

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт вычислительной математики и информационных технологий



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Социология Б1.В.ДВ.1

Направление подготовки: 38.03.05 - Бизнес-информатика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

**Автор(ы):** Ефлова М.Ю. , Ясавеев Искэндэр Габдрахманович

**Рецензент(ы):** Шакирова А.Ю.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ефлова М. Ю.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института вычислительной математики и информационных технологий:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) заместитель директора по научной деятельности Ефлова М.Ю. (Директорат Института социально-философских наук и МК, Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций), meflova@gmail.com ; Ясавеев Искэндэр Габдрахманович

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологической теории.

Должен уметь:

анализировать основные проблемы стратификации российского общества, возникновения классов, причины бедности и неравенства, взаимоотношений социальных групп, общностей, этносов.

Должен владеть:

представлением об основных социальных институтах, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений.

Должен демонстрировать способность и готовность:

знание определения общества как индивидуальной реальности и целостной саморегулирующей системы; знание предпосылки функционирования и воспроизводства общественного целого.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.03.05 "Бизнес-информатика (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

### **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### **4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Социология как наука	4	1	1	0	2
2.	Тема 2. Методы социологии.	4	1	1	0	2
3.	Тема 3. Общество: социологический подход.	4	1	1	0	2
4.	Тема 4. Социологические теории личности.	4	1	1	0	2
5.	Тема 5. Социальное неравенство, стратификация и мобильность.	4	1	1	0	2
6.	Тема 6. Гендерные исследования: вопросы пола, семьи и брака.	4	1	1	0	2
7.	Тема 7. Этничность нация и национализм.	4	2	1	0	3
8.	Тема 8. Социология общественного мнения.	4	1	2	0	3
9.	Тема 9. Социология религии.	4	2	1	0	3
10.	Тема 10. Социология массовой коммуникации.	4	1	2	0	3
11.	Тема 11. Социология девиантного поведения.	4	2	1	0	3
12.	Тема 12. Социология политики	4	1	2	0	3
13.	Тема 13. Сельско-городская социология.	4	2	1	0	3
14.	Тема 14. Социология молодежи	4	2	1	0	3
<b>4.2 Содержание дисциплины</b> <b>Тема 1. Социология как наука</b> Социология как наука. Специфика социологического подхода к анализу социальных явлений. Социология в системе гуманитарных и общественных наук. Объект и предмет социологии. Функции социологии как науки. Структура социологического знания. Макро социология и микро социология. Фундаментальная и прикладная социология.						

## Тема 2. Методы социологии.

Методы социологии. Сравнительный анализ количественной (статистической) и качественной (гуманистической) стратегий исследования. Специфика количественных методов исследования. Специфика качественных методов исследования. Методы сбора и методы обработки социологической информации. Выборочный метод в социологии. Типы выборки. Прикладное социологическое исследование: специфика, программа, особенности проведения.

## Тема 3. Общество: социологический подход.

Общество: социологический подход. Понятия общества в социологии. Сущность и строение общества. Системный подход и исследованию общества. Общество как социальная система. Т.Парсонс об обществе как социальной системе. Критерии (признаки) общества. Типология обществ. Основные характеристики традиционного, индустриального и постиндустриального общества. Глобализация как социальный процесс.

## Тема 4. Социологические теории личности.

Личность как социологическое понятие. Понятие личность, индивид, индивидуальность. Социальные черты (свойства) личности. Процесс социализации и его специфика. Основные социологические теории личности (ролевая теория, теория символического интеракционизма, теория З.Фрейда, теория В.Ядова и др.). Взаимодействие личности и общества.

### **Тема 5. Социальное неравенство, стратификация и мобильность.**

Социальное неравенство, стратификация и мобильность. Социальное неравенство. Понятие социальной стратификации. Социальная дифференциация. Критерии стратификации. Типы стратификационных систем. Понятие социального класса и классовая стратификация в современном обществе. Понятие социальной мобильности. Виды социальной мобильности. Специфика социальной стратификации в современном российском обществе.

### **Тема 6. Гендерные исследования: вопросы пола, семьи и брака.**

Гендерные исследования: вопросы пола, семьи и брака. Половая дифференциация общества. Понятие гендера как социального пола. Гендерные исследования: специфика изучения социокультурных факторов половой дифференциации в современном обществе.

Семья как социальный институт и малая группа. Социальные функции семьи. Виды семьи. Специфика изменения семьи как социального института.

### **Тема 7. Этничность нация и национализм.**

Понятия этнос, этничность, нация. Конструктивистский и примордиалистский подходы к исследованию нации и национальных отношений. Истоки и природа этничности. Основные признаки "этнического". Исследование этно-национальных отношений и этнической идентичности в зарубежной и отечественной социологии. Результаты исследований этнических проблем отечественными социологами.

### **Тема 8. Социология общественного мнения.**

Социология общественного мнения. Объект и предмет социологии общественного мнения. Понятие общественного мнения. Объект и субъект общественного мнения. Анализ базовых подходов к исследованию общественного мнения. Специфика исследования общественного мнения в зарубежной и отечественной социологии.

### **Тема 9. Социология религии.**

Объект, предмет социологии религии. Социальная природа религии. Генезис, социальные функции, место и роль религии в обществе. Религия как социальный институт. Функции религии в обществе. Основные социологические подходы к исследованию религии (М.Вебер, Э.Дюркгейм, К.Маркс и др.). Проблематика социологии религии как отрасли социального знания.

### **Тема 10. Социология массовой коммуникации.**

Социология массовой коммуникации. Понятие социальной коммуникации, ее формы и функции. "Коммуникационные революции" в истории человечества. Процесс социальной коммуникации и его исследование в социологической науке. Понятие и особенности массовой коммуникации. Процесс массовой коммуникации и его специфика. Массовая коммуникация в контексте культуры.

### **Тема 11. Социология девиантного поведения.**

Социология девиантного поведения. Социальное поведение: социальная норма и отклонения. Относительность девиантного поведения. Виды девиантного поведения. Девиантность и делинквентность. Специфика социологического изучения девиантного поведения: основные подходы. Социальные санкции и их виды. Социальный контроль. Виды социального контроля. Исследования девиантности российскими социологами.

### **Тема 12. Социология политики**

Политическая социология. Политическая социология как отрасль социологического знания. Понятие политики. Понятие политической власти. Особенности политической власти. Политические институты. Государство как политический институт. Политическая система общества. Политическая социализация. Политические интересы. Политические партии и политические движения. Политическая культура общества и личности.

### **Тема 13. Сельско- городская социология.**

Сельско- городская социология. Поселение как непосредственная социокультурная среда жизнедеятельности социально - пространственной организации общества: их специфика, системообразующие признаки, основные функции. Процесс урбанизации и его специфика в мире и России. Город как объект исследования социологии. Городская и сельская общности.

### **Тема 14. Социология молодежи**

Социология молодежи. Объект и предмет социологии молодежи. Молодость как этап жизненного цикла. Специфика молодежи как социальной группы. Функции молодежи. Дифференциация молодежи. Специфика студенчества. Понятие и признаки молодежной культуры. Молодежные субкультуры. Молодежная политика государства.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 4</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ОК-5 , ОК-6 , ОК-7	1. Социология как наука 2. Методы социологии. 3. Общество: социологический подход.
2	Тестирование	ОК-5 , ОК-6 , ОК-7	4. Социологические теории личности. 5. Социальное неравенство, стратификация и мобильность. 6. Гендерные исследования: вопросы пола, семьи и брака. 7. Этничность нация и национализм.



Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
3	Дискуссия	ОК-5 , ОК-6 , ОК-7	8. Социология общественного мнения. 9. Социология религии. 10. Социология массовой коммуникации. 11. Социология девиантного поведения. 12. Социология политики 13. Сельско- городская социология. 14. Социология молодежи
	<b>Зачет</b>	ОК-5, ОК-6, ОК-7	

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 4					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

## 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Семестр 4**

**Текущий контроль**

## 1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3

### ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Социология как наука

Вопросы к семинарскому занятию (4 часа):

1. Объект и предмет социологической науки. Особенности социологической точки зрения.
2. Общая характеристика взглядов социологов-классиков (Э.Дюркгейм, К.Маркс, М.Вебер).
3. Основные этапы развития социологии.
4. Общество и его признаки. Общество как социальная система.
5. Ключевые понятия социологии (личность, межличностная интеракция, социальная группа, социальная организация, социальный институт).
6. Социология в России: этапы институционализации и основные идеи.
7. Функции социологии. Области практического применения социологического мышления.

Тема 2. Методы социологии

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Документы как источник эмпирической информации. Социологический анализ документов.
2. Наблюдение и социальный эксперимент: особенности применения в социологии.
3. Специфика применения методов опроса в социологии: формализованные и неформализованные методы.
4. Сущность выборочного метода.

Тема 3. Общество: социологический подход

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Общество и его признаки. Общество как социальная система.
2. Социальные институты и процесс институционализации.
3. Типология обществ.
4. Социологические теории общества.

Тема 4. Социологические теории личности

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Личность как социологическое понятие. Соотношение с категориями "человек", "индивид", "идентичность".
2. Социальный статус и роли личности.
3. Соотношение личности и общества в трактовке З.Фрейда и представителей психоанализа. Структура личности.
4. Сущность "Я": формирование "Я" с точки зрения символического интеракционизма.
5. Социализация личности: сущность, особенности этапов, основные агенты.

Тема 5. Социальное неравенство, стратификация и мобильность

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Понятие и формы социальной стратификации. Социальное неравенство и стратификация. Исторические типы стратификационных систем.
2. Концепции социальной стратификации К.Маркса и М.Вебера: сходство и различия.
3. Функционалистская концепция социальной стратификации (Т.Парсонс, К.Дэвис, У. Мур) и ее критика.
4. Социальная мобильность: сущность, основные формы. "Открытое" и "закрытое" общество.
5. Социально-классовая структура западных индустриальных стран.
6. Система расслоения современного российского общества.

Тема 6. Гендерные исследования: вопросы пола, семьи и брака

Вопросы к семинарским занятиям:

1. Семья как социальный институт и малая группа. Особенности современной семьи.
2. Гендерные исследования: предмет, проблематика, особенности.
3. Феминизм в модерном обществе: критика угнетения и дискриминации женщин.
4. Особенности положения женщин в современном российском обществе.

Тема 7. Этничность, нация и национализм

Вопросы к семинарским занятиям:

1. Понятие "этничность": содержание, основные характеристики. Примордиализм и конструктивизм о феномене этнического.
2. Нация как "воображенное сообщество" и продукт индустриального модерного общества. Связь национализма и нации. Сущность и проявления национализма.
3. Основные варианты этнической политики государства в отношении меньшинств.
4. Формирование национального государства и нациестроительство в современной России: содержание, особенности, проблемы.

Тема 8. Социология религии

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Предмет, проблематика, ключевые понятия социологии религии.
2. Классики социологии (Э.Дюркгейм, М.Вебер, К.Маркс) о религии и религиозных феноменах.
3. Секуляризация и десекуляризация в современном обществе: сущность, основные проявления.



4. Религиозная жизнь российского общества: традиционные религии и новые культы; место религиозных институтов в обществе.

Тема 9. Социология массовой коммуникации.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Массовая коммуникация как форма социальной коммуникации.
2. Основные характеристики массовой коммуникации.
3. Текущая "коммуникационная революция" и "новые медиа".

## **2. Тестирование**

Темы 4, 5, 6, 7

Пример тестового задания

Тест 1.

1. ?Исторически сложившиеся, устойчивые формы организации совместной деятельности людей? - к какому понятию относится это определение?

- А) к понятию ?социальный институт?
- Б) к понятию ?социальная структура?
- В) к понятию ?социальная общность?
- Г) к понятию ?социальная группа

2. Подберите определение к понятию ?социальная стратификация?:

- А) теория о перемещении индивидов из одного социального слоя в другой;
- Б) система признаков социального расслоения, неравенства;
- В) концепция о всеобщем стремлении граждан к наивысшим трудовым достижениям;
- Г) взаимосвязь социальных действий, образующих определенные тенденции общественной жизни

3. Раскройте основные идеи социологической концепции Э.Дюркгейма.

4. Как называется общество с аграрным укладом, малоподвижными структурами и с основанным на традиции способом социальной регуляции:

- А) индустриальное общество
- Б) традиционное общество
- В) закрытое общество
- Г) цивилизация

5. К какому методу сбора эмпирической информации в социологическом исследовании относится следующее правило, позволяющее повысить надежность данных: необходимо следить за тем, чтобы описание событий не смешивалось с их интерпретацией?

- А) метод наблюдения
- Б) метод анализа документов
- В) метод эксперимента
- В) ко всем вышеперечисленным

6. Какой парадигме соответствует следующее суждение: ?Социальные системы скомпонованы из взаимосвязанных и взаи?модополняющих систем??

- А) парадигме социальных фактов (структурной)
- Б) парадигме социальных дефиниций (интерпретативной)
- В) бихевиористской парадигме

7. Утверждение о том, что этнос обязательно должен занимать компактную территорию и обладать политическим суверенитетом:

- А) Верно
- Б) Неверно

8. Приспособление человека к социальной среде называется

- А) социализацией
- Б) социальной адаптацией
- В) интериоризацией
- Г) социальным поведением

9. К. Маркс считал религию

- А) средством оправдания бытия человека, дающим человеку смысл его жизни
- Б) средством сплочения группы, регулирования поведения ее членов и укрепления структуры общества
- В) иллюзией, мифом, приносящим утешение, и орудием классового господства
- Г) системой теологических представлений

9. Какие социальные институты задействованы в духовной сфере общества?

- А) реклама
- Б) собственность
- В) армия
- Г) семья

11. Что из нижеперечисленного не является признаком малой группы:

- А) состав участников не более 25 индивидов
- Б) интенсивное взаимодействие членов группы
- В) члены группы должны иметь общее и постоянное место жительства
- Г) исходные составляющие малой группы ? диада и триада

12. Кто из ученых является автором теории, согласно которой индивид формируется как личность через исполнение ролей других людей?

- А) М.Вебер
- Б) Дж.Мид
- В) Э.Дюркгейм
- Г) З.Фрейд

### **3. Дискуссия**

Темы 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

Примеры вопросов для дискуссии

Как связаны между собой нация и национализм?

Есть ли различия между межличностной и массовой коммуникациями?

Каковы факторы возникновения "медиа-волн" преступности?

Каковы причины маскулинизации женщин и феминизации мужчин в современном обществе?

Какие процессы доминируют в современном обществе: секуляризации или сакрализации?

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Место социологии в системе гуманитарных и социальных дисциплин.
2. Особенности социологического мышления. Предмет социологии.
3. Многообразие "социального". Уровни социальной организации общества.
4. Основные идеи западной классической социологии.
5. История развития социологической мысли в России.
6. Макро- и микросоциология: теория и методы.
7. Методы социологии.
8. Наблюдение и социальный эксперимент: особенности применения в социологии.
9. Специфика применения методов опроса в социологии: формализованные и неформализованные методы.
10. Сущность выборочного метода.
11. Функции социологии. Области практического приложения социологического мышления.
12. Личность: проблема соотношения индивидуального и социального в психоанализе.
13. Символический интеракционизм о сущности личности и ее формировании.
14. Социальный статус и роли личности.
15. Социализация: сущность, функции и особенности этапов.
16. Понятие социальной стратификации. Исторические типы стратификационных систем.
17. Концепция социальной стратификации К.Маркса.
18. Концепция социальной стратификации М.Вебера.
19. Функционалистская теория социальной стратификации.
20. Сущность и основные формы социальной мобильности. "Открытое" и "закрытое" общества.
21. Гендерные исследования и феминистская теория: критика патриархальной культуры.
22. Основные направления феминистской теории о причинах угнетения женщин.
23. Социальный статус и роли женщины в российском обществе: достижения и проблемы.
24. Сущность социологического подхода к девиации.
25. Биологические объяснения девиации.
26. Теория девиантности Э.Дюркгейма.
27. Теория девиантности Р.К.Мертон.
28. Предмет и проблематика социологии религии.
29. Э.Дюркгейм и функционалистская традиция в социологии религии.
30. Школа М.Вебера о природе западноевропейского капитализма и хозяйственной этике мировых религий.
31. Социология религии о секуляризации и десекуляризации.
32. Понятие социальной коммуникации, ее формы и функции.
33. Массовая коммуникация: понятие, основные характеристики.
34. Линейная модель коммуникации Г.Д.Лассуэлла и ее критика.
35. Понятие коммуникационной революции. Черты и значение "новых медиа" и текущей коммуникационной революции.
36. Город как социально-территориальная общность.
37. Чикагская школа о городской среде, организации городского пространства и образе жизни.
38. Урбанизация как социокультурный процесс: сущность, главные характеристики, новые тенденции.

39. Семья как социальный институт и малая группа. Предмет, проблематика и особенности социологии семьи.  
40. Основные направления трансформации современной семьи.

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 4</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	30
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	15
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	3	5
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### 7.1 Основная литература:

1. Общая социология : учеб. пособие / под общ. ред. проф. А.Г. Эфендиева. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 654 с. - (Высшее образование). - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/872312>

2. Социология : учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 624 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/1007975>

3. Волков Ю. Е. Социология / Волков Ю.Е. - М.: Дашков и К, 2018. - 400 с.: ISBN 978-5-394-01793-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415268>

##### 7.2. Дополнительная литература:

1. Тавокин Е.П. Социология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 202 с. - Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog/product/374633>
2. Горелов А. А. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.А. Горелов. - 2-е изд. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 416 с. - ISBN 978-5-89349-529-4 - Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog/product/331833>
3. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 912 с. ISBN 978-5-91768-597-7 - Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog/product/501622>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

База данных по философии и социологии. - [http://www.inion.ru/product/search\\_p.htm](http://www.inion.ru/product/search_p.htm)  
 Много ссылок на различные международные организации, библиотеки. - <http://www.internews.ru/win/sociology.html>  
 Набор дискуссионных тем по социологии с возможностью их обсуждения. - <http://www.socium.fom-discurs.ru/>  
 раздел социологии на сайте Центрального экономико-математического института РАН -  
<http://www.cemi.rssi.ru/isesp/lci/sociology.htm>  
 российская сеть информационного сообщества. Каталог ресурсов по социологии. - <http://www.isn.ru/sociology.shtml>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Начинать изучение каждой темы лучше всего с прочтения лекции и знакомством с материалами к лекции. В лекциях дается общее представление о ключевых аспектах социологической науки, кратко раскрываются категориальный аппарат и суть теорий и направления в социологии, показаны тенденции трансформации социологических идей в новейшей социологии. Затем необходимо перейти к изучению материалов учебников и учебных пособий. При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, а также на его рекомендации по работе с первоисточниками. Работая над текстом лекции, необходимо опираться на справочные издания и хрестоматии, в которых можно найти объяснение многим встречающимся в тексте терминам.
практические занятия	Для успешного освоения курса бакалавры участвуют в практических занятиях в форме семинара. На семинар отводится 2 академических часа. Студент готовит выступление по одному из вопросов семинара. Вопросы к семинарскому занятию по темам приводятся в соответствующем разделе программы. При необходимости возможна подготовка презентации или раздаточного материала.
самостоятельная работа	Начать изучение данной дисциплины лучше всего с уяснения категориального аппарата, а также общих вопросов, связанных со спецификой социальных процессов, основных идеях, обсуждающихся в этой связи в социологии. В этом может помочь социологический словарь, энциклопедия, а также другие справочные издания и учебные пособия. Затем необходимо перейти к сбору и анализу фактологического материала, связанного с тенденциями социальных изменений в современном обществе. После этого можно обратиться к обобщающим работам современных авторов, которые предлагают различные варианты анализа и трактовки этих изменений и трансформаций в категориях социологической науки.
устный опрос	Студент готовит выступление по одному из вопросов семинара. Вопросы к семинарскому занятию по темам приводятся в соответствующем разделе программы. При подготовке к семинару студент должен особое внимание уделить историческому контексту появления соответствующих концепций социологии модерна и постмодерна, раскрытию вопроса с точки зрения развития социологических идей, обратить внимание на теоретические предпосылки возникновения идей и дальнейшую их трансформацию. Полезно зафиксировать основные идеи ответа на вопрос в виде тезисов и подобрать примеры, возможно с иллюстративным материалом.

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	<p>В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия ? по первым словам? или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах. Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект ? позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания. При подготовке к тесту или даже итоговому экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем.</p>
дискуссия	<p>При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения. Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. При подготовке к дискуссии студент знакомится с учебной литературой, с первоисточниками по темам и готовит опорный конспект, позволяющий выработать собственную позицию по дискутируемому вопросу.</p>



Вид работ	Методические рекомендации
зачет	Подготовку к зачету необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену (зачету), чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен (зачет). Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Литература для подготовки к экзамену (зачету) обычно рекомендуется преподавателем. Она указана в программе курса и учебно-методических пособиях. Однозначно сказать, каким именно учебником нужно пользоваться для подготовки к экзамену (зачету), нельзя, потому что учебники пишутся разными авторами, представляющими свою, иногда отличную от других, точку зрения по различным научным проблемам. Поэтому для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Наиболее оптимальны для подготовки к экзамену (зачету) учебники и учебные пособия, рекомендованные Министерством образования и науки.

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Социология" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Социология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:



Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.03.05 "Бизнес-информатика" и профилю подготовки не предусмотрено .