

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора  
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Общая психология

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Закирова Л.М. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), LeMZakirova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и за-рубежной науке подходов

Должен уметь:

анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой

Должен владеть:

основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками проведения психологических исследований, научно-исследовательской деятельности

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.11 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология ()" и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах в 1, 2, 3, 4 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 17 зачетных(ые) единиц(ы) на 612 часа(ов).

Контактная работа - 64 часа(ов), в том числе лекции - 24 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 20 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 521 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 27 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; экзамен во 2 семестре; экзамен в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет, задачи и особенности психологической науки	1	1	0	0	10
2.	Тема 2. Этапы становления психологии как науки	1	2	0	0	10
3.	Тема 3. Психологическая характеристика деятельности	1	1	0	4	10
4.	Тема 4. Эволюция развития психики	1	1	1	0	10
5.	Тема 5. Сознание	1	1	1	2	10
6.	Тема 6. Ощущение и восприятие	2	1	0	0	5
7.	Тема 7. Память и представление	2	1	1	0	5
8.	Тема 8. Мышление и воображение	2	1	1	0	5
9.	Тема 9. Речь	2	1	1	0	5
10.	Тема 10. Внимание	2	0	1	0	7
11.	Тема 11. Эмоции	3	2	0	0	23
12.	Тема 12. Чувства	3	2	0	0	23
13.	Тема 13. Мотивация и мотивы	3	2	2	2	46
14.	Тема 14. Воля	3	2	2	0	46
15.	Тема 15. Психические состояния	3	2	2	4	47
16.	Тема 16. Общее понятие о личности	4	1	0	0	51
17.	Тема 17. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности	4	1	2	2	52
<b>4.2 Содержание дисциплины (модуля)</b>						
18.	Тема 18. Темперамент	4	1	2	2	52
19.	Тема 19. Характер	4	1	2	2	52
20.	Тема 20. Способности	4	1	2	2	52

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Предмет, задачи и особенности психологической науки**  
 Общая характеристика психологии как науки. Научная и житейская психология. Понятие предмета и объекта науки. Психические явления. Психологические факты. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Душа как предмет исследования. Взаиморядения души и тела. Переход к изучению сознания. Свойства сознания. Элементы сознания. Метод интроспекции.

**Тема 2. Этапы становления психологии как науки**

Психология как наука о поведении. Программа бихевиоризма. Основная единица поведения. Современные представления о предмете психологии. Методологические принципы психологии. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Отрасли психологии. Методы психологии. Культурно-историческая парадигма в психологии. Высшие психические функции.

**Тема 3. Психологическая характеристика деятельности**

Деятельностный подход в психологии. Основные понятия и принципы. Строение деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Ориентировочная и исполнительская деятельность, индивидуальная и совместная, творческая и репродуктивная. Мотивы, цели и задачи. Деятельность, действия и операции. Механизмы регуляции действий и операций. Способы (операции) выполнения действия. Психофизические функции. Двигательный состав действия (Н.А. Бернштейн). Обратная афферентация и "акцептор действия" (П.К. Анохин). Уровни построения движений. Понятие о координации движений (Н.А. Бернштейн). Развитие движений. Понятие о психомоторике. Мотивационно-личностные аспекты деятельности. Потребности, мотивы, мотивация. Деятельность и психические процессы.

**Тема 4. Эволюция развития психики**

Понятие отражения и психики. Классификация психических явлений и процессов. Допсихическая и психическая жизнь. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Инстинктивное поведение животных. Индивидуально-изменчивое поведение. Интеллектуальное поведение животных. Поведение животных и психологическая деятельность человека. Возникновение и развитие сознания.

### **Тема 5. Сознание**

Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель.

Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное) и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания. Формирование высших психических функций. Развитие сознания и личности человека.

### **Тема 6. Ощущение и восприятие**

Понятие об ощущении. Происхождение ощущений. Классификация ощущений. Основные свойства ощущений. Ощущения и образы. Слуховые и зрительные ощущения. Специфика обонятельных, осязательных, вкусовых ощущений. Кинестетические ощущения. Субсенсорные ощущения. Психофизика ощущений. Понятия чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений. Пороговые значения ощущений разных модальностей. Психофизика С. Стивенса. Основной психофизический закон Вебера-Фехнера.

Общее представление о восприятии. Феноменология восприятия. Отличие восприятия от ощущений. Основные свойства перцептивных образов. Теории восприятия. Научение в восприятии. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Восприятие и деятельность. Восприятие пространства и движения. Константность и предметность восприятия. Развитие восприятия. Проблема врожденного и приобретенного в развитии восприятия. Роль двигательной активности в развитии восприятия.

### **Тема 7. Память и представление**

Общее представление о памяти. Память как высшая психическая функция. Основные факты и закономерности психологии памяти. Виды памяти и процессы памяти. Непроизвольная и произвольная память. Аномалии памяти. Память и научение. Роль ассоциаций в процессах памяти человека. Память как совокупность процессов приема, трансформации и хранения информации. Кратковременная и долговременная память. Принципы организации памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии. Память и деятельность. Развитие и тренировка памяти. Общее понятие о представлении. Классификации представлений. Свойства представлений. Продуктивные свойства представлений. Представление и воображение. Развитие представлений.

### **Тема 8. Мышление и воображение**

Предмет и методы исследования в психологии мышления. Основные подходы к изучению мышления. Теории мышления. Изучение мышления как познавательного процесса. Виды мышления. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Исследование мышления с позиций деятельностного подхода. Мышление, совместная деятельность, общение. Мышление и интеллект. Мышление и проблема "искусственного интеллекта". Структура интеллекта. Фило-, социо-, и онтогенез мышления. Принцип развития в психологии мышления. Развитие понятийного мышления.

Общее представление о воображении. Виды воображения. Воссоздающее и творческое воображение. Функции воображения, его развитие. Воображение и эмоции. Способы активизации и развития воображения. Патологические изменения воображения. Воображение и творческое мышление. Творческая личность.

### **Тема 9. Речь**

Язык и речевая деятельность. Речь и ее функции. Язык и речь. Виды речи. Механизмы порождения и понимания речи. Речь как средство общения. Речь как инструмент мышления. Соотношение мышления и речи. Развитие речи в онтогенезе. Психосемантика. Вербальное и невербальное общение. Речь как средство общения и обобщения. Виды речи и их назначение. Слово как понятие. Значение и смысл слова. Отличие речи человека от речи животного. Проблема врожденности или приобретенности способности человека к усвоению и пользованию речью. Внутренняя речь и ее особенности. Эгоцентрическая речь. Дискуссия Л.С. Выготского и Ж. Пиаже.

### **Тема 10. Внимание**

Общее представление о внимании. Виды и свойства внимания. Непроизвольное и произвольное внимание. Послепроизвольное внимание. Объем внимания. Концентрация, устойчивость, колебания внимания. Переключение и распределение внимания. Внимание и сознание. Теории внимания. Исследование внимания в когнитивной психологии. Экспериментальное исследование внимания. Внимание и деятельность. Структура деятельности и внимание. Внимание как действие контроля (П.Я. Гальперин). Развитие внимания. Стадия развития внимания. Обучение и внимание.

### **Тема 11. Эмоции**

Общая характеристика психологии эмоций. Основные направления развития представлений об эмоциях. Назначение и виды эмоциональных процессов. Классификация эмоций. Основные функции эмоций. Психологические теории эмоций: учение об аффектах Б.Спинозы, концепция чувств В.Вундта, эволюционная теория Ч. Дарвина, периферическая теория эмоций Джемса-Ланге, теория эмоций Кеннона-Барда, когнитивные теории, теория дифференциальных эмоций. Развитие представления об эмоциях в отечественной психологии. Интерпретация представлений об эмоциях в работах П.К. Анохина, В.К. Вилюнаса, Б.И. Додонова, П.В. Симонова.

## **Тема 12. Чувства**

Чувство как устойчивое эмоциональное отношение человека. Переживание как процессуальный компонент эмоций. Альтернативное представление о переживании как особой форме деятельности в теории Ф.Е. Василюка. Разновидности эмоциональных явлений. Аффекты и их регулирующие функции. Страсти как доминирующие эмоциональные состояния. Настроение, как эмоциональный фон психической жизни человека. Эмоциональный стресс. Концепции стресса Г. Селье и Р. Лазаруса. Классификация стрессоров. Формы стресса. Толерантность к стрессу. Фрустрация и реакции на нее.

## **Тема 13. Мотивация и мотивы**

Потребности и мотивация. Потребность как психологический образ нужды в чем-либо. Материальные и духовные потребности. Иерархия человеческих потребностей по А. Маслоу, К. Обуховскому. Классификация потребностей по принципам доминирования и деятельности по С.Б. Каверину.

Сущность и структура мотива. Понятие мотива. Его структура и разновидности. Побудительная функция мотива. Мотивация. Основные точки зрения на понимание мотива как психологического феномена. Мотив как сложное интегральное психологическое образование. Стадии формирования мотива. Мотивационная установка. Компоненты структуры мотива по Е.П. Ильину. Борьба мотивов. Осознаваемость мотивов.

## **Тема 14. Воля**

Воля как способность и как произвольная форма мотивации. Проблема воли в психологии и философии. Волюнтаризм и его критика. Функции воли: самоуправления, активизирующая, тормозящая, определяющая выбор мотивов и целей. Теории воли. Основные положения волевой регуляции. Воля как высший уровень регуляции. Индивидуальный стиль волевой регуляции. Волевая деятельность, структура волевого действия. Волевое усилие. Волевые процессы. Фаза волевого процесса. Сила воли. Волевые качества личности. Аспекты и качества воли по Р. Ассаджиоли. Структура волевых качеств. Место воли в структуре характера. Уровни волевого развития личности по В.И. Селиванову. Волевые состояния.

## **Тема 15. Психические состояния**

Категория психических состояний в психологии. Определение психического состояния. Роль и место психических состояний среди других психических явлений. Значение психических состояний в деятельности человека. Классификации психических состояний. Функции психических состояний. Методы диагностики психических состояний. Управление психическими состояниями.

## **Тема 16. Общее понятие о личности**

Философские и психологические представления о сущности человека. Понимание личности в широком и узком смысле. Личность как предмет психологического исследования. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Физическое, социальное и духовное Я. Общее представление о развитии личности. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Личность и социальная среда. Основные закономерности формирования и развития личности в процессе социализации. Самосознание личности.

## **Тема 17. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности**

Понятие личности в системе человекознания. Исторические этапы исследования личности. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии в современных зарубежных и отечественных теориях личности. Критерии оценки теорий личности. Личность как предмет психологического исследования. Многообразие подходов к изучению личности. Понятие и структура личности в отечественной психологии (в работах Б. Г. Ананьева, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, А.Г. Ковалева и др.). Понятие и структура личности в работах зарубежных психологов (З. Фрейда, К.Г. Юнга, А. Адлера, Э. Фромма, А. Маслоу, В.Э. Франкла и др.). Методы исследования личности. Личность в норме и патологии. Механизмы психологической защиты. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

## **Тема 18. Темперамент**

Понятие о темпераменте. История учений о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Свойства темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Роль темперамента в деятельности человека. Темперамент как психологический фактор деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

## **Тема 19. Характер**

Определение характера. Место характера в структуре личности. История учений о характере. Физиологические основы характера. Соотношение понятий "темперамент" и "характер". Структура характера. Черты характера. Типологии характера. Акцентуации черт характера. Типология акцентуированных черт характера по А.Е. Личко, К. Леонгарду.

## **Тема 20. Способности**

Определение способностей. Виды способностей. Понятие о задатках и генотипе как природной основе способностей. Уровни развития способностей. Одаренность. Талант. Развитие способностей. Индивидуальные различия, обусловленные генотипическими и анатомо-физиологическими задатками. Качественная и количественная характеристики способностей. Основные подходы зарубежных и отечественных психологов к пониманию природы способностей.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Библиотека философской и психологической литературы - [www.litpsy.ru](http://www.litpsy.ru)

ЭБС ZNANIUM.COM - <http://znanium.com/>

Электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 1</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ОК-1 , ПК-5 , ПК-12	4. Эволюция развития психики 5. Сознание
2	Тестирование	ПК-5 , ПК-12 , ОК-1	1. Предмет, задачи и особенности психологической науки 2. Этапы становления психологии как науки 3. Психологическая характеристика деятельности
3	Реферат	ПК-5 , ПК-12 , ОК-1	4. Эволюция развития психики 5. Сознание
<b>Семестр 2</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Реферат	ПК-5 , ПК-12 , ОК-1	6. Ощущение и восприятие 7. Память и представление 8. Мышление и воображение
2	Устный опрос	ПК-5 , ПК-12 , ОК-1	7. Память и представление 8. Мышление и воображение 9. Речь 10. Внимание
3	Лабораторные работы	ПК-5 , ПК-12 , ОК-1	6. Ощущение и восприятие 7. Память и представление 8. Мышление и воображение 9. Речь 10. Внимание
	<b>Экзамен</b>	ОК-1, ПК-12, ПК-5	
<b>Семестр 3</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Реферат	ПК-5 , ПК-12 , ОК-1	11. Эмоции 13. Мотивация и мотивы 14. Воля 15. Психические состояния

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Устный опрос	ПК-5 , ПК-12 , ОК-1	13. Мотивация и мотивы 14. Воля 15. Психические состояния
3	Лабораторные работы	ПК-5 , ПК-12 , ОК-1	13. Мотивация и мотивы 15. Психические состояния
	<b>Экзамен</b>	ОК-1, ПК-12, ПК-5	
<b>Семестр 4</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Реферат	ПК-5 , ПК-12 , ОК-1	16. Общее понятие о личности 18. Темперамент 19. Характер
2	Устный опрос	ПК-5 , ПК-12 , ОК-1	17. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности 18. Темперамент 19. Характер 20. Способности
3	Лабораторные работы	ПК-5 , ПК-12 , ОК-1	18. Темперамент 19. Характер 20. Способности
	<b>Экзамен</b>	ОК-1, ПК-12, ПК-5	

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 1</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продemonстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продemonстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продemonстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продemonстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3
<b>Семестр 2</b>					
<b>Текущий контроль</b>					



Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
Лабораторные работы	Оборудование и методы использованы правильно. Проявлена превосходная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения полностью освоены. Результат лабораторной работы соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы в основном правильно. Проявлена хорошая теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения в основном освоены. Результат лабораторной работы соответствует её целям.	Оборудование и методы частично использованы правильно. Проявлена удовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения частично освоены. Результат лабораторной работы частично соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы неправильно. Проявлена неудовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения не освоены. Результат лабораторной работы не соответствует её целям.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
<b>Семестр 3</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Лабораторные работы	Оборудование и методы использованы правильно. Проявлена превосходная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения полностью освоены. Результат лабораторной работы полностью соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы в основном правильно. Проявлена хорошая теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения в основном освоены. Результат лабораторной работы в основном соответствует её целям.	Оборудование и методы частично использованы правильно. Проявлена удовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения частично освоены. Результат лабораторной работы частично соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы неправильно. Проявлена неудовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения не освоены. Результат лабораторной работы не соответствует её целям.	3
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
<b>Семестр 4</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
Лабораторные работы	Оборудование и методы использованы правильно. Проявлена превосходная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения полностью освоены. Результат лабораторной работы полностью соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы в основном правильно. Проявлена хорошая теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения в основном освоены. Результат лабораторной работы в основном соответствует её целям.	Оборудование и методы частично использованы правильно. Проявлена удовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения частично освоены. Результат лабораторной работы частично соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы неправильно. Проявлена неудовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения не освоены. Результат лабораторной работы не соответствует её целям.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 1

#### Текущий контроль

## 1. Устный опрос

Темы 4, 5

Тема 1. Предмет, задачи и особенности психологической науки

1. Основные значения термина "психология".
2. Определения психики и сознания.
3. Описательная характеристика психических явлений.
4. Сравнение научной и житейской психологии, их взаимоотношение.
5. Специфика научно-психологического знания.
6. Основные методологические принципы психологии.
7. Методы психологии.
8. Психология и практика.
9. Отрасли психологии.

Тема 3. Психологическая характеристика деятельности

1. Понятие деятельности.
2. Потребности человека, их свойства и специфика.
3. Определение и функции мотива.
4. Развитие мотивационно-потребностной сферы.
5. Макроструктура деятельности: действия и операции.
6. Виды операций.
7. Уровни анализа деятельности.
8. Кольцевая регуляция и уровни построения движений.

Тема 4. Эволюция развития психики

1. Роль психики в биологической эволюции.
2. Критерии психического.
3. Гипотеза о возникновении и стадиях развития психики в филогенезе.
4. Элементарная (сенсорная) психика и инстинктивное поведение животных.
5. Перцептивная психика и индивидуально-изменчивое поведение животных.
6. Навык и интеллект, их характеристика.
7. Трудовая деятельность и возникновение сознания.
8. Сравнение психики животных и человека.

Тема 5. Сознание

1. Сознание как предмет психологии.
2. Проявления сознания.
3. Психологические свойства сознания.
4. Предпосылки и условия возникновения сознания.
5. Основные направления фило- и онтогенетического развития сознания.
6. Перспективы развития человеческого сознания.
7. Неосознаваемые процессы и их классификация.
8. Понятие установки.
9. Соотношение между сознанием и бессознательным.
10. Бессознательное: его проявления, отношение к сознанию и методы исследования.

## 2. Тестирование

Темы 1, 2, 3

1. Как дословно переводится термин "Психология"? (выберите 1 правильный ответ)

наука о психически больных людях.

наука о душе.

наука о психических расстройствах.

наука о человеке.

2. Психология как самостоятельная наука образовалась в? (выберите 1 правильный ответ)

XIX

XVII

XVIII

XVI

3. Психология - это наука ? (выберите 1 правильный ответ)

о закономерностях возникновения и развития психики в филогенезе

о явлениях, закономерностях, механизмах психики человека и животных  
о поведении людей  
о методах изучения индивидуальных особенностей человека

4. Функции психики - это? (выберите 1 правильный ответ)

регулятивная  
активность  
отражательная  
непрерывность психической жизни человека

5. Предмет психологии изменялся на протяжении всей истории существования этой науки и связан с именами известных философов и психологов? (выберите 1 правильный ответ)

душа (Аристотель), сознание (Декарт), поведение (Д.Уотсон), психика.  
душа (Аристотель), сознание (Э. Торндайк), поведение (Декарт), психика (В.Вундт).  
душа (Аристотель), сознание (Э.Торндайк), психика (В.Вундт), поведение (Декарт).

6. Установите соответствие между описанием человека и его характеристиками

L1: Духовное явление  
L2: Социальное явление  
L3: Душевное явление  
R1: наличие высших нравственных чувств и ценностей  
R2: регулирует свое поведение на основе норм, ценностей, санкций и ролей  
R3: самопознание собственных внутренних психических актов и состояний

7. Психолог, физиолог, и философ, основатель первой в мире психологической лаборатории, с его именем связывают период становления психологии как самостоятельной науки ? (выберите 1 правильный ответ)

В.М. Бехтерев  
В.Вундт  
Р.Декарт  
Г. Селье

8. Установите соответствие между описанием человека как субъекта психики и его характеристиками

L1: Сущность психического  
L2: Функции психического  
L3: Свойства психического  
R1: результат деятельности мозга  
R2: отражательная  
R3: активность

9. Психоанализ - это теория, согласно которой ? (выберите 2 правильных ответа)

для сохранения нормального психологического состояния человек постоянно применяет механизмы психологической защиты  
психические свойства человека детерминированы, т.е. обусловлены определенными причинами (внешними и внутренними)  
психологические новообразования человека отсрочены во времени, т.е. они имеют свою историю  
ранние детские стадии развития человека определяют его взрослую жизнь

10. Бихевиоризм - это теория, полагающая, что ? (выберите 2 правильных ответа)

сознание не поддается изучению, поэтому предметом изучения в психологии является поведение  
человек испытывает постоянное давление со стороны общества  
сознание (и психика в целом) проявляется и формируется в деятельности  
жесткая связь стимула и поведения (реакции) позволяет формировать поведение человека (в игровой, учебной, профессиональной деятельности, в политике, идеологии и т.д.)

11. Которая из перечисленных потребностей находится выше остальных по теории А. Маслоу ? (выберите 1 правильный ответ)

потребность в безопасности, защищенности  
потребность в хорошем отношении, быть любимым, принадлежать группе  
физиологические потребности  
потребность в уважении, одобрении

12. Трансактный анализ Э.Берна - теория, основанная на том, что ? (выберите 1 правильный ответ)

каждый человек является членом общества

каждый человек был ребенком

у каждого были родители или люди, их заменяющие

каждый человек способен адекватно оценивать окружающую действительность

13. Гештальтпсихология - это теория, согласно которой ? (выберите 1 правильный ответ)

все внешние воздействия на человека опосредуются (преломляются) его внутренними психическими свойствами

проблемная ситуация должна быть постигнута субъектом, т.е. быть воспринята как целое, заключающая в себе определенный конфликт

человек сначала оперирует с образами предметов и явлений (проигрывает будущие действия в сознании), а затем

изменяет данные предметы и явления в соответствии с принятым планом

психические новообразования человека отсрочены во времени, т.е. они имеют свою историю

14. Принцип отечественной психологии, согласно которому психика обусловлена образом жизни и изменяется с

изменением внешних условий существования, - это принцип? (выберите 1 правильный ответ)

детерминизма

активности

развития

системности

15. Закономерностями психического развития являются ? (выберите 2 правильных ответа)

неравномерность

стадиальность

противоречие между новыми требованиями деятельности и несформированными умениями

противоречие между порождаемыми новой деятельностью потребностями и возможностями их удовлетворения

16. Эксперимент - это ? (выберите 2 правильных ответа)

бывает: лабораторный, естественный, преобразующий

дает информацию о мнении, настроении, личностных качествах

выделяются контрольные и экспериментальные группы лиц или общностей

отвечают требованиям валидности, надежности и стандартизации

17. Стандартизированные, часто ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления

количественных и качественных индивидуально-психологических различий - это ? (выберите 1 правильный ответ)

тесты

опросники

проективные методики

психофизиологические методики

18. Характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость

результатов теста к действию посторонних случайных факторов - это? (выберите 1 правильный ответ)

валидность

надежность

стандартизация

адаптация

19. Комплексная характеристика методики, указывающая, что испытуемый тест изучает и насколько хорошо он это

делает - это ? (выберите 1 правильный ответ)

валидность

надежность

стандартизация

адаптация

20. Человек как личность - это ? (выберите 2 правильных ответа)

сочетание психических свойств, присущих только данному человеку

возможность объяснить и регулировать свое психическое состояние и поведение

человек, наделенный сознанием, способный включиться в социальные отношения.

способность оценивать и управлять своими чувствами, влечениями и поведением

### 3. Реферат

Темы 4, 5

1. Научное и житейское понимание психологических явлений.
2. Особенности и специфика междисциплинарных связей психологии с различными областями гуманитарного знания.
3. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.
4. Психология и философия: проблемы их взаимодействия.
5. Вклад отечественных ученых в развитие общепсихологического знания.
6. Особенности исторического становления и развития предмета психологии.
7. Моделирование как метод психологического исследования.
8. Сознание как предмет психологического исследования.
9. Специфика предмета исследования и задач бихевиоризма.
10. Критический анализ рефлексивного объяснения психических процессов и поведения человека.
11. Мозг и психика: связь основных структур мозга с психическими процессами и состояниями человека.
12. Проблема соотношения биологического и социального в психике человека.
13. Роль коры головного мозга и подкорковых структур в управлении психическими процессами и состояниями.
14. Проблема бессознательного в психоанализе.
15. Проблема биологического и социального в развитии психики и поведения человека.
16. Сравнительный анализ психики животных и человека.
17. Развитие сознания человека в материалистически ориентированных философских и психологических исследованиях.
18. Постановка и решение проблемы развития человеческого сознания в идеалистических философских и психологических работах.
19. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
20. Исследование неосознаваемых процессов в различных психологических школах.
21. Категория деятельности в психологии.
22. Сущность и содержание принципа единства сознания и деятельности.
23. Развитие деятельности человека в онтогенезе.
24. Сущность и содержание основных понятий и принципов психологической теории деятельности.
25. Механизмы формирования и преобразования деятельности человека.
26. Становление высших психических функций в процессе деятельности.
27. Деятельностный подход к изучению познавательных процессов.
28. Сравнительный анализ исследований различных психических процессов с позиций когнитивного подхода.
29. Высшие психические функции и их социальная природа.
30. Психологический анализ привычек людей.
31. Специфика формирования мотивационно-личностных аспектов деятельности человека.
32. Психологические закономерности развития деятельности - сущность и содержание.
33. Специфика развития представлений о личности в психологической науке.
34. Исследование познавательных процессов с позиций культурно-исторического подхода
35. Влияние мотивации на эффективность функционирования познавательных процессов.

## **Семестр 2**

### **Текущий контроль**

#### **1. Реферат**

Темы 6, 7, 8

1. Специфика развития представлений о личности в психологической науке.
2. Исследование познавательных процессов с позиций культурно-исторического подхода
3. Влияние мотивации на эффективность функционирования познавательных процессов.
4. Роль ощущений в жизнедеятельности людей.
5. Психофизиологические механизмы возникновения ощущений.
6. Эволюция психологических представлений об ощущении.
7. Чувствительность человека, виды и особенности измерения.
8. Восприятие в системе психических явлений.
9. Физиологические основы восприятия.
10. Различные подходы к классификации восприятия.
11. Свойства восприятия человека и их характеристика.
12. Законы и загадки зрительного восприятия человека.
13. Представление как психический процесс.
14. Классификация и виды представлений.
15. Индивидуальные особенности представлений.
16. Связь мышления и восприятия.
17. Закономерности восприятия, особенности протекания в учебной деятельности.
18. Психологические теории восприятия.
19. Память в системе психических явлений.
20. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.



21. Особенности влияния памяти на успешность обучения.
22. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
23. Сравнительный анализ основных психологических теорий механизмов памяти.
24. Сущность и содержание ассоциативной теории памяти.
25. Основные факты и закономерности функционирования памяти.
26. Память и научение в психологии поведения.
27. Основные положения теории построения движений Н.А.Бернштейна.
28. Исследования памяти в когнитивной психологии.
29. Проблема памяти в культурно-исторической теории и методика двойной стимуляции.
30. Зависимость произвольного запоминания от структурной деятельности в работах П.И.Зинченко и А.А.Смирнова.
31. Взаимосвязь запоминания и мотивации с точки зрения психоанализа.
32. Мотивация и запоминание с точки зрения бихевиоризма.
33. Изменение потребностей и мотивов в жизненном цикле человека.
34. Исследования взаимосвязи мотивации и запоминания в гештальтпсихологии.
35. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
36. Сущность и содержание психологических механизмов воображения.
37. Воображение в системе психических явлений.
38. Развитие воображения.
39. Воображение и индивидуальное творчество художника. Сравнительный анализ различных направлений в современном искусстве.
40. Использование воображения в психотерапевтических целях.
41. Воображение и проективные личностные тесты.
42. Проблемы и пути развития творческого мышления.
43. Личностные особенности творческого человека.
44. Сущность и содержание основных теоретических подходов к изучению мышления в зарубежной и отечественной психологии.
45. Средства развития мышления.
46. Мышление в структуре психики.
47. Физиологические основы мышления.
48. Сравнительный анализ мышления человека и искусственного интеллекта машины (ЭВМ).
49. Индивидуальные особенности и качества мышления.
50. Сущность и содержание теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин).
51. Информационная теория интеллектуально-когнитивного развития.
52. Система возрастной диагностики умственного развития.
53. Психологические теории интеллекта.
54. Нарушения и патологии мышления ? сущность проблемы и особенности проявления.
55. Речь: особенности развития в филогенезе и онтогенезе.
56. Речь в системе психических явлений.
57. Психофизиологические механизмы речи и ее мозговая организация.
58. Теории развития языка и речи.
59. Сущность и содержание психолингвистического исследования речи.
60. Нарушения и патологии речи: сущность и особенности проявления.
61. Соотношение категорий ?речь? и ?мышление?.
62. Психологическая сущность внимания и его свойства.
63. Внимание в системе психических явлений.
64. Особенности развития внимания в ходе учебной деятельности.

## **2. Устный опрос**

Темы 7, 8, 9, 10

Тема 7. Память и представления

1. Основания для классификации видов памяти. Разновидности памяти.
2. В чем заключаются физиологические механизмы памяти?
3. Кратковременная и долговременная память человека. Взаимосвязь и взаимодействие кратковременной и долговременной памяти.
4. Количественные индивидуальные особенности памяти.
5. Качественные характеристики индивидуальной памяти.
6. Связь памяти с личностью человека.
7. Нарушения памяти (амнезии).
8. Память и мотивация (объяснение забывания).
9. Общая характеристика теорий и законов памяти (ассоциативная, гештальттеория, смысловая, психоаналитическая, деятельностная, информационно-кибернетическая).

10. Законы памяти и факты из ее исследований.
11. Явление реминисценции.
12. Основные линии развития памяти в фило- и онтогенезе.
13. Теории развития памяти (П.П.Блонский, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев).
14. Факторы, влияющие на развитие памяти.
15. Каковы основные способы борьбы с забыванием?
16. Каковы условия успешного заучивания?
17. Понятие о представлении.
18. Основные характеристики представлений.
19. Индивидуальные особенности представления.
20. Развитие представлений.

#### Тема 8. Мышление и воображение

1. Общая характеристика мышления.
2. Виды, операции и процессы мышления.
3. Мышление и эмоции.
4. Аутическое и реалистическое мышление.
5. Индивидуальные особенности мышления.
6. Каковы взаимоотношения мышления и речи?
7. Мышление как процесс анализа, синтеза и обобщения; основной "механизм" мышления (анализ через синтез).
8. Определение творческого мышления. Условия продуктивности. Факторы, препятствующие творческому мышлению.
9. Понятие интеллекта по Дж. Гилфорду.
10. Тесты интеллекта и коэффициент интеллекта.
11. Связь между коэффициентом интеллекта и жизненными успехами.
12. Теории мышления в зарубежной психологии.
13. Основные подходы к психологии мышления в отечественной психологии.
14. Понятие о воображении. Виды воображения.
15. Сновидения, галлюцинации, грезы. Мечты и фантазии.
16. Воображение и его роль в деятельности человека.
17. Основные функции воображения.
18. Что общего и в чем различие между мышлением и воображением?
19. Каким образом можно активизировать мыслительную и творческую деятельность?
20. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
21. Творческое воображение и личность.
22. Воображение и органические процессы.

#### Тема 9. Речь

1. Речь как средство общения и обобщения.
2. Виды речи и их назначение.
3. Слово как понятие. Значение и смысл слова.
4. Отличие речи человека от речи животного.
5. Проблема врожденности или приобретенности способности человека к усвоению и пользованию речью.
6. Внутренняя речь и ее особенности.
7. Эгоцентрическая речь. Дискуссия Л.С. Выготского и Ж. Пиаже.

#### Тема 10. Внимание

1. Определение, свойства, виды и функции внимания.
2. Возможна ли разумная деятельность без внимания?
3. Произвольное внимание и его зависимость от характера деятельности.
4. Эмоционально-моторная теория внимания Т.Рибо.
5. Внимание и установка (концепция Д.Н.Узнадзе).
6. Внимание как сторона ориентировочно-исследовательской деятельности (П.Я.Гальперин).
7. Низшие и высшие формы внимания.
8. Этапы развития внимания у детей.

#### **3. Лабораторные работы**

Темы 6, 7, 8, 9, 10

Тема 6. Ощущение и восприятие

1. Сделать письменный конспект следующих научных работ:

Леонтьев А.Н. Чувственная ткань сознания / Общая психология. Тексты: В 3 Т. Т.1. Введение / Отв. Ред. В.В. Петухов -М.: УМК "Психология"; Генезис, 2001.

Айзенк М. История когнитивной психологии / Общая психология. Тексты: В 3 Т. Т.1. Введение / Отв. Ред. В.В. Петухов - М.: УМК "Психология"; Генезис, 2001ю

Петухов В.В. Основные определения собственно познавательных и универ-сальных психических процессов / Общая психология. Тексты: В 3 Т. Т.1. Введение / Отв. Ред. В.В. Петухов М.: УМК "Психология"; Генезис, 2001.

Олпорт Ф. Феномены восприятия / Общая психология. Тексты: В 3 Т. Т.1. Введение / Отв. Ред. В.В. Петухов - М.: УМК "Психология"; Генезис, 2001.

Грегори Р. Неоднозначные фигуры. Рисование на плоскости / Общая психология. Тексты: В 3 Т. Т.1. Введение / Отв. Ред. В.В. Петухов - М.: УМК "Психология"; Генезис, 2001.

Уоллах Х. Насыщение при восприятиях движения. Творчество восприятия / Общая психология. Тексты: В 3 Т. Т.1. Введение / Отв. Ред. В.В. Петухов - М.: УМК "Психология"; Генезис, 2001.

2. Определение зрительного пространственного порога различения (точность глазомера) с помощью глазомерной линейки Леммана.

#### Тема 7. Память и представления.

1. Сделать письменный конспект следующих научных работ:

Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения / Пер. с англ. Под общей ред. Ю.М. Забродина, Б.Ф.Ломова. - М.: Прогресс, 1980 / Хрестоматия по общей психологии / Под ред. А.В. Петровского. - М., 1984

Смирнов А.А. Проблемы психологии памяти. - М.: Просвещение, 1966 / Хрестоматия по общей психологии / Под ред. А.В. Петровского. - М., 1984.

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 1999 (раздел о представлениях).

Грановская Р.М. Элементы практической психологии. - СПб.: Свет, 1997 (представления).

2. Исследование влияния утомления на объем кратковременной памяти у испытуемого. Список из 10 слов, набор чисел, секундомер.

#### Тема 8. Мышление и воображение

1. Сделать письменный конспект следующих научных работ:

Джеймс У. Мышление / Общая психология. Тексты: В 3 Т. Т.1. Введение / Отв. Ред. В.В. Петухов - М.: УМК "Психология"; Генезис, 2001.

Кюльпе О. Психология мышления / Общая психология. Тексты: В 3 Т. Т.1. Введение / Отв. Ред. В.В. Петухов - М.: УМК "Психология"; Генезис, 2001.

Арнхейм Р. Визуальное мышление / Общая психология. Тексты: В 3 Т. Т.1. Введение / Отв. Ред. В.В. Петухов - М.: УМК "Психология"; Генезис, 2001.

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 1999 (раздел о воображении).

Натадзе Р.Г. Воображение как фактор поведения // Хрестоматия по психологии. - М.: Просвещение, 1987.

2. Оценка яркости и четкости представлений по методу саморанжирования (опросник Д.Маркса)

3. Исследование особенностей понятийного мышления (методика "Исключение лишнего")

#### Тема 9. Речь

1. Сделать письменный конспект следующих научных работ:

Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т.Т.1.: Вопросы теории и истории психологии / Гл. ред. А.В.Запорожец. - М.: Педагогика, 1982 (Речь. Основные идеи).

Лурия А.Р. Язык и мышление. - М., 1979 (Соотношение между языком и мышлением).

2. Изучение внутренней речи и ее особенностей (монолог с самим собой).

#### Тема 10. Внимание

1. Сделать письменный конспект следующих научных работ:

Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания. - М., 1974 (Основная идея).

Лурия А.Р. Внимание и память. - М., 1975 (Соотношение внимания и памяти. Основная идея).

2. Исследование переключаемости внимания (таблица Шульте, секундомер).

#### Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Понятие познания в психологии. Уровни познания.

2. Понятие когнитивных психических процессов. Место когнитивных психических процессов в системе психических явлений.

3. Ощущение: определение, функции.

4. Анатомо-физиологические основы ощущений.

5. Различные подходы к классификации ощущений.

6. Основные свойства и характеристики ощущений.

7. Понятие о порогах чувствительности и их закономерностях.

8. Психофизические законы Вебера-Бугера, Вебера-Фехнера.

9. Модификация С. Стивенсом основного психофизического закона.
10. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.
11. Общее представление о восприятии. Соотношение понятий ощущения и восприятия.
12. Физиологические основы восприятия.
13. Теории восприятия.
14. Основные свойства восприятия.
15. Различные подходы к классификации восприятия.
16. Законы восприятия (по М. Вертгеймеру).
17. Понятие апперцепции в психологии восприятия.
18. Иллюзии восприятия.
19. Особенности взаимосвязи восприятия с другими психическими явлениями.
20. Общая характеристика внимания.
21. Различные подходы к определению места внимания в системе психических явлений.
22. Теории внимания.
23. Основные виды внимания.
24. Физиологические основы внимания.
25. Основные свойства внимания.
26. Развитие внимания.
27. Определение и общая характеристика памяти.
28. Основные виды памяти.
29. Характеристика процессов памяти.
30. Исследование памяти в когнитивной психологии.
31. Закономерности мнемических процессов.
32. Развитие и тренировка памяти.
33. Особенности взаимосвязи памяти с другими психическими явлениями.
34. Определение представления, его основные характеристики.
35. Виды представлений.
36. Общая характеристика мышления, его функции.
37. Междисциплинарный подход к мышлению.
38. Теории мышления.
39. Источник и условия возникновения мыслительной деятельности.
40. Основные виды мышления.
41. Основные формы мышления.
42. Основные мыслительные операции.
43. Основные качества мышления.
44. Мышление и интеллект. Структура интеллекта.
45. Мышление в системе психических явлений.
46. Развитие мышления в онтогенезе.
47. Общая характеристика воображения, его роль в психической деятельности.
48. Виды воображения.
49. Механизмы переработки представлений в процессе воображения.
50. Воображение в системе психических явлений.
51. Понятия: речь, речевая деятельность, язык.
52. Функции языка и речи.
53. Физиологические основы речи.
54. Теории возникновения речи.
55. Основные виды речи.
56. Речь в системе психических явлений. Речь и мышление.
57. Роль речи и языка в общении. Вербальное и невербальное общение.
58. Развитие речи в онтогенезе.

### **Семестр 3**

#### **Текущий контроль**

##### **1. Реферат**

Темы 11, 13, 14, 15

1. Роль эмоций в психической жизни человека.
2. Сущность и содержание основных проблем психологии эмоций.
3. Функциональное назначение различных эмоций у человека.
4. Сравнительный анализ различных теорий эмоций.
5. Сущность и содержание когнитивных теорий эмоций личности.
6. Эмоциональная сфера личности.

7. Анализ особенностей эмоциональной сферы творческих личностей.
8. Особенности взаимосвязи эмоций и мотивации.
9. Основные направления развития представлений об эмоциях в психологической литературе.
10. Сущность и содержание психоаналитических концепций аффекта.
11. Сущность и содержание периферической теории эмоций Джемса-Ланге.
12. Сущность и содержание дифференциальных эмоций И.Изарда.
13. Особенности понимания эмоций в рамках информационной теории П.В.Симонова.
14. Особенности и специфика эволюционного развития потребностей.
15. Классификация человеческих потребностей в работах зарубежных и отечественных психологов.
16. Мотивы и сознание. Смыслообразующая функция мотивов.
17. Психологические механизмы развития мотивации человека.
18. Особенности понимания мотивации в различных школах и направлениях психологии.
19. Современные теории мотивации.
20. Особенности влияния мотивации на деятельность: закон Йеркса-Додсона.
21. Мотивационно-психологические факторы, способствующие и препятствующие достижению успехов.
22. Мотивация агрессивного и просоциального поведения.
23. Мотивация власти.
24. Мотивация аффилиации.
25. Становление волевой регуляции поведения у детей.
26. Теоретический анализ волевого действия.
27. Психические состояния человека с точки зрения соотношения ?норма ? патология?.
28. Сопоставительный анализ методов регуляции психических состояний.

## **2. Устный опрос**

Темы 13, 14, 15

Тема 13. Мотивация и мотивы

1. Феномен мотивации. Основные проблемы психологии мотивации.
2. Теории мотивации в зарубежной психологии.
  - а) Бихевиоризм, необихевиоризм, психоанализ.
  - б) Школа К.Левина.
  - в) Когнитивная психология.
  - г) Теория самодетерминации Э.Л. Диси и Р.М. Руяна.
3. Влияние мотивации на деятельность. Закон Йеркса-Додсона.
4. Понятие о потребностях. Эволюция потребностей. Физиология и психология потребностей.

Тема 14. Воля

1. История развития теории воли. Волюнтаризм и его критика.
2. Проблема воли в зарубежной психологии.
3. Волевые качества личности.
4. Дискуссионные вопросы психологии воли.

Тема 15. Психические состояния

1. Развитие представлений о психических состояниях.
2. Психические состояния, их структура и функции.
3. Классификация психических состояний.
4. Взаимоотношения психических состояний со свойствами личности и психическими процессами.
5. Физиологические основы психических состояний.

## **3. Лабораторные работы**

Темы 13, 15

Тема 13. Мотивация и мотивы

1. Диагностика мотивационной сферы (методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной).
2. Выполнить исследование мотивационно-потребностной сферы при помощи следующих методик и предоставить развернутую интерпретацию личности:
  - а) Методика "Мотивация к избеганию неудач" Т. Элерса.
  - б) Методика "Мотивация к успеху" Т. Элерса.
  - в) Методика "Готовность к риску"
  - г) Методика "Мотивации аффилиации" А. Мехрабиана.
  - д) Методика "Потребность в достижении" Ю. М. Орлова.
  - е) Методика многофакторного исследования личности Р. Кэттелла (16 PF-опросник).

Тема 15. Психические состояния

1. Изучение психических состояний (методика "Рельеф психических состояний" А.О. Прохоров).
2. Выполнить исследование психических состояний по следующим методикам и предоставить развернутую интерпретацию:
  - а) Методика диагностики реактивной и личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера, Ю. Л. Ханина.
  - б) Методика "Оценка ситуативной тревожности".
  - в) Самооценка тревожности, фрустрированности, агрессивности и ригидности.
  - г) Методика "Личностная шкала проявления тревоги" Дж. Тейлора.

#### **Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Потребностные, бихевиористские, когнитивные, психоаналитические, биологизаторские теории мотивации.
2. Мотивация в работах отечественных ученых.
3. Потребность как побудитель действий, деятельности, поведения человека.
4. Соотношение между потребностями и мотивами.
5. Мотивационная установка.
6. Потребности и эмоции.
7. Базовые фундаментальные (первичные потребности).
8. Вторичные потребности. Социальные потребности.
9. Мотивационная сфера личности.
10. Целенаправленное формирование мотивационной сферы личности.
11. Влияние силы мотива на уровень активности человека и на успешность, эф-фективность деятельности.
12. Закон Йеркса - Додсона.
13. Мотивация учебной деятельности.
14. Мотив достижения.
15. Мотив аффилиации.
16. Мотив власти. Особенности его проявления.
17. Мотив агрессии.
18. Специфика психического отражения в эмоциях.
19. Общая характеристика эмоциональных процессов.
20. Биологическая целесообразность эмоций.
21. Развитие представлений об эмоциях в психологии.
22. Развитие представлений об эмоциях в отечественной психологии.
23. Основные проблемы психологии эмоций.
24. Основные теории эмоций. Отсутствие преемственности между ними.
25. Физиологические показатели эмоций, их надежность.
26. Функции эмоций.
27. Классификации эмоциональных явлений.
28. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение.
29. Аффекты, их психологическая характеристика.
30. Настроения. Чувственный тон.
31. Чувства.
32. Эмоции.
33. "Фундаментальные" эмоции по К.Изарду. Амбивалентность (двойственность) эмоций.
34. Классификация психических состояний по разным принципам и основаниям.
35. Стресс. Виды стресса. Стрессоры. Травматический стресс.
36. Фрустрация. Ситуации, вызывающие фрустрацию.
37. Монотония. Скука Апатия.
38. Экспрессивный компонент эмоций. Приспособительное значение внешнего проявления эмоций.
39. Связь сущности воли с проблемой мотивации.
40. Воля и волевая регуляция.
41. Произвольные действия. Волевые действия. Стадии (этапы) произвольного (волевого) действия.
42. Волевое усилие.
43. Волевые качества (свойства) личности.
44. Проблема патологии воли.

#### **Семестр 4**

##### **Текущий контроль**

##### **1. Реферат**

Темы 16, 18, 19

1. Определения личности в различных науках: сопоставительный анализ.
2. История и современные теории личности: преемственность позиций и новизна в постановке вопросов.
3. Личность как системное качество.

4. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
5. Развитие представлений о структуре личности в отечественной психологии.
6. Культурно-исторический подход к изучению личности.
7. Проблема соотношения понятий ?личность? и ?индивидуальность? в психологии.
8. Психологическая структура личности, анализ различных подходов.
9. Понятие установки личности ? сущность и содержание проблемы.
10. Психология самосознания личности.
11. Особенности представлений о возрастной периодизации развития личности в различных школах и направлениях психологии.
12. Зигмунд Фрейд: психоаналитическая теория личности.
13. Сущность и содержание индивидуальной психологии Альфреда Адлера.
14. Психология самоопределения личности.
15. Комплекс неполноценности: психологические факторы возникновения и проявления.
16. Аналитическая психология Карла Густава Юнга.
17. Сущность и содержание эго ? теории личности Эрика Эриксона.
18. Гуманистическая теория Эриха Фромма ? специфика взгляда на основные проблемы психологии.
19. Сущность и содержание социокультурной теории личности Карен Хорни.
20. Взгляды Гордона Олпорта на проблему личности.
21. Сущность и содержание теории черт личности Рэймонда Кеттелла.
22. Теория типов личности Ганса Айзенка.
23. Особенности понимания психического в бихевиористской теории Б.Ф.Скиннера.
24. Сущность и содержание теории личностных конструктов Джорджа Келли.
25. Основные принципы гуманистической психологии Абрахама Маслоу.
26. Сущность и содержание феноменологической теории личности Карла Роджерса.
27. Становление взглядов и представлений о темпераменте в ходе развития психологической науки.
28. Особенности взаимосвязи свойств нервной системы и типов темперамента.
29. Сопоставительный анализ различных типологий характеров.
30. Аргументы за и против существования типов характера.
31. Социально-нравственные типы характера.
32. Характер и личность: соотношение понятий.
33. Психологическая характеристика способностей человека.
34. Способности и задатки: что выступает в качестве задатков к развитию человеческих способностей.
35. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
36. Специфика психологической классификации способностей и ее учет в профориентационной работе.
37. Межполовые различия в способностях, их научное объяснение.
38. Условия ускоренного развития человеческих способностей.

## **2. Устный опрос**

Темы 17, 18, 19, 20

Тема 18. Темперамент

1. Понятие о темпераменте.
2. История учений о темпераменте.
3. Физиологические основы темперамента.
4. Свойства темперамента.
5. Психологическая характеристика типов темперамента.
6. Роль темперамента в деятельности человека. Темперамент как фактор деятельности.
7. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Тема 19. Характер

1. Понятие и определение характера.
2. Место характера в структуре личности.
3. Физиологические основы характера.
4. Соотношение понятий "темперамент" и "характер".
5. Структура характера.
6. Типологии характера.
7. Акцентуации черт характера.
8. Механизм формирования характера.

Тема 20. Способности

1. Определение способностей.
2. Виды способностей.
3. Понятие о задатках и генотипе как природной основе способностей.

4. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Одаренность. Талант.
5. Развитие способностей.
6. Основные подходы зарубежных и отечественных психологов к пониманию природы способностей.

### **3. Лабораторные работы**

Темы 18, 19, 20

Тема 18. Темперамент

1. Сделать письменный конспект следующих научных работ:

Небылицын В.Д. Темперамент /Общая психология. Тексты: В 3 т. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1. М., 2002.

Павлов И.П. Общие типы высшей нервной деятельности животных и человека /Общая психология. Тексты: В 3 т. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1. М., 2002.

Теплов Б.М. Типологические свойства нервной системы и их значение для психологии /Общая психология. Тексты: В 3 т. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1. М., 2002.

2. Изучение структуры темперамента испытуемого (личный опросник Я. Стреляу).

Тема 19. Характер

1. Сделать письменный конспект следующих научных работ:

Рубинштейн С.Л. Темперамент и характер /Общая психология. Тексты: В 3 т. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1. М., 2002.

Адлер А. Индивидуальный стиль жизни и характер /Общая психология. Тексты: В 3 т. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1. М., 2002.

Кречмер Э. Строение тела и характер /Общая психология. Тексты: В 3 т. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1. М., 2002.

Леонгард К. Акцентуированные личности /Общая психология. Тексты: В 3 т. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1. М., 2002.

2. Изучение типа акцентуации характера (тест опросник Леонгарда-Шмишека)

Тема 20. Способности

1. Сделать письменный конспект следующих научных работ:

Теплов Б.М. Способности и одаренность /Общая психология. Тексты: В 3 т. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1. М., 2002.

Равич-Щербо И.В. Исследование природы индивидуальных различий методом близнецов /Общая психология. Тексты: В 3 т. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1. М., 2002.

Лейтес Н.С. Одаренные дети /Общая психология. Тексты: В 3 т. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1. М., 2002.

Гиппенрейтер Ю.Б. Развитие способностей /Общая психология. Тексты: В 3 т. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1. М., 2002.

2. Оценка творческого воображения и скорости процессов мышления количественными показателями.

### **Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Понятие личности в системе современного научного знания. Личность в философии, социологии, психологии.
2. Личность как предмет психологического исследования. Многообразие подходов к изучению личности. Понятие личности в общей, дифференциальной, социальной психологии.
3. Исторические этапы исследования личности.
4. Методы исследования личности.
5. Номотетическое и идеографическое описание личности.
6. Требования к психологической теории.
7. Критерии оценки теории личности.
8. Общие подходы к изучению личности, ее понятие и структура в современных зарубежных теориях личности.
9. Общие подходы к изучению личности, ее понятие и структура в отечественных теориях личности.
10. Личность в норме и патологии.
11. Соотношение понятий: ?индивид?, ?субъект деятельности?, ?личность?, ?индивидуальность?.
12. Основные параметры личности: устойчивость, единство, активность (Рубинштейн С. Л.). Общее понятие структуры личности.
13. Психические процессы, состояния и свойства личности.
14. Понятие ?типологии? личности. Основные принципы построения типологии личности.
15. Биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека.
16. Личность и социальная среда. Социальные роли и социальный статус личности.
17. Основные закономерности формирования и развития личности в процессе социализации.
18. Механизмы психологической защиты.
19. Конституциональные свойства индивида. Конституциональные теории Э.Кречмера и У. Шелдона.
20. Общее понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Свойства темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента, их проявление в деятельности.



21. Направленность личности, ее место и значение в структуре личности. Проблема направленности личности в работах С. Л. Рубинштейна.
22. Потребности личности. Этапы формирования и функции потребностей. Классификация и виды потребностей.
23. Мотивация личности. Понятие мотива. Классификация мотивов. Этапы формирования мотива.
24. Определение способностей. Виды способностей. Понятие о задатках и гено-типе как природной основе способностей. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
25. Основные подходы зарубежных и отечественных психологов к пониманию природы способностей.
26. Определение, физиологические основы характера. Взаимосвязь темперамента и черт характера. Структура характера. Классификация черт характера. Различные направления характерологии (физиогномика, хиромантия, графология).
27. Акцентуация черт характера. Типология акцентуированных черт характера по А. Е. Личко, К. Леонгарду.
28. Самосознание личности, его место в психической организации человека. Функции и структура самосознания. Этапы становления самосознания. Самооценка и уровень притязаний.
29. Основные характеристики человека и структуры личности в концепции Б. Г. Ананьева.
30. Понятие и структура личности в концепции С. Л. Рубинштейна.
31. Понятие и структура личности в концепции А. Н. Леонтьева.
32. Понятие и структура личности в концепции В.Н. Мясищева.
33. Понятие и структура личности в концепции А.Г. Ковалева.
34. Понятие и структура личности в концепции В.С. Мерлина.
35. Понятие и структура личности в концепции К.К. Платонова.
36. Понятие и структура личности в концепции Д.Н. Узнадзе.
37. Понятие и структура личности в концепции А. В. Петровского.
38. Понятие и структура личности в психодинамической теории личности З. Фрейда.
39. Понятие и структура личности в аналитической теории личности К.Г.Юнга.
40. Понятие и структура личности в индивидуальной теории личности А. Адлера.
41. Понятие и структура личности в гуманистической теории личности Э. Фромма.
42. Понятие и структура личности в социокультурной теории личности К. Хорни.
43. Понятие и структура личности в диспозиционной теории личности Г. Олпорта.
44. Понятие и структура личности в структурной теории черт личности Р. Кеттелла.
45. Понятие и структура личности в теории типов личности Г. Айзенка.
46. Понятие и структура личности в социально-когнитивной теории личности А. Бандуры.
47. Понятие и структура личности в теории социального научения Дж. Роттера.
48. Понятие и структура личности в когнитивной теории личности Дж.Келли.
49. Понятие и структура личности в теории самоактуализации А. Маслоу.
50. Понятие и структура личности в феноменологической теории личности К. Роджерса.
51. Понятие и структура личности в теории логотерапии В.Э.Франкла.
52. Понятие и структура личности в психологии сознания У. Джемса.
53. Понятие и структура личности в теории трансакционного анализа Э.Берна.
54. Понятие и структура личности в трансперсональной теории С. Грофа.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 1</b>			
<b>Текущий контроль</b>			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	5
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	5
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	10
<b>Семестр 2</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	1	10
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	10
Лабораторные работы	В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся проводят учебные эксперименты и тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Оцениваются знание материала и умение применять его на практике, умения и навыки по работе с оборудованием в соответствующей предметной области.	3	10
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
<b>Семестр 3</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	1	10
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	20

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Лабораторные работы	В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся проводят учебные эксперименты и тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Оцениваются знание материала и умение применять его на практике, умения и навыки по работе с оборудованием в соответствующей предметной области.	3	20
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
<b>Семестр 4</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	1	10
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	20
Лабораторные работы	В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся проводят учебные эксперименты и тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Оцениваются знание материала и умение применять его на практике, умения и навыки по работе с оборудованием в соответствующей предметной области.	3	20
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека философской и психологической литературы - [www.litpsy.ru](http://www.litpsy.ru)Электронная библиотека - [www.elabrary.ru](http://www.elabrary.ru)Электронная библиотека - [www.psychology.ru](http://www.psychology.ru)**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционный материал должен иметь проблемный характер и отражать профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения всего лекционного материала по всем темам изучаемой дисциплины применяются информационно - коммуникационные технологии, а, именно, электронные портфолио (презентации и опорные конспекты). По каждой теме лекционного материала разработаны презентации, которые предоставлены в электронном виде.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в осуждении выдвинутых в рамках тем вопросов. Для подготовки к занятиям рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: постановка проблемы; варианты решения; аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете
лабораторные работы	При изучении тематических материалов выясните, почему для современного человека особую значимость приобретает компетентность в работе с информацией. Рассмотрите основные приёмы работы с информацией, определите, какие из них наиболее актуальны для вашей деятельности. Обратите внимание на принципы и правила работы с информацией при использовании данных приёмов. Выделите правила персональной защиты от информационной перегрузки. При изучении тематических материалов сначала определите: зачем нужно заниматься организацией рабочего места, каковы её задачи. Обратите внимание, что для наведения порядка на своем рабочем месте можно подобрать такой способ, который будет соответствовать личностным особенностям (модели личности, цикла активности, личных предпочтений и увлечений), даже давать возможность проявлять при этом фантазию, поэтому процесс упорядочения вполне реально сделать увлекательным и интересным занятием. Внимательно ознакомьтесь с секретами сортировки и хранения профессионального организатора, с приёмами создания мотивации для организации пространства и, возможно, подберёте варианты, приемлемые для вас.
самостоятельная работа	Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения Вам рекомендуется такая последовательность самостоятельных действий: - после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры; - при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции; - в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач; - при подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия, изучить примеры.
устный опрос	При подготовке к семинарам Вам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям). Устный опрос проводится с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях. Устный опрос (опросы, анкетирование, интервью) должен быть одной из главных частей организации учебно-воспитательного процесса. Целью опроса является построение упорядоченной системы обратной связи со студентами и оказания, при необходимости, помощи и поддержки будущему специалисту, что способствует формированию ориентационного поля развития, ответственности за собственные действия, поведение, поступки.

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	При подготовке к тестированию Вам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям). В тестовых заданиях в каждом вопросе из представленных вариантов ответа правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный.
реферат	<p>При изучении тематических материалов выясните, почему для современного человека особую значимость приобретает компетентность в работе с информацией. Рассмотрите основные приёмы работы с информацией, определите, какие из них наиболее актуальны для вашей деятельности. Обратите внимание на принципы и правила работы с информацией при использовании данных приёмов. Выделите правила персональной защиты от информационной перегрузки.</p> <p>При изучении тематических материалов сначала определите: зачем нужно заниматься организацией рабочего места, каковы её задачи. Обратите внимание, что для наведения порядка на своем рабочем месте можно подобрать такой способ, который будет соответствовать личностным особенностям (модели личности, цикла активности, личных предпочтений и увлечений), даже давать возможность проявлять при этом фантазию, поэтому процесс упорядочения вполне реально сделать увлекательным и интересным занятием. Внимательно ознакомьтесь с секретами сортировки и хранения профессионального организатора, с приёмами создания мотивации для организации пространства и, возможно, подберёте варианты, приемлемые для вас.</p> <p>Реферат ? письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. В реферате представлены развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.</p> <p>Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Структура реферата: Титульный лист, Содержание, Введение, Основная часть реферата (может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов)). В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.</p>
экзамен	При подготовке к экзамену необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно ответить на вопросы по каждой теме. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. При подготовке к экзамену целесообразно: внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них; внимательно прочитать рекомендованную литературу;- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология"

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

#### Основная литература:

1. Караванова Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. - Москва : Дашков и К, 2014. - 264 с. - ISBN 978-5-394-02247-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=450768>
2. Еникеев М. И. Общая и социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / М. И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НОРМА : ИНФРА-М, 2010. - 640 с. - В пер. - ISBN 978-5-91768-086-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=220529>
3. Ефимова Н. С. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учебник / Н. С. Ефимова. - Москва : ИД ФОРУМ : НИЦ Инфра-М, 2013. - 288 с. - (Профессиональное образование). - В пер. - ISBN 978-5-8199-0301-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=390603>

#### Дополнительная литература:

1. Ступницкий В. П. Психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - Москва : Дашков и К, 2013. - 520 с. - ISBN 978-5-394-02063-6. - <http://znanium.com/bookread.php?book=430346>
2. Батыршина А. Р. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Р. Батыршина. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-0911-5 (Флинта). - ISBN 978-5-02-037350-1 (Наука). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=405878>
3. Глуханюк Н. С. Общая психология [Текст] : учебное пособие для вузов / Н. С. Глуханюк, С. Л. Семенова, А. А. Печеркина ; Рос. гос. проф.- пед. ун-т. - Екатеринбург : Деловая книга, 2005. - 368 с. - 17 экз.
4. Маклаков А. Г. Общая психология [Текст] : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2004. - 583 с. - 14 экз.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.