

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение переводоведения и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Этногенез народов Волго-Уралья БЗ.В.11

Направление подготовки: 032400.62 - Антропология и этнология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ситдилов А.Г.

Рецензент(ы):

Столярова Г.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ситдилов А. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение переводоведения и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 90203417

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) директор Высшей школы (в составе института) Ситдилов А.Г. отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия Институт международных отношений, истории и востоковедения, Ayrat.Sitdikov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Этногенез народов Волго-Уралья" являются:

познакомить студентов с узловыми теоретическими проблемами, основными концепциями этногенеза и этнической истории финно-угорских, тюркских народов Волго-Уральского региона.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.11 Профессиональный" основной образовательной программы 032400.62 Антропология и этнология и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б3.В.11 Цикл профессиональный. Осваивается на 1 курсе (2 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-17 (профессиональные компетенции)	умением анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способностью к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные исторические этапы развития человечества, место, время и причины возникновения этничности;
- разновидности этнических общностей и этнических процессов;
- особенности функционирования этносов;
- основные концепции, объясняющие природу этничности.

2. должен уметь:

- ориентироваться в особенностях этнологии как науки и ее месте в системе научного гуманитарного и естественного знания;
- применять полученные знания в области научных исследований и профессиональной деятельности;
- излагать устно и письменно свои выводы в исследовании проблем межкультурных и межличностных коммуникаций;
- пользоваться научной и справочной литературой, Интернет-ресурсами.

3. должен владеть:

- терминологическим аппаратом данной дисциплины
- навыками выступления перед аудиторией
- методами сбора и анализа этнологических материалов.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. ЭТНИЧЕСКИЕ ОБЩНОСТИ ВОЛГО-УРАЛЬЯ	2	1	2	4	0	
2.	Тема 2. РАННИЕ ЭТАПЫ ЭТНОГЕНЕЗА ФИННО-УГОРСКИХ НАРОДОВ	2	2	4	8	0	
3.	Тема 3. ЭТНОГЕНЕЗ ФИННСКИХ НАРОДОВ ВОЛГО-УРАЛЬЯ	2	3	2	4	0	
4.	Тема 4. ЭТНОГЕНЕЗ ФИННСКИХ НАРОДОВ ВОЛГО-УРАЛЬЯ	2	4	2	4	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. ВОПРОСЫ ЭТНОГЕНЕЗА ТЮРКОЯЗЫЧНЫХ НАРОДОВ СРЕДНЕГО ПОВОЛЖЬЯ И ПРИУРАЛЬЯ	2	5	2	4	0	
6.	Тема 6. ЭТНОГЕНЕЗ ТАТАР И БАШКИР	2	6	3	6	0	
7.	Тема 7. ЭТНОГЕНЕЗ ЧУВАШСКОГО НАРОДА.	2	7	3	6	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Итого			18	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. ЭТНИЧЕСКИЕ ОБЩНОСТИ ВОЛГО-УРАЛЬЯ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Этногенез. Формирование этносов. Принципы классификации этносов. Этноты Волго-Уральской области. Основные источники. Археологические комплексы. Археологическая культура. Археологическая типология культур. Естественно-научные методы археологии и этнографии. Контактные науки: палеоантропология, этнопсихология.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Этногенез. Формирование этносов. Принципы классификации этносов. Этноты Волго-Уральской области. Основные источники. Археологические комплексы. Археологическая культура. Археологическая типология культур. Естественно-научные методы археологии и этнографии. Контактные науки: палеоантропология, этнопсихология.

Тема 2. РАННИЕ ЭТАПЫ ЭТНОГЕНЕЗА ФИННО-УГОРСКИХ НАРОДОВ

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Уральская языковая семья, ее истоки. Сублапаноиды. Распад уральской языковой семьи на ветви и их распространение. Расселение финно-угорских народов в эпоху металла. Финно-пермские племена в лесостепной полосе Восточной Европы в эпоху бронзы. Поздняковская и маклашеевская культуры. Этногенез населения Западной Сибири. Черкасульская культура. Сложение финноязычных народов Волго-Уралья в эпоху раннего железа. Культурно-исторические общности лесостепных районов Волго-Камья в эпоху раннего железа.. Влияние и взаимодействие финноязычных и соседних племен. Истоки этнонимов. Археологические культуры.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Ранние этапы этногенеза финно-угорских народов. Финно-пермские племена в лесостепной полосе Восточной Европы в эпоху бронзы.

Тема 3. ЭТНОГЕНЕЗ ФИННСКИХ НАРОДОВ ВОЛГО-УРАЛЬЯ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Этнокультурное формирование мордовы Происхождение мордовского народа. Мокша и эрзя. История изучения этногенеза мордвы. Формирование трех основных групп городецких племен в эпоху раннего железа. Этнические основы проэрзя и промокши. Этнокультурное влияние именьковских и муромско-мерянских племен. Расселение и формирование материальной культуры мокша и эрзя. Компактное расселение мордовского народа. Мордва в России. Этногенез марийцев Краткая характеристика марийцев. исследования археологических памятников на марийских землях. Подразделение современных марийцев на две этнические группы. Истоки марийского народа. Этнокультурное влияние других племен. Мари в археологических и письменных источниках. Марийцы под именем "черемисы". Присоединение Марийского края к России. Пермские финны. Этногенез удмуртов и коми народов Пермская группа финноязычных народов в Восточной Европе. Этническая группа пермских финнов их антропологические языковые различия. История изучения этнографии пермских финнов. Антропология. Археология пермских финнов. Гипотезы расселения. XIV-XVI вв. Сложение коми и удмуртов. Влияние русской колонизации.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Сложение финноязычных народов Волго-Уралья в эпоху раннего железа. Культурно-исторические общности лесостепных районах Волго-Камья в эпоху раннего железа.. Влияние и взаимодействие финноязычных и соседних племен. Истоки этнонимов. Археологические культуры. Этнокультурное формирование мордовы История изучения этногенеза мордвы. Формирование трех основных групп городецких племен в эпоху раннего железа. Этнические основы проэрзя и промокши. Расселение и формирование материальной культуры мокша и эрзя. Компактное расселение мордовского народа. Мордва в России.

Тема 4. ЭТНОГЕНЕЗ ФИНСКИХ НАРОДОВ ВОЛГО-УРАЛЬЯ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Классификация тюркских языков (И.Бенцинг - К.Менгеса - Н.Баскакова). Основные эпохи в развитии тюркских языков и основные языковые общности. Ранние этапы тюркизации Среднего Поволжья и Приуралья. "Великая Венгрия". Древние венгры. Образование болгарской народности в Волго-Камье Образование болгарской народности в Волго-Камье Этапы Формирования Болгарской народности на Волге. Раннеболгарский (VIII - первая четверть X в.); Болгарский-домонгольский (X - 30-40-е годы XIII в.). Салтово-маяцкая культура. Именьковская культура. Кушнаренковская культура. Своеобразие материальной культуры Волжской Булгарии и ее этнокультурный состав Монгольское нашествие и Болгарская народность Болгарский-золотоордынский (30-40-е годы XIII - конец XIV в.) период сложения болгаро-татар. Кипчаки, Половцы. Болгарский язык. Кипчакизация болгарского языка. Расселение болгаро-татар золотоордынского времени. Городская и мусульманская культура в этногенезе татар.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Этногенез марийцев Подразделение современных марийцев на две этнические группы. Истоки марийского народа. Этнокультурное влияние других племен. Мари в археологических и письменных источниках. Пермские финны. Этногенез удмуртов и коми народов Пермская группа финноязычных народов в Восточной Европе. Этническая группа пермских финнов их антропологические языковые различия. История изучения этнографии пермских финнов. Антропология. Гипотезы расселения. XIV-XVI вв. Сложение коми и удмуртов. Влияние русской колонизации.

Тема 5. ВОПРОСЫ ЭТНОГЕНЕЗА ТЮРКОЯЗЫЧНЫХ НАРОДОВ СРЕДНЕГО ПОВОЛЖЬЯ И ПРИУРАЛЬЯ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Подразделение на две основные группы. Этноним "татары". Этнические основы татарского народа. Формирование татарской народности. Хозяйство татар. Процесс формирования татар-мишарей. Расселения предков татар-мишарей. Расселение казанских татар. Татары в начале и первой половине XVIII в. Процесс создания общетатарской народности. Этногенез башкирского народа. Близость башкирского и татарского народов. Этимология. Исследования Р.Г. Кузеева. Концепции происхождения башкирского народа. Чияликская культура. Башкиры XVI-XVIII вв.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Вопросы этногенеза тюркоязычных народов Среднего Поволжья и Приуралья Ранние этапы тюркизации Среднего Поволжья и Приуралья. "Великая Венгрия". Древние венгры. Этапы Формирования Булгарской народности на Волге. Раннебулгарский (VIII - первая четверть X в.); Булгарский-домонгольский (X - 30-40-е годы XIII в.). Монгольское нашествие и Булгарская народность Расселение булгаро-татар золотоордынского времени. Городская и мусульманская культура в этногенезе татар.

Тема 6. ЭТНОГЕНЕЗ ТАТАР И БАШКИР

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Близость башкирского и татарского народов.Своеобразие этнокультурных групп татар. Этимология. Исследования Р.Г. Кузеева. Концепции происхождения башкирского народа. Чияликская культура. Башкиры XVI-XVIII вв.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Этногенез татар и башкир Волго-Уралья Процесс формирования татар-мишарей. Расселения предков татар-мишарей. Расселение казанских татар. Татары в начале и первой половине XVIII в. Этногенез башкирского народа. Близость башкирского и татарского народов. Башкиры XVI-XVIII вв.

Тема 7. ЭТНОГЕНЕЗ ЧУВАШСКОГО НАРОДА.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Основные группы чуваш. Этноним "чуваш". Этнографические особенности чувашского народа. Теория принадлежности чуваш к тюркоязычному миру. Многокомпонентность чувашского народа. Археологические и антропологические исследования. Чувашии в XIV-XVI вв.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Этногенеза чувашского народа. Многокомпонентность чувашского народа. Чувашии в XIV-XVI вв.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. ЭТНИЧЕСКИЕ ОБЩНОСТИ ВОЛГО-УРАЛЬЯ	2	1	- составление аннотаций на труды классиков отечественной и зарубежной этнологии и социальной антропо	6	подготовка к семинарским занятиям
2.	Тема 2. РАННИЕ ЭТАПЫ ЭТНОГЕНЕЗА ФИННО-УГОРСКИХ НАРОДОВ	2	2	-составление тестов и диалоговое тестирование; - составление аннотаций на труды классиков отечеств	10	подготовка к семинарским занятиям

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. ЭТНОГЕНЕЗ ФИННСКИХ НАРОДОВ ВОЛГО-УРАЛЬЯ	2	3	-составление тестов и диалоговое тестирование; - составление аннотаций на труды классиков отечеств	6	доклад
4.	Тема 4. ЭТНОГЕНЕЗ ФИННСКИХ НАРОДОВ ВОЛГО-УРАЛЬЯ	2	4	-составление тестов и диалоговое тестирование; - составление аннотаций на труды классиков отечеств	6	подготовка к семинарским занятиям
5.	Тема 5. ВОПРОСЫ ЭТНОГЕНЕЗА ТЮРКОЯЗЫЧНЫХ НАРОДОВ СРЕДНЕГО ПОВОЛЖЬЯ И ПРИУРАЛЬЯ	2	5	-составление тестов и диалоговое тестирование; - составление аннотаций на труды классиков отечеств	6	доклад
6.	Тема 6. ЭТНОГЕНЕЗ ТАТАР И БАШКИР	2	6	-составление тестов и диалоговое тестирование; - составление аннотаций на труды классиков отечеств	10	доклад
7.	Тема 7. ЭТНОГЕНЕЗ ЧУВАШСКОГО НАРОДА.	2	7	-составление тестов и диалоговое тестирование; - составление аннотаций на труды классиков отечеств	10	подготовка к зачету
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Этногенез народов Волго-Уралья" предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с -фото, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. ЭТНИЧЕСКИЕ ОБЩНОСТИ ВОЛГО-УРАЛЬЯ

подготовка к семинарским занятиям, примерные вопросы:

1. Определение ?этногенеза?. 2. Признаки классификацию этносов 3. Народы Волго-Уральской области

Тема 2. РАННИЕ ЭТАПЫ ЭТНОГЕНЕЗА ФИННО-УГОРСКИХ НАРОДОВ

подготовка к семинарским занятиям, примерные вопросы:

1. Финно-угорские народы 2. Расселение финно-угорских ветвей в эпоху металла 3. Ананьинская, городецкая, дьяковская культуры в этногенезе Поволжских финнов 4. Истоки этнонимов финских народов Поволжья

Тема 3. ЭТНОГЕНЕЗ ФИНСКИХ НАРОДОВ ВОЛГО-УРАЛЬЯ

доклад, примерные вопросы:

1. Мари в археологических и письменных источниках. 2. Народы пермской группы финнов 3. Археология ранних этапов этногенеза мордвы.

Тема 4. ЭТНОГЕНЕЗ ФИНСКИХ НАРОДОВ ВОЛГО-УРАЛЬЯ

подготовка к семинарским занятиям, примерные вопросы:

Тема 5. ВОПРОСЫ ЭТНОГЕНЕЗА ТЮРКОЯЗЫЧНЫХ НАРОДОВ СРЕДНЕГО ПОВОЛЖЬЯ И ПРИУРАЛЬЯ

доклад, примерные вопросы:

Тема 6. ЭТНОГЕНЕЗ ТАТАР И БАШКИР

доклад, примерные вопросы:

Тема 7. ЭТНОГЕНЕЗ ЧУВАШСКОГО НАРОДА.

подготовка к зачету, примерные вопросы:

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ (СРС) включает следующие виды работ:

- составление аннотаций на труды классиков отечественной и зарубежной этнологии и социальной антропологии;
- составление библиографии по основным разделам курса;
- поиски Интернет-ресурсов различных типов (включая презентации, аудио-, видеоресурсы и т.п.) по разделам курса;
- подготовка к семинарским занятиям;
- составление тестов и диалоговое тестирование;
- подготовка к тестам и зачету.

Вопросы к зачету:

1. Этноязыковая классификация народов
2. Археологические культуры Урало-Поволжья в эпоху бронзового века

3. Поздняковская и маклашеевская культуры в этногенезе Поволжских финнов
4. Этнонимы финских народов Поволжья
5. Археология ранних этапов этногенеза мордвы
6. Мокша и Эрзя
7. Археологические культуры Восточной Европы раннежелезного века в этногенезе Поволжских финнов
8. Расселение мордвы в эпоху средневековья
9. Характеристика раннего этапа этногенеза марийцев
10. Мари в археологических и письменных источниках
11. Этнические группы марийцев
12. Пермские финны в древности
13. Удмурты в эпоху в эпоху средневековья
14. Ранние этапы формирования древних тюрок
15. Древние болгары: истоки и территория сложения
16. Угры и их место в этногенезе народов Урало-Поволжья
17. Этнокультурный состав Волжской Булгарии
18. Этнические основы татарского народа
19. Монгольское нашествие и его влияние на этногенез булгаро-татар
20. Процесс формирования татар-мишарей
21. Расселение казанских татар
22. Этногенез башкир в эпоху средневековья
23. Археология башкирского народа
24. Близость башкирского и татарского народов.
25. Концепции происхождения башкирского народа.
26. Основные группы чуваш
27. Этнографические особенности чувашского народа
28. Археология и антропология чуваш

7.1. Основная литература:

Титова Т.А. Конспект лекций "Этнология и социальная антропология" [Текст: электронный ресурс] / Т. А. Титова, В. Е. Козлов, Е. В. Фролова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО "Казан. (Приволж.) федер. ун-т", Ин-т междунар. отношений, Каф. археологии и этнологии .? Электронные данные (1 файл: 829 Кб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2013).

URL:http://libweb.kpfu.ru/ebooks/04_135_A5kl-000394.pdf

Федулин, А. А. Россия и ее народы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. А. Федулин, Д. А. Аманжолова. - М.: ФГБОУ ВПО "РГУТиС", 2012. - 184 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452447>

Этнология: Учебное пособие / А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 352 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-018-2, 1000 экз.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=243921>

7.2. Дополнительная литература:

Практикум по этнологии: Учебно-практическое пособие Часть 1 / Сост.: Т.А. Титова, В.Е. Козлов; науч. ред. Е.В. Фролова. - Казань, 2014. - 63 с.

Практикум по этнологии: учебно-практическое пособие. Часть 2 / Составители Т. А. Титова, В. Е. Козлов; науч. ред. Е. В. Фролова, М. В. Вятчина. - Казань, 2014. - 54 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Базы данных ИНИОН РАН - www.inion.ru

журнал "Этнографическое обозрение". Также в электронной версии журнала выделен раздел Этнографическое обозрение Online (ЭО-Online), публикующийся исключительно на сайте журнала. В разделе помещаются статьи, рецензии, а также научные материалы, доступ к которым, по мнению редколлегии, важно обеспечить максимально более широкому кругу исследователей (библиографическая информация, отчеты о научных событиях и др.). - <http://journal.iea.ras.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - www.window.edu.ru

персональный сайт В.А.Тишкова - директора Института этнологии и антропологии РАН, профессора, президента общественной Академии педагогических и социальных наук, вице-президента Международного союза антропологических и этнологических наук, член-корр. РАН - <http://valerytishkov.ru>

сайт Института этнологии и антропологии им. Н.Н.Миклухо-Маклая РАН - ведущего в России исследовательского центра в области этнологии, социально-культурной и физической антропологии - <http://www.iea.ras.ru>

Университетская информационная система России - www.uirussia.msu.ru

электронный журнал "Этно-журнал" - <http://www.ethnonet.ru/ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Этногенез народов Волго-Уралья" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Этнографический музей КФУ

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032400.62 "Антропология и этнология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Ситдилов А.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Столярова Г.Р. _____

"__" _____ 201__ г.