

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Директор Елабужского института КФУ
Мерзон Е.Е.
" 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа выпускной квалификационной работы

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б3.Г.01

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Автор(ы): Минахметова А.З.

Рецензент(ы): Льдокова Г.М.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Учебно-методической комиссии Елабужского института КФУ: Льдокова Г. М.

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой
2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах
3. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы
4. Примерные темы выпускных квалификационных работ
5. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ
6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа выпускной квалификационной работы
7. Литература
8. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы
9. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу выпускной квалификационной работы разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Минахметова А.З. (Кафедра психологии, факультет психологии и педагогики), AZMinnahmetova@kpfu.ru

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся
ПК-10	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-2	Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики
ПК-3	Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития
ПК-4	Способен проводить профконсультации, программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования
ПК-5	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков
ПК-6	Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-7	Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ПК-8	Способность реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся
ПК-9	Готовность работать в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы) на 324 часа(ов).

3. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа является одной из форм итоговых аттестационных испытаний выпускников вуза и имеет своими целями:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, и формирование навыков применения этих знаний при решении конкретных научных и прикладных задач;
- развитие навыков самостоятельной работы и овладение методологией теоретических, экспериментальных и научно-практических исследований в области психологии образования;
- приобретение опыта систематизации полученных результатов исследований, формулировки выводов и положений как результатов выполненной работы и их публичной защиты.

Задачами ВКР являются:

- углубленное освоение материала дисциплин и практик;
- развитие комплексного видения научной (научно-практической) проблемы;
- освоение компетенций, предусмотренных соответствующей ОПОП ВО, в их комплексном сочетании и взаимозависимости;
- развитие навыков планирования и организации собственной деятельности;
- развитие навыков самостоятельной исследовательской работы;
- практическое освоение методов и норм научного исследования и решения прикладных задач;
- развитие навыков самостоятельного поиска информации;
- развитие навыков самостоятельного анализа информации; развитие навыков аргументации;
- развитие навыков публичного выступления и дискуссии.

Выпускная квалификационная работа является не только учебной, но одновременно и научной работой, первым результатом научной и учебно-профессиональной деятельности обучающегося.

Тема выпускной квалификационной работы (ВКР) и план выполнения могут быть предложены научным

руководителем, а также самим студентом с обоснованием целесообразности. Она должна быть направлена на решение актуальной исследовательской, прикладной или практической задачи в области научной или практической психологии.

Одно из основных требований - четкое и логичное изложение материала, а также полное соответствие содержания теме.

Не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: 'я наблюдал', 'я считаю', 'по моему мнению' и т.п. Корректнее использовать местоимение 'мы', но желательно обойтись и без него. Допускаются обороты с сохранением первого лица множественного числа, в которых исключается местоимение 'мы', т.е. фразы строятся с употреблением слов 'наблюдаем', 'устанавливаем', 'имеем'. Можно использовать выражения: 'на наш взгляд', 'по нашему мнению', а также 'по мнению автора' или выражать ту же мысль в безличной форме: 'изучение эмпирических данных свидетельствует о том, что', 'на основе выполненного анализа можно утверждать', 'проведенные исследования подтвердили' и т.п.

После выбора темы студент подает на имя заведующего кафедрой заявление с просьбой разрешить ее выполнение и указанием темы и научного руководителя. Закрепление темы, научного руководителя и (если необходимо) консультанта оформляется по предложению заведующего кафедрой распоряжением декана факультета. После утверждения темы вместе с научным руководителем студент составляет задание на выполнение выпускной квалификационной работы.

План выполнения выпускной квалификационной работы предполагает обстоятельный анализ литературы по проблеме, а также эмпирическое исследование или практическую психологическую деятельность на выборке, обеспечивающей достаточную обоснованность результатов, и использование методик, подтверждающих доказательность выводов.

По мере написания отдельных глав студент представляет их научному руководителю, исправляет и дополняет выпускную квалификационную работу в соответствии с его рекомендациями. В установленные сроки студент отчитывается о степени готовности работы перед руководителем, а в необходимых случаях и перед кафедрой.

В ходе выполнения работы студент опирается на следующие умения, знания и навыки:

- научного анализа литературы по теме исследования,
- выполнения эмпирической научно-исследовательской работы,
- решения проблем в области практической психологии.

При выполнении эмпирической научно-исследовательской работы студент должен усвоить следующие умения:

- обоснование актуальности и новизны эмпирического исследования;
- определение предмета и объекта эмпирического исследования;
- формулировка цели и задач эмпирического исследования;
- формулировка гипотезы эмпирического исследования;
- планирование эмпирического исследования и прогнозирование достоверности ожидаемых результатов;
- выбор методов и подбор методик для проверки гипотезы эмпирического исследования;
- практическое освоение методики эмпирического исследования как средства решения научно-исследовательской задачи;
- количественная обработка данных эмпирического исследования;
- качественная обработка данных эмпирического исследования;
- полное, стилистически правильное и грамотное описание процесса и результатов эмпирического исследования, убедительность аргументации;
- интерпретация результатов эмпирического исследования;
- формулирование выводов, полученных в результате эмпирического исследования, рекомендаций по их использованию;
- правильное оформление научной работы.

Выпускная квалификационная работа является результатом самостоятельного исследования студента под руководством преподавателя кафедры психологии. Работа оформляется в виде текста по установленному образцу и представляется для защиты к определенному сроку. Научный руководитель помогает выбрать тему, рекомендует основную литературу по теме; проводит систематические консультации со студентами; проверяет выполнение работы по частям и в целом. Вместе с тем, ответственность за достоверность данных, сделанные выводы, своевременность выполнения работы и правильность оформления возлагается на студента. Роль научного руководителя - это роль консультанта, а не соавтора работы студента.

Требованиями к выпускной квалификационной работе являются:

1. глубокое теоретическое обоснование и раскрытие сущности психологических проблем на основе анализа психологической литературы;
2. наличие элементов самостоятельного анализа на основе применения знаний и навыков, полученных за год учебы;
3. четкое понимание теоретических основ исследуемой проблемы, включая критическую оценку литературных источников и различных взглядов ученых и практиков, в том числе и зарубежных;
4. систематизация и анализ статистических данных, полученных из статистических сборников, отчетных материалов, периодической и специальной литературы; представление их в виде таблиц, диаграмм и графиков;
5. критический подход к анализируемым материалам с целью выявления основных направлений повышения эффективности научно-исследовательской деятельности.
6. самостоятельное, грамотное и последовательное изложение материала и оформление работы в соответствии с требованиями.

Этапы написания ВКР

Выпускные квалификационные работы представляют собой психологическое исследование. Поэтому процесс написания квалификационной работы включает в себя ряд этапов, характерных для психологического

исследования.

1. Определение темы и первичная постановка проблемы.
2. Поиск и анализ литературы по изучаемой проблеме.
3. Постановка цели, задач исследования, формулировка гипотез.
4. Планирование исследования, выбор методов и методик.
5. Проведение исследования, сбор эмпирических данных.
6. Первичный анализ данных, их математическая обработка и представление.
7. Обсуждение и интерпретация результатов.
8. Формулировка рекомендаций, выводов и обобщений.

4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Этнопсихологические аспекты смысложизненных и ценностных ориентаций студенческой молодежи.
2. Особенности совместной деятельности младших школьников.
3. Исследование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.
4. Исследование регулятивных универсальных учебных действий у подростков.
5. Исследование регулятивных универсальных учебных действий у старшеклассников.
6. Исследование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.
7. Исследование коммуникативных универсальных учебных действий у подростков.
8. Исследование коммуникативных универсальных учебных действий у старшеклассников.
9. Исследование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.
10. Исследование познавательных универсальных учебных действий у подростков.
11. Исследование познавательных универсальных учебных действий у старшеклассников.
12. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в рамках реализации ФГОС.
13. Цифровая компетентность российских подростков: иллюзия компетентности и рискованное поведение онлайн.
14. Ценности современных иностранных и российских студентов: сравнительный анализ приоритетов.
15. Агрессия и примирение как факторы повышения социального статуса среди одноклассников.
16. Ценностная ориентация как фактор командного взаимодействия в подростковом возрасте.
17. Особенности мужской и женской графомоторики.
18. Стратегии самоосуществления в юношеском возрасте
19. Цифровая обучающая среда в школе: представления участников образовательного процесса.
20. Особенности мотивации, самоотношения и локуса контроля у старшеклассников.
21. Особенности ценностных ориентаций студентов с разным мотивом учебной деятельности.
22. Взаимосвязь гендерной идентичности и склонности к агрессивному поведению.
23. Особенности самоотношения подростков, склонных к деструктивному поведению.
24. Взаимосвязь мотивации с уровнем субъективного контроля личности.
25. Взаимосвязь характерологических особенностей и ригидности личности.
26. Характерологические особенности личностей, склонных к риску.
27. Взаимосвязь когнитивных стилей и психологических защит личности.
28. Взаимосвязь самоотношения и склонности к манипулятивному поведению личности.
29. Гендерные особенности проявления лидерства в подростковом и старшем школьном возрасте.
30. Влияние средств массовой информации на становление самооценки детей младшего школьного возраста.
31. Роль родителей в профессиональном самоопределении старшеклассников.
32. Особенности восприятия детьми младшего школьного возраста художественной литературы (сказок, детских произведений и т.д.).
33. Роль родителей в формировании правильных представлений о сексуальных взаимоотношениях между полами.
34. Взаимосвязь коммуникативных способностей подростков и социально-психологического климата учебной группы.
35. Влияние стилей взаимоотношения в семье на агрессивность подростков.
36. Исследование представлений о себе у подростков с разными типами субъектной регуляции.
37. Сравнительный психологический анализ текстов отечественной поп-музыки 20 и 21 веков.
38. Исследование самооценки психического состояния у подростков со склонностью к девиантному поведению.
39. Особенности эмпатийных тенденций и синдром эмоционального выгорания у педагогов-трудооголиков.
40. Особенности установок современных подростков на просоциальное поведение.
41. Представления старшеклассников о жизненных перспективах и ценностях.
42. Технологии развития позитивной Я-концепции детей в работе психолога.
43. Динамика стрессовых переживаний обучающихся в период подготовки к итоговым экзаменам
44. Феноменология и динамика уровня притязания подростков.
45. Изучение и развитие у подростков потребности личностного роста.
46. Феноменология и гендерные особенности проявления решительности.
47. Развитие ответственности в дошкольном возрасте.
48. Психолого-педагогические характеристики методов поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
49. Гендерные особенности уровня и проявлений агрессивности детей дошкольного возраста

50. Гендерные особенности локуса контроля в ранней юности.

Формулировки тем ВКР могут корректироваться в соответствии с индивидуальными возможностями, потребностями и траекториями обучения конкретных обучающихся, предложениями самих обучающихся, теоретической и практической актуальностью научных и научно-практических проблем.

5. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Тема полностью соответствует бакалаврской программе. Доклад четко структурирован, логичен, полностью отражает суть работы. Доклад изложен отчетливо, докладчик хорошо увязывает текст доклада со слайдами презентации, активно комментирует их. Даны исчерпывающие ответы на все вопросы. Работа интересна и имеет практическое значение, выводы и рекомендации обоснованы. Проверка на антиплагиат успешно пройдена. Процент авторского текста составляет 61-100%.	Тема достаточно соответствует бакалаврской программе. Доклад отражает суть работы, но имеет погрешности в структуре. Речь отчетливая, лимит времени соблюден, докладчик ссылается на слайды презентации, но недостаточно комментирует их. Даны ответы на большинство вопросов. Работа в определенной степени интересна, практическая значимость ограничена, рекомендации представлены. Проверка на антиплагиат успешно пройдена. Процент авторского текста составляет 51-60%.	Тема частично соответствует бакалаврской программе. Доклад не логичен, неправильно структурирован, отчасти отражает суть работы. Речь, не отчетлива, докладчик не ссылается на слайды презентации. Ответы на вопросы неполны. Работа интересна, выход на практическое использование возможен отчасти, рекомендации отчасти отражают суть работы. Проверка на антиплагиат успешно пройдена. Процент авторского текста составляет 40-50%.	Тема не соответствует бакалаврской программе. Доклад не логичен, неправильно структурирован, не отражает сути работы. Речь сбивчива, не отчетлива, докладчик не ссылается на слайды презентации, не укладывается в лимит времени. Не может ответить на вопросы. Работа не имеет практического значения, выводы и рекомендации не отражают суть работы. Проверка на антиплагиат успешно пройдена. Процент авторского текста составляет 30-40%.

6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа выпускной квалификационной работы

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 №636).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2015 года №714.

Регламент государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 года № 0.1.1.67-06/248/16.

Регламент подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 11 февраля 2016 года № 0.1.1.67-06/33-к/16.

Регламент проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 31 марта 2017 года № 0.1.1.67-07/59-г.

7. Литература

1. Ганцен Н. Ф. Орехова Т. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен. - 4-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 139 с. - ISBN 978-5-9765-1212-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=409672/>

2. Бушенева Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Бушенева Ю.И. - М.: Дашков и К, 2016. - 140 с.: ISBN 978-5-394-02185-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415294/>

3. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления / Кузнецов И.Н.,

- 7-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 340 с.: ISBN 978-5-394-01694-3 - Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=415062>.

8. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Содержание и структура выпускной квалификационной работы

Содержание ВКР эмпирического, теоретико-эмпирического характера обычно раскрывается в двух основных частях. Первая часть посвящена теоретическому анализу проблемы, вторая - описанию замысла, хода эксперимента/исследования, статистической обработке, обсуждению и обобщению полученных данных, формулированию основных результатов исследования.

В теоретической части нужно представить не просто обзор литературы по теме работы, а вычленив из имеющихся научных публикаций подходы, оценки, мнения, позиции по отношению к проблеме или проблемному полю исследования и путям разрешения данной или сходной проблемы в работах отечественных и зарубежных авторов.

Иначе говоря, нужно отнестись, исходя из темы, цели, предмета, избранной ВКР теоретической позиции, гипотезы и всего замысла работы, к имеющимся в литературе исследованиям по сходной или близкой проблематике с последующим их содержательным обобщением. Это предполагает синтезирование имеющихся в литературе теоретико-методологических и концептуальных положений по критерию их продуктивности в понимании и объяснении изучаемых в данном исследовании психологических явлений.

Практическая часть ВКР, посвященная описанию экспериментального или эмпирического исследования, обычно включает в себя:

- обоснование замысла экспериментального (эмпирического) изучения проблемы, вытекающего из развиваемых в первой части теоретических позиций (обозначение объекта и предмета исследования, формулирование гипотезы и задач исследования);
- характеристику экспериментальной/эмпирической базы (места, где проводилось исследование) и выборки испытуемых;
- описание методик, организации и хода эксперимента/эмпирического исследования;
- материалы, отражающие полученные эмпирические данные: таблицы, графики, диаграммы, документы и т.п.;
- описание, количественный анализ, статистическую обработку, обсуждение и интерпретацию полученных данных;
- выводы и практические рекомендации.

Текст ВКР обычно включает:

- титульный лист,
- содержание (оглавление),
- введение,
- две-три главы, каждая с двумя-четырьмя разделами,
- выводы по главам,
- заключение,
- список использованной литературы,
- приложения.

Структура ВКР.

Работа должна содержать следующие разделы:

Титульный лист. Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы и заполняется по строго определенным правилам.

Содержание. В нем приводятся названия всех разделов и подразделов текста выпускной квалификационной работы, начиная с раздела 'Введение' и кончая разделами 'Список использованной литературы' и 'Приложение', а также указываются страницы, с которых они начинаются.

Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте не допускается.

Введение. Объем введения не более 3 страниц. Основные структурные элементы введения выделяются курсивом.

План введения:

Актуальность темы исследования (почему именно этот феномен нужно исследовать именно сейчас). Заметьте, что это не обзор того, что уже было исследовано. Объем не более 0,5 страницы.

Объект исследования - то, что вы исследуете. Например, психические состояния дошкольников.

Предмет исследования - то, какой аспект (сторону) конкретно вы в этом исследуете. Например, динамика психических состояний дошкольников в условиях ДОУ.

Цель исследования. Цель исследования ориентирует на его конечный результат и определяет, что именно будет получено в конце исследования: теоретическая модель, описание нового явления, методика и т.д. Цель отражает желаемый результат проводимого исследования. Она формулируется с учетом противоречия, проблемы, объекта и предмета исследования таким образом, чтобы в ее содержании просматривались возможные основания для выдвижения гипотезы. Формулировка цели обычно начинается с глагола совершенного вида таких как: 'выявить', 'проследить', 'проанализировать', 'изучить', 'описать', 'определить', 'обосновать', 'классифицировать', 'обобщить', 'аргументировать', 'доказать', 'продемонстрировать' и т. п.

Задачи исследования. Раскрывают пошаговое достижение цели ВКР. Важно, чтобы задачи также начинались с

глаголов совершенного вида и предполагали возможность дать содержательный вывод в заключении работы. Например, проанализировать, описать, охарактеризовать, выявить, доказать и т.п. Задачи обусловлены целью исследования и являются формами ее конкретизации; поэтапная реализация задач направлена на проверку выдвинутой гипотезы.

Гипотеза. Это предположение о том, что происходит с объектом в определенных условиях. Гипотеза представляет собой некоторое научное предположение или допущение, справедливость, истинность, правомерность которого предстоит теоретически и/или экспериментально (эмпирически) доказать. Предположение строится о том, каким образом будут разрешены противоречие и проблема исследования, достигнута его цель. В психологическом исследовании гипотеза - это обоснованное предположение о структуре психологических объектов, характере связи между изучаемыми психологическими явлениями и возможных подходах к решению психологических проблем.

Теоретико-методологическая основа исследования: приводятся принципы и ведущие теории, которыми автор пользуется в трактовке основных явлений и феноменов в ВКР.

Методы исследования: перечисляются методы организации, методы сбора и обработки эмпирических данных. Комплекс методов исследования должен быть адекватным его целям и обеспечить подтверждение выдвинутой гипотезы. При исследовании возможно использовать следующие методы: изучение и анализ научной литературы; изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики; моделирование, сравнение, анализ, синтез, интервьюирование и т.д.

База исследования. Описывается где и на ком проводилось исследование.

Практическая значимость исследования. Кому и в чем могут помочь результаты исследования, представленного в ВКР.

Апробация, внедрение работы и публикации. Если были выступления на конференциях, форумах, были опубликованы тезисы и статьи по теме работы, есть справка о внедрении результатов работы в какую-либо организацию, то это указывается здесь.

Структура работы. Указывается объем работы, количество рисунков и таблиц, количество источников литературы, наличие приложения.

Глава I (теоретическая глава) должна раскрывать все термины, заявленные в теме. Объем теории - 1/3 всей работы. Однако, если в работе представлена теоретическая новизна (введены новые классификации, модели и т.п.), то соотношение объема теоретической и практической глав = 2/2.

В теоретической главе должны быть ссылки на все литературные источники, представленные в списке литературы. Ссылки делаются в квадратных скобках (образец: [6] или [6, с. 36]). Запрещено делать сноски внизу страницы.

В тексте работы при упоминании какого-либо автора надо указать сначала его инициалы, затем фамилию (например, 'Как подчёркивает А.И. Зимней', 'по мнению В.Н. Ильиной', 'следует согласиться с В.Н. Михайловым' и т. д.).

Если отдельные выписки в теоретической части приводятся дословно, в форме цитат, то студенту необходимо указать номер источника по библиографическому списку и страницу, с которой сделана выписка.

Образец:

'Психологически здоровые люди внешне, как правило, не отличаются от остальных людей, им не свойственно стремление любой ценой 'выделиться из толпы', вычурность манер или необычность в одежде. Они не отождествляют свободу с ее внешними атрибутами, им присуща внутренняя независимость от среды. Для них не имеют большого значения одобрение и признание окружающих, они стремятся скорее к самоуважению, и потому их можно назвать психологически автономными людьми' [28, с.226].

'В самом общем виде, - пишет, например, Е.М. Дубовская, - можно, наверное, говорить о возможных личностных проблемах, связанных с нарушением временной перспективы ('жизнь в прошлом'), с усилением тревожности, деструкции социальной идентичности, путаностью и противоположностью индивидуальных норм и ценностей и т.д.' [14, с. 153].

По мнению В.А. Лекторского, подлинная толерантность - это 'уважение к чужой позиции в сочетании с установкой на взаимное изменение позиций (и может быть изменение индивидуальной и культурной идентичности) в результате критического диалога' [17, с. 54].

Если цитируемое положение приводится не полностью, то пропущенные места заменяются тремя точками. Не допускается пропуск слов, меняющих смысл фрагмента. Цитаты в тексте должны использоваться умеренно, желательно избегать больших по объему (на 0,5 стр. и больше) цитат. При необходимости же их использования рекомендуется сжато передать главную мысль своими словами, указав в скобках номер источника.

По структуре теоретическая глава делится на параграфы. В конце каждого параграфа и главы делаются краткие выводы. Глава должна завершиться пронумерованными выводами, содержательно соответствующими параграфам первой главы. Приводимые в конце этой части общие выводы не должны быть повторением выводов по параграфам, а должны давать новый уровень обобщения.

Глава 2 (эмпирическая) содержит, как правило, два раздела:

1. Организация и методики исследования.

В первом разделе (в первом параграфе главы 2) представлены: цель и задачи исследования, объект и предмет исследования, методики исследования, методики, применявшиеся в ходе исследования для сбора и обработки данных, описание выборки, описание этапов проведения исследования (при необходимости). В ВКР должно быть применено минимум 2 методики, содержащих несколько шкал, и 5 методик, имеющих 1 оценочную шкалу, а также наличие минимум одного метода статистического анализа. В выборке испытуемых должно быть не менее 25 человек. В случае, когда в исследовании принимают участие две выборки (контрольная и экспериментальная), должно быть не менее 25 человек в каждой.

2. Описание и анализ полученных в ходе исследования результатов (этот раздел может быть представлен в виде нескольких параграфов)

В этом разделе в соответствии с поставленными задачами приводится описание полученных результатов, итоги

их обработки, анализ и психологическая интерпретация. На основе полученных результатов исследования в выпускной квалификационной работе приводятся практические рекомендации в соответствии с темой исследования.

Далее обязательны выводы по практической части работы.

Обработка данных включает: количественный (статистический) и качественный (дифференциация материала по группам) методы. К ним относятся такие виды анализа, как корреляционный, факторный, дивергентный и др. При статистической обработке данных необходимо правильно подобрать конкретные методы статистического анализа с тем, чтобы они, во-первых, соответствовали типу данных, которые получены в исследовании (для ранговых данных применяются одни виды статистических процедур, для числовых - другие), во-вторых, статистические методы обработки должны быть адекватны цели исследования и обеспечивать достоверность выводов.

При интерпретации результатов необходимо соотносить полученные данные с исходными предположениями, теоретическими схемами и моделями, уже известными научными фактами. Это позволит оценить степень новизны результатов, их согласованность с теми или иными теоретическими концепциями, найти им место в поле исследований данной темы. Отдельно необходимо обсудить результаты, которые не согласуются с исходными теоретическими предположениями, и найти этому объяснение.

Заключение. Заключение является логическим завершением работы. В нем должны быть четко сформулированы основные выводы с точки зрения ее соответствия цели и задачам исследования, доказательства или опровержения гипотезы. Также в нем обозначаются перспективы дальнейшего изучения данной проблемы, возможные перспективы применения результатов на практике.

Список использованной литературы включает все источники, монографии, статьи, другие материалы, использованные при написании работы. При этом обязательно на все из них должны быть ссылки в тексте (по крайней мере, один раз). В выпускной квалификационной работе необходимо использовать не менее 25 различных источников.

Список литературы имеет сквозную нумерацию, фамилии приводятся по алфавиту. За фамилией и инициалами авторов идут название книги, статьи, диссертации или тезисов доклада, город и год публикации, количество страниц в источнике. Если приводится ссылка на статью в журнале, сборнике научных трудов, тезисов докладов, то указываются первая и последняя страницы, на которых опубликована работа автора. Источники на иностранном языке помещаются по алфавиту после основного перечня. Если это источник в интернете, то кроме автора и названия, дается режим доступа.

При составлении библиографических списков рекомендуемых источников следует придерживаться установленного ГОСТ Р 7.0.5-2008 'БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ССЫЛКА'.

ОФОРМЛЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Работа оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4, с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Основной цвет шрифта - черный.

Текст печатается через 1,5 интервала с применением размера шрифта 14, шрифт - Times New Roman. Абзацный отступ - 1,25. Число строк на странице - 28-30. В каждой строке должно уместиться порядка 60-65 знаков с учетом пробелов между словами. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей. Каждая страница текста должна иметь следующие размеры полей: левое поле - 35 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм.

Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (кроме титульного листа и оглавления).

Нумерация обозначается в середине верхнего поля страницы. Содержательный объем выпускной квалификационной работы - не менее 45-50 страниц. Если работа содержит рисунки и таблицы, которые расположены на отдельных страницах, эти страницы включаются в общую нумерацию. Список использованной литературы также включается в общую нумерацию. Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера в пределах всей ВКР. Номер параграфа состоит из номеров главы и параграфа, разделенных точкой. Главы ВКР следует начинать с новой страницы. Наименования всех структурных элементов ВКР (за исключением приложений) записываются в виде заголовков по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный). Точка после заголовка не ставится.

Каждая глава выпускной квалификационной работы, а также введение, заключение должны начинаться с новой страницы.

Расстояние между заголовками главы и последующим текстом должно быть равно трем межстрочным интервалам (т.е. следует пропустить одну строку). Заголовок каждого следующего параграфа следует отделять от предыдущего одной пробельной строкой.

Список использованной литературы составляется по алфавитному принципу, инициалы авторов указываются после фамилий. В тексте работы инициалы всегда ставятся перед фамилией.

Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.

При этом обязательно делается надпись 'Таблица' или 'Рис.' и указывается порядковый номер, название рисунка записывается в той же строке, а заголовок таблицы - на следующей строке по центру строчными буквами (14 шрифт полужирный).

Материалы, в зависимости от их объема, помещаются под текстом, в котором впервые дается ссылка на них, или на следующей странице. Допускается цветное оформление материалов.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово 'Таблица' и ее номер указывают один раз справа над первой частью

таблицы, над другими частями пишут слово 'Продолжение' и указывают номер таблицы, например, 'Продолжение таблицы 1'. При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помещают только над ее первой частью. Необходимо указывать при переносе обозначение столбцов таблицы. В таблицах допускается применение 10-12 размера шрифта и интервал 1,0.

Примечания и сноски к цифровым материалам печатаются непосредственно под таблицей или рисунком, оформленные шрифтом 12 пт, одинарным интервалом с выравниванием по ширине.

Слово 'Рисунок' и название рисунка с необходимыми пояснениями (примечание) помещается под иллюстрацией. Пробел между примечанием и рисунком не делается.

При ссылках на таблицы следует писать: 'в соответствии с данными в таблице 5', или 'как видно из таблицы 5', или 'результаты, приведенные в таблице 5, показывают, что ...', или приводится ссылка в скобках (таблица 5).

При ссылках на рисунки пишется: 'как видно на рисунке 3, ...', 'Как представлено на рис. 6, ...', 'из рисунка 3 видно, что ...' или дается ссылка в скобках (рис. 3) и т.п. Если далее по тексту необходимо повторно обратиться к рисунку, то ссылка к нему делается следующим образом: (см. рис. 6) или (см. рис. 6 на с. 24).

В работе могут использоваться только общепринятые сокращения. Авторские аббревиатуры вводятся в текст с обязательной расшифровкой. В этом случае уместно включить в конце работы список использованных сокращений.

При выполнении ВКР необходимо соблюдать научный стиль изложения. Правила академического этикета не допускают использование в работе местоимения первого лица единственного числа.

Текст выпускной квалификационной работы должен быть тщательно выверен студентом. Работа с большим количеством неисправленных опечаток и орфографических ошибок не может быть допущена к защите.

9. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты выпускной квалификационной работы;
- для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);
- для выступления на защите выпускной квалификационной работы обучающимся с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы, выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .