

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт фундаментальной медицины и биологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Учебно-ознакомительная практика Б2.N.1

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Образование в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Никитин А.С.

**Рецензент(ы):**

Абзалов Н.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Абзалов Н. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Никитин А.С. кафедра теории и методики физической культуры, спорта и ЛФК Центр биологии и педагогического образования, ASNikitin@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью учебно-ознакомительной практики является ознакомление студентов с основами будущей профессиональной деятельности учителя начальных классов, овладение первичными профессиональными умениями и навыками.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б2.N.1 Практика и научно-исследовательская работа" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к . Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Учебно-ознакомительная практика является одним из видов практик, обязательным разделом ООП бакалавриата и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на первоначальную профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Задачами учебно-ознакомительной практики являются:

- формирование у студентов - будущих учителей начальных классов профессионально-значимых качеств личности;
- формирование умений изучения и анализа современного состояния учебно-воспитательной работы в начальной школе;
- выполнение заданий по учебным дисциплинам психолого-педагогического цикла;
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов;
- формирование творческих способностей студентов.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:
  - определения основных педагогических категорий;

- основные способы решения педагогических задач;
- психолого-педагогические основы взаимодействия с детьми младшего школьного возраста;
- основные типы уроков в начальной школе, их структуры;
- схемы анализов уроков в начальной школе с позиции их рациональной организации и планируемых результатов;
- методики диагностики развития детей младшего школьного возраста.

## 2. должен уметь:

- изучать и анализировать современное состояние учебно-воспитательной работы в начальной школе;
- применять на практике усвоенные теоретические знания по предметам психолого-педагогического цикла при решении педагогических задач;
- осуществлять психолого-педагогическую диагностику развития детей младшего школьного возраста;
- подмечать и анализировать возникающие в классном коллективе ситуации, требующие педагогического вмешательства;
- использовать методы наблюдения, беседы, изучения школьной документации, некоторых психодиагностических средств;
- анализировать уроки, проводимые учителями в начальной школе, в аспекте рациональной организации.

## 3. должен владеть:

- понятийным аппаратом общей педагогики и психологии;
- способами решения педагогических задач.

## 4. должен демонстрировать способность и готовность:

использовать сформированные знания, умения в ходе прохождения практики и профессиональной деятельности.

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Раздел 1. Изучение теоретических основ организации учебно-воспитательного процесса в современной начальной школе	2	1-4	0	7	0	Письменное домашнее задание Устный опрос
2.	Тема 2. Раздел 2. Изучение и анализ современного состояния учебно-воспитательной работы в начальной школе	2	5-9	0	10	0	Отчет Творческое задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет с оценкой
	Итого			0	17	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Раздел 1. Изучение теоретических основ организации учебно-воспитательного процесса в современной начальной школе

###### *практическое занятие (7 часа(ов)):*

Изучение теоретических основ организации учебно-воспитательного процесса в современной начальной школе. Урок в начальной школе как основная форма организации обучения. Современные требования к уроку. Типы и структура уроков (в различных образовательных технологиях). Назначение каждого этапа урока. Классификация методов и средств обучения. Конспект урока. Технологическая карта урока. Подготовка учителя к уроку. Организация урока. Анализ и самоанализ урока.

##### Тема 2. Раздел 2. Изучение и анализ современного состояния учебно-воспитательной работы в начальной школе

###### *практическое занятие (10 часа(ов)):*

Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в начальной школе, с работой учителей, изучение методического фонда начальных классов; наблюдение, конспектирование и анализ уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, ИЗО, технологии, проводимых учителем; помощь учителю в изготовлении наглядных пособий, дидактических материалов к урокам; выполнение практических заданий по учебным дисциплинам.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Раздел 1. Изучение теоретических основ организации учебно-воспитательного процесса в современной начальной школе	2	1-4	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к контрольной точке	3	контрольная точка
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
2.	Тема 2. Раздел 2. Изучение и анализ современного состояния учебно-воспитательной работы в начальной школе	2	5-9	подготовка к отчету	5	отчет
				подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
	Итого				19	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор педагогических ситуаций, решение педагогических задач, просмотр и анализ видеоуроков и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В ходе учебно-ознакомительной практики предусмотрены практические занятия в общеобразовательных школах.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Раздел 1. Изучение теоретических основ организации учебно-воспитательного процесса в современной начальной школе

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Составить список журнальных статей по теме "Планирование и организация учебно-воспитательного процесса в начальной школе"
2. Согласовать с учителем и методистом тему предстоящего урока по теме.
3. Определить цели работы на предстоящем занятии, ее место на уроке и наиболее рациональный порядок работы названными и сложными понятиями.
4. Внимательно изучить содержание учебников, которые будут предложены детям для работы на занятии.
5. В соответствии с текстами продумать словарную работу на уроке, которая должна включать:
6. выявление наиболее сложных понятий в тексте и степень понимания их детьми.
7. уточнение значения понятий
8. обогащение словарного запаса детей
9. объяснение значений новых понятий с помощью различных приемов (наглядное, демонстрация картинок, деление слова на части, подбор синонимов, выделение отличительных признаков и др.)
10. Провести занятие с детьми с использованием словарной работы.

контрольная точка , примерные вопросы:

1. Анализ видеурока в начальной школе 2. Изучите и законспектируйте материал по возрастной физиологии и школьной гигиены: 3. разделы Дальновзоркость. близорукость . острота зрения, пространственное зрение. 4. разделы: гигиена слуха. Профилактика отрицательного воздействия шума. Выявление состояния слуха у детей и подростков. Значение речи учителя для слухового восприятия. 5. разделы: значение правильного режима. 6. внеклассные и внешкольные занятия. Организация свободного времени. 8.разделы: двигательный режим учащихся и вред гиподинамии. 9. разделы: нарушение опорно-двигательного аппарата подростков и детей. 10.Изучите и законспектируйте статьи из журналов по темам: профилактика нарушения зрения. Здоровье наших детей и подготовка их к школе.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Урок в начальной школе как основная форма организации обучения. Современные требования к уроку. Типы и структура уроков (в различных образовательных технологиях). Назначение каждого этапа урока. 2. Классификация уроков (по дидактическим целям и месту уроков в общей системе): а) комбинированный; б) изучения нового материала; в) формирования новых умений; г) закрепления знаний, умений; 9) обобщения и систематизации; е) практического применения знаний, умений; ж) контроля и коррекции знаний, умений. 3. Этапы комбинированного урока: - организация работы; - повторение изученного материала (актуализация опорных знаний, умений); - изучение нового материала (формирование новых умений); - первичное закрепление (применение знаний, умений на практике); - подведение итогов и задание на дом. 4. Структура других типов урока (2 - 7): - организация работы (1 -3 мин); - главная часть (формирование, усвоение, повторение, закрепление, контроль, применение) (35 - 40 мин); - подведение итогов и задание на дом (2 -3 мин). 5. Урок в дидактической системе деятельностного метода "Школа 2000..." авт. Л. Г. Петерсон 6. Типы уроков в дидактической системе "Школа 2000..." : - урок открытия нового знания, на котором учащиеся открывают новое знание; - урок рефлексии, где учащиеся закрепляют своё умение применять новые способы действий в нестандартных условиях, учатся самостоятельно выявлять и исправлять свои ошибки, корректируют свою учебную деятельность; - урок обучающего контроля, на котором учащиеся учатся контролировать результаты своей учебной деятельности; - урок систематизации знаний, предполагающий структурирование и систематизацию знаний по изучаемым предметам. 6. Структура урока открытия нового знания ОНЗ (базового уровня и технологического уровня) 7. Структура урока рефлексии. 8. При изучении литературы необходимо уметь ответить на следующие вопросы: 9. как восстановить работоспособность 10. в чем проявляется переутомление

## **Тема 2. Раздел 2. Изучение и анализ современного состояния учебно-воспитательной работы в начальной школе**

отчет , примерные вопросы:

1. Отчет студента об итогах практики и отзыв руководителей практики 2. описать три основные фазы работоспособности: -вхождение в работу -оптимальная работоспособность -снижение работоспособности 3. какова наиболее эффективная продолжительность непрерывного письма на уроках. 4. какую гимнастику и в каком объеме надо проводить во время уроков 5. когда целесообразно организовывать внеклассные и внеурочные дела 6. какова продолжительность ыизкультминутки 7. когда проводят подвижные игры на переменах 8. причины нарушения осанки 9. как предупредить плоскостопие 10. как рассаживают учащихся в классе.

творческое задание , примерные вопросы:

1. Анализ уроков в начальной школе в аспекте рациональной организации и планируемых результатов. 2. Познакомиться с теорией вопроса 3. согласовать с учителем и методистом тему, стратегические и тактические задачи урока 4. ознакомиться с требованиями гос.стандартов, содержанием программы, учебника, методической литературы. 5.разработать структуру предстоящего занятия и определить наиболее целесообразные средства обучения для каждого этапа работы 6. определить наиболее рациональные приемы работы с каждым учебным пособием и ТСО в соответствии с оперативными задачами урока. 7. продумать вопросы и задания для учащихся, которые позволили бы активизировать их мыслительную деятельность в процессе восприятия информации 8. подобрать наиболее оптимальное сочетание различных средств обучения, позволяющее создать у детей целостное представление об узловых вопросах темы занятия 9.познакомиться с правилами безопасной эксплуатации ТСО, строго выполнять их. 10.подготовить к использованию необходимые учебно-наглядные средства обучения и ТСО, провести предварительную их апробацию.

### **Итоговая форма контроля**

зачет с оценкой (в 2 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Учебно-ознакомительная практика предполагает отчет обучающегося об итогах практики и отзыв руководителей практики.

По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

### **7.1. Основная литература:**

1. Гелецкая, Л.Н. Физическая культура студентов специального учебного отделения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Н. Гелецкая, И.Ю. Бирдигулова, Д.А. Шубин И др. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 220 с. - ISBN 978-5-7638-2997-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/511522>.

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; ISBN 978-5-98281-342-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/403199>

2. Мандель, Б. Р. Практика в вузе: проблема и поиски ответов [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 18 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503854>

3. Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос. / А.В.Пашкевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013 - 76 с.: 60x88 1/16. - (ВО: Бакалавриат). (о) ISBN 978-5-369-01095-2, 300 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=480767>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Издательство Просвещение - [www.prosv.ru/umk/perspektiva](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva)

Начальная школа 21 века - [www.n-schoola.ru](http://www.n-schoola.ru)

ОС Занкова - [www.zankov.ru](http://www.zankov.ru)

ОС Школа 2100 - [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru)

Школа России - [www.school-russia.ru](http://www.school-russia.ru)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Учебно-ознакомительная практика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:



Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебники, УМК для начальной школы.

Проведение практических занятий в общеобразовательных школах.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Образование в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности .

Автор(ы):

Никитин А.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Абзалов Н.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.