

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение социально-политических наук



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Социология молодежи Б1.В.ДВ.14

Направление подготовки: 39.03.01 - Социология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Максимова О.А.

Рецензент(ы):

Ефлова М.Ю.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ефлова М. Ю.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение социально-политических наук):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__г

Регистрационный No 941619919

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) с 01.03.2019 Максимова О.А.
Кафедра общей и этнической социологии Отделение социально-политических наук ,
OAMaksimova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- теоретические основы отраслевых социологических дисциплин - социологии молодежи
- основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей - молодежи;
- закономерности социально-экономических, политических и управленческих процессов, касающихся молодежи, основные подходы к их изучению, а также особенности их применения в России.

Должен уметь:

- производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях - молодежи;
- использовать нормативные правовые документы, касающиеся молодежной политики, в своей деятельности.

Должен владеть:

- способностью использования фундаментальных социологических навыков на практике;
- навыками анализа социологических данных с использованием пакетов прикладных статистических программ;
- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу.

Должен демонстрировать способность и готовность:

понимать методологию и методы социологического исследования, умело ориентироваться в социальных процессах, применять приобретенные знания на практике в ходе проведения собственного эмпирического исследования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.14 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 39.03.01 Социология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина логически связана с такими дисциплинами, как социология, социология девиантного поведения, социология потребления

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|--|
| ОК-7 (общекультурные компетенции) | Способностью к самоорганизации и самообразованию |
| ОПК-4 (профессиональные компетенции) | Способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--|--|
| ПК-4 (профессиональные компетенции) | умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретические основы отраслевых социологических дисциплин - социологии молодежи
- основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей - молодежи;
- закономерности социально-экономических, политических и управленческих процессов, касающихся молодежи, основные подходы к их изучению, а также особенности их применения в России.

2. должен уметь:

- производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях - молодежи;
- использовать нормативные правовые документы, касающиеся молодежной политики, в своей деятельности.

3. должен владеть:

- способностью использования фундаментальных социологических навыков на практике;
- навыками анализа социологических данных с использованием пакетов прикладных статистических программ;
- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

понимать методологию и методы социологического исследования, умело ориентироваться в социальных процессах, применять приобретенные знания на практике в ходе проведения собственного эмпирического исследования.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Тема 1. Возрастная периодизация. Типы возрастных структур. | 7 | | 2 | 2 | 0 | |
| 2. | Тема 2. Тема 2. Проблема поколений. | 7 | | 2 | 2 | 0 | |
| 3. | Тема 3. Тема 3. Теоретико-методологические подходы к исследованию молодежного вопроса в России и за рубежом. | 7 | | 2 | 2 | 0 | |
| 4. | Тема 4. Тема 4. Молодежные субкультуры. | 7 | | 2 | 2 | 0 | |
| 5. | Тема 5. Тема 5. Молодежь как объект и субъект политики: исторический ракурс. | 7 | | 2 | 2 | 0 | |
| 6. | Тема 6. Тема 6. Социальный статус и социальные проблемы современной молодежи. | 7 | | 2 | 2 | 0 | |
| 7. | Тема 7. Тема 7. Молодежь как объект и субъект современной политики в России и за рубежом. | 7 | | 2 | 2 | 0 | |
| 8. | Тема 8. Тема 8. Социальная защита молодежи и социальная работа. | 7 | | 2 | 2 | 0 | |
| 9. | Тема 9. Тема 9. Молодежные программы и проекты в Республике Татарстан и Российской Федерации. | 7 | | 2 | 2 | 0 | |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 7 | | 0 | 0 | 0 | Зачет |
| | Итого | | | 18 | 18 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Возрастная периодизация. Типы возрастных структур.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Возрастная дифференциация и возрастные группы. Стратификация общества по возрастным группам. Понятие возрастной когорты. Статистико-демографический подход к возрастной периодизации. Прогрессивный, стационарный и регрессивный типы возрастных структур А.-Г. Сундберга. Возрастная пирамида населения Российской Федерации. Проблема изменения соотношения доли молодежи и пожилых в России, странах Запада и развивающихся странах. Антропологический подход к возрастной периодизации. Возрастная периодизация Л. Выгодского. Психодинамические концепции. Возрастная периодизация жизни человека сквозь призму кризисов идентичности: Э. Эрикссон. Социально-культурная относительность понятий детства и юности в различных обществах. Изменчивость возрастных границ ?молодежи? в историческом и политическом контекстах.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Возрастная дифференциация и возрастные группы. Стратификация общества по возрастным группам. Понятие возрастной когорты. Статистико-демографический подход к возрастной периодизации. Прогрессивный, стационарный и регрессивный типы возрастных структур А.-Г. Сундберга. Возрастная пирамида населения Российской Федерации. Проблема изменения соотношения доли молодежи и пожилых в России, странах Запада и развивающихся странах. Антропологический подход к возрастной периодизации. Возрастная периодизация Л. Выгодского. Психодинамические концепции. Возрастная периодизация жизни человека сквозь призму кризисов идентичности: Э. Эрикссон. Социально-культурная относительность понятий детства и юности в различных обществах. Изменчивость возрастных границ ?молодежи? в историческом и политическом контекстах.

Тема 2. Тема 2. Проблема поколений.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие поколений в контексте социально-культурных вызовов 19 и 20 веков. Этимология понятия ?поколение?. Классово-экономическое понимание поколений Ф. Энгельса и К. Маркса. Позитивистско-биологическое понимание поколения. Романтико-исторический подход к поколению. Теория поколенческих структур К. Маннгейма. Духовно-историческое понимание поколений Х. Ортеги-и-Гассета и Х. Мариаса. Поколение как объект социализации (Т. Парсонс). Конфликт поколений: Г. Маркузе, Л. Фойер, Ж. Мандель. Преемственность поколений. М. Мид: префигуративные, кофигуративные, постфигуративные культуры. Вертикальная и горизонтальная преемственность поколений. Демографическая классификация поколений. Когортный анализ. Типология поколений современной России. Проблема ценностного разрыва.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие поколений в контексте социально-культурных вызовов 19 и 20 веков. Этимология понятия ?поколение?. Классово-экономическое понимание поколений Ф. Энгельса и К. Маркса. Позитивистско-биологическое понимание поколения. Романтико-исторический подход к поколению. Теория поколенческих структур К. Маннгейма. Духовно-историческое понимание поколений Х. Ортеги-и-Гассета и Х. Мариаса. Поколение как объект социализации (Т. Парсонс). Конфликт поколений: Г. Маркузе, Л. Фойер, Ж. Мандель. Преемственность поколений. М. Мид: префигуративные, кофигуративные, постфигуративные культуры. Вертикальная и горизонтальная преемственность поколений. Демографическая классификация поколений. Когортный анализ. Типология поколений современной России. Проблема ценностного разрыва.

Тема 3. Тема 3. Теоретико-методологические подходы к исследованию молодежного вопроса в России и за рубежом.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Специфика построения эмпирических исследований молодежи. Исследования молодежи в дореволюционный период в России. Молодежь как объект гуманитарных наук в раннем СССР. Развитие социологии молодежи в 1960-1980 гг: основные школы и направления исследований (ленинградская, новосибирская, свердловская). Биополитическое прочтение молодежного вопроса и юзизм на Западе и в России. Психология подростковости С. Холла. Т. Парсонс о моратории молодежной культуры. ?Группы сверстников? Ш. Эйзенштадта. Кризисы идентичности подросткового возраста и у молодежи. ?Сексуальная экономика? В. Райха. Трактовка молодежного вопроса представителями Франкфуртской школы. Молодежная девиантность в понимании Чикагской школы. Критическая криминология. Концепция моральных паник. Структурный подход и направления изучения взросления: микроисторический анализ, анализ течения жизни и анализ устных историй и автобиографий (Ф. Кoen). Молодежная транзиция. Силевые стратегии молодежи и анализ повседневности: вызовы глобализации и постмодернистской фрагментации. Перспективы применения качественного и количественного анализа в исследованиях молодежи. Лонгитюдные, панельные и когортные исследования молодежи. Отечественный опыт молодежных исследований. Изучение ценностей и ценностных ориентаций молодежи в России.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Специфика построения эмпирических исследований молодежи. Исследования молодежи в дореволюционный период в России. Молодежь как объект гуманитарных наук в раннем СССР. Развитие социологии молодежи в 1960-1980 гг: основные школы и направления исследований (ленинградская, новосибирская, свердловская). Биополитическое прочтение молодежного вопроса и юзизм на Западе и в России. Психология подростковости С. Холла. Т. Парсонс о моратории молодежной культуры. ?Группы сверстников? Ш. Эйзенштадта. Кризисы идентичности подросткового возраста и у молодежи. ?Сексуальная экономика? В. Райха. Трактовка молодежного вопроса представителями Франкфуртской школы. Молодежная девиантность в понимании Чикагской школы. Критическая криминология. Концепция моральных паник. Структурный подход и направления изучения взросления: микроисторический анализ, анализ течения жизни и анализ устных историй и автобиографий (Ф. Кoen). Молодежная транзиция. Силевые стратегии молодежи и анализ повседневности: вызовы глобализации и постмодернистской фрагментации. Перспективы применения качественного и количественного анализа в исследованиях молодежи. Лонгитюдные, панельные и когортные исследования молодежи. Отечественный опыт молодежных исследований. Изучение ценностей и ценностных ориентаций молодежи в России.

Тема 4. Молодежные субкультуры.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Контркультура и субкультура. Теоретические перспективы исследования молодежных субкультур: классовый конфликт; ритуальное сопротивление; маскулинность. Английская школа и традиция исследования мировоззренческой дифференциации внутри молодежного движения (С. Фрис). Молодежные субкультуры и культурные инновации. Критика субкультурного подхода. Постмодернистский подход к исследованию молодежи. Основные элементы молодежной субкультуры. Стил жизни, образ мышления, обычаи, нормы, ценности, интересы, стил потребления, музыкальные пристрастия и др. Российская школа исследования субкультуры. Классификации молодежных субкультур. Типология молодежных субкультур С.А. Сергеева: романтико-эскапистские субкультуры (хиппи, толкиенисты, условно - байкеры), гедонистическо-развлекательные (мажоры, рэйверы, реперы и т.п.), криминальные (?гопники?, ?люберы?), анархо-нигилистические или радикально-деструктивные (панки, экстремистские субкультуры ?левого? и ?правого? толка). Молодежные субкультуры в России: идейные предпосылки, история, текущее состояние, влияние на массовую культуру, инициации членов, лидеры мнений. Перспективы качественных методов исследования в анализе молодежных субкультур: визуальный анализ, интервью, интроспекция.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Контркультура и субкультура. Теоретические перспективы исследования молодежных субкультур: классовый конфликт; ритуальное сопротивление; маскулинность. Английская школа и традиция исследования мировоззренческой дифференциации внутри молодежного движения (С.Фрис). Молодежные субкультуры и культурные инновации. Критика субкультурного подхода. Постмодернистский подход к исследованию молодежи. Основные элементы молодежной субкультуры. Стиль жизни, образ мышления, обычаи, нормы, ценности, интересы, стиль потребления, музыкальные пристрастия и др. Российская школа исследования субкультуры. Классификации молодежных субкультур. Типология молодежных субкультур С.А.Сергеева: романтико-эскапистские субкультуры (хиппи, толкиенисты, условно-байкеры), гедонистическо-развлекательные (мажоры, рэйверы, реперы и т.п.), криминальные (?гопники?, ?люберы?), анархо-нигилистические или радикально-деструктивные (панки, экстремистские субкультуры ?левого? и ?правого? толка). Молодежные субкультуры в России: идейные предпосылки, история, текущее состояние, влияние на массовую культуру, инициации членов, лидеры мнений. Перспективы качественных методов исследования в анализе молодежных субкультур: визуальный анализ, интервью, интроспекция.

Тема 5. Молодежь как объект и субъект политики: исторический ракурс.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Дискурс молодежи в 1920-е годы. Первое поколение советской молодежи. Молодежная революция на Западе: влияние на политику и модус исследований. Молодежь как объект и субъект политики в СССР послевоенного периода: роль пионерских и комсомольских организаций. Нонкорформистская молодежь в СССР. Конструирование социального статуса молодежи, роль социальных институтов и медиа.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Дискурс молодежи в 1920-е годы. Первое поколение советской молодежи. Молодежная революция на Западе: влияние на политику и модус исследований. Молодежь как объект и субъект политики в СССР послевоенного периода: роль пионерских и комсомольских организаций. Нонкорформистская молодежь в СССР. Конструирование социального статуса молодежи, роль социальных институтов и медиа.

Тема 6. Социальный статус и социальные проблемы современной молодежи.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тенденции изменения институтов социализации молодежи в современных условиях. Образование и трудоустройство молодежи. Молодежная безработица. Миграция. Факторы социального расслоения молодежи. Дефицит ресурсов, дифференциация паттернов потребления, ценностный разрыв как факторы неравенства молодежи в социальной структуре. Репродуктивное поведение молодежи, сексуальность, семейные установки. Проблемы молодой семьи. Здоровье молодежи. Проблемы девиантного поведения молодежи. Аддиктивное поведение: наркомания, алкоголизм, гэмблинг и т.д. Тенденции изменения качества жизни молодежи в современной России. Показатели и индикаторы жизнедеятельности молодежи и формулирование стратегии молодежной политики. Роль социологических исследований

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тенденции изменения институтов социализации молодежи в современных условиях. Образование и трудоустройство молодежи. Молодежная безработица. Миграция. Факторы социального расслоения молодежи. Дефицит ресурсов, дифференциация паттернов потребления, ценностный разрыв как факторы неравенства молодежи в социальной структуре. Репродуктивное поведение молодежи, сексуальность, семейные установки. Проблемы молодой семьи. Здоровье молодежи. Проблемы девиантного поведения молодежи. Аддиктивное поведение: наркомания, алкоголизм, гэмблинг и т.д. Тенденции изменения качества жизни молодежи в современной России. Показатели и индикаторы жизнедеятельности молодежи и формулирование стратегии молодежной политики. Роль социологических исследований

Тема 7. Молодежь как объект и субъект современной политики в России и за рубежом.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность и типология молодежной политики. Принципы молодежной политики. Правовое обеспечение государственной молодежной политики. Молодежная политика политических партий и движений. Социальная и молодежная политика: общее и особенное. Основные направления государственной молодежной политики. Социальные технологии в области молодежной политики. Роль молодежи в социальных и политических движениях, партиях, массовых выступлениях. Молодежь и идеология. Векторы политического участия молодежи в современной России. Развитие молодежных общественных объединений в России и за рубежом.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сущность и типология молодежной политики. Принципы молодежной политики. Правовое обеспечение государственной молодежной политики. Молодежная политика политических партий и движений. Социальная и молодежная политика: общее и особенное. Основные направления государственной молодежной политики. Социальные технологии в области молодежной политики. Роль молодежи в социальных и политических движениях, партиях, массовых выступлениях. Молодежь и идеология. Векторы политического участия молодежи в современной России. Развитие молодежных общественных объединений в России и за рубежом.

Тема 8. Тема 8. Социальная защита молодежи и социальная работа.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные социальные гарантии молодежи в Российской Федерации и Республике Татарстан. Технологии социальной помощи молодежи: компенсации, инвестиции, льготы и др. Поддержка молодых семей. Социальная защита и социальная работа с молодежью с ограниченными возможностями здоровья. Проблема реабилитации молодежи, страдающей наркоманией и алкоголизмом. Социальная работа с молодежью, вышедшей из мест лишения свободы. Социальная работа с молодежью с ВИЧ и СПИД. Незаконная миграция и молодежный вопрос. Роль общественных организаций и волонтерства в социальной помощи молодежи.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные социальные гарантии молодежи в Российской Федерации и Республике Татарстан. Технологии социальной помощи молодежи: компенсации, инвестиции, льготы и др. Поддержка молодых семей. Социальная защита и социальная работа с молодежью с ограниченными возможностями здоровья. Проблема реабилитации молодежи, страдающей наркоманией и алкоголизмом. Социальная работа с молодежью, вышедшей из мест лишения свободы. Социальная работа с молодежью с ВИЧ и СПИД. Незаконная миграция и молодежный вопрос. Роль общественных организаций и волонтерства в социальной помощи молодежи.

Тема 9. Тема 9. Молодежные программы и проекты в Республике Татарстан и Российской Федерации.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Институционализация молодежной политики в Республике Татарстан. Сравнение молодежной политики в РТ с другими регионами России: Саратовская область, Самарская область, Кировская область, Новосибирская область, г. Москва. Негосударственные молодежные объединения как проводники молодежной политики. Векторы молодежной политики. Проблема социальной дифференциации молодежи. Современные тенденции молодежной политики в РФ и РТ: публичные арены и доминирующие дискурсы. Эмпирические исследования молодежи: ведущие социологические центры России и зарубежья и специфика проблематизации молодежного вопроса.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Институционализация молодежной политики в Республике Татарстан. Сравнение молодежной политики в РТ с другими регионами России: Саратовская область, Самарская область, Кировская область, Новосибирская область, г. Москва. Негосударственные молодежные объединения как проводники молодежной политики. Векторы молодежной политики. Проблема социальной дифференциации молодежи. Современные тенденции молодежной политики в РФ и РТ: публичные арены и доминирующие дискурсы. Эмпирические исследования молодежи: ведущие социологические центры России и зарубежья и специфика проблематизации молодежного вопроса.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Се-местр | Неде-ля семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудо-емкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|----------|------------------|---------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Возрастная периодизация. Типы возрастных структур. | 7 | | Реферат | 4 | Защита реферата |
| 2. | Тема 2. Проблема поколений. | 7 | | Подготовка устного ответа | 4 | Устные ответы на семинаре |
| 3. | Тема 3. Теоретико-методологические подходы к исследованию молодежного вопроса в России и за рубежом. | 7 | | Подготовка устного ответа | 4 | Устные ответы на семинаре |
| 4. | Тема 4. Молодежные субкультуры. | 7 | | Подготовка доклада | 4 | Выступление с докладом на семинаре |
| 5. | Тема 5. Молодежь как объект и субъект политики: исторический ракурс. | 7 | | Подготовка устного ответа | 4 | Устные ответы на семинаре |
| 6. | Тема 6. Социальный статус и социальные проблемы современной молодежи. | 7 | | Подготовка устного ответа | 4 | Устные ответы на семинаре |

| N | Раздел Дисциплины | Се-местр | Неде-ля семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудо-емкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|----------|------------------|---------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| 7. | Тема 7. Тема 7. Молодежь как объект и субъект современной политики в России и за рубежом. | 7 | | Подготовка доклада | 4 | Выступление с докладом на семинаре |
| 8. | Тема 8. Тема 8. Социальная защита молодежи и социальная работа. | 7 | | Подготовка устного ответа | 4 | Устные ответы на семинаре |
| 9. | Тема 9. Тема 9. Молодежные программы и проекты в Республике Татарстан и Российской Федерации. | 7 | | Подготовка доклада | 4 | Выступление с докладом на семинаре |
| | Итого | | | | 36 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В рамках реализации курса предполагается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебной дисциплины предполагается проведение встреч с представителями российских и зарубежных молодежных организаций, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Возрастная периодизация. Типы возрастных структур.

Защита реферата , примерные темы:

Возрастная дифференциация и возрастные группы. Стратификация общества по возрастным группам. Понятие возрастной когорты. Статистико-демографический подход к возрастной периодизации. Прогрессивный, стационарный и регрессивный типы возрастных структур А.-Г. Сундберга. Возрастная пирамида населения Российской Федерации. Проблема изменения соотношения доли молодежи и пожилых в России, странах Запада и развивающихся странах. Антропологический подход к возрастной периодизации. Возрастная периодизация Л. Выгодского. Психоаналитические концепции. Возрастная периодизация жизни человека сквозь призму кризисов идентичности: Э. Эриксон. Социально-культурная относительность понятий детства и юности в различных обществах. Изменчивость возрастных границ ?молодежи? в историческом и политическом контекстах.

Тема 2. Тема 2. Проблема поколений.

Устные ответы на семинаре , примерные вопросы:

Понятие поколений в контексте социально-культурных вызовов 19 и 20 веков. Этимология понятия ?поколение?. Классово-экономическое понимание поколений Ф. Энгельса и К. Маркса. Позитивистско-биологическое понимание поколения. Романтико-исторический подход к поколению. Теория поколенческих структур К. Маннгейма. Духовно-историческое понимание поколений Х. Ортеги-и-Гассета и Х. Мариаса. Поколение как объект социализации (Т. Парсонс). Конфликт поколений: Г. Маркузе, Л. Фойер, Ж. Мандель. Преемственность поколений. М. Мид: префигуративные, кофигуративные, постфигуративные культуры. Вертикальная и горизонтальная преемственность поколений. Демографическая классификация поколений. Когортный анализ. Типология поколений современной России. Проблема ценностного разрыва.

Тема 3. Теоретико-методологические подходы к исследованию молодежного вопроса в России и за рубежом.

Устные ответы на семинаре, примерные вопросы:

Специфика построения эмпирических исследований молодежи. Исследования молодежи в дореволюционный период в России. Молодежь как объект гуманитарных наук в раннем СССР. Развитие социологии молодежи в 1960-1980 гг: основные школы и направления исследований (ленинградская, новосибирская, свердловская). Биополитическое прочтение молодежного вопроса и юзизм на Западе и в России. Психология подростковости С. Холла. Т.Парсонс о моратории молодежной культуры. ?Группы сверстников? Ш. Эйзенштадта. Кризисы идентичности подросткового возраста и у молодежи. ?Сексуальная экономика? В. Райха. Трактовка молодежного вопроса представителями Франкфуртской школы. Молодежная девиантность в понимании Чикагской школы. Критическая криминология. Концепция моральных паник. Структурный подход и направления изучения взросления: микроисторический анализ, анализ течения жизни и анализ устных историй и автобиографий (Ф. Коен). Молодежная транзиция. Стилиевые стратегии молодежи и анализ повседневности: вызовы глобализации и постмодернистской фрагментации. Перспективы применения качественного и количественного анализа в исследованиях молодежи. Лонгитюдные, панельные и когортные исследования молодежи. Отечественный опыт молодежных исследований. Изучение ценностей и ценностных ориентаций молодежи в России.

Тема 4. Молодежные субкультуры.

Выступление с докладом на семинаре, примерные вопросы:

Контркультура и субкультура. Теоретические перспективы исследования молодежных субкультур: классовый конфликт; ритуальное сопротивление; маскулинность. Английская школа и традиция исследования мировоззренческой дифференциации внутри молодежного движения (С.Фрис). Молодежные субкультуры и культурные инновации. Критика субкультурного подхода. Постмодернистский подход к исследованию молодежи. Основные элементы молодежной субкультуры. Стиль жизни, образ мышления, обычаи, нормы, ценности, интересы, стиль потребления, музыкальные пристрастия и др. Российская школа исследования субкультуры. Классификации молодежных субкультур. Типология молодежных субкультур С.А.Сергеева: романтико-эскапистские субкультуры (хиппи, толкиенисты, условно - байкеры), гедонистическо-развлекательные (мажоры, рэйверы, реперы и т.п.), криминальные (?гопники?, ?люберы?), анархо-нигилистические или радикально-деструктивные (панки, экстремистские субкультуры ?левого? и ?правого? толка). Молодежные субкультуры в России: идейные предпосылки, история, текущее состояние, влияние на массовую культуру, инициации членов, лидеры мнений. Перспективы качественных методов исследования в анализе молодежных субкультур: визуальный анализ, интервью, интроспекция.

Тема 5. Молодежь как объект и субъект политики: исторический ракурс.

Устные ответы на семинаре, примерные вопросы:

Дискурс молодежи в 1920-е годы. Первое поколение советской молодежи. Молодежная революция на Западе: влияние на политику и модус исследований. Молодежь как объект и субъект политики в СССР послевоенного периода: роль пионерских и комсомольских организаций. Нонкорформистская молодежь в СССР. Конструирование социального статуса молодежи, роль социальных институтов и медиа.

Тема 6. Социальный статус и социальные проблемы современной молодежи.

Устные ответы на семинаре, примерные вопросы:

Тенденции изменения институтов социализации молодежи в современных условиях. Образование и трудоустройство молодежи. Молодежная безработица. Миграция. Факторы социального расслоения молодежи. Дефицит ресурсов, дифференциация паттернов потребления, ценностный разрыв как факторы неравенства молодежи в социальной структуре. Репродуктивное поведение молодежи, сексуальность, семейные установки. Проблемы молодой семьи. Здоровье молодежи. Проблемы девиантного поведения молодежи. Аддиктивное поведение: наркомания, алкоголизм, гэмблинг и т.д. Тенденции изменения качества жизни молодежи в современной России. Показатели и индикаторы жизнедеятельности молодежи и формулирование стратегии молодежной политики. Роль социологических исследований

Тема 7. Молодежь как объект и субъект современной политики в России и за рубежом.

Выступление с докладом на семинаре, примерные вопросы:

Сущность и типология молодежной политики. Принципы молодёжной политики. Правовое обеспечение государственной молодёжной политики. Молодежная политика политических партий и движений. Социальная и молодёжная политика: общее и особенное. Основные направления государственной молодёжной политики. Социальные технологии в области молодёжной политики. Роль молодежи в социальных и политических движениях, партиях, массовых выступлениях. Молодежь и идеология. Векторы политического участия молодежи в современной России. Развитие молодежных общественных объединений в России и за рубежом.

Тема 8. Социальная защита молодежи и социальная работа.

Устные ответы на семинаре, примерные вопросы:

Основные социальные гарантии молодежи в Российской Федерации и Республике Татарстан. Технологии социальной помощи молодежи: компенсации, инвестиции, льготы и др. Поддержка молодых семей. Социальная защита и социальная работа с молодежью с ограниченными возможностями здоровья. Проблема реабилитации молодежи, страдающей наркоманией и алкоголизмом. Социальная работа с молодежью, вышедшей из мест лишения свободы. Социальная работа с молодежью с ВИЧ и СПИД. Незаконная миграция и молодежный вопрос. Роль общественных организаций и волонтерства в социальной помощи молодежи.

Тема 9. Молодежные программы и проекты в Республике Татарстан и Российской Федерации.

Выступление с докладом на семинаре, примерные вопросы:

Институционализация молодежной политики в Республике Татарстан. Сравнение молодежной политики в РТ с другими регионами России: Саратовская область, Самарская область, Кировская область, Новосибирская область, г. Москва. Негосударственные молодежные объединения как проводники молодежной политики. Векторы молодежной политики. Проблема социальной дифференциации молодежи. Современные тенденции молодежной политики в РФ и РТ: публичные арены и доминирующие дискурсы. Эмпирические исследования молодежи: ведущие социологические центры России и зарубежья и специфика проблематизации молодежного вопроса.

Итоговая форма контроля

зачет (в 7 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Социология молодежи: предмет, объект, методы, основные направления исследований.
2. Понятие возрастной когорты.
3. Возрастная периодизация Л. Выгодского.
4. Возрастная периодизация жизни человека сквозь призму кризисов идентичности: Э. Эриксон.
5. Основные направления социологического изучения молодежи.
6. Концептуализация понятия ?молодёжь?

7. Феномен ?длинное детство?. Понятия ?конфликт поколений?, ?эйджизм?.
8. Проблемы генерационного отчуждения между поколениями.
9. Теория поколенческих структур К. Маннгейма.
10. Социализация молодежи: сущность, особенности, тенденции.
11. Основные факторы социализации молодёжи.
12. Семейно-брачные и сексуальные отношения молодежи.
13. Молодежь на рынке труда: особенности и тенденции профессионального самоопределения.
14. Ценностные ориентации и потребности современной молодежи.
15. Молодежная культура и молодежные субкультуры.
16. Английская школа и традиция исследования мировоззренческой дифференциации внутри молодёжного движения (С. Фрис).
17. Перспективы качественных методов исследования в анализе молодёжных субкультур: визуальный анализ, интервью, интроспекция.
18. Девиации в молодёжной среде: понятие, условия, формы проявления.
19. Правовое обеспечение государственной молодёжной политики.
20. Векторы политического участия молодёжи в современной России.
21. Развитие молодёжных общественных объединений в России и за рубежом.
22. Технологии социальной помощи молодёжи: компенсации, льготы, др.
23. Проблемы реабилитации молодёжи, страдающей наркоманией и алкоголизмом.
24. Социальная работа с молодёжью, вышедшей из мест лишения свободы, с ВИЧ и СПИД.
25. Институционализация молодёжной политики в Республике Татарстан.
26. Взаимодействие государственных, негосударственных и религиозных организаций с молодёжью.

7.1. Основная литература:

1. Социология молодежи: Учебник / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок; РАН. Институт социально-политических исследований. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. - 336 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=221964>
2. Социология: Учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=390404>
3. Павленок, П. Д. Социология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. - 3-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2018. - 736 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=415010>

7.2. Дополнительная литература:

1. Ерусланова, Р. И. Насилие в семье [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р. И. Ерусланова, К. В. Милюхин. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 208 с. - ISBN 978-5-394-02001-8. <http://znanium.com/bookread.php?book=414944>
2. Духовная жизнь молодежи в трансформирующемся обществе/Зубок Ю.А., Яковук Т.И. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 204 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=514938>
3. Молодежь в обществе риска / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок, К. Уильямс. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 230 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=514998>

4. Молодежь и кризис: диалектика неопределенности и определенности в социальном развитии/Чупров В.И., Зубок Ю.А., Певцова Е.А. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=515004> Феномен риска в социологии. Опыт исследования молодежи/Зубок Ю.А. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=514932>

7.3. Интернет-ресурсы:

European Commission Youth - http://ec.europa.eu/youth/index_en.htm Ассоциация молодежных правительств - http://ec.europa.eu/youth/index_en.htm
Ассоциация молодежных правительств - <http://www.molprav.ru/> - Ассоциация молодежных правительств - <http://www.molprav.ru/>
видеоконференция 'Молодёжная субкультура (актуальные проблемы) - http://univertv.ru/video/sociologiya/sociologiya_kultury/?mark=science
Государственный комитет по статистике - <http://gcst.ru> - Государственный комитет по статистике - <http://gcst.ru>
документальный фильм 'Легко ли быть молодым?' , Россия, 2011 г., реж. Давид Ройтберг - <http://www.kinopoisk.ru/film/601111>
документальный фильм 'Легко ли быть молодым?' Рижская киностудия, 1987 год, реж. Юрис Подниекас. - <http://www.youtube.com/watch>
Методобъединение. Виртуальное методическое объединение библиотек и организаций, работающих с молодежью - <http://vmo.rgub.ru> - Методобъединение. Виртуальное методическое объединение библиотек и организаций, работающих с молодежью - <http://vmo.rgub.ru>
Молодежные культуры и субкультуры - <http://subculture.narod.ru/> - Молодежные культуры и субкультуры - <http://subculture.narod.ru/>
Образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" - <http://ecsocman.edu.ru/> - Образовательный портал
РосМолодежь. Молодые новости - <http://www.rosmolodezh.ru/> - РосМолодежь. Молодые новости - <http://www.rosmolodezh.ru/>
Фонд "Общественное мнение" - www.fom.ru - Фонд
Центр изучения молодежи "Поколения.Net" - <http://www.regioncentre.ru/generation/> - <http://www.regioncentre.ru/generation/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социология молодежи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Для реализации учебного процесса по дисциплине требуется учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием для демонстрации материалов лекций и семинарских занятий

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 39.03.01 "Социология" и профилю подготовки не предусмотрено.

Автор(ы):

Максимова О.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ефлова М.Ю. _____

"__" _____ 201__ г.