МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Россия как империя Б1.В.ДВ.3

Направление подготовки: 46.03.01 - История
Профиль подготовки: Отечественная история
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Михайлов А.Ю.

Рецензент(ы):
Литвин А.А.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2019

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) с 01.03.2019 Михайлов А.Ю.
Кафедра отечественной истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , Andrey.Mikhailov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

-освоить историю России как историю империи, как баланс интересов и политическую гетерогенность;

-освоить традицию изучения и историю понятия термина империя в мировой историографии;

-освоить политический и исторический опыт российской цивилизации;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 46.03.01 История и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Курс 'Россия как империя' является дисциплиной по выбору вариативной составляющей базовой части (Б1.В.ДВ.3.).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

терминологию, связанным с феноменом империи, как в теории, так и применительно к российскому материалу;

периодизацию курса ;

основные проблемные поля, по которым концентрируется изучение империи;

2. должен уметь:

ориентироваться в основных тенденциях историографии по этому феномену;

применять различные методологические подходы к анализу феномена империи;

3. должен владеть:

умением писать эссе, составлять аналитические, 'плотные'тексты по предмету;

навыками поиска необходимой информации в источниках, литературе, электронных носителях, анализа полученной информации.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

вести полемику, аргументированно отстаивать свою точку зрения;

реализовывать свои теоретические знания на практике с целью гармонизации межчеловеческих, межнациональных отношений;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Империя как феномен, как предмет исследования, как исследовательская рамка.	4		2	2	0	
2.	Тема 2. Империя и национальное государство.	4		2	2	0	
3.	Тема 3. ?Сознание? империи: идеология империи.	4		2	2	0	
4.	Тема 4. Империя и "модерность": соотношения империи и модернизации	4		2	2	0	
5.	Тема 5. География и геополитика империи.	4		2	2	0	
6.	Тема 6. Пространство империи: проблемы управления	4		2	2	0	
7.	Тема 7. Империя и сфера политического.	4		2	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Империя и ?господствующее? исповедание.	4		2	2	0	
9.	Тема 9. Языки империи	4		2	2	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Империя как феномен, как предмет исследования, как исследовательская рамка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Империя ситуация гомогенности или гетерогенности. Критерии выделения феномена. Классификация: континентальные, колониальные. Империя как метафора. Империология и имперская история. Новая имперская история.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сравнительное изучение империй Нового времени: Российской, Габсбургской, Османской, Британской Французской колониальных, Германской.

Тема 2. Империя и национальное государство.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Национальная идентичность в империи. Национальная идентичность vs. политическая: имперская лояльность. Империя и "гражданский национализм", "политический национализм".

практическое занятие (2 часа(ов)):

Теория Мирслава Гроха. Три этапа национального движения. 1) романтическое пробуждение; 2) появление интеллектуальной элиты; 3) появление политического движения за независимость.

Тема 3. ?Сознание? империи: идеология империи.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проблема разработки. Соотношение секулярных и религиозных элементов. Империя и Просвещение: совместное просвещение варваров? Синтез универсализмов: христианского и классицистского.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Идеология как секуляризированное богословие. Барочная (камералистская) и просветительская идеология. Идея "регулярного" и "правового" государства.

Тема 4. Империя и "модерность": соотношения империи и модернизации

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Ранняя (1700 -1850) и поздняя (1860 -1917) российские империи. Империя как традиционное, "социально присутственное общество" (И. Баберовски). Империя как модерное, "комплексное" общество (И. Баберовски).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Теория модерности. Становление модерного общества и государства.Черты модерности: секуляризация, индустриализация, модернизация, демократизация и деперсонификация власти, ускорение циркуляции информации, рождение сферы общественного мнения.

Тема 5. География и геополитика империи.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Картография. Расширение пространства империи. Теория фронтира (А.Рибер). "Биологическая" геополитика. Переход внешней политики во внутреннюю.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Польский, диссидентский вопрос. Восточный вопрос. Среднеазиатский и Дальневосточный вопрос. Покровительство православным в османской империи. Временное управление Балканами (П.Д. Кисилев). Зоны влияния. Аренды территорий.

Тема 6. Пространство империи: проблемы управления

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Центр и периферия. Имперская власть и региональные элиты. Ориентализация регионов. Этнографичность. Автономии. Протектораты.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проблемы эффективного управления регионами: генерал-губернаторства, наместничества. Камерализм на региональном уровне.

Тема 7. Империя и сфера политического.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Век "единичной" и массовой политики. Государственная Дума - витрина империи. Рождение сферы массовой политики: формирование политических партий и выборы в Государственную Думу.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Радикализм (политический, национальный, экономический) как реакция на массовизацию сферы политического.

Тема 8. Империя и ?господствующее? исповедание.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Универсалистские проекты до Петра I. Экуменизм Александра I. Православная традиция интерпретации империи: единственная "кочующая" империя. Опыты синтеза католической и православной версии империи (Павел I, В.С. Соловьев).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Историософия христианской (православной) империи: отличие от западных концепций. Сакральная империя и империя профанная.

Тема 9. Языки империи

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Язык (имперской гражданственности): политический (имперская лояльность), религиозный (христианизация), национальный (русификация), культурный (русский стиль).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Язык империи как маркер имперской лояльности: православие, русификация, национальный стиль.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
4.	Тема 4. Империя и "модерность": соотношения империи и модернизации	4		подготовка к эссе	16	эссе

N	Раздел Дисциплины	Се-мест р	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
9.	Тема 9. Языки империи	4		подготовка к письменной работе	20	пись-мен-ная работа
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. Методические указания к лекциям.

В ходе лекционных занятий следует вести конспектирование учебного материала. Необходимо обращать внимание на понятия, раскрывающие содержание изучаемых проблем, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также 2. подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

2. Методические указания к самостоятельной работе. Важнейшей частью самостоятельной работы студента является работа с основными источниками по истории Отечества. Ознакомление с насыщенным конкретным материалом по курсу обогатит знание и даст возможность свободно оперировать фактами на семинаре и участвовать в дискуссии. Поэтому для полноценного изучения курса нужно ознакомиться с соответствующими документами, помещёнными в хрестоматиях или тематических сборниках документов. Неотъемлемой частью работы студента с источниками является их конспектирование.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям.

При подготовке к экзамену необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. В каждом билете на экзамене содержится два вопроса.

3.Методические указание по написанию эссе:

Слово 'эссе' пришло в русский язык из французского и исторически восходит к латинскому слову exagium (взвешивание). Французское еззаі можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут 'перегрузить' изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

вступление

тезис, аргументы

тезис, аргументы

тезис, аргументы

заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование 'самого современного' знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

4. Методические указания к подготовке письменной работе:

Письменная работа выполняется в форме письменного ответа на вопрос задания или решения задачи (практической ситуации). Содержание подготовленного студентом ответа на поставленный вопрос должно показать знание автором теории вопроса Структура (план) работы может иметь необходимую рубрикацию, позволяющую акцентировать внимание на узловых вопросах темы.

Объем письменной работы, выполняемой в процессе аудиторных занятий, может составлять до 5 страниц рукописного текста. Объем письменной работы, выполняемой в форме домашнего задания, как правило, не должен превышать 8 - 10 страниц рукописного либо 5 - 7 страниц печатного текста через полтора интервала.

5. Методические указания к подготовка студентов к зачету включает три стадии:

самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);

непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;

подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к зачету необходимо целесооб﹐разно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источ﹐ников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту ра﹐боту целесообразно отвести большую часть времени. Следующим эта﹐пом является самоконтроль знания изученного материала, который за﹐ключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы жела﹐тельно записать, так как. в процессе записи включаются дополнитель﹐ные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки к зачету может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочно﹐сти своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Литература для подготовки к зачету обычно рекоменду﹐ется преподавателем. Она также может быть указана в программе кур﹐са и учебно-методических пособиях.

Однозначно сказать, каким именно учебником нужно пользоваться для подготовки к зачету, нельзя, потому что учебники пи﹐шутся разными авторами, представляющими свою, иногда отличную от других, точку зрения по различным научным проблемам. Поэтому для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе при﹐держиваться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Нормативные источники должны быть в объеме учебной программы. Хорошим подспорьем здесь могут быть справочные правовые системы.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизиро�ванном виде, основные его положения детализируются, подкрепляют﹏ся современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущ﹏ность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к экзамену (зачету) студентам необходимо об﹏ращать внимание не только на уровень запоминания, но и на сте﹏пень понимания категорий и реальных юридических проблем. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, система﹏тизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену (зачету) должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного мате﹏риала.

В этот период полезным может быть общение студентов с препода﹏вателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консульта﹏циях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Империя как феномен, как предмет исследования, как исследовательская рамка.

Тема 2. Империя и национальное государство.

Тема 3. ?Сознание? империи: идеология империи.

Тема 4. Империя и "модерность": соотношения империи и модернизации

эссе , примерные темы:

Эссе на следующие темы: 1. Россия как империя (может ли существовать как национальное государство или только как империя?). 2. Империя - главная тема российской историографии (согласиться или опровергнуть аргументированно). 3. Империя по названию/системе отношений: прошлое и будущее имперской идеи. 4. Национальная идентичность vs. политическая: имперская лояльность. 5. Идеология империи: соотношение секулярных и религиозных элементов? 6. Гражданский национализм: поиск новых критериев нации?! 7. Империя и модерность: соотношение понятий?! 8. Геополитика империи: всегда ли "биологическая"? 9. "Ментальная" география: изобретение регионов?! 10. "Новая имперская история" и империология: эффективность поражения знаний об империи?!

Тема 5. География и геополитика империи.

Тема 6. Пространство империи: проблемы управления

Тема 7. Империя и сфера политического.

Тема 8. Империя и ?господствующее? исповедание.

Тема 9. Языки империи

письменная работа , примерные вопросы:

1.Классификация: континентальные, колониальные. Сравнительное изучение империй Нового времени 2. Ориентализация регионов. Этнографичность. Автономии. Протектораты. 3.Идеология как секуляризированная теология. Проблема разработки. Соотношение секулярных и религиозных элементов. 4.Империя как традиционное, архаическое, "социально присутственное общество" 5."Империя как модерное, "комплексное" общество. 6.Польский, диссидентский вопрос в империи. 7.Восточный вопрос в империи. 8. Среднеазиатский и Дальневосточный вопрос в империи. 10.Экуменизм Александра I. теория "внеконфессионального" государства. 11.Формирование классики - классического корпуса литературы и художественной сферы. 12.Политический язык империи на окраинах. 13. Православная традиция интерпретации империи: единственная "кочующая" империя 14.Проблемы эффективного управления регионами: генерал-губернаторства, наместничества. 15. Камерализм на региональном уровне. 16.Проекты эффективного перераспределения власти между регионами и центром. 17.Идея народного представительства и сфера политического империи.

Итоговая форма контроля

зачет (в 4 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

вопросы к зачету:

1. Империя как феномен, как предмет исследования, как исследовательская рамка.
2. Классификация: континентальные, колониальные.
3. Сравнительное изучение империй Нового времени.
4. Империя и национальное государство.
5. Империя и "гражданский национализм", "политический национализм".
6."Сознание" империи: идеология империи.
7. Империя и ?модерность?: соотношения империи и модернизации.
8. Ранняя (1700 - 1850) и поздняя (1860-1917) российские империи.
9.География и геополитика империи. Картография.
10.Пространство империи: проблемы управления. Центр и периферия.
11.Имперская власть и региональные элиты.
12. Империя и сфера политического: век ?единичной? и массовой политики.
13.Империя и "господствующее" исповедание.
14. Языки империи (имперской гражданственности): политический (имперская лояльность), религиозный (христианизация), национальный (русификация), культурный (русский стиль).
15.Империя и глобализация: соотношение общеевропейского и национального начал.
16. Проекты усовершенствования управления империей.
18. Универсалистские (внеконфессиональные) проекты имперской идеологии.
19. "Долгий XVIII в." и "долгий XIX в." в империи
20. Империя и парламентаризм.

7.1. Основная литература:

1. Реформы в XVIII-XX вв.: опыт и уроки: Уч. пос. / С.Л. Анохина и др.; Под ред. Я.А. Пляйса; Фин. Акад. при Правительстве РФ - 2 изд., перераб. и доп. - М.: Вуз. учебник: ИНФРА-М, 2013. - 509 с http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=427584

2. Император Николай Первый. Его жизнь и царствование. Примечание ко второму тому [Электронный ресурс]. [Б. м. : Б. и., Б. г.]. 425 с.

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=355910

3. Мультатули П.В.Император . Человек и монарх [Электронный ресурс]. Москва: Вече, 2016. 736 с.

http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785444410219.html

4. Павленко Н.И. Екатерина Великая. Москва: Проспект, 2016. 512 с.
http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192526.html

5. Павленко Н.И. Петр I. Москва: Проспект, 2016. 426 с.
http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192373.html

7.2. Дополнительная литература:

1. Император Александр I и Фредерик-Сезар Лагарп : письма. Документы / Александр I, Фредерик-Сезар Лагарп ; сост., вступ. ст. и коммент. А. Ю. Андреева и

Д. Тозато-Риго ; пер. с фр. В. А. Мильчиной. Т. 2: 1802-1815. - Москва : РОССПЭН, 2017. - 957, [8] с.

2. Мультатули П.В.Император и мусульмане / Рос. ин-т стратег. исслед. - Москва : [РИСИ], 2013. - 53 с.

Практикум по отечественной истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.А. Назырова. - Москва: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. -

239 с.: http://znanium.com/bookread.php?book=470930

3. Скворцова, Е. М. История Отечества [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Е. М. Скворцова, А. Н. Маркова. - 2-е изд., стереотип. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 845 с. http://znanium.com/bookread.php?book=391382

4. Отечественная история: Учебник / И.Н. Кузнецов. - Москва: ИНФРА-М, 2013. - 639 с.: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406952

7.3. Интернет-ресурсы:

журнал Аб Империо - https://abimperio.net/

исследовательская сеть журнала Аб Империо - http://net.abimperio.net/ru

сайт ИГИТИ ВШЭ им. А. Полетаева - https://igiti.hse.ru/

сеть журнала Аб Империо - http://net.abimperio.net/ru

факультет истории ЕУ СПб - https://eu.spb.ru/history/faculty/14250-miller

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Россия как империя" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

мультимедийная доска (смарт борд), ноутбук

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки Отечественная история .

Автор(ы):
Михайлов А.Ю. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Литвин А.А. _____
"__" _____ 201 __ г.