МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Воспитание в современной школе Б1.В.ДВ.3

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Образование в области физической культуры
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Хузиахметов А.Н.

Рецензент(ы):
Яруллин И.Ф.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 849445820

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Хузиахметов А.Н. Кафедра методологии обучения и воспитания Институт психологии и образования , Anvar.Kuziakhmetov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

развитие профессиональной готовности выпускников вуза к компетентному целенаправленному взаимодействию с ребенком в системе образования, обеспечение принципов личностно-ориентированного и рефлексивно-гуманистического сотрудничества и сотворчества, а также формирование способностей у будущих педагогов создавать модели образовательного пространства на основе профессиональной ориентации в современных инновационных тенденциях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.В.ДВ.16 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 'Педагогическое образование (История)' и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе в 10 семестре.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, развитие, просвещение. Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

- обучение, воспитание, развитие, просвещение;

- представление об основных механизмах социализации личности, в том числе в условиях современного общества;

- понимание специфики принципов системного, структурно-функционального, сравнительного, аксиологического анализа при изучении педагогических процессов, событий и явлений;

- умение применять методы эвристического анализа изучаемых научных проблем;

- умение использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки, анализа, хранения и передачи информации;

- владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации, в том числе основами педагогического мастерства, технологиями публичной презентации, изложения информации в жанре эссе и аннотационной характеристики;

- умение организовывать свою учебную деятельность, исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей;

- владение навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- обладание толерантной гносеологической и коммуникативной культурой;
- обладание основами педагогического мышления, способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные понятия воспитательного процесса в школе, движущие силы воспитания;
- основные методы, средства и формы организации воспитательного процесса;
- основные понятия семейного воспитания;
- сущность процесса воспитания и его структуры;
- общие закономерности и принципы процесса воспитания;
- понятие личность как предмет воспитания;
- понятие о воспитании личности в коллективе;
- сущность нравственного, эстетического, трудового, физического, экологического, правового воспитания;
- особенности культуры поведения, социальное воспитание, социализация;
- технологические системы осуществления процесса воспитания;
- воспитательные системы, особенности зарубежных концепций воспитания.

2. должен уметь:

- применять полученные знания о процессе воспитания на практике;
- разрабатывать структурные схемы занятий в соответствии с процессом воспитания;
- определять и решать образовательно-воспитательные задачи;
- находить варианты повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- использовать методы, средства, формы воспитания;

- управлять воспитательным процессом.

3. должен владеть:

- системой знаний о воспитательных возможностях коллектива;
- управлением педагогическим коллективом в целях обеспечения реализации образовательных программ;
- информацией об организации контроля за результатами воспитания;
- системой знаний о сущности содержания и структуре целостного педагогического процесса образовательного учреждения;
- способами взаимодействия с детьми на основе гуманистических принципов и личностно-ориентированном подходе;
- системой диагностики личностных характеристик выпускника.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- решать в теории и на практике традиционные педагогические задачи и ситуации;
- организовывать субъект-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса;
- оказывать помощь воспитанникам в решении задач социализации;
- способствовать организации культурного пространства образовательного учреждения;
- рационально организовывать воспитательный процесс с целью укрепления и сохранения здоровья школьников.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
1.	Тема 1. Процесс воспитания как педагогическое явление, его теоретико-методологические основы	9		4	2	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Общие закономерности и принципы воспитания	9		2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Методы и средства воспитания, их классификация	9		0	4	0	Презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
.	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Зачет
	Итого			6	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Процесс воспитания как педагогическое явление, его теоретико-методологические основы

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Понятие воспитание, "самовоспитание", "перевоспитание". 2. Сущность воспитания и его особенности. 3. Формирование личности в воспитательном процессе. 4. Критерии оценки воспитательного процесса.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Понятие о теории воспитания. 2. Сущность, особенности процесса воспитания. 3. Цели, задачи воспитания. 4. Основные закономерности процесса воспитания. 5. Основные принципы воспитания. Анализ литературы для самообразования. Решение педагогических задач. Собеседование по вопросам семинарского занятия.

Тема 2. Общие закономерности и принципы воспитания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Характеристика закономерностей воспитания. 2. Характеристика принципов воспитания. 3. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Сформулируйте принципы достойной для человека жизни и найдите им обоснование. Как они корреспондируются с принципами воспитания. 2. Отразите в схематичном рисунке связь педагогических закономерностей, педагогических постулатов и педагогических принципов.

Тема 3. Методы и средства воспитания, их классификация

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Понятие о методах воспитания. 2. Сущность методов воспитания. 3. Классификация методов воспитания. 4. Средства воспитания и их классификация. 5. Средства всестороннего развития личности. 6. Взаимосвязь методов и средств воспитания. 7. Общая характеристика форм воспитания. 8. Классификация форм воспитания. Защита рефератов. Задание для самостоятельной работы. Контрольный срез знаний.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
1.	Тема 1. Процесс воспитания как педагогическое явление, его теоретико-методологические основы	9		подготовка домашнего задания	12	Письмен-ное домаш-нее задание

N	Раздел дисциплины	Се-мест-р	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
2.	Тема 2. Общие закономерности и принципы воспитания	9		подготовка к устному опросу	22	Устный опрос
3.	Тема 3. Методы и средства воспитания, их классификация	9		подготовка к презентации	20	Презен-тация
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга и др.) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30% аудиторных занятий. В рамках учебного курса предусматривается встречи с представителями школ, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов в области педагогики.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Процесс воспитания как педагогическое явление, его теоретико-методологические основы

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Напишите аннотацию к 1-2 из предложенных работ: 1. Каптерев П.Ф. Избр. пед. соч.. - М., 1982 (любую работу) 2. Корчак Я. Педагогическое наследие. - М.: Педагогика, 1991. 3. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. - Киев, 1974 (или любое другое произведение этого автора). 4. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / Избр. пед. Соч.: в 2 т. - М.,1974. 5. Макаренко А. С. Педагогическая поэма (или другое произведение этого автора). 6. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей / Пед. соч..: В 8 т. Т. 4.- М..: Педагогика, 1984. 7. Шаталов В. Ф. Куда и как исчезли тройки. - М.: Просвещение, 1987. (или любую работу этого автора) 8. Шацкий С.Т. Работа для будущего. - М., 1989. 9. Волков И.П. Учим творчеству. - М.: Педагогика, 1982. 10. Амонашвили Ш.А. Как любить детей (Опыт самоанализа). - М.: Амрита-Русь, 2017.

Тема 2. Общие закономерности и принципы воспитания

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Характеристика закономерностей воспитания. 2. Характеристика принципов воспитания. 3. Оцените школьную традицию праздновать День учителя с позиции целостности воспитания: раскройте всю сумму отношенческих влияний этого праздника. 4. Условия применения принципа дифференциации. 5. Особенности принципа гуманизации. 6. Внешние и внутренние закономерности воспитания. 7. Особенности персонификации. 8. Принцип природосообразности. 9. Культуросообразность. 10. Перечислите основные закономерности воспитания и охарактеризуйте их.

Тема 3. Методы и средства воспитания, их классификация

Презентация , примерные вопросы:

1. Роль воспитания в развитии и формировании личности. Личность как объект воспитания. 2. Понятие "воспитание". Воспитание как педагогический процесс. 3. Цели, задачи и содержание воспитания. Основные направление воспитательной работы современной школы. 4. Закономерности и принципы воспитания. 5. Принцип сотрудничества в воспитании. Педагогика сотрудничества. 6. Средства воспитания. Труд как средство воспитания. Слово и личный пример воспитателя как средство воспитания. Авторитет воспитателя. 7. Методы воспитания. 8. Нравственное воспитание. 9. Эстетическое воспитание. 10. Система работы классного руководителя.

Итоговая форма контроля

зачет (в 9 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Роль воспитания в развитии и формировании личности. Личность как объект воспитания.
2. Понятие "воспитание". Воспитание как педагогический процесс.
3. Цели, задачи и содержание воспитания. Основные направление воспитательной работы современной школы.
4. Закономерности и принципы воспитания.
5. Принцип сотрудничества в воспитании. Педагогика сотрудничества.
6. Средства воспитания. Труд как средство воспитания. Слово и личный пример воспитателя как средство воспитания. Авторитет воспитателя.
7. Методы воспитания.
8. Нравственное воспитание.
9. Эстетическое воспитание.
10. Система работы классного руководителя.
11. Экологическое и правовое воспитание.
12. Трудовое воспитание, профессиональная ориентация в школе.
13. Физическое воспитание.
14. Умственное воспитание. Формирование культуры умственного труда.
15. Формирование мировоззрения.
16. Воспитание дисциплинированности и волевых качеств. Формирование культуры поведения.

17. Воспитание культуры общения.
18. Самовоспитание, его цели, задачи, методика организации.
19. Индивидуальный подход в процессе воспитания. Работа с "трудными" детьми и подростками.
20. Ученический коллектив, его роль в процессе воспитания. Методика формирования ученического коллектива.
21. Экологическое и правовое воспитание.
22. Трудовое воспитание, профессиональная ориентация в школе.
23. Физическое воспитание.
24. Умственное воспитание. Формирование культуры умственного труда.
25. Формирование мировоззрения.
26. Воспитание дисциплинированности м волевых качеств. Формирование культуры поведения.

27. Воспитание культуры общения.
28. Самовоспитание, его цели, задачи, методика организации.
29. Индивидуальный подход в процессе воспитания. Работа с "трудными" детьми и подростками.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

30. Ученический коллектив, его роль в процессе воспитания. Методика формирования ученического коллектива.

7.1. Основная литература:

1. Белорыбкина, Е.А. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. - Киров: Старая Вятка, 2015. - 151 с. - (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-428-8. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=526628

2. Бочарников, И.В. Патриотизм современной российской молодежи: концептуальные основания и технологии воспитания: Коллектив. моногр. / И.В. Бочарников и др.; Под ред. И.В. Бочарникова - М.: Альфа-М, 2013. - 144 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=431603

3. Гликман, И.З. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-91134-945-5, 400 экз. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=472017

7.2. Дополнительная литература:

1. Межнациональное воспитание детей: Учеб. пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: МПСИ, 2011. - 176 с. http://znanium.com/bookread.php?book=255151

2. Формирование культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы на основе личностно-ориентированного подхода: теоретические аспекты: Монография / И.В. Арябкина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 184 с. http://znanium.com/bookread.php?book=319931

3. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 128 с. http://znanium.com/bookread.php?book=240730

4. Вараева, Н.В. Программа подготовки волонтеров к работе с детьми-сиротами и семьями в трудной жизненной ситуации 'Планета друзей' [Электронный ресурс] / Н.В. Вараева. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 46 с. - ISBN 978-5-9765-1707-3 http://znanium.com/bookread2.php?book=462929

5. Орехова, Т.Ф. Здоровое поколение. Программа уроков здоровья и нравственности для учащихся 1-11 классов средней общеобразовательной школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / авт.-сост. Т. Ф. Орехова, Т.В. Кружилина. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 66 с. - ISBN 978-5-9765-1213-9. http://znanium.com/bookread2.php?book=406433#

6. Вараева, Н.В. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка 'Семейный круг' [Электронный ресурс] / Н.В. Вараева, Е.В. Молькова. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 99 с. - ISBN 978-5-9765-1710-3 http://znanium.com/bookread2.php?book=462981

7. Шаронова, Е.Г. Технология социально-экологического воспитания учащейся молодежи в Чувашской Республике [Электронный ресурс]: монография / Е.Г. Шаронова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-1594-9 http://znanium.com/bookread2.php?book=466457

7.3. Интернет-ресурсы:

Воспитание в целостном педагогическом процессе - http://www.uhlib.ru/pedagogika/pedagogika/p5.php

Воспитание как система - http://www.tinlib.ru/psihologija/teorija_i_metodika_vospitanija_konspekt_lekcii/p3.php

Воспитание как явление и педагогический процесс - http://studopedia.ru/2_102930_tema--vospitanie-kak-yavlenie-i-pedagogicheskiy-protsess.htm

Методы воспитания - http://www.tinlib.ru/psihologija/teorija_i_metodika_vospitanija_konspekt_lekcii/p6.php

Социализация личности - http://vocabulary.ru/dictionary/1096/word/socializacija-lichnosti

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Воспитание в современной школе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Образование в области физической культуры .

Автор(ы):
Хузиахметов А.Н. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Яруллин И.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.