

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Социальная история России Б1.В.ДВ.20

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ибнеева Г.В.

Рецензент(ы):

Синицын О.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 9803247619

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Ибнеева Г.В. Кафедра отечественной истории Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия, Guzel.Ibneyeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

являются изучение социальной истории России имперского периода.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.20 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Курс 'Социальная история России' относится к дисциплинам по выбору учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и осваивается на 5 курсе (9 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные проблемы курса 'Социальная истории России';
ключевые понятия курса, проблемы и тенденции социального развития Российской империи.

2. должен уметь:

разбираться в ключевых понятиях курса;
разбираться в основных историографических концепциях изучаемых проблем курса.

3. должен владеть:

способностью анализировать проблемы социального развития России;

методами презентации результатов изучения курса;
навыками ведения научной полемики.

4. должен демонстрировать способность и готовность:
применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Особенности социальной инфраструктуры остзейских земель имперского периода России.	9	1-3	6	0	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Российская власть и казахские элиты.	9	4-5	4	0	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Многообразие социальной структуры Российского государства и социально-экономическая политика власти по отношению к различным социальным категориям народов Российской империи.	9	1-15	0	42	0	Научный доклад
4.	Тема 4. Контрольная работа	9	16	0	2	0	Контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Экзамен
	Итого			10	44	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Особенности социальной инфраструктуры остзейских земель имперского периода России.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Петр I и вхождение прибалтийских провинций в состав российской империи. Статус Лифляндии и Эстляндии в составе Российской империи. Особенности социальной инфраструктуры остзейских земель и политика российской власти по отношению к ним в 1-й половине XVIII в. Остзейский вопрос в царствование Екатерины II. Положение привилегированных сословий и отношение к ним Екатерины II. Просвещенный абсолютизм и областная обособленность. Курс Екатерины II на ликвидацию остзейской автономии. Попытка ограничения прав и привилегий городов. Торговая комиссия в Риге и Ревеле. Устав о Рижской коммерции. Попытка регулирования ограничения крепостного права в остзейских провинциях. Деятельность ландтага 1765 г. и его патент. Реформы 1783-1786 гг. в Остзейском крае. (вступление в действие Жалованных грамот дворянству и городам, а также реформы местного управления 1775 г.). Реформа городского управления ? выборы в магистрат на основе имущественного ценза. Защита русских купцов. Ослабление корпоративной обособленности остзейского дворянства.

Тема 2. Российская власть и казахские элиты.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Вхождение Младшего Жуза в состав Российского государства. Деятельность И.И.Неплюева. Положение Младшего жуза (Младшей Орды) в начале царствования Екатерины II. Поддержка хана Нурали. Цели российского правительства в отношении Младшего жуза в 60-е гг. XVIII в. Меры правительства в деле умиротворения казахов. Казахи и сопровождение торговых караванов. Аманаты как средство достижения лояльности. Политика правительства Екатерины II по отношению к Младшему жузу в 1780-е гг. Изменение политической ситуации в Жузе. Ослабление ханской власти. Отношение казахов к хану. Имперские приоритеты власти: заинтересованность в раздробленности Орды. Переход от содействия ханской власти к поддержке представителей крупных родов. Реформирование Орды, ликвидация ханской власти в Младшем жузе и избрание правителей для каждой части жуза. О.А.Игельстром и его проекты. Создание нового органа управления жузом ? Пограничного суда. Его структура и функции. Отношение власти к исламу как средство кооптации инородцев в социальное и культурное пространство империи. Принципы политики центральной власти по отношению местным элитам (указы от 21 апреля 1787 г. и 7 декабря 1787 г.). Результаты политики власти в отношении Степи. Вхождение Старшего жуза в Россию. Казахи в политике Российского правительства в XIX в.

Тема 3. Многообразие социальной структуры Российского государства и социально-экономическая политика власти по отношению к различным социальным категориям народов Российской империи.

практическое занятие (42 часа(ов)):

Этносоциальные категории Среднего Поволжья и Приуралья. Тептяре. Мишаре (мещеряки). Служилые татары. Социально-экономическая политика по отношению к различным группам татар Среднего Поволжья в XVIII в. Торговая политика по отношению к служилым и слободским татарам. Аспекты торговой деятельности татар в Оренбурге. Сеитова слобода. Законодательство о лашманах. Правовое положение. Работа. Управление лашманами.

Тема 4. Контрольная работа

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Политика российских государей XVIII в. по отношению к Казахской Степи: власть и элиты 2. Лашманы: правовое положение, работа, управление лашманами. 3. Колонисты в России во второй половине XVIII ? первой половине XIX вв. 4. Духовное сословие в XVIII ?XIX в.: социальный аспект 5. Этническое, конфессиональное и профессиональное измерение российского купечества: общее и особенное 6. Старообрядцы в социально-экономической жизни России в XVIII ?XIX вв. 7. Демографическая характеристика российского населения на рубеже XIX-XX столетий 8. Повседневная жизнь столичного и провинциального дворянства в позднеимперский период 9. Российское чиновничество на рубеже XIX-XX столетий: количественная и качественная характеристика 10.Правосознание российского крестьянства в пореформенный период: между обычным правом и общеимперским законодательством 11. Голодные года как социальная проблема в Российской империи 12.Вопросы здравоохранения населения и борьба с эпидемиями как общественно-социальная проблема 13.Всероссийская перепись как источник по социальной истории России

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Особенности социальной инфраструктуры остзейских земель имперского периода России.	9	1-3	подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Российская власть и казахские элиты.	9	4-5	подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Многообразие социальной структуры Российского государства и социально-экономическая политика власти по отношению к различным социальным категориям народов Российской империи.	9	1-15	подготовка к научному докладу	8	Научный доклад
4.	Тема 4. Контрольная работа	9	16	подготовка к контрольной работе	4	Контрольная работа
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОСВПО в учебном процессе активно применяются различные формы проведения занятий: лекции, практические занятия, написание реферативных сообщений по ключевым вопросам и презентация их в ходе семинарских занятий. В ходе курса будут использоваться различные формы (активных и интерактивных) проведения занятий. Лекции дадут целостное представление об учебном предмете и ориентирует студента в системе работы по данному курсу. Практические занятия будут включать себя научные доклады, их обсуждение, где материал будет представлен в виде презентации (Power Point). На этих занятиях будут комментироваться визуальные материалы (картины, рисунки, фотографии, слайды).

Особое место в учебном процессе занимает работа по организации самостоятельной работы обучающихся. Преподаватели дают методические рекомендации о том, как необходимо готовиться к написанию реферата, что следует прочитать в первую очередь, чтобы успешно написать контрольную работу, как правильно подготовиться к семинарскому занятию и какие требования предъявляются к написанию конспектов, как умело использовать при подготовке к практическим занятиям конспекты лекций и сетевые ресурсы. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют не менее 50% аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Особенности социальной инфраструктуры остзейских земель имперского периода России.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Ответьте на вопросы: 1. Петр I и вхождение прибалтийских провинций в состав Российской империи. 2. Статус Лифляндии и Эстляндии в составе Российской империи. 3. Особенности социальной инфраструктуры остзейских земель и политика российской власти по отношению к ним в 1-й половине XVIII в. 4. Остзейский вопрос в царствование Екатерины II. Положение привилегированных сословий и отношение к ним Екатерины II. 5. Просвещенный абсолютизм и областная обособленность. 6. Курс Екатерины II на ликвидацию остзейской автономии. Попытка ограничения прав и привилегий городов. Торговая комиссия в Риге и Ревеле. Устав о Рижской коммерции. 7. Попытка регулирования ограничения крепостного права в остзейских провинциях. Деятельность ландтага 1765 г. и его патент. 8. Реформы 1783-1786 гг. в Остзейском крае. 9. Реформа городского управления - выборы в магистрат на основе имущественного ценза. 10. Ослабление корпоративной обособленности остзейского дворянства.

Тема 2. Российская власть и казахские элиты.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Ответьте на вопросы: 1. Вхождение Младшего Жуза в состав Российского государства. Деятельность И.И.Неплюева. 2. Положение Младшего жуза (Младшей Орды) в начале царствования Екатерины II. Поддержка хана Нурали. 3. Цели российского правительства в отношении Младшего жуза в 60-е гг. XVIII в. 4. Меры правительства в деле умиротворения казахов. 5. Казахи и сопровождение торговых караванов. 6. Аманаты как средство достижения лояльности. 7. Политика правительства Екатерины II по отношению к Младшему жузу в 1780-е гг. 8. Принципы политики центральной власти по отношению местным элитам (указы от 21 апреля 1787 г. и 7 декабря 1787 г.). 9. Вхождение Старшего жуза в Россию. 10. Казахи в политике Российского правительства в XIX в.

Тема 3. Многообразие социальной структуры Российского государства и социально-экономическая политика власти по отношению к различным социальным категориям народов Российской империи.

Научный доклад , примерные вопросы:

Темы докладов: 1. Понятие "империя" в современной историографии. 2. Власть и Остзейский край в царствование Екатерины II. 3. Крестьянский вопрос в Остзейском крае. 4. Торгово-экономические предприятия власти, направленные на ограничение привилегий Остзейского края. 5. Отмена гетманата. 6. Секуляризационная реформа в Малороссии: социальный аспект. 7. Старообрядцы Нижегородского края и Екатерины II: социальный аспект. 8. Социально-экономическая политика власти по отношению к казанским татарам. 9. Служилые мурзы в деятельности Уложенной Комиссии. 10. Российская власть и местные элиты Крыма. 11. Еврейский вопрос в царствование Екатерины II: социальный аспект. Положение народов Севера в царствование Екатерины II. 12. Законодательство Екатерины II о колонистах. 13. Колонисты Поволжья. 14. Колонисты Новороссии. 15. Российская власть и казахские элиты. 16. Проект организации Пограничного суда О.А.Игельстрома и введение его в младшем жузе.

Тема 4. Контрольная работа

Контрольная работа , примерные вопросы:

Вопросы к контрольной работе. 1. Политика российских государей XVIII в. по отношению к Казахской Степи: власть и элиты 2. Лашманы: правовое положение, работа, управление лашманами. 3. Колонисты в России во второй половине XVIII - первой половине XIX вв. 4. Духовное сословие в XVIII -XIX в.: социальный аспект 5. Этническое, конфессиональное и профессиональное измерение российского купечества: общее и особенное 6. Старообрядцы в социально-экономической жизни России в XVIII ?XIX вв. 7. Демографическая характеристика российского населения на рубеже XIX-XX столетий 8. Повседневная жизнь столичного и провинциального дворянства в позднеимперский период 9. Российское чиновничество на рубеже XIX-XX столетий: количественная и качественная характеристика 10. Правосознание российского крестьянства в пореформенный период: между обычном правом и общеимперским законодательством 11. Голодные года как социальная проблема в Российской империи 12. Вопросы здравоохранения населения и борьба с эпидемиями как общественно-социальная проблема 13. Всероссийская перепись как источник по социальной истории России

Итоговая форма контроля

экзамен (в 9 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Петр I и вхождение прибалтийских провинций в состав российской империи.
2. Особенности социальной инфраструктуры остзейских земель.
3. Особенности аграрной системы Остзейского края и политика Екатерины II по отношению к остзейскому дворянству .
4. Лифляндский ландтаг 1765 г. и принятие патента о крестьянстве.
5. Российская власть и казахские элиты: социально-политический аспект 60-70-е гг. XVIII в.
6. Российская власть и казахские элиты: социально-политический аспект: 80-90-е гг. XVIII в.
7. Российская власть и казахская степь в XIX в.
8. Проекты о правах и привилегиях дворянства в деятельности Уложенной комиссии Елизаветы Петровны.
9. "Наказ" Екатерины II - инструкция депутатам Уложенной Комиссии .
10. Уложенная Комиссия 1767-1768 гг: причины созыва и сословный состав депутатов .
11. Социальные противоречия в деятельности Уложенной комиссии 1767-1768 гг.
12. Торговая политика по отношению к служилым и слободским татарам.
13. Аспекты торговой деятельности татар в Оренбурге.

14. Законодательство о лашманах: правовое положение, работа, управление лашманами.
15. Демографическая характеристика российского населения на рубеже 19-20 столетий.
16. Всероссийская перепись как источник по социальной истории России.
17. Этническое многообразие и разнообразие российского дворянства.
18. Повседневная жизнь столичного и провинциального дворянства в позднеимперский период.
19. Российское чиновничество на рубеже 19-20 столетий: количественная и качественная характеристика.
20. Общее и особенное в правовом и имущественном положении, культурном облике российского духовенства.
21. Этническое, конфессиональное и профессиональное измерение российского купечества: общее и особенное.
22. Правосознание российского крестьянства в пореформенный период: между обычным правом и общеимперским законодательством.
23. Голодные годы как социальная проблема в Российской империи.
24. Вопросы здравоохранения населения и борьба с эпидемиями как общественно-социальная проблема.

7.1. Основная литература:

1. Прядеин В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: Учебное пособие / Прядеин В.С., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 192 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=959211>
2. Кузнецов И.Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 639 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944062>
3. Лачаева М.Ю., Ляшенко Л.М., Воронин В.Е., Синелобов А.П. История России XVIII - начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 648 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757953>
4. Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. - 462 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541874>
5. Скворцова, Е.М. История Отечества: учебник для студентов вузов / Е.М. Скворцова, А.Н. Маркова. ? 2-е изд., стереотип. ? М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. ? 845 с. ? (Серия 'Cogito ergo sum'). - ISBN 978-5-238-01400-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028488>
6. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>
7. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. ? 3-е изд., перераб. и доп. ? М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. ? 687 с: илл. ? (Серия 'Cogito ergo sum'). - ISBN 978-5-238-01639-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028490>

7.2. Дополнительная литература:

1. Багновская Н.М. Северская земля: этнодинамика населения в VIII-XVIII веках : монография / Н.М. Багновская. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 214 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=771242>
2. Золотухин М.Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время (XIX век):
Уч. пос./М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=487377>
3. Золотухин М.Ю. История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века:

Учебное пособие/М.Ю.Золотухин, В.А.Георгиев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 351 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396705>

4. Практикум по отечественной истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.А. Назырова. -

М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 239 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=470930>

5. Павлов, В.М. Три века поиска истины. Русский раскол XVII века / В. М. Павлов. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2015. - 144 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513908>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ - <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Библиотека электронных ресурсов истфака СПбГУ - <http://old.history.spbu.ru/rus/13>

Мир истории - <http://www.historia.ru>

Российская государственная библиотека - <http://elibrary.rsl.ru>

Российское образование: федеральный портал - <http://www.edu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социальная история России" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

ауд.37 - компьютерный класс (15ПК),

ауд.42 - компьютерный класс (11ПК)

ауд.33 - 2 ПК, 1 принтер, 1 сканер Собственность КФУ

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История, обществознание .

Автор(ы):

Ибнеева Г.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Синицын О.В. _____

"__" _____ 201__ г.