

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет психологии и педагогики



*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Штерц О.М. (Кафедра психологии, факультет психологии и педагогики), OMShterc@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- знать количественные и качественные методы исследования;
- знать способы реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- знать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Должен уметь:

- применять количественные и качественные методы исследования;
- реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- применять в учебном процессе современные методы и технологии обучения и диагностики.

Должен владеть:

- количественными и качественными методами исследованиями в процессе выполнения профессиональной деятельности;
- навыком реализации образовательных программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- навыком применения современных методов и технологий обучения и диагностики.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Начальное образование)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 4 курсе в 7, 8 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 58 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 7 семестре; зачет в 8 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Научное психологическое и педагогическое исследование	7	1	0	0	2
2.	Тема 2. Классификация методов психолого-педагогического исследования	7	1	0	0	4
3.	Тема 3. Методы обработки и анализа результатов исследования	7	0	1	0	4
4.	Тема 4. Представление результатов исследования	7	0	1	0	4
5.	Тема 5. Числовые характеристики распределения	7	0	1	0	4
6.	Тема 6. Проверка статистических гипотез	7	0	1	0	4
7.	Тема 7. Статистическая обработка данных в психолого-педагогическом исследовании	7	0	1	0	4
8.	Тема 8. Качественные неэмпирические методы	7	0	1	0	4
9.	Тема 9. Метод наблюдения в психолого-педагогическом исследовании	7	0	1	0	4
10.	Тема 10. Метод опроса в психолого-педагогическом исследовании	7	0	1	0	4
11.	Тема 11. Контент-анализ как формализованный количественный метод анализа документов	8	0	0	0	6
12.	Тема 12. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании	8	0	0	0	6
13.	Тема 13. Метод тестирования в психолого-педагогическом исследовании	8	0	0	0	8
	Итого		2	8	0	58

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Научное психологическое и педагогическое исследование

Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.

Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.

Обоснование актуальности темы исследования: социальная и общенаучная аргументация, историко-аналитическое и практическое обоснование.

Проблема научного исследования. Противоречие в сфере психологической и педагогической науки.

Объект и предмет исследования: характеристика.

Цель исследования как обобщенный, кратко сформулированный итог исследования.

Задачи как частные, сравнительно самостоятельные цели по отношению к общей цели в конкретных условиях проверки сформулированной гипотезы. Формулировка задач.

Гипотеза исследования. Требования к формулировке. Методы и источники исследования.

##### Тема 2. Классификация методов психолого-педагогического исследования

Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогических исследований. Надежность и валидность методов исследования. Требования к надежности и валидности применяемых методик.

### **Тема 3. Методы обработки и анализа результатов исследования**

Математические основы измерения в психологии.

Количественные и качественные методы анализа результатов исследования.

Понятие измерения. Проблема измерения психологических и педагогических явлений. Основы измерения и количественного описания данных. Случайные величины, признаки и переменные в психологическом исследовании. Проблема измерения количественных и качественных признаков. Измерение, измерительные шкалы: номинальные, порядковые, интервальные, измерение отношений.

Генеральная совокупность и выборка. Требования, предъявляемые к выборке.

### **Тема 4. Представление результатов исследования**

Способы записи значений исследуемого признака. Представление данных несгруппированным рядом. Частотная таблица и вариационный ряд. Этапы построения вариационного ряда.

Способы представления результатов исследования. Понятие статистической сводки, простой и сложной. Группировка статистических данных: типологическая, структурная, аналитическая. Графическое представление данных. Гистограмма, правила ее построения. Полигон распределения частот. Кумулята. Функция плотности вероятности. Критерии выбора формы графического представления данных. Правила построения графиков.

### **Тема 5. Числовые характеристики распределения**

Статистические показатели. Абсолютные и относительные статистические величины.

Меры центральной тенденции.

Меры изменчивости.

Кривые распределения. Понятие нормального распределения. Кривая нормального распределения и ее свойства. Применение нормального распределения при математической обработке данных в психологии. Соответствие эмпирических данных нормальному закону распределения.

### **Тема 6. Проверка статистических гипотез**

Описательная статистика. Анализ статистических гипотез. Понятие статистической гипотезы. Нулевая и альтернативные гипотезы. Статистические критерии, область допустимых и критических значений. Ошибка 1-го рода (значимость). Ошибка второго рода (мощность). Соотношение ошибки 1-го рода и мощности для критерия. Условия увеличения мощности критерия.

### **Тема 7. Статистическая обработка данных в психолого-педагогическом исследовании**

Программа и процедуры измерения. Методы статистической обработки данных. Непараметрические критерии для несвязанных выборок. Непараметрические критерии для связанных выборок. Критерии выявления различий в распределении признака. Многофункциональные критерии. Критерии согласованности измерений.

Понятие корреляции в статистике, ее модификации в психологии и педагогике. Свойства корреляции.

Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных. Методы интерпретации данных психолого-педагогического исследования. Этические нормы проведения психолого-педагогического исследования.

### **Тема 8. Качественные неэмпирические методы**

Классификация как качественный метод исследования. Классификационная процедура. Классификационные признаки.

Типологизация как качественный метод исследования. Группировка. Группировочные признаки и принципы их выбора. Психологические научные типы.

Систематизация как качественный метод исследования. Структурирование элементов внутри систем.

### **Тема 9. Метод наблюдения в психолого-педагогическом исследовании**

Понятие о методе наблюдения. Место наблюдения в комплексном психолого-педагогическом исследовании.

Признаки научного наблюдения. Виды наблюдения.

Наблюдение как метод и методика.

Другие методики наблюдения, используемые в психолого-педагогическом исследовании. Способы фиксации данных наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения.

### **Тема 10. Метод опроса в психолого-педагогическом исследовании**

Общая характеристика, история и место опроса среди других методов сбора первичных данных. Виды опроса - очный (интервью) и заочный (анкета).

Составление вопросника. Общий план вопросника. Программный вопрос исследования. Последовательность этапов разработки вопросника. Факторы, определяющие очередность и количество вопросов, их форму, стиль и язык формулирования и т.д.

### **Тема 11. Контент-анализ как формализованный количественный метод анализа документов**

История возникновения и развития контент-анализа. Понятия, процедуры и этапы контент-аналитического исследования. Единицы контент-анализа. Категории и подкатегории как качественные (смысловые) единицы контент-анализа. Требования к выделению категорий контент-анализа. Индикаторы категорий. Количественные единицы контент-анализа: единицы контекста и единицы счета. Кодировочная инструкция, требования к ее составлению. Словарь индикаторов категорий. Пилотажная кодировка текста.

Статистическая обработка данных контент-анализа. Процентные и частотные распределения. Методика Ч. Осгуда оценки зависимости между элементами содержания текста. Интерпретация полученных в контент-анализе количественных данных.

### **Тема 12. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании**

Виды экспериментов: лабораторный - его значение, достоинства и недостатки; естественный - его особенности, достоинства и недостатки в сравнении с лабораторным. Виды переменных в эксперименте: независимая переменная - фактор, изменения которой вызывает независимая переменная. Типичные стратегии организации эксперимента.

Эксперимент как средство проверки каузальных гипотез. Типы причинно-следственных связей в социальной психологии. Эксперимент как научно-исследовательская деятельность. Этапы экспериментального исследования: теоретический (постановка проблемы); методический (разработка экспериментального плана); собственно экспериментальный; аналитический (обработка и интерпретация результатов).

Параметры экспериментальной процедуры, экспериментальные переменные. Различные экспериментальные схемы в социальной психологии, их достоинства и недостатки. Проблема качества социально-психологического эксперимента, основные понятия и критерии оценки.

### **Тема 13. Метод тестирования в психолого-педагогическом исследовании**

Краткая история развития тестологии. Тест как "испытание".

Основные требования к тестам. Надежность, точность и устойчивость процедуры измерения, ее независимость от случайных факторов. Валидность: концептуальная, содержательная, критериальная и др.

Стандартизация теста и процедуры тестирования. Границы адекватности и корректность использования тестов.

Классификация тестов: индивидуальные и групповые, бланковые, аппаратные и предметные, устные, письменные и требующие практического действия, гомогенные и гетерогенные, изолированные и комплексные (батареи (системы) тестов, профессиональной пригодности, специальных способностей и тесты достижений, проективные. Достоинства тестов. Ограничения в применении тестов.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Журналы по психологии МГППУ - <http://psyjournals.ru>

Мир психологии - <http://psychology.net.ru/> или <http://psy.net.ru/>

Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
  - критерии оценивания сформированности компетенций;
  - механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
  - описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
  - критерии оценивания для каждого оценочного средства;
  - содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.
- Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- Персональный сайт Н.Н. Нечаева - <http://sites.google.com/site/nechaevsite/>  
Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE - <http://www.ht-line.ru>  
Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК - <http://eds.pu.ru>

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

<b>Вид работ</b>	<b>Методические рекомендации</b>
лекции	Работа студента на лекции - это сложный вид познавательной, интеллектуальной работы, требующей напряжения, внимания, воли, затрат нервной и физической энергии. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен быть активно воспринят, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным, уяснить, на что опирается изложенная тема. Студенту желательно уметь выделять основные категории, законы и их содержание, проблемы, их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, студент значительно облегчит себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.</p> <p>На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Не допускается простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказал свое личное мнение, понимание, обосновал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. В заключении преподаватель подводит итоги семинара. Преподаватель может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.</p> <p>Приоритетной технологией на практических занятиях является групповая работа - студенты делятся на группы по 4-6 человек, далее сообщается задание, которое они должны выполнить в течение 7-15 минут, затем полученные результаты обсуждаются. Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей.</p> <p>При проведении практических работ учебная группа решает проблемные ситуации и задачи, касающиеся будущей профессиональной деятельности студентов и затрагивающие различные предметные сферы. Перед каждым практическим занятием студенты должны иметь теоретическую подготовку по соответствующей теме. После выполнения практических заданий осуществляется обсуждение итогов выполнения работы и оформление отчета о проделанной работе (составление алгоритма).</p> <p>Практические занятия проводятся с использованием разных форм индивидуально-группового и практико-ориентированного обучения, таких как тренинги, ролевые и деловые игры, проблемные ситуации и т.д. Основная задача преподавателя - активизировать работу студентов на занятии.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов реализуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лабораторных занятиях путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний;</li> <li>2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, при выполнении индивидуальных заданий;</li> <li>3) в библиотеке, дома, в общежитии.</li> </ol>
зачет	<p>Студенты сдают зачет в конце теоретического обучения. Зачет по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины.</p> <p>Студентам рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовиться к зачету в группе (два-три человека);</li> <li>- внимательно прочитать вопросы к зачету;</li> <li>- составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала;</li> <li>- изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками.</li> </ul> <p>Ответ должен быть аргументированным. Результаты сдачи зачета оцениваются отметкой "зачтено", если студент набрал от 55 до 100 баллов; "не зачтено", если студент набрал до 55 баллов.</p>

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:



Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Начальное образование".

*Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.3 Качественные и количественные методы в  
психолого-педагогических исследованиях*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

**Основная литература:**

1. Математические методы в психологии: Учебное пособие [Электронный ресурс] / А.И. Новиков, Н.В. Новикова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.- URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=460890>
2. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов [Электронный ресурс] / Т.И. Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.- URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=366333>
3. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.- URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=357385>

**Дополнительная литература:**

1. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.И. Чернецкая. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 120 с.- URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=450407>
2. Методы исследовательской работы в молодежной среде: Учебное пособие [Электронный ресурс] / В.О. Евсеев; Под общ. ред. Н.А. Волгина. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 237 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=501562#>
3. Осипова С.И. Математические методы в педагогических исследованиях: Учебное пособие [Электронный ресурс] / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=442057>

*Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.3 Качественные и количественные методы в  
психолого-педагогических исследованиях*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.