

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение социально-политических наук



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Иностранный язык: чтение текстов Б1.В.ОД.3

Направление подготовки: 41.03.04 - Политология

Профиль подготовки: Сравнительная политология; политическая регионалистика и этнополитика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: французский

Автор(ы):

Фахретдинов Р.М.

Рецензент(ы):

Назмиева Э.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Сабирова Д. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение социально-политических наук):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 9416149919

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Фахретдинов Р.М. Кафедра европейских языков и культур отделение Высшая школа иностранных языков и перевода, Rustam.Fahretdinov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

развитие языковой коммуникативной компетенции студентов, состоящей из следующих компонентов:

- лингвистического - это владение знанием о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме;
- социолингвистического, что означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, а также способность пользоваться языком в речи;
- социокультурного, который подразумевает знание учащимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культур, а также способов пользоваться этими знаниями в процессе общения;
- стратегического - это компетенция, с помощью которой учащийся может восполнить пробелы в знании языка, а также речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде;
- социального, который проявляется в желании и умении вступать в коммуникацию с другими людьми, в способности ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией;
- дискурсивного, который предполагает навыки и умения организовывать речь, логически, последовательно и убедительно ее выстраивать, ставить задачи и добиваться поставленной цели, а также владение различными приемами получения и передачи информации как в устном, так и в письменном общении;
- межкультурного, подразумевающего действия в рамках культурных норм, принятых в культуре изучаемого иностранного языка и умений, позволяющих представлять культуру родного языка средствами иностранного.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 41.03.04 Политология и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Данная дисциплина является обязательной составляющей цикла Б1 всех направлений подготовки бакалавра. Иностранный язык является важнейшим инструментом успешной межкультурной коммуникации и необходимым средством обмена информацией в глобальном масштабе, что делает его неотъемлемой частью подготовки конкурентоспособного специалиста любого профиля.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	Умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-22	Свободно владеть литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке, навыками публичной и научной речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения, анализировать логику рассуждений и высказываний; владение одним из иностранных языков на уровне бытового общения; способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- Знать основы грамматической системы иностранного языка
- Знать базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию (лексический минимум), необходимую для работы с англоязычными текстами по своей широкой и узкой специальности в процессе профессиональной деятельности;

2. должен уметь:

- Уметь читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности с целью поиска информации из зарубежных источников;
- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (уметь вести диалог/полилог).

3. должен владеть:

- Владеть языком на уровне, достаточном для межличностного общения и базовой профессиональной деятельности
- Переводить тексты по специальности

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания в профессиональной деятельности
- владеть иностранным языком на уровне не ниже разговорного; обладать навыками общения, умением устанавливать, поддерживать и развивать межличностные отношения, деловые отношения с представителями различных государственных, финансовых, общественных структур

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Совершенствование лексических навыков по специальности	5	1-18	0	10	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Совершенствование грамматических навыков: перевод научно-исследовательских текстов по специальности	5	1-18	0	10	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Совершенствование навыков аудирования по специальности	5	1-18	0	10	0	Тестирование
4.	Тема 4. Совершенствование навыков говорения по специальности	5	1-18	0	12	0	Тестирование
5.	Тема 5. Совершенствование навыков чтения текстов по специальности	5	1-18	0	12	0	Презентация
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			0	54	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Совершенствование лексических навыков по специальности

практическое занятие (10 часа(ов)):

Дальнейшее совершенствование произносительных навыков. Закрепление правильной артикуляции, ритма речи (ударные и неударные слова). Паузация как средство деления речевого потока на смысловые отрезки. Правила постановки ударения в словах. Ритмика предложения. Интонация и ее использование для выражения собственного отношения к высказыванию. Фонетические средства передачи эмфазы. Фразовое ударение и интонационные модели различных коммуникативных типов предложений

Тема 2. Совершенствование грамматических навыков: перевод научно-исследовательских текстов по специальности

практическое занятие (10 часа(ов)):

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет активного использования студентами словообразовательных средств иностранного языка (словосложения, аффиксации, конверсии), а также неологизмов и заимствований в целях 1) ознакомления студентов с функциональными стилями языка (пресса, научная проза, публицистика и т.д.) и различными сферами общения (регистрами); 2) обучения использованию адекватных средств воздействия на собеседника (убеждение, агитация и т.д.); 3) дальнейшего развития точности высказывания. Основные термины широкой специальности. Знакомство с терминологическими словарями и справочниками, Полисемия. Синонимия. Антонимия. Слово и словосочетание. Свободные и устойчивые словосочетания, средства адекватности и идиоматичности устной и письменной речи Словообразование. Наиболее употребительные суффиксы и приставки, сложные слова. Закрепление наиболее употребительной лексики, расширение словарного запаса за счет нарастания идиоматичности высказываний. Знакомство с общенаучной лексикой, устойчивыми словосочетаниями, свойственными научному стилю общения.

Тема 3. Совершенствование навыков аудирования по специальности

практическое занятие (10 часа(ов)):

Грамматические трудности, свойственные письменной научной речи: Пассивный залог. Инговые формы (сравнительный анализ) и сложные конструкции на их основе. Инфинитив, формы, функции и сложные обороты. Различные значения глаголов *should* и *would*. Условные предложения. Эмфатические и эллиптические конструкции. Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Б. Текст. Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Текстобразующие функции порядка слов, расположения, союзов, союзных и соединительных слов (для установления логических связей высказывания). Композиционное оформление текста. Абзац как единица композиционной структуры текста. Пунктуация. Прямая и косвенная речь как микротексты.

Тема 4. Совершенствование навыков говорения по специальности

практическое занятие (12 часа(ов)):

Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной и научной коммуникации; - выделение основной идеи и логической структуры звучащего текста, - понимание на слух основного содержания аутентичных текстов с опорой на зрительный образ (видеоматериалы), и без него по тематике специальности. - отнесение высказывания к тому или иному моменту времени и определение его модальности (утверждение, неуверенность, возможность, риторический вопрос). - тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов (доклады, научные дискуссии, презентации, отрывки лекций и пр.) с последующим их обсуждением.

Тема 5. Совершенствование навыков чтения текстов по специальности

практическое занятие (12 часа(ов)):

Функционально-речевой этикет - формулы речевого этикета: приветствие, прощание, извинение, благодарности, пожелания, вежливый переспрос. - стандарты речевого поведения в ситуациях знакомства, представления, -встречи, визита, договора, телефонного разговора. - средства установления, поддержания, прерывания, прекращения речевого контакта. - выражение основных речевых реакций согласия /несогласия, радости/огорчения, удивления, сомнения, одобрения, растерянности, заинтересованности, положительной /отрицательной/ оценки, уверенности. Выражение основных речевых интенций: вопрос, сообщение, утверждение, мнение, просьба, совет, рекомендации, приглашение, рекомендации, доказательство, краткое описание события, явления, интерпретация понятия, характеристика человека. Умение пользоваться речевыми средствами убеждения в кратком публичном выступлении в непосредственном контакте с аудиторией. Устное реферирование научного текста. Основы публичной речи (доклад, презентация, защита курсовой работы и пр.).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Совершенствование лексических навыков по специальности	5	1-18	подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Совершенствование грамматических навыков: перевод научно-исследовательских текстов по специальности	5	1-18	подготовка домашнего задания	3	Письменное домашнее задание
				подготовка домашнего задания	7	домашнее задание
3.	Тема 3. Совершенствование навыков аудирования по специальности	5	1-18	подготовка к тестированию	3	Тестирование
				подготовка к тестированию	7	тестирование
4.	Тема 4. Совершенствование навыков говорения по специальности	5	1-18	подготовка к тестированию	5	Тестирование
				подготовка к тестированию	7	тестирование

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Совершенствование навыков чтения текстов по специальности	5	1-18	подготовка к презентации	5	Презентация
				подготовка к презентации	7	презентация
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Специфика дисциплины "Иностранный язык" не предусматривает активного использования лекционных и семинарских форм обучения. В основе учебного процесса - практические занятия.

В процессе обучения иностранному языку используются разнообразные формы проведения занятий: индивидуальная, парная, групповая и командная работа, ролевые игры, творческие задания, компьютерные симуляции, эссе, устные и письменные презентации по различной тематике, соревнования, конкурсы. При этом широко используются разнообразные мультимедийные средства обучения.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Совершенствование лексических навыков по специальности

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Lisez et traduisez les textes proposés. 2. Etudiez les mots nouveaux et retenez-les. 3. Répondez aux questions d'après les textes lus. 4. Développez les sujets proposés. 5. Exposez les textes lus. 6. Etudiez les commentaires et faites les exercices lexico-grammaticaux proposés. 7. Révisez le lexique de la leçon et faites les exercices lexicaux. 8. Etudiez les règles de grammaire et faites les exercices grammaticaux. 9. Lisez, traduisez et exposez les articles consacrés aux sujets étudiés. 10. Présentez les sujets étudiés et donnez vos commentaires personnels.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Caractérissez le régime politique de la France. 2. Enumérez les institutions politiques essentielles de la France. 3. Le président de la France comment est-il élu ? 4. Quels sont les objectifs du gaullisme ? 5. Quelle est la réforme constitutionnelle essentielle du général de Gaulle ? 6. Comment a été élu le général de Gaulle lui-même ? 7. Quelles sont les attributions du président de la république ? 8. Qui peut soumettre certains projets de loi au référendum ? 9. Quelle est la durée du mandat du Président ? Comment s'appelle cette législature ? 10. Qui peut dissoudre l'Assemblée Nationale ? Comment ça se fait ?

Тема 2. Совершенствование грамматических навыков: перевод научно-исследовательских текстов по специальности

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Qui peut saisir le Conseil Constitutionnel et pourquoi?
2. Comment s'appelle la période dans la vie politique du pays où le président appartient à un groupe politique et le premier ministre à un autre ?
3. Quel est le rôle du gouvernement ?
4. Quel est le rôle du Premier ministre ?
5. Le gouvernement peut-il être à l'initiative des lois ? Qui le peut aussi ?
6. Qui fixe l'ordre du jour des assemblées ?
7. Qui peut recourir au vote bloqué ?
8. Qui décide d'engager la responsabilité du gouvernement devant l'Assemblée Nationale ?
9. Quand le texte de la loi est-il considéré comme adopté ? Quelle est l'exception ?
10. Que fait-on après l'adoption d'une motion de censure ?

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные варианты заданий: I. Complétez le texte par les verbes se lever, se peigner, se réveiller, se coucher, s'habiller, se laver, se promener, se reposer à la forme convenable: Chaque dimanche ma famille _____ à 9 heures. Je _____ et je vais à la salle de bain. Je _____ et _____. Puis nous déjeunons devant la télé. Après le déjeuner, mon frère et moi, nous _____ et nous allons dans le parc. Mon ami Paul _____ avec nous. Le soir notre famille _____. Nous écoutons la musique, nous regardons la télé. Je _____ à 22 heures. II. Traduisez en français: 1. Это очень серьезная девушка. 2. У Пьера две сестры. Они живут в Марселе. 3. Наша школа находится около университета. 4. Мишель хочет дать этот журнал моей сестре. 5. Этот старый шахтер живет один. 6. После завтрака я иду к своим друзьям. 7. Посмотрите на эти голубые цветы. 8. Если Дениза свободна, она идет к своей сестре. 9. Я не хочу делать эти упражнения. 10. Мишель любит смотреть картинки.

Тема 3. Совершенствование навыков аудирования по специальности

Тестирование , примерные вопросы:

1. La capitale de la Suisse est: a) Bern b) Geneve c) Zurich
2. La capitale de la Belgique est: a) Bruxelles b) Liege c) Rotterdam
3. La capitale du Quebec est: a) Quebec b) Montreale c) Ottawa
4. La capitale de l'Algerie est: a) Alger b) Costantin c) Oran
5. La capitale du Maroc est: a) Rabat b) Casablanca c) Lagouhat
6. La capitale de la Tunisie est: a) Tunis b) Carthage c) Timbouktou
- 7) La capitale du Vietnam est: a) Hanoi b) Saigon c) Ho-Chi-Min
8. La capitale du Monaco est: a) Monaco b) Nice c) Toulon
9. La capitale du Luxembourg est: a) Lichtenstein b) Luxembourg c) Brandenbourg
10. La capitale de la Louisiane est: a) Orlean b) Nouvel-Orlean c) New Orlean.

тестирование , примерные вопросы:

Как иначе называются temps immédiats? Поставьте глагол в нужном времени: 1. Hier, je (apprendre) 10 mots nouveaux. a) apprendrai b) apprenais c) ai appris 2. On (pleuvoir) demain. a) pleuvra b) pleut c) pleuvait 3. Je (manger) une tartine le matin. a) mange b) mangeais c) mangerai 4. Il (aimer) les livres. a) aime b) aimera c) va aimer 5. Elle (lire) beaucoup. a) lit b) lisait c) lira 6. Tu (savoir) trop. a) sais b) sauras c) savais 7. Nous (partir) ce soir. a) partons b) partions c) partirons 8. Vous (vouloir) danser. a) voulez b) voudrez c) vouliez 9. Ils (confondre) le Tatarstan et le Kazakhstan. a) confondent b) confonderont c) confondaient 10. La Seine (se jeter) dans la Manche. a) se jettait b) se jette c) s'est jette

Тема 4. Совершенствование навыков говорения по специальности

Тестирование , примерные вопросы:

1. Parlez de la famille française traditionnelle.
2. Parlez de la nouvelle famille française.
3. Parlez de la Ve République et de ses présidents.
4. Parlez du partage des pouvoirs et des institutions de la Ve République.
5. Parlez des attributions du président de la République.
6. Parlez du premier ministre et du gouvernement en France.
7. Parlez du pouvoir législatif en France et de l'Assemblée Nationale.
8. Parlez du Sénat français.
9. Parlez du Conseil Constitutionnel français.
10. Parlez de la Haute Cour de Justice en France.

тестирование , примерные вопросы:

Может ли participe passé употребляться самостоятельно, без вспомогательного глагола? Образуйте причастие от глагола: 1. parler a) parlant b) parlante c) parlent 2. marcher a) marchant b) marchent c) marchante 3. manger a) mangant b) mangent c) mangeant 4. chanter a) chantant b) chantent c) chantante 5. partir a) partent b) partant c) partissant 6. arriver a) arrivant b) arrivent c) arrivante 7. payer a) payant b) payent c) paient 8. soigner a) soignant b) soignent c) soignant 9. mettre a) mettant b) mettent c) mettrant 10. faire a) fairant b) faisant c) faitant

Тема 5. Совершенствование навыков чтения текстов по специальности

Презентация , примерные вопросы:

1. Lisez et traduisez les textes de la leçon. 2. Etudiez les mots nouveaux et retenez-les. 3. Répondez aux questions d'après les textes lus. 4. Développez les sujets proposés dans le manuel. 5. Exposez les textes lus. 6. Etudiez les commentaires et faites les exercices lexico-grammaticaux proposés. 7. Révisez le lexique de la leçon et faites les exercices lexicaux du manuel. 8. Etudiez les règles de grammaire et faites les exercices grammaticaux du manuel. 9. Lisez, traduisez et composez des dialogues. 10. Présentez les sujets suivants: Les loisirs des Français, Mes loisirs. Mes études à l'université. Mes cours de français. Pourquoi faut-il étudier les langues étrangères? Paris: généralités. L'île de la Cité. Paris: rive gauche de la Seine. Paris: rive droite de la Seine. Versailles.

презентация , примерные вопросы:

1. Les loisirs des Français. 2. Mes loisirs. 3. Ma journée de repos. 4. Ma journée de travail. 5. Ma journée de travail d'hier. 6. Mes études à l'université. 7. La cité universitaire. 8. Mon emploi de temps. 9. Les raisons de mon choix de profession. 10. Pourquoi faut-il étudier les langues étrangères? 11. Une année scolaire et universitaire. 12. La vie des étudiants français. 13. La vie des étudiants russes. 14. Ma vie d'étudiant. 15. Mes examens. 16. Problèmes des jeunes en France. 17. Problèmes des jeunes dans notre pays. 18. France, situation géographique. 19. Provinces françaises. 20. Paris, capitale de la France. 21. Rive gauche de la Seine. 22. Rive droite de la Seine. 23. Ile de la Cité. 24. Musées de Paris. 25. Monuments de Paris.

Итоговая форма контроля

зачет (в 5 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Parlez de l'état économique en France.
2. Parlez du chômage en France.
3. Parlez des exclus et des nouveaux pauvres en France.
4. Parlez des immigrés en France.
5. Parlez de la formation et de l'éducation des jeunes en France.
6. Présentez le problème de l'illettrisme.
7. Présentez la situation dans les quartiers sensibles en France.
8. Parlez de la toxicomanie et du SIDA en France.
9. Parlez du vieillissement de la population française, de la santé des Français.
10. Parlez des taux de nuptialité et de natalité en France.
11. Parlez de la mentalité et des valeurs des Français.
12. Parlez des religions en France et des craintes des Français.
13. Parlez du Conseil d'Etat en France.
14. Quels grands magasins de Paris savez-vous?
15. Quelles universités de Paris savez-vous?
16. Quelles cimetières de Paris savez-vous?
17. Quelles cathédrales de Paris savez-vous?
18. Quels ponts de Paris savez-vous?
19. Commentez, s.v.p. metro-boulot-dodo.
20. Voulez-vous vivre en France?
21. Est-ce que vous avez le temps libre?

7.1. Основная литература:

1. Багана Ж., Langue et culture françaises. Культура французской речи [Электронный ресурс] / Багана Ж. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-0963-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509634.html>

2. Санникова И.И., Реферирование [Электронный ресурс] / сост. И.И. Санникова - М. : ФЛИНТА, 2015. - 117 с. - ISBN 978-5-9765-2490-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524903.html>
3. Харитонов И.В., Французский язык: базовый курс [Электронный ресурс] : учебник / И.В. Харитонов, Е.Е. Беляева, А.С. Бачинская и др. - М. : Прометей, 2013. - 406 с. - ISBN 978-5-7042-2486-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224860.html>
4. Кузнецова Т.Я., Чтение и интерпретация художественного текста [Электронный ресурс] / Кузнецова Т.Я. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 102 с. - ISBN 978-5-261-00852-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008521.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Седых А.П., Русско-французский словарь : Профессиональная и обыденная коммуникация [Электронный ресурс] / Седых А.П. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-0873-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508736.html>
2. Осетрова М.Г., Коммуникативный курс современного французского языка. Продвинутый этап обучения. Уровень В1-В2 [Электронный ресурс] / Осетрова М.Г. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 191 с. - ISBN 978-5-691-01549-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015496.html>
3. Шмелева Н.В., Французский язык: ведение дискуссии на французском языке [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Уровень В2 / Н.В. Шмелева - М. : МГИМО, 2009. - 168 с. - ISBN 978-5-9228-0469-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922804691.html>

7.3. Интернет-ресурсы:

Macmillan Education - <http://www.macmillanenglish.com>
Newsweek - www.newsweek.com
Open Yale courses - <http://oyc.yale.edu/political-science>
Pearson Longman - <http://www.pearsonelt.com/>
www.study-english.info/politics.php - www.study-english.info/politics.php
www.wikihow.com/Write-an-Academic-Essay - www.wikihow.com/Write-an-Academic-Essay
Политология. Международные отношения. Практикум по английскому языку. - <http://znanium.com/bookread.php?book=406237>
Словарь Мультитран - www.multitran.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Иностранный язык: чтение текстов" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Материально-техническое обеспечение дисциплины предусматривает использование современного оборудования:

- копировальной техники;
- компьютеров;
- принтеров;
- сканеров;
- CD- и DVD-плееров;
- телевизоров;
- магнитофонов и видеоманитофонов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 41.03.04 "Политология" и профилю подготовки Сравнительная политология; политическая регионалистика и этнополитика .

Автор(ы):

Фахретдинов Р.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Назмиева Э.И. _____

"__" _____ 201__ г.