

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

» 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Современные технологии воспитания Б1.В.ДВ.3

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Образование в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Салимзянова Э.Ш.

Рецензент(ы):

Яруллин И.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 849480219

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Салимзянова Э.Ш. Кафедра методологии обучения и воспитания Институт психологии и образования, ESSalimzyanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Получить представление об использовании современных педагогических технологий в различных областях исторического знания, научиться применять полученные знания в процессе практической работы при трансляции знаний и построении эффективных педагогических коммуникаций.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Данный курс является одним из основных в системе педагогической подготовки бакалавров педагогического направления и призван обеспечить глубокое и творческое усвоение теоретических знаний, внести свой вклад в развитие культуры педагогического мышления студентов; развить способности осмысливать педагогическую действительность, дать представления об инструментариі воспитательной деятельности (средства, формы, методы и методики, воспитательные технологии); обеспечить формирование умений, позволяющих принимать эффективные, педагогически целесообразные решения, соответствующие закономерностям и принципам воспитания.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	(профессиональные компетенции) готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельностью
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	(профессиональные компетенции) способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-3 (профессиональные компетенции)	(профессиональные компетенции) способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные понятия воспитательного процесса в школе, движущие силы воспитания;
- основные методы, средства и формы организации воспитательного процесса;
- основные понятия семейного воспитания;
- сущность процесса воспитания и его структуры;

- общие закономерности и принципы процесса воспитания;
- понятие личность как предмет воспитания;
- понятие о воспитании личности в коллективе;
- сущность нравственного, эстетического, трудового, физического, экологического, правового воспитания;
- особенности культуры поведения, социальное воспитание, социализация;
- технологические системы осуществления процесса воспитания;
- воспитательные системы, особенности зарубежных концепций воспитания

2. должен уметь:

- применять полученные знания о процессе воспитания на практике;
- разрабатывать структурные схемы занятий в соответствии с процессом воспитания;
 - определять и решать образовательно-воспитательные задачи;
 - находить варианты повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
 - использовать методы, средства, формы воспитания;
 - управлять воспитательным процессом.

3. должен владеть:

- системой знаний о воспитательных возможностях коллектива; управлении педагогическим коллективом в целях обеспечения реализации образовательных программ;
- информацией об организации контроля за результатами воспитания;
 - системой знаний о сущности содержания и структуре целостного педагогического процесса образовательного учреждения;
 - способами взаимодействия с детьми на основе гуманистических принципов и личностно-ориентированном подходе;
 - системой диагностики личностных характеристик выпускника.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- решать в теории и на практике традиционные педагогические задачи и ситуации;
- организовывать субъект-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса;
- оказывать помощь воспитанникам в решении задач социализации;
- способствовать организации культурного пространства образовательного учреждения - рационально организовывать воспитательный процесс с целью укрепления и сохранения здоровья школьников;
- осуществлять систематическую работу по самообразованию, пополнению своих психолого-педагогических знаний, совершенствованию профессионально значимых умений и навыков;
- соблюдать права и свободы учащихся, предусмотренные Законом Российской Федерации 'Об образовании', Конвенцией о правах ребенка;
- оценивать вклад педагогов прошлого в развитие педагогической теории и практики;
- оценивать современные педагогические концепции с научных позиций.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Традиционные и инновационные теории воспитания	9	1-2	4	2	0	
2.	Тема 2. Приоритетные стратегии воспитания	9	3-4	2	2	0	
3.	Тема 3. Школа как фактор социализации и субъект социального воспитания	9	5-6	4	4	0	
4.	Тема 4. Воспитательная деятельность классного руководителя	9	7-8	4	4	0	
5.	Тема 5. Технология разрешения межличностных конфликтов в школе	9	11-12	2	4	0	
6.	Тема 6. Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе школы	9	13-14	2	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Традиционные и инновационные теории воспитания

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1.Понятие воспитание, "самовоспитание", "перевоспитание". 2.Сущность воспитания и его особенности. 3.Формирование личности в воспитательном процессе. 4. Критерии оценки воспитательного процесса. 5.Системы и структуры воспитательного процесса.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар 1 по теме :Сущность воспитания и его общие закономерности и принципы. План: Обсуждение вопросов: 1) Понятие о теории воспитания. 2) Сущность, особенности процесса воспитания. 3) Цели, задачи воспитания. 4) Основные закономерности процесса воспитания. 5) Основные принципы воспитания. Анализ литературы для самообразования Решение педагогических задач. Собеседование по вопросам семинарского занятия.

Тема 2. Приоритетные стратегии воспитания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Характеристика закономерностей воспитания. 2.Характеристика принципов воспитания. 3.Закономерности и принципы гуманистического воспитания. 4.Специфика принципов воспитания. 5.Опора на положительное.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1.Что такое принципы воспитания? 2.Какими особенностями они отличаются? 3. Какие проблемы требуют дополнительных исследований при определении системы принципов воспитания? 4.Сформулируйте принципы достойной для человека жизни и найдите им обоснование. Как они корреспондируются с принципами воспитания. 5. Отрадите в схематичном рисунке связь педагогических закономерностей, педагогических постулатов и педагогических принципов.

Тема 3. Школа как фактор социализации и субъект социального воспитания

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1.Понятие метода воспитания. 2.Система методов воспитания. 3.Система методов педагогического воздействия. 4.Методы и приемы воспитания. 5.Методы стимулирования 6. Методы организации деятельности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

на тему :Методы, средства и формы организации воспитательного процесса? План: Обсуждение вопросов: 1) Понятие о методах воспитания. 2) Сущность методов воспитания. 3) Классификация методов воспитания. 4) Средства воспитания и их классификация. 5) Средства всестороннего развития личности. 6) Взаимосвязь методов и средств воспитания. 7) Общая характеристика форм воспитания. 8) Классификация форм воспитания. Защита рефератов. Задание для самостоятельной работы. Контрольный срез знаний

Тема 4. Воспитательная деятельность классного руководителя

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Средства воспитательного процесса. 2.Формы воспитательного процесса. 3.Классное руководство как организационная форма работы с детьми. 4.Воспитательные дела. 5. Социально-ориентированные воспитательные дела.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Обсуждение вопросов: 1) Содержание нравственного воспитания. 2) Понятие об эстетическом воспитании: -задачи -средства -методы 3) Понятие о физическом воспитании. 4) Патриотическое воспитание школьников. 5) Труд как средство воспитания и развития. 6) Содержание, цели, задачи трудового воспитания. 7) Трудовое воспитание семьи, в процессе обучения, во внеклассной работе. 8) Воспитание культуры межнационального общения. Анализ литературы для самообразования. Задание для самостоятельной работы. Контрольный срез знаний

Тема 5. Технология разрешения межличностных конфликтов в школе

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Структура и этапы развития воспитательной системы. 2.Зарубежные и отечественные воспитательные системы. 3.Воспитательные системы Вальдорфских школ. 4. Воспитательная система школ глобального образования. 5.Воспитательная система "справедливое общество". 6. Воспитательная система общей заботы. 7. Воспитательная система школы диалога культур.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Просмотр презентаций: . Структура и этапы развития воспитательной системы. 2.Зарубежные и отечественные воспитательные системы. 3.Воспитательные системы Вальдорфских школ. 4. Воспитательная система школ глобального образования. 5.Воспитательная система "справедливое общество". 6. Воспитательная система общей заботы. 7. Воспитательная система школы диалога культур.

Тема 6. Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе школы
лекционное занятие (2 часа(ов)):

1.НЕОПОЗИТИВИЗМ, ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМ, НЕОТОМИЗМ, БИХЕВИОРИЗМ 2. Классические подходы к воспитанию. 3. Воспитание в Китае. 4. Воспитание в Японии. 5. Воспитание в США. 6. Новые воспитательные технологии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Прослушивание докладов по теме. 1. Воспитание детей в российской семье и китайской семье. 2.Правовое воспитание детей в разных странах. 3.Современные зарубежные концепции воспитания. 4.Современные отечественные концепции воспитания. 5. Трудовое воспитание детей в разных странах.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Се- местр	Неде- ля семес- тра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо- емкость (в часах)	Формы контроля самосто- ятельной работы
1.	Тема 1. Традиционные и инновационные теории воспитания	9	1-2	домашнее задание	6	Написать аннотацию
2.	Тема 2. Приоритетные стратегии воспитания	9	3-4	подготовка к устному опросу	6	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Се- местр	Неде- ля се- мес- тра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо- емкость (в часах)	Формы контроля самосто- ятельной работы
3.	Тема 3. Школа как фактор социализации и субъект социального воспитания	9	5-6	подготовить реферат	6	защита реферата
4.	Тема 4. Воспитательная деятельность классного руководителя	9	7-8	подготовка к презентации	6	презентация
5.	Тема 5. Технология разрешения межличностных конфликтов в школе	9	11-12	подготовка презентации	6	презентация
6.	Тема 6. Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе школы	9	13-14	подготовка к контрольной работе	6	контроль-ная работа
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с представителями школ, государственных и общественных организаций (работниками соц. службы, представителями государственных служб по молодежной политике), мастер-классы экспертов и специалистов в области педагогики (одна - две встречи).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Традиционные и инновационные теории воспитания

Написать аннотацию, примерные вопросы:

Напишите аннотацию к 1-2 из предложенных работ: 1. Каптерев П.Ф. Избр. пед. соч. - М., 1982 (любую работу). 2. Корчак Я. Педагогическое наследие. - М.: Педагогика, 1991. 3. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. - Киев, 1974 (или любое другое произведение этого автора). 4. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / Избр. пед. Соч.: в 2 т. - М., 1974. 5. Макаренко А.С. Педагогическая поэма (или другое произведение этого автора). 6. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей / Пед. соч.: в 8 т. Т. 4. - М.: Педагогика, 1984. 7. Шаталов В.Ф. Куда и как исчезли тройки. - М.: Просвещение, 1987. (или любую работу этого автора). 8. Шацкий С.Т. Работа для будущего. - М., 1989. 9. Волков И.П. Учим творчеству. - М.: Педагогика, 1982. 10. Амонашвили Ш.А. Как любить детей (Опыт самоанализа). - М.: Амрита-Русь, 2017.

Тема 2. Приоритетные стратегии воспитания

устный опрос, примерные вопросы:

1. Характеристика закономерностей воспитания. 2. Характеристика принципов воспитания. 3. Оцените школьную традицию праздновать День учителя с позиции целостности воспитания: раскройте всю сумму отношенческих влияний этого праздника. 4. Условия применения принципа дифференциации. 5. Особенности принципа гуманизации. 6. Внешние и внутренние закономерности воспитания. 7. Особенности персонификации. 8. Принцип природосообразности. 9. Культуросообразность. 10. Перечислите основные закономерности воспитания и охарактеризуйте их.

Тема 3. Школа как фактор социализации и субъект социального воспитания

защита реферата, примерные темы:

1. В чем секрет гуманистической педагогики. 2. Воспитание добротой разных категорий детей. 3. Воспитание инициативных и ответственных граждан. 4. Воспитание как управление (И.Ф. Гербарт) 5. Воспитание через сотрудничество. 6. Дети и компьютер: "за" и "против". 7. Дети и музыка: воспитание и антивоспитание. 8. Если в детском коллективе одаренный ребенок... 9. Идеи В.А. Сухомлинского о культуросообразности воспитания. 10. Идеи отечественных педагогов о воспитании. 11. Идея природосообразности воспитания в работах отечественных педагогов. 12. Инфантилизм отдельных детей, его проявления и преодоление. 13. Как воспитывать оптимизм у детей-пессимистов. 14. Как способствовать созданию коллектива единомышленников в воспитательном процессе. 15. Комплексное влияние на сознание и подсознание школьников при формировании убеждений. 16. Конфликтные дети и их воспитание. 17. Личный пример воспитателя, его роль в развитии личности воспитанника. 18. Наиболее приемлемая система наказания детей, ее эτικο-психологическое и педагогическое обоснование. 19. Наиболее эффективная методика убеждения в воспитательном процессе. 20. Особенности воспитания в российской национальной традиции. 21. "Парная педагогика": исторический очерк возникновения направления. 22. Психологические основы процесса воспитания (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). 23. Самость как сфера личностного проявления. 24. Сопротивление школьников воспитанию: причины и преодоление. 25. Специфика воспитания девочек и мальчиков. 26. "Телевизионное воспитание": достоинства и нерешенные проблемы. 27. Теория свободного воспитания Ж.Ж. Руссо 28. Типичные причины и преодоление недисциплинированности школьников. 29. Формирование у школьников активного неприятия пьянства и наркомании. 30. Цели воспитания в различных моделях педагогической деятельности. 31. Эстетика воспитывающей среды. 32. Этика и психология отношений "воспитатель и воспитанник" в процессе воспитания. 33. Этический и психолого-педагогический смысл рекламы как средства влияния на детей; как формировать адекватное отношение детей к рекламе. 34. Этический кодекс учителя. 35. Эффективная система поощрения детей в школе.

Тема 4. Воспитательная деятельность классного руководителя

презентация , примерные вопросы:

1. Функции форм воспитания. 2. Традиционная методика организации и проведения воспитательных мероприятий. 3. Основные этапы воспитательного мероприятия. 4. Методика организации и проведения коллективного творческого дела. 5. Типы форм воспитательной работы. 6. Образно-художественные формы. 7. Особенности психологических форм. 8. Характеристика основных форм воспитательной работы. 9. Классный час. 10. Организация воспитательного процесса в школе.

Тема 5. Технология разрешения межличностных конфликтов в школе

презентация , примерные вопросы:

1. Воспитательные системы. 2. Зарубежные воспитательные системы. 3. Отечественные воспитательные системы. 4. Основные подходы к воспитанию. 5. Основные функции личностно-ориентированного воспитания. 6. Вальдорфские школы. 7. Школы глобального образования. 8. Гуманистическая воспитательная система В.А. Караковского. 9. Скаутское движение. 10. Воспитательная система И.П. Иванова.

Тема 6. Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе школы

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Факторы семейной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья детей? 2. Факторы среды ОУ, способные влиять на состояние здоровья детей? 3. Эндогенные факторы, определяющие здоровье ребенка. 4. Значение ранних периодов онтогенеза (пренатального, натального, постнатального) для здоровья ребенка? 5. Влияние макрофакторов социализации на здоровье ребенка. 6. Принципы здоровьесберегающей работы с детьми. 7. Классификации технологий здоровьесбережения. 8. Содержание диагностической работы по оценке физического здоровья ребенка. 9. Основные методы и технологии физкультурно-оздоровительной работы с детьми. 10. Содержание диагностической работы по оценке психического здоровья ребенка. 11. Основные технологии сохранения психического здоровья ребенка. 12. Содержание комплексного мониторинга индивидуального здоровья, адаптации и развития на различных этапах обучения. 13. Компоненты региональной здоровьесберегающей инфраструктуры. 14. Особенности организации валеологического сопровождения на различных этапах обучения. 15. Учет возрастных особенностей ребёнка.

Итоговая форма контроля

зачет (в 9 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Роль воспитания в развитии и формировании личности. Личность как объект воспитания.
2. Понятие "воспитание". Воспитание как педагогический процесс.
3. Цели, задачи и содержание воспитания. Основные направления воспитательной работы современной школы.
4. Закономерности и принципы воспитания.
5. Принцип сотрудничества в воспитании. Педагогика сотрудничества.
6. Средства воспитания. Труд как средство воспитания. Слово и личный пример воспитателя как средство воспитания. Авторитет воспитателя.
7. Методы воспитания.
8. Нравственное воспитание.
9. Эстетическое воспитание.
10. Система работы классного руководителя.
11. Экологическое и правовое воспитание.
12. Трудовое воспитание, профессиональная ориентация в школе.
13. Физическое воспитание.
14. Умственное воспитание. Формирование культуры умственного труда.
15. Формирование мировоззрения.
16. Воспитание дисциплинированности и волевых качеств. Формирование культуры поведения.

17. Воспитание культуры общения.
18. Самовоспитание, его цели, задачи, методика организации.
19. Индивидуальный подход в процессе воспитания. Работа с "трудными" детьми и подростками.
20. Ученический коллектив, его роль в процессе воспитания. Методика формирования ученического коллектива.
21. Экологическое и правовое воспитание.
22. Трудовое воспитание, профессиональная ориентация в школе.
23. Физическое воспитание.
24. Умственное воспитание. Формирование культуры умственного труда.
25. Формирование мировоззрения.
26. Воспитание дисциплинированности и волевых качеств. Формирование культуры поведения.
27. Воспитание культуры общения.
28. Самовоспитание, его цели, задачи, методика организации.

7.1. Основная литература:

1. Белорыбкина Е. А.

Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. - Киров: Старая Вятка, 2015. - 151 с. - (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-428-8. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526628>

2. Кудинова, С.В. Суицид в подростковой и молод. жной среде: профилактика, выявление, психологическая помощь [Электронный ресурс] : методическое пособие для образовательных организаций / С.В. Кудинова, М.Н. Прозорова. - Вып. 3. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. - 55 с. - (Серия 'Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС'). - ISBN 978-5-91061-386-1. <http://znanium.com/bookread2.php?book=526509>

3. Сергеева В.П. Духовно-нравственное воспитание - основа формирования личности: Методическое пособие / В.П. Сергеева. - М.: УЦ Перспектива, 2011. - 28 с.: 60x88 1/16. - (Современные направления в развитии воспитания). (обложка) ISBN 978-5-98594-276-7, 1000 экз. <http://znanium.com/catalog/product/368073>

7.2. Дополнительная литература:

1. Богомолова М.И. Межнациональное воспитание детей: Учеб. пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: МПСИ, 2011. - 176 с.: 60x88 1/16. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=255151>

2. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 292 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414945>

3. Шайхутдинов, А. Ю. Экологическое воспитание и просвещение как решающий фактор в формировании правосознания, влияющего на экологическое благополучие и охрану окружающей среды [Электронный ресурс] / А. Ю. Шайхутдинов // Право и экология: материалы VIII Международной школы-практикума молодых ученых-юристов (Москва, 23-24 мая 2013 г.) / Отв. ред. Ю. А. Тихомиров, С. А. Боголюбов. - М.: ИЗиСП: ИНФРА-М, 2014. - с. 111 - 115. - Режим доступа: www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=471675

7.3. Интернет-ресурсы:

Воспитание в целостном педагогическом процессе - <http://www.uhlib.ru/pedagogika/pedagogika/p5.php>

Воспитание как система. -

http://www.tinlib.ru/psihologija/teorija_i_metodika_vospitanija_konspekt_lekcii/p3.php

Воспитание как система и педагогический процесс. -

http://studopedia.ru/2_102930_tema--vospitanie-kak-yavlenie-i-pedagogicheskiy-protsess.html

Методы воспитания. -

http://www.tinlib.ru/psihologija/teorija_i_metodika_vospitanija_konspekt_lekcii/p6.php

Социализация личности. - <http://vocabulary.ru/dictionary/1096/word/socializacija-lichnosti>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Современные технологии воспитания" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной), демонстрационный планшет с набором блокнотов для него и фломастеров. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам - университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. В зависимости от избранной методики проведения практических занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Образование в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности .

Автор(ы):

Салимзянова Э.Ш. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Яруллин И.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.