

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Нуриева А.Р. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), ARNurieva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ПК-3	Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов
ПК-4	Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- современные проблемы экологического образования;
- концепции, задачи и содержание работы по формированию основ экологической культуры детей дошкольного возраста;
- теоретические и методологические основы эколого-педагогической деятельности и технологию управления эколого-образовательным процессом в дошкольных учреждениях;
- особенности организации эколого-развивающей среды в условиях дошкольного учреждения;
- основы планирования работы по развитию экологически ориентированной личности дошкольника;
- сущность и методологические основы диагностики уровня экологической культуры детей.

Должен уметь:

- осуществлять анализ и проводить оценку возможностей образовательных программ для осуществления эколого-образовательной деятельности в дошкольном учреждении;
- организовывать психолого-педагогический процесс, адекватный целям и содержанию экологического образования дошкольников;
- создавать условия, способствующие успешному взаимодействию всех участников эколого-педагогического процесса.

Должен владеть:

- системой эколого-педагогических компетенций, необходимых для творческой реализации процесса экологического образования дошкольников;
- инновационными технологиями управления процессом экологического образования дошкольников, создания благоприятных условий для эколого-педагогической работы с детьми;
- методами диагностики уровня развития экологических представлений и отношения детей к природе;
- методами мониторинга состояния экологической ситуации дошкольного учреждения;
- методами рефлексии эколого-педагогической деятельности с целью повышения ее эффективности.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике и повышать уровень самообразования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.09.07 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование и иностранный язык)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Дисциплина "Теория и технология экологического воспитания детей дошкольного возраста" как наука.	4	2	2	0	2
2.	Тема 2. История становления и развития экологического образования детей дошкольного возраста в России и за рубежом.	4	2	2	0	7
3.	Тема 3. Концепции и содержание экологического образования дошкольников.	4	2	4	0	6
4.	Тема 4. Организация эколого-развивающей среды в ДОУ.	4	2	4	0	6
5.	Тема 5. Современные технологии эколого-педагогической работы с детьми.	4	2	4	0	2
6.	Тема 6. Методическое руководство экологическим воспитанием в дошкольных образовательных учреждениях.	4	1	6	0	6
7.	Тема 7. Мониторинг и диагностика эколого-педагогической деятельности детского сада.	4	1	2	0	7
	Итого		12	24	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Дисциплина "Теория и технология экологического воспитания детей дошкольного возраста" как наука.

Дисциплина "Теории и технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста" как наука.

Теория и технология экологического воспитания дошкольников как самостоятельная наука, изучающая закономерности экологического воспитания и развития личности ребенка дошкольного возраста средствами природы. Природа как самоценность. Развивающая и воспитывающая функции природы. Актуальность эколого-педагогической деятельности дошкольной образовательной организации.

Основные экологические проблемы современности. Изучение документа "Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года". Характеристика глобальных экологических проблем; экологической ситуации в Российской Федерации; стратегическая цель, задачи, принципы государственной политики в области экологического развития.

Тема 2. История становления и развития экологического образования детей дошкольного возраста в России и за рубежом.

История становления и развития экологического образования детей дошкольного возраста в России и за рубежом.

Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци о необходимости введения детей с раннего возраста в мир природы для их гармонического развития.

Классики педагогики о принципе природосообразности в становлении личности ребенка дошкольника. Энциклопедизм содержания знаний о природе в трудах Я.А. Коменского.

Ж.Ж. Руссо о значении естественной среды, общения с природой в воспитании детей, развитии сенсорной культуры.

Взгляды И.Г. Песталоцци на значение природы в развитии умственных сил ребенка. Сущность элементарного образования детей по И.Г. Песталоцци.

Использование природы как источника познания и нравственного воспитания в педагогической системе Ф. Фребеля. Наблюдение и деятельность в формировании знаний, трудовых умений и навыков, поведения ребенка в природе.

М. Монтессори о влиянии природного окружения на развитие детей. Природа как фактор воспитания в системе М. Монтессори.

Наследие русской прогрессивной педагогики о значении природы в воспитании и развитии детей до школы. Разработка В.Ф. Одоевским в книгах "Наука до науки", "Опыт о педагогических способах при первоначальном образовании детей" вопроса о роли природы в воспитании детей дошкольного возраста.

К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей. Формирование системы знаний как условие полноценного умственного воспитания. Развитие способности к наблюдению, образного и логического мышления, любознательности; любви к природе, патриотических чувств. Рекомендации К.Д. Ушинского к проведению наблюдений. Методика рассматривания объектов и явлений природы.

Развитие Е.Н. Водовозовой взглядов К.Д. Ушинского на роль природы в воспитании детей. Программа наблюдений с детьми природы. Использование активных методов (опыты, игра, труд) познания природы.

Реализация теоретико-педагогических положений русских и зарубежных педагогов в дореволюционных детских садах конца 19 - начала 20 в. (Е.П. Смидович, А.С. Симонович и др.).

Теория и практика использование природы во всестороннем развитии детей на разных этапах становления дошкольного воспитания в России в 20 в.

Природа в детском саду по методу Е.И. Тихеевой. Использование воспитательного влияния природы на ребенка. Программа ознакомления с природой в детском саду. Методы и формы природоведческой работы с детьми. Приоритетное значение наглядных и активных методов.

Подходы к определению задач и содержания природоведческой работы дошкольных учреждений в программных документах 50-80 гг.

Научная разработка проблем дошкольного природоведения и экологического образования в 60-90 гг.

Состояние проблемы методики экологического образования на современном этапе.

Правовые основы экологического образования в России. Классики зарубежной и отечественной педагогики, современные исследователи о развивающем и воспитательном потенциале природы. Необходимость эколого-педагогической деятельности детского сада. Экологическое образование как процесс становления экологически направленной личности.

Тема 3. Концепции и содержание экологического образования дошкольников.

Концепции и содержание экологического образования дошкольников.

Теоретические основы экологического образования дошкольников. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Основные понятия экологии. Сущность, задачи экологического образования детей. Формирование экологической культуры как базового основания личности дошкольников. Воспитание гуманистической направленности личности ребенка, гуманных чувств к любому проявлению жизни: жалости, сострадания, сопереживания, доброты.

Содержание экологического образования дошкольников в примерных основных общеобразовательных и дополнительных (парциальных) программах. Принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ Федеральных государственных требований и Федеральных Государственных Образовательных Стандартов Дошкольного образования.

Сущность, содержание, задачи, принципы отбора содержания экологического образования дошкольников. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания. Формирование готовности ребенка к правильному, экологически целесообразному взаимодействию с окружающей природой, умения предвидеть последствия своего поведения в природе и оценивать действия других людей по отношению к ней. Воспитание ответственности за благополучие живой природы, нормальную жизнедеятельность растений и животных. Проявление беспокойства за их состояние, оказание реальной помощи.

Анализ экологического содержания примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования ("От рождения до школы", "Успех", "Детство", "Из детства в отрочество" и других). Характеристика дополнительных (парциальных) программ экологической направленности для дошкольников: "Наш дом природа", "Юный эколог", "Зелёный флаг" и других.

Тема 4. Организация эколого-развивающей среды в ДООУ.

Роль экологической среды развития в дошкольном образовательном учреждении. Создание экологической развивающей среды в помещении дошкольного образовательного учреждения. Уголок природы в детском саду. Требования СанПиН к подбору растений в уголке природы в разновозрастных группах. Озеленение и экологический дизайн участка ДООУ.

Тема 5. Современные технологии эколого-педагогической работы с детьми.

Современные технологии эколого-педагогической работы с детьми. Игровые и проектные технологии. Формы и методы экологического образования дошкольников (наглядные, практические, словесные; моделирование; эксперименты экологической направленности; прогулки, походы и экскурсии в природу; природоохранные акции).

Сущность эколого-педагогических технологий. Игровые технологии экологического развития детей. Творческие и развивающие игры. Игровые обучающие ситуации. Экологический театр.

Проектные технологии в эколого-педагогической работе детского сада. Наглядные методы и формы в системе экологической работы с детьми (наблюдение, метод иллюстраций и метод демонстраций; современные средства наглядности). Использование моделей (иконических, сенсорных, графических, условно-схематических, пространственно-предметных и др.) и деятельности моделирования в экологическом образовании дошкольников. Роль и место практических методов в экологической работе ДООУ. Элементарная исследовательская (поисковая) деятельность детей в природе (опыты с растениями, животными, объектами неживой природы). Словесные методы в системе экологического образования дошкольников.

Непосредственно образовательная деятельность по экологическому направлению в детском саду, её интегрированный характер.

Ежедневные и целевые прогулки, походы и экскурсии детей в природу. Экологическое воспитание детей в повседневной жизни. Экологические акции, праздники, досуги, развлечения.

Тема 6. Методическое руководство экологическим воспитанием в дошкольных образовательных учреждениях.

Методическое руководство экологическим воспитанием в дошкольных образовательных учреждениях. Основные направления эколого-педагогической деятельности старшего воспитателя. Экологизация педагогического процесса в дошкольном учреждении. Оформление раздела по экологическому образованию в методическом кабинете ДООУ; создание условий для самостоятельной работы педагогов. Составление экологического паспорта дошкольного учреждения. Совершенствование биоэкологической подготовки воспитателей. Формирование экологической культуры педагога, профессиональной компетентности и готовности творчески решать эколого-педагогические проблемы.

Планирование как средство организации педагогического процесса, направленного на реализацию задач и содержания экологического образования дошкольников. Современные требования к планированию. Роль старшего воспитателя в изучении, обобщении и распространении передового опыта, внедрении результатов научных исследований в практику эколого-педагогической деятельности детского сада. Взаимодействие детского сада и семьи, обеспечивающее единство влияния на личность ребенка в процессе экологического образования детей.

Тема 7. Мониторинг и диагностика эколого-педагогической деятельности детского сада.

Мониторинг и диагностика эколого-педагогической деятельности детского сада.

Диагностика экологического развития и критерии экологического образования детей. Виды и технологии педагогической диагностики. Анализ результатов, их количественная и качественная характеристика. Рекомендации С.Н. Николаевой, О.А. Соломенниковой, Н.А. Рыжовой и др.

Анализ состояния эколого-образовательной работы в ДООУ: получение объективных данных о результатах освоения программы детьми; оценка эколого-педагогической готовности воспитателей, условий экологического образования детей в ДООУ. Педагогические условия и методика проведения обследования детей.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Афанасьева С.В. Становление и развитие экологического образования и просвещения / Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема - 2010г. N2 - <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/180892/#1>

Косенко С. Ю. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста посредством дидактических игр. / Амурский научный вестник - 2017г. N1 - <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/360350/#1>

Система экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие / С.Н. Николаева. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 255 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - <http://znanium.com/bookread2.php?book=518886>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Перед занятием желателно предварительно ознакомиться с материалом лекции, вспомнить основы экологии. На лекции следует записывать мысли, идеи, положения, а не дословный текст. В случае потери мысли можно обратиться к преподавателю с просьбой повторно озвучить материал. Если материал лекции остается непонятым, необходимо задавать вопросы преподавателю для прояснения вопроса.
практические занятия	На практических занятиях студенты учатся разрабатывать планы-конспекты занятий, технологические карты, дидактические игры, руководство детскими проектами, для чего необходимы знания теоретического и практического материала. Указанные педагогические продукты следует разрабатывать в соответствии с ФГОС ДО, примерной общеобразовательной и парциальной программой по экологическому воспитанию дошкольников, можно также пользоваться опытом передовых воспитателей.
самостоятельная работа	При выполнении самостоятельной работы необходимо начинать записи с указанием рассматриваемого вопроса (лучше каждый вопрос начинать с новой страницы, оставляя место для дополнительных ремарок), в заключение указывать ссылки на источники информации. Конспекты лучше сопровождать схематичными рисунками и записями, следует избегать больших текстовых блоков, пользоваться маркерами для выделения определений, группировать текст, выделять абзацы для наилучшего восприятия.
экзамен	При подготовке к экзамену необходимо опираться на лекции, практические и самостоятельные работы, а также на материалы, которые разбирались на коллоквиумах в течение семестра. Если остались непонятные темы, следует заранее подготовить вопросы для преподавателя и обратиться к нему за разъяснением. Каждый экзаменационный билет содержит два вопроса.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Дошкольное образование и иностранный язык".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.09.07 Теория и технологии экологического образования
детей дошкольного возраста

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

1. Гордиенко, В.А. Экология. Базовый курс для студентов небиологических специальностей [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Гордиенко, К.В. Показеев, М.В. Старкова. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2014. - 640 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/42195>.
2. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие / Николаева С.Н., - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011275-6 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=551070>
3. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. - М.: Прометей, 2013. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785704224921-SCN0001.html?SSr=510133f02400638d7761562fgrebrina>

Дополнительная литература:

1. Газина О.М., Фокина В.Г. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Газина О.М., Фокина В.Г. - М.: Прометей, 2013. - 254 с. ISBN 978-5-7042-2492-1 - URL: <http://znanium.com/catalog/product/557046>
2. Челноков, А.А. Основы экологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Челноков, Л.Ф. Ющенко, И.Н. Жмыхов; под общ. ред. А.А. Челнокова. - Минск: Выш. шк., 2012. - 543 с.: ил. - ISBN 978-985-06-2092-7. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=508251>
3. Яковлева Т.Н., Стурман В.И. Проблемы реализации компетентностного подхода в экологическом образовании и пути их решения / [Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 9, 2006, стр. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503808>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.09.07 Теория и технологии экологического образования
детей дошкольного возраста

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.