МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Общие основы педагогики Б1.Б.14.1

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Образование в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Хузиахметов А.Н.

Рецензент(ы):

Яруллин И.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 849498919

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Хузиахметов А.Н. Кафедра методологии обучения и воспитания Институт психологии и образования , Anvar.Kuziakhmetov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

дать студентам научные знания по основам педагогики, помочь освоить теоретические знания по организации учебно-воспитательного процесса в школе и овладеть умениями обобщения и анализа педагогических явлений и применения полученных знаний на практике, формирование общепрофессиональной компетентности путем развития теоретического мышления будущих педагогов, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.14 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная учебная дисциплина осваивается на 1 курсе (1 семестр). Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО для бакалавриата и построена на концептуальной идее целостности педагогического процесса. Программа разработана для тех, в чью профессиональную деятельность педагогика войдет как одна из общеобразовательных дисциплин, которая будет способствовать: повышению общей педагогической культуры и формированию основных принципов педагогической этики; умению самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий; развитию у студентов научного мировоззрения, вооружению их целостной системой педагогических знаний.

Преподавание учебного курса 'Общие основы педагогики' базируется на общенаучной методологии, лучших достижениях российской и зарубежной педагогической теории и практики, отечественных педагогических традициях и общечеловеческих ценностях и ориентирует на научно-исследовательскую, преподавательскую, организационно-воспитательную виды профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-5 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владением основами речевой профессиональной культуры
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- категориально-понятийный аппарат современной педагогики;
- методологию педагогической науки и основные методологические подходы к организации образовательного процесса;
- методы педагогического исследования и критерии их выбора;
- структуру и логику исследований в педагогике;
- структуру и сущностные характеристики педагогического процесса;
- теории целостного педагогического процесса;
- различные подходы к конструированию содержанию образования и многообразие образовательных программ;
- содержание ГОС и нормативных документов, регламентирующих содержание образования;
- современные образовательные технологии, их вариативность'
- сущность процессов воспитания и обучения и их структуры, движущие силы обучения и воспитания;
- закономерности и принципы процессов обучения и воспитания;
- основные методы, средства и формы организации процесса обучения и воспитательного процесса;
- воспитательные системы.

2. должен уметь:

-проектировать и организовывать свою учебную деятельность, определять траекторию освоения программы исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей;

- применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации учебную, научную психолого-педагогическую и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет;
- анализировать и систематизировать учебную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, анимированное изображение, иллюстрация), переводить информацию из одной знаковой системы в другую, использовать для хранения и обработки информации современные компьютерные технологии;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- применять принципы системного, структурно-функционального, синергетического, аксиологического анализа при изучении процессов, событий и явлений современной педагогики;
- анализировать педагогический процесс с позиций методологических подходов и теорий обучений и воспитания;
- конструировать содержание образования на разных ступенях обучения и делать выбор образовательных программ;
- аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию (проявлять знания) в устной и письменной формах, в том числе в ходе дискуссий, дебатов, ролевых и деловых игр, презентаций, при подготовке эссе, аннотаций, выполнении иных проблемных и творческих заданий.

3. должен владеть:

- способами реализации исследовательской позиции в профессиональной деятельности;
- навыками конструирования образовательного процесса, ориентированного на достижение целей конкретной ступени образования;
- культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу;
- навыками и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения;
- навыками создания индивидуализированной концепции педагогической деятельности;
- навыками критического и самостоятельного мышления при анализе проблем современной педагогики;
- способностью соотнесения собственных мировоззренческих установок и гражданской позиции с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Педагогика как наука	1	1	4	4	0	Презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Воспитание как педагогический процесс	1	2	4	4	0	Тестирование
3.	Тема 3. Обучение как педагогический процесс	1	3	4	6	0	Реферат
4.	Тема 4. Современные педагогические технологии	1	4	6	4	0	Реферат
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогика как наука

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Предметно-проблемное поле современной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Методолог. принципы пед. исследований.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретнонаучный, технологический. Структура пед. исследования.

Тема 2. Воспитание как педагогический процесс

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Процесс воспитания как педагогическое явление, его теоретико-методологические основы. Сущность воспитания и его особенности. Воспитание как социально-педагогический феномен. Категории воспитания. Понятия "воспитание", "самовоспитание", "перевоспитание". Методологические основы процесса воспитания.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Цели, задачи, содержание воспитания. Содержание нового социального заказа школе. Показатели и критерии воспитанности школьников. Основные направления воспитания. Противоречие как движущая сила воспитательного процесса. Логика воспитательного процесса.

Тема 3. Обучение как педагогический процесс

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Сущность процесса обучения. Основные дидактические категории. Гносеологические основы процесса обучения. Движущие силы и закономерности процесса обучения. Функции и структура процесса обучения. Законы, закономерности и принципы обучения. Обзор основных закономерностей и принципов обучения. Содержание образования.

практическое занятие (6 часа(ов)):

ФГОС. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Основные теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Методы, средства и формы обучения. Диагностика и контроль в обучении. Методы, средства и формы обучения. Классификация методов обучения. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения. Формы организации учебного процесса. Диагностика и контроль в обучении.

Тема 4. Современные педагогические технологии

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Современные педагогические технологии. Обзор педагогических технологий обучения: традиционного, развивающего, поэтапного формирования умственных действий, проектного, гарантированного, дистанционного обучения, коллективного взаимодействия, полного усвоения, разноуровневого и адаптивного обучения, программированного, компьютерного, проблемного, модульного, концентрированного обучения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Авторские технологии обучения.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Се-мест р	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
1.	Тема 1. Педагогика как наука	1	1	подготовка к презентации	8	Презен-тация
2.	Тема 2. Воспитание как педагогический процесс	1	2	подготовка к тестированию	8	Тести-рова-ние
3.	Тема 3. Обучение как педагогический процесс	1	3	подготовка к реферату	10	Реферат
4.	Тема 4. Современные педагогические технологии	1	4	подготовка к реферату	10	Реферат
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. Часть лекционных занятий может быть проведена с использованием информационно-коммуникационных технологий (комплекты анимированных слайдов), среди семинарских занятий преобладают семинары исследовательского типа, семинары в формате дискуссий и дебатов. Имеют место быть и классические семинары в форме эвристической беседы. Семинары исследовательского типа строятся на применении комплексных индивидуальных и групповых учебных заданий, предполагающих предварительную самостоятельную подготовку.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Педагогика как наука

Презентация , примерные вопросы:

1. Активные методы обучения. 2. Вербальные методы общения в процессе обучения 3. Воспитание как средство преодоления трудновоспитуемости подростков. 4. Воспитательный климат семьи и его влияние на становление личности ребенка. 5. Методы обучения учащихся работе с учебником. 6. Методы прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций. 7. Новые информационные технологии обучения. 8. Педагогическая квалиметрия. 9. Педагогическая технология: история и перспективы развития. 10. Педагогически запущенные дети и коррекционная работа с ними.

Тема 2. Воспитание как педагогический процесс

Тестирование , примерные вопросы:

1. Авторитет (подавления, расстояния и чванства) (по А.С. Макаренко) характеризует такой стиль семейного воспитания как: а) авторитарный; б) демократический; в) отчужденный; г) либеральный. 2. Авторским являются воспитательные системы: а) А.С. Макаренко; б) В.А. Сухомлинского; в) В.А. Караковского; г)Я.А. Коменского; д) Сократа. 3. Авторской педагогической системой можно назвать опыт педагогической работы: а) А.С. Макаренко; б) Ж.Ж. Руссо; в) Н.К. Крупской; г) Ю.К. Бабанского. 4. А.С. Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты: а) сотрудничества, взаимопомощи; б) подкупа, доброты, подавления; в) доверия, взаимной ответственности; г) педантизма, чванства, родства. 5. Афоризм "Никакое дело нельзя хорошо сделать, если неизвестно чего хотят достигнуть" (А.С. Макаренко) иллюстрирует такую ключевую характеристику управления, как: а) перспективность; б) непрерывность; в) целенаправленность; г) оптимальность. 6. Беседу как метод воспитания от наблюдения отличает: а) простота проведения; б) сложность; в)управляемость; г) ограниченность по времени. 7. В.А. Караковский, Л. И. Новикова, Н.Л. Селиванова выделяют такие этапы развития воспитательной системы как: а) подготовка; б) стабильное развитие и его завершение; в)становление; г) обновление и перестройка; д) коррекция. кв. 8. В группу педагогических воздействий на ученика (по А.К. Марковой) не входят: а) выбор и применение методов форм, средств воздействия и их комбинаций; б)отбор, переработка и передача учителем содержания учебного материала; в) изучение наличных возможностей учащихся и новых условий их психического воздействия; г) умение работать с содержанием учебного материала. 9. Ведущими педагогическими идеями А.С.Макаренко являются: а) трудовое воспитание; б) воспитание в коллективе в) воспитание воли, характера, дисциплины; г) природосообразность педагогического процесса; д)ведущая роль педагогических знаний. 10. Ведущую роль в воспитании играет религия, поэтому образование должно развивать у детей чувства, веру, - сущность педагогики: а) прагматизма; б) неотомизма; в)экзистенциализма; г) неопозитивизма.

Тема 3. Обучение как педагогический процесс

Реферат , примерные вопросы:

Примерные темы для написания рефератов: 1. Автоматизированное рабочее место педагога. 2. Активные методы обучения. 3. Вербальные методы общения в процессе обучения 4. Воспитание как средство преодоления трудновоспитуемости подростков. 5. Воспитание медлительного ребенка (левши) в семье. 6. Воспитание толерантности как социально значимого личностного качества. 7. Воспитательный климат семьи и его влияние на становление личности ребенка. 8. Дезадаптация и дидактогении у школьников и пути их коррекции. 9. Дети ?группы риска? в процессе учебно-воспитательного взаимодействия. 10. Дидактические способы оценивания учебных достижений учащихся.

Тема 4. Современные педагогические технологии

Реферат , примерные вопросы:

1. Педагогические условия и закономерности развития детей в процессе обучения. 2. Педагогический контроль успеваемости учащихся как способ регуляции учебной деятельности. 3. Ученический коллектив, его роль в процессе воспитания. 4. Методика формирования ученического коллектива. 5. Педагогика социальной среды. 6. Факторы социализации. 7. Подростковая среда и субкультура. 8. Семейное воспитание. 9. Взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе. 10. Воспитательная система школы.

Итоговая форма контроля

зачет (в 1 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Становление научной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Основные категории педагогики.

2. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.

3. Личность как объект и субъект воспитания. Биологическое и социальное развитие личности. Факторы, влияющие на формирование личности.

4. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Сущность образования как педагогической категории.

5. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Структура педагогического исследования.

6. Понятие "воспитание". Воспитание как педагогический процесс.

7. Цели, задачи и содержание воспитания. Основные направления воспитательной работы современной школы.

8. Закономерности и принципы процесса воспитания.

9. Гражданское, патриотическое воспитание.

10. Физическое, трудовое воспитание.

11. Экологическое, правовое воспитание.

12. Нравственное, эстетическое воспитание и мировоззрение школьников.

13. Индивидуальный подход в процессе воспитания. Работа с "трудными" детьми и подростками.

14. Самовоспитание, его цели, задачи, методика организации.

15. Методы, средства воспитания в современной педагогике. Классификация методов воспитания. Классификация средств воспитания.

16. Формы воспитания. Классификация форм воспитания.

17. Ученический коллектив, его роль в процессе воспитания. Методика формирования ученического коллектива.

18. Педагогика социальной среды. Факторы социализации. Подростковая среда и субкультура.

19. Семейное воспитание. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности. Взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе.

20. Воспитательная система школы.

21. Система работы классного руководителя. Управление воспитательным процессом в классе.

22. Методика проведения внеклассного мероприятия.

23. Предмет и задачи дидактики, ее основные категории.

24. Законы, закономерности и принципы обучения. Обзор основных закономерностей и принципов обучения.

25. Процесс обучения, его функции, структура.

7.1. Основная литература:

1. Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М., 2013. - 448 с.

http://znanium.com/bookread2.php?book=403199

2. Макаренко О. В. Психология и педагогика. Раздел 'Педагогика'/МакаренкоО.В. - Новосиб.: НГТУ, 2010. - 46 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=548087

3. Пастюк О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=371396

7.2. Дополнительная литература:

1. Кроль В. М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=516775

2. Попов Е. Б. Основы педагогики / Попов Е.Б. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 112 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=556452

7.3. Интернет-ресурсы:

Воронов В.В. ПЕДАГОГИКА: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / Воронов В.В., Журавлев В.И., Краевский В.В. и др.; Под ред. П.И.Пидкасистого.-3-е изд., доп. и перераб. - М.: Пед. о-во России, 1998.-638с - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000055731_con.pdf

Лихачев, Борис Тимофеевич. Педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов вузов и слушателей ин-тов и фак. повышения квалификации и переподготовки науч.-пед. кадров / Б.Т.Лихачев. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 1999. - 522с. - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000053351_con.pdf

Психология и педагогика: учебник для вузов / [Вульфов Б.З., Иванов В.Д., Куканова Е.В. и др.]; под ред. заслуж. деят. науки Рос. Федерации, чл.-кор. РАО, д.п.н., проф. П.И. Пидкасистого.-Москва: Юрайт: Высшее образование, 2010.-714 с. - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000683385_con.pdf

Харламов, Иван Федорович. Педагогика: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / И.Ф.Харламов.?4-е изд., перераб. и доп..-М.: Гардарики, 1999.-517с. - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000115456_con.pdf

Шевчук Л.Е. Личностные особенности учащихся и индивидуальный подход к ним в процессе обучения // Вестник Челябинского университета. Сер.5, Педагогика. Психология. - Б.м...?2001.?►1. - С.147-154 - http://www.csu.ru/vch/5/2001_01/014.pdf/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Общие основы педагогики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной).

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам - университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

В зависимости от избранной методики проведения лекционных и семинарских занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Образование в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности .

Автор(ы):
Хузиахметов А.Н. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Яруллин И.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.