей и курортов. Государственный кадастр ООПТ. Ответственность за нарушение режима ООПТ. Тема 5. Зарубежное законодательство об ООПТ. Система управления ООПТ в других странах. Правовой режим государственных природных заповедников, национальных природных парков, природных парков, государственных природных заказников, памятников природы, дендрологических парков и ботанических садов за рубежом. Тема 6. Заповедное дело в Республике Татарстан. Характеристика Волжско-Камского государственного заповедника. Памятники природы: склон Коржинского, Шешминский геологический разрез, Урдалы-Тау, Чатыр-Тау, Чершилинская сурковая колония, Борковская дача, Каменистые степи Лениногорского района. Создание национального парка "Нижняя Кама".

практическое занятие (12 часа(ов)):

Особо охраняемые природные территории.

Тема 4. Роль заповедного дела в сохранении биоразнообразия региона

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 7. Роль заповедного дела в сохранении биоразнообразия региона. Редкие и исчезающие виды растений и животных, занесённые в Красную книгу Республики Татарстан. Анализ антропогенного воздействия на окружающую среду. Охрана природных ресурсов и биоразнообразия. Роль охраняемых природных территорий в сохранении биоразнообразия региона.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Роль заповедного дела в сохранении биоразнообразия региона.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. История развития заповедного дела	6		подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
3.	Тема 3. Особо охраняемые природные территории	6		подготовка к реферату	4	Реферат
				подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
4.	Тема 4. Роль заповедного дела в сохранении биоразнообразия региона	6		подготовка к научному докладу	10	Научный доклад
				подготовка к тестированию	4	Тестирование
				подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
	Итого				38	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: проблемная лекция, обучение в сотрудничестве, внутригрупповая дифференциация, метод малых групп. Самостоятельная работа студентов предполагает теоретическую подготовку к практическим занятиям, домашние индивидуальные задания, написание рефератов, составление сравнительных таблиц, подготовку презентации, выполнение домашних расчетных заданий, освоение теоретического материала.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение

Тема 2. История развития заповедного дела

Устный опрос, примерные вопросы:

Особенности взаимодействия с природой в эпоху охотничье-собирающего общества.
Особенности взаимодействия с природой в эпоху аграрного общества. Особенности взаимодействия с природой в эпоху индустриального и постиндустриального общества.

Тема 3. Особо охраняемые природные территории

Реферат, примеры вопросов:

1. Становление заповедного дела в России. 2. Развитие системы национальных парков в Северной Америке. 3. Развитие охраняемых территорий в Южной Америке. 4. Развитие национальных парков в Африке. 5. Охраняемые территории Австралии и Океании. 6. Охраняемые территории Юго-Восточной Азии. 7. Опыт и специфика этно-социальных национальных парков Европы. 8. Опыт и специфика этно-социальных национальных парков Дальнего Востока. 9. Охрана территории Антарктиды. 10. Биосферные заповедники в системе мониторинга окружающей среды. 11. Научная и просветительская деятельность заповедников. 12. Роль заповедников в восстановлении исчезающих видов. 13. Заповедные центры сохранения биоразнообразия. 14. Заповедные территории сохранения лесных ландшафтов России. 15. Заповедные территории сохранения степных ландшафтов России. 16. Морские заповедники России. 17. Национальные парки мира и экологический туризм. 18. Организация экологического туризма в национальных парках России. 19. Современное состояние Волжско-Камского заповедника. 20. Современное состояние национального парка "Нижняя Кама".

Устный опрос , примерные вопросы:

Анализ функций особо охраняемых природных территорий. Приведите примеры различных форм проявлений правил и закономерностей, влияющих на функционирование ООПТ. Дайте определения следующих понятий и терминов: биологическое разнообразие, устойчивое развитие, охрана природы, природная территория, охраняемая природная территория, особо охраняемая природная территория, заповедное дело, заповедность, экологический каркас, природный каркас экологической стабильности. Правовой режим государственных природных заповедников, национальных природных парков, природных парков, государственных природных заказников, памятников природы, дендрологических парков и ботанических садов, лечебно- оздоровительных местностей и курортов. Государственный кадастр ООПТ. Ответственность за нарушение режима ООПТ.

Тема 4. Роль заповедного дела в сохранении биоразнообразия региона

Научный доклад , примерные вопросы:

1. История возникновения. Красной книги. 2. Необходимость создания и ведения Красных книг. 3. Типы (уровни) Красных книг. 4. Особенности Красных книг России. 5. Международные Красные книги. 6. Красная книга Республики Татарстан. 7. История возникновения Черной книги. 8. Необходимость создания и ведения Черных книг. 9. Типы (уровни) Черных книг. 10. Особенности Черных книг России. 11. Международные Черные книги. 12. Черная книга Республики Татарстан. 13. История возникновения Зеленой книги. 14. Создание и ведение зеленых книг. 15. Значение зеленых книг. 16. Зеленые книги регионов России.

Тестирование , примерные вопросы:

1 К основным экологическим нормативам качества и воздействия на окружающую природную среду относят: а) предельно недопустимую концентрацию вредных веществ; б) недопустимый уровень шума, вибрации; в) недопустимую антропогенную нагрузку на окружающую природную среду; г) норматив образования отходов производства и потребления. 2 Первая международная конференция по охране окружающей среды состоялась в Стокгольме в: а) 1970г.; б) 1972г.; в) 1980г.; г) 1982г. 3 Всемирная хартия природы была принята Генеральной ассамблеей ООН в: а) 1980г.; б) 1982г.; в) 1990 г.; г) 1992 г. 4 К природным национальным паркам России относятся: а) Кроноцкий; б) Сочинский; в) Валдайский; г) Лосиный остров; д) Баргузинский. 5 Самым крупным природным парком в России является: а) Тургойск; б) Русский лес; в) Русский север; г) Приэльбрусье. 6 К биосферным заповедникам, находящимся на территории РФ, относятся: а) Кавказский; б) Кузнецкий Алатау; в) Таймырский; г) Южно-Ханкайский; д) Воронежский. 7 Основным документом, регламентирующим организационно-правовые основы заповедного дела в России, является: а) Конвенция о биологическом разнообразии; б) ФЗ "Об охране окружающей среды"; в) ФЗ "Об особо охраняемых природных территориях"; г) типовые положения о заповедниках и национальных парках в России. 8 Выступить с инициативой о создании ООПТ регионального значения в Республики Татарстан: а) научное учреждение соответствующего профиля; б) территориальный орган Росприроднадзора; в) любое юридическое или физическое лицо при наличии требуемых обоснований и подтверждающей их документации. 9 Рассмотрение ходатайства о целесообразности создания ООПТ областного значения осуществляет: а) Министерство природных ресурсов России; б) Комитет охраны природы и управления природопользованием Республики Татарстан; в) орган местного самоуправления административного района; г) Областной совет Всероссийского общества охраны природы. 10 Составление проектов документов, необходимых для создания ООПТ областного значения, осуществляет: а) инициатор; б) Министерство природных ресурсов России; в) соответствующие научные и проектные организации; г) территориальный орган Росприроднадзора. 11. Какой тип ООПТ наиболее распространен (по количеству) в РТ? а) заповедники; б) национальные парки; в) природные заказники г) памятники природы. 12. Какие памятники природы послужили основой для организации национального парка "Нижняя Кама"? а) Танаевский лес и Малый Бор б) Кзыл-Тау и Большой Бор в) Большой Бор и Малый Бор; г) Игимский Бор и Большой Бор. 13. Укажите ООПТ - исторически сложившееся место отдыха гусеобразных в период весенних миграций: а) Чатыр-Тау; б) Озеро Кара-Куль; в) Татарско-Ахметьевское болото; г) Ашит. 14. Укажите охраняемые геологические объекты, расположенные на территории РТ а) Лабышские горы; б) Сенгилеевские горы; в) Кунгурские пещеры; Г) Зимовьевская пещера. 15. Геологический памятник природы федерального значения на территории РТ: а) Овраг Черемушки; б) Печищинский геологический разрез; в) Местонахождение фауны позвоночных у с.Ишеево; г) Камско-Устьинская спелеологическая система. 16. Укажите самую обширную группу памятников природы РТ а) Гидрологические; б) Лесные; в) Степные; г) Геологические. 17. На какой ООПТ охраняется крупнейшая в РТ колония сурка-байбака? а) Ново-Тинчалинская сурковая колония; б) Чершилинская сурковая колония; в) Чатыр-Тау; г) Нижняя Кама. 18. Какое количество рек в РТ является памятниками природы? а) 9; б) 19; в) 29; г) 39. 19. Какая река не является памятником природы? а) р.Меша; б) р.Казанка; в) р.Волга; г) р.Тойма. 20. Для охраны какого природного объекта создан памятник природы "Ильинская"? а) Сфагновое болото; б) Остепненные склоны; в) Широколиственный лес; г) Колония серой цапли.

Устный опрос , примерные вопросы:

Редкие и исчезающие виды растений и животных, занесённые в Красную книгу Республики Татарстан. Анализ антропогенного воздействия на окружающую среду. Охрана природных ресурсов и биоразнообразия.

Итоговая форма контроля

зачет (в 6 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Дикая природа и ее ценности. Глобальные изменения биосферы под воздействием производственной деятельности человека.

2. Основные формы охраны биосферы, их уровни. Место заповедания в системе мер по охране биосферы.
3. Роль природы в жизни древнего человека и особенности взаимодействия с ней.
4. Особенности взаимодействия с природой в эпоху охотничье-собираетельского общества.
5. Особенности взаимодействия с природой в эпоху аграрного, индустриального и постиндустриального общества.
6. Священные природные урочища и объекты. Охрана охотничьих животных и их местообитаний.
7. Заповедное дело в Киевской Руси, Московском государстве, в России в XVIII-XIX вв.
8. ООПТ, общие понятия, определения.
9. Первые особо охраняемые природные территории Земли, отдельных материков и стран.
10. Роль ООПТ в сохранении ландшафтного и биологического разнообразия.
11. Первые русские заповедники.
12. Первые национальные парки мира.
13. Законодательство России об ООПТ. Система государственного управления ООПТ.
14. Правовой режим государственных природных заповедников.
15. Правовой режим национальных природных парков.
16. Правовой режим природных парков.
17. Правовой режим государственных природных заказников.
18. Правовой режим памятников природы.
19. Правовой режим дендрологических парков и ботанических садов.
20. Правовой режим государственных лечебно-оздоровительных местностей и курортов.
21. Государственный кадастр ООПТ.
22. Ответственность за нарушение режима ООПТ.
23. Зарубежное законодательство об ООПТ. Система управления ООПТ в других странах.
24. Правовой режим государственных природных заповедников, национальных природных парков, природных парков, государственных природных заказников, памятников природы, дендрологических парков и ботанических садов за рубежом.

7.1. Основная литература:

1. Никонова М.А. Краеведение: учебное пособие для высш. учеб. Заведений. - М. :Академия, 2009. - 192 с.- [15 экз.]
2. Хусаинов З.А. Краеведение: учеб.пособие для высш.заведений. - Казань: Татар. Кн. Изд-во, 2011. - 224 с.- [40 экз.]
3. Дорохов, В.Г. Краеведение / В.Г. Дорохов. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 152 с. - ISBN 978-5-8353-1551-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337>

7.2. Дополнительная литература:

1. Герасимова М.И. География почв России. Учебник МГУ (Московский государственный университет им М.В.Ломоносова). - 2007. - 312 с. - URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/10106/#1>
2. Шмидт, С.О. Памятники письменности в культуре познания истории России'арбатства' Окуджавы / С.О. Шмидт. - Москва : Языки славянских культур, 2009. - Т. 2, Книга 1. От Карамзина до. - 577 с. - ISBN 978-5-9551-0174-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73402>

3. Скопинцева, Т.Ю. Теория и история культуры повседневности России : учебное пособие / Т.Ю. Скопинцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования 'Оренбургский государственный университет'. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 141 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270297>

7.3. Интернет-ресурсы:

Краеведение: Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады - <http://eidos.ru/olymp/region/>

Салимов И.Х. Среднее Поволжье - http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.1.

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio/>

Всероссийский Экологический Портал - <http://ecoportal.su/>

Национальный музей Республики Татарстан - / <http://tatar.museum.ru/nm/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Заповедное дело" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Лекционные занятия обеспечены иллюстрационным материалом: слайды, таблицы, учебные фильмы, презентации.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

1. фильмы, электронные учебные программы, презентации;
2. мультимедиа-проектор, компьютер, экран;
3. учебно-методические материалы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Биология и химия .

Автор(ы):

Гафиятуллина Э.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Гибадулина И.И. _____

"__" _____ 201__ г.