

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Русская православная церковь в имперский период развития России Б1.В.ДВ.8

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: Отечественная история

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Михайлов А.Ю.

Рецензент(ы):

Литвин А.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) с 01.03.2019 Михайлов А.Ю.
Кафедра отечественной истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , Andrey.Mikhailov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование комплексного представления об становлении, эволюции института православной церкви в истории России.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.8 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 46.03.01 История и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Курс 'Русская православная церковь в имперский период развития России' является дисциплиной по выбору вариативной составляющей базовой части.

Б1.В.ДВ.8

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основную терминологию ;
периодизацию истории русской церкви, критерии;
основные методологические подходы к изучению истории русской церкви;
основные даты и события ;
основные источники по истории русской церкви;
основные историографические концепции истории русской церкви.

2. должен уметь:

разбираться в ключевых понятиях ; разбираться в основных историографических концепциях изучаемых проблем курса; вести полемику.

3. должен владеть:

навыками поиска необходимой информации в источниках, литературе, электронных носителях, анализа полученной информации.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

разбираться в ключевых понятиях курса; разбираться в основных историографических концепциях изучаемых проблем курса; вести полемику;

вырабатывать навыки поиска необходимой информации в источниках, литературе, электронных носителях, анализа полученной информации;

вести полемику, составлять аналитические ('плотные', проблемные) тексты.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История русской церкви: подходы к изучению, периодизация, ее критерий.	3		1	1	0	
2.	Тема 2. Крещение Руси. Христианизация.	3		2	2	0	
3.	Тема 3. Православная церковь и Монгольская империя (Золотая Орда): легализация и взаимодействие	3		2	2	0	
4.	Тема 4. Период фактической автокефалии: общая характеристика	3		1	1	0	
5.	Тема 5. Монашеское XIV в.: причины и последствия	3		1	1	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Патриарший период: общая характеристика	3		2	2	0	
7.	Тема 7. Раскол в русской церкви в XVII в. Появление старообрядчества.	3		1	1	0	
8.	Тема 8. Синодальный период: общая характеристика. Синодальная реформа Петра Великого. Духовный регламент.	3		2	2	0	
9.	Тема 9. Русская церковь в ранней империи, 1700 - 1850-е гг.	3		2	2	0	
10.	Тема 10. Русская церковь в поздней империи, 1860 - 1917е гг	3		2	2	0	
11.	Тема 11. Русская церковь и революции 1917г.: восстановление патриаршества	3		2	2	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История русской церкви: подходы к изучению, периодизация, ее критерий.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Традиционный политический подход, интеллектуальный подход, культурологический (культуральный), история святости, история повседневности, история богословия и др.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Различные варианты преподавания истории церкви. Периодизация.

Тема 2. Крещение Руси. Христианизация.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Спорные вопросы Христианизации. Двоеверие. Миссионерство. Византийское отношение к миссионерству. Становление церковной структуры. Характер религиозности и благочестия населения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Византийская и Болгарская версии принятия Крещения 988 г. Принятие крещения князем Владимиром. Христианизация. языческие восстания.

Тема 3. Православная церковь и Монгольская империя (Золотая Орда): легализация и взаимодействие

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Религиозные системы монголов язычников и монголов мусульман (Золотая Орда). Ханские ярлыки митрополитам. Споры об их подлинности. легализация церкви.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Характер отношений с ханской властью и княжеской властью. Святые митрополит Петр и Алексий. Перенос кафедры Киев - Владимир - Москва.

Тема 4. Период фактической автокефалии: общая характеристика

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Ферраро-флорентийская уния. Поставление митрополита Ионы. Зависимость от великокняжеской власти. Институт русских митрополитов и великокняжеская власть в XIV - XVI вв.: эволюция взаимоотношений.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Митрополит Иона. Митрополиты Феодосий, Макарий, Афанасий, Филипп. митрополиты нестяжатели и иосифляне.

Тема 5. Монашеское XIV в.: причины и последствия

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Исихазм. св. Григорий Палама. Споры в Византии. преподобный Сергей Радонежский. Иерусалимский общежительный устав.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Школа преподобного Сергия Радонежского. Монастырская колонизация. Преподобный Кирилл Белозерский. Преподобные Нил Сорский и Иосиф Валоцкий.

Тема 6. Патриарший период: общая характеристика

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Институт патриаршества и царская власть: эволюция взаимоотношений. Учреждение Патриаршества. патриарх Иов. патриарх Игнатий и Смута. Тушинский патриарх Филарет. Патриарх Ермоген.

практическое занятие (2 часа(ов)):

"Великие господаины": патриарх Филарет и патриарх Никон. Возвышение Никона. Папоцезаризм. Патриаршество Иоакима, Питирима и Адриана.

Тема 7. Раскол в русской церкви в XVII в. Появление старообрядчества.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Реформы патриарха Никона. Собор 1666 г. Разногласия с царем. Старообрядчество в XVII - XX вв.: толки и согласия.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Поповцы: беглопоповцы, Белокриницкая иерархия. Беспоповцы: поморцы, федосеевцы, рябиновцы, спосовцы, нетовцы и др. Дробление беспоповства. Секты. Хлысты. Скопцы.

Тема 8. Синодальный период: общая характеристика. Синодальная реформа Петра Великого. Духовный регламент.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Учреждение Синода. деятельность Феодосия Яновского - Феофана Прокоповича. Духовный регламент. Русская церковь в царствовании преемников Петра Великого (1725 - 1730): ревизия церковной реформы?

практическое занятие (2 часа(ов)):

Архиерейские процессы Анны Иоанновны. Процесс по "Камню Веры"

Тема 9. Русская церковь в ранней империи, 1700 - 1850-е гг.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Русская церковь в царствовании Анны Иоанновны: репрессии против духовенства Русская церковь в царствовании Елизаветы Петровны Русская церковь в царствовании Екатерины II: Просвещение и православие

практическое занятие (2 часа(ов)):

Русская церковь в царствовании Павла I и Александра I: духовные поиски власти Русская церковь в царствовании Николая I

Тема 10. Русская церковь в поздней империи, 1860 - 1917е гг

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Русская церковь в эпоху Великих реформ: программа и реализованные реформы Русская церковь в царствовании Александра III ? Николая II: синодального православия

практическое занятие (2 часа(ов)):

Русская церковь при К.П. Победоносцеве. Изменение статуса по Манифесту 1905 г.

Тема 11. Русская церковь и революции 1917г.: восстановление патриаршества

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Русская церковь и революции 1917г.: ?церковная революция??! Поместный собор 1917 ? 1918 гг.: восстановление патриаршества Гонения на церковь в 1920-1930- е гг.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Эволюция статуса церкви от февраля в октябрю 1917 г.: политический, экономический, социальный аспект.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоя-тельной работы
2.	Тема 2. Крещение Руси. Христианизация.	3		подготовка к эссе	12	эссе
7.	Тема 7. Раскол в русской церкви в XVII в. Появление старообрядчества.	3		подготовка к устному опросу	12	устный опрос
11.	Тема 11. Русская церковь и революции 1917г.: восстановление патриаршества	3		подготовка к письменной работе	12	пись-мен-ная работа
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. Методические указания к лекциям.

В ходе лекционных занятий следует вести конспектирование учебного материала. Необходимо обращать внимание на понятия, раскрывающие содержание изучаемых проблем, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также 2. подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

2. Методические указания к устному опросу. При подготовке к устному опросу необходимо обратиться к изучению рекомендованных источников и литературы. Вначале следует прочитать лекции преподавателя, учебное пособие, затем приступить к изучению монографической литературы. В ходе подготовки к семинару следует вести конспектирование учебного материала, составлять конспект. Записи имеют первостепенное значение при изучении источников и литературы. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения авторов трудов, проследить логику исследования и тем самым проникнуть в творческую лабораторию.

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Выступления во время дискуссии следует обязательно подкреплять ссылками на тексты конкретных источников и литературы.

Работа студентов на тематическом семинаре (в интерактивной форме) направлена на приобретение навыков анализа источников, изучение исторического контекста рассматриваемых проблем, историографии проблемы. При подготовке к данному виду занятий следует внимательнее отнестись к понятийному аппарату. В силу этого студентам предлагается вести словарь понятий, как при докладной форме занятий, так и при занятиях в интерактивной форме. При подготовке к семинару по истории России студент, прежде всего, должен ознакомиться с основными вопросами темы, подлежащие изучению. Затем следует прочитать лекционный и соответствующий раздел учебника, выявить новые явления, которые появились в изучаемом периоде по сравнению с предшествующими, попытаться дать объяснение тем или иным фактам. Важной стороной освоения курса является также изучение монографической литературы.

3. Методические указания к самостоятельной работе. Важнейшей частью самостоятельной работы студента является работа с основными источниками по истории Отечества. Ознакомление с насыщенным конкретным материалом по курсу обогатит знание и даст возможность свободно оперировать фактами на семинаре и участвовать в дискуссии. Поэтому для полноценного изучения курса нужно ознакомиться с соответствующими документами, помещёнными в хрестоматиях или тематических сборниках документов. Неотъемлемой частью работы студента с источниками является их конспектирование.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям.

При подготовке к экзамену необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. В каждом билете на экзамене содержится два вопроса.

4. Методические указания по написанию эссе:

Слово 'эссе' пришло в русский язык из французского и исторически восходит к латинскому слову *exagium* (взвешивание). Французское *essai* можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут 'перегрузить' изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

вступление

тезис, аргументы
тезис, аргументы
тезис, аргументы
заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование 'самого современного' знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

5. Методические указания к подготовке письменной работе:

Письменная работа выполняется в форме письменного ответа на вопрос задания или решения задачи (практической ситуации). Содержание подготовленного студентом ответа на поставленный вопрос должно показать знание автором теории вопроса. Структура (план) работы может иметь необходимую рубрику, позволяющую акцентировать внимание на узловых вопросах темы.

Объем письменной работы, выполняемой в процессе аудиторных занятий, может составлять до 5 страниц рукописного текста. Объем письменной работы, выполняемой в форме домашнего задания, как правило, не должен превышать 8 - 10 страниц рукописного либо 5 - 7 страниц печатного текста через полтора интервала.

6. Методические указания к подготовке студентов к зачету включает три стадии:

самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);

непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;

подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к зачету необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки к зачету может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях.

Однозначно сказать, каким именно учебником нужно пользоваться для подготовки к зачету, нельзя, потому что учебники пишутся разными авторами, представляющими свою, иногда отличную от других, точку зрения по различным научным проблемам. Поэтому для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Нормативные источники должны быть в объеме учебной программы. Хорошим подспорьем здесь могут быть справочные правовые системы.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к экзамену (зачету) студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных юридических проблем. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену (зачету) должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. История русской церкви: подходы к изучению, периодизация, ее критерий.

Тема 2. Крещение Руси. Христианизация.

эссе, примерные темы:

Темы эссе: 1. Религиозность русского общества в домодерный (средневековый) период: общая характеристика 2. Религиозность российского общества в модерный (Нового Времени) период: общая характеристика 3. Двоеверие на Руси: пределы Христианизации?! 4. Раскол середины XVII в.: можно ли было его избежать? 5. Контрреформация перед Реформацией: специфика российского опыта модернизации религии? 6. Патриарх Никон или протопоп Авакум: специфика российской конфессионализации?! 7. Реформация Петра: административная или догматическая?! 8. Реформирование церкви в эпоху Просвещения: за и против?! 9. Русская церковь в эпоху "великих реформ": пределы секуляризации?! 10. Обновленчество в русской церкви: каноническая реставрация или сектантство?!

Тема 3. Православная церковь и Монгольская империя (Золотая Орда): легализация и взаимодействие

Тема 4. Период фактической автокефалии: общая характеристика

Тема 5. Монашеское XIV в.: причины и последствия

Тема 6. Патриарший период: общая характеристика

Тема 7. Раскол в русской церкви в XVII в. Появление старообрядчества.

устный опрос, примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: 1. Крещение Руси. Христианизация. 2. Православная церковь в домонгольский Руси: иерархия, структура, роль в обществе 3. Православная церковь и Монгольская империя (Золотая Орда): легализация и взаимодействие 4. Монашеское XIV в.: причины и последствия 5. Ереси и православие в X ? XVII в.: причины появления, степень влияния на общество 6. Институт русских митрополитов и великокняжеская власть в XIV ? XVI вв.: эволюция взаимоотношений 7. Институт патриаршества и царская власть: эволюция взаимоотношений 8. Период фактической автокефалии: общая характеристика 9. Церковь в Киевской Руси (домонгольский период): общая характеристика 10. Патриарший период: общая характеристика

Тема 8. Синодальный период: общая характеристика. Синодальная реформа Петра Великого. Духовный регламент.

Тема 9. Русская церковь в ранней империи, 1700 - 1850-е гг.

Тема 10. Русская церковь в поздней империи, 1860 - 1917е гг

Тема 11. Русская церковь и революции 1917г.: восстановление патриаршества

письменная работа, примерные вопросы:

Вопросы для письменной работы: 1.Русская церковь в эпоху Смуты XVII в. 2.Синодальный период: общая характеристика 3.Синодальная реформа Петра Великого. Духовный регламент. 4.Русская церковь в царствовании Екатерины II: Просвещение и православие 5.Русская церковь в царствовании Павла I и Александра I: духовные поиски власти 6.Российские секты Нового Времени, XVII ? XX вв.: программы и роль в обществе 7.Раскол в русской церкви в XVII в. Появление старообрядчества. 8.Старообрядчество в XVII ? XX вв.: толки и согласия 9.Русская церковь в царствовании Николая I 10.Русская церковь в царствовании Елизаветы Петровны 11.Русская церковь в царствовании Анны Иоанновны: репрессии против духовенства 12.Русская церковь в царствовании преемников Петра Великого (1725 ? 1730): ревизия церковной реформы? 13.Русская церковь в эпоху Великих реформ: программа и реализованные реформы 14.Русская церковь в царствовании Александра III ? Николая II: синодального православия 15.Русская церковь и революции 1917г.: ?церковная революция??! 16. Поместный собор 1917 ? 1918 гг.: восстановление патриаршества

Итоговая форма контроля

зачет (в 3 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. История русской церкви: подходы к изучению, периодизация, ее критерий.
2. Крещение Руси. Христианизация.
3. Православная церковь в домонгольский Руси: иерархия, структура, роль в обществе
4. Православная церковь и Монгольская империя (Золотая Орда): легализация и взаимодействие
5. Монашеское возрождение XIV в.: причины и последствия
6. Ереси и православие в X ? XVII в.: причины появления, степень влияния на общество
7. Институт русских митрополитов и великокняжеская власть в XIV ? XVI вв.: эволюция взаимоотношений
8. Русская церковь в эпоху Смуты XVII в.
9. Раскол в русской церкви в XVII в. Появление старообрядчества.
10. Старообрядчество в XVII ? XX вв.: толки и согласия
11. Российские секты Нового Времени, XVII ? XX вв.: программы и роль в обществе
12. Институт патриаршества и царская власть: эволюция взаимоотношений
13. Период фактической автокефалии: общая характеристика
14. Церковь в Киевской Руси (домонгольский период): общая характеристика
15. Синодальный период: общая характеристика
16. Патриарший период: общая характеристика
17. Синодальная реформа Петра Великого. Духовный регламент.
18. Русская церковь в царствовании Екатерины II: Просвещение и православие
19. Русская церковь в царствовании Павла I и Александра I: духовные поиски власти
20. Русская церковь в царствовании Николая I:
21. Русская церковь в царствовании Елизаветы Петровны:
22. Русская церковь в царствовании Анны Иоанновны: репрессии против духовенства
23. Русская церковь в царствовании преемников Петра Великого (1725 ? 1730): ревизия церковной реформы?
24. Русская церковь в эпоху Великих реформ: программа и реализованные реформы
25. Русская церковь в царствовании Александра III ? Николая II: кризис синодального православия

26. Русская церковь и революции 1917г.: ?церковная революция?!
27. Поместный собор 1917 ? 1918 гг.: восстановление патриаршества
28. Гонения на церковь в 1920-1930- е гг.
29. Религиозность русского общества в домодерный (средневековый) период: общая характеристика
30. Религиозность российского общества в модерный (Нового Времени) период: общая характеристика

7.1. Основная литература:

1. Реформы в XVIII-XX вв.: опыт и уроки: Уч. пос. / С.Л. Анохина и др.; Под ред. Я.А. Пляйса; Фин. Акад. при Правительстве РФ - 2 изд., перераб. и доп. - М.: Вуз. учебник: ИНФРА-М, 2013. - 509 с <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=427584>
2. Император Николай Первый. Его жизнь и царствование. Примечание ко второму тому [Электронный ресурс]. [Б. м. : Б. и., Б. г.]. 425 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=355910>
3. Мультатули П.В. Император . Человек и монарх [Электронный ресурс]. Москва: Вече, 2016. 736 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785444410219.html>
4. Павленко Н.И. Екатерина Великая. Москва: Проспект, 2016. 512 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192526.html>
5. Павленко Н.И. Петр I. Москва: Проспект, 2016. 426 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192373.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Император Александр I и Фредерик-Сезар Лагарп : письма. Документы / Александр I, Фредерик-Сезар Лагарп ; сост., вступ. ст. и коммент. А. Ю. Андреева и Д. Тозато-Ригго ; пер. с фр. В. А. Мильчиной. Т. 2: 1802-1815. - Москва : РОССПЭН, 2017. - 957, [8] с.
2. Мультатули П.В. Император и мусульмане / Рос. ин-т . исслед. - Москва : [РИСИ], 2013. - 53 с.

Практикум по отечественной истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.А. Назырова. - Москва: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 239 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=470930>

3. Сковцова, Е. М. История Отечества [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Е. М. Сковцова, А. Н. Маркова. - 2-е изд., стереотип. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 845 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=391382>
4. Отечественная история: Учебник / И.Н. Кузнецов. - Москва: ИНФРА-М, 2013. - 639 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406952>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека Якова Кротова - <http://www.krotov.info/>
научно богословский портал Богослов. ру - <http://www.bogoslov.ru/>
сайт КазПДС - <http://kazpds.ru/>
сайт Поместный собор 1917 - 1918 гг. - <http://sobor1917.ru/>
цнц - <http://www.sedmitza.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Русская православная церковь в имперский период развития России" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

проектор, смарт-борд, ноутбук

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки Отечественная история .

Автор(ы):

Михайлов А.Ю. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Литвин А.А. _____

"__" _____ 201__ г.