

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет филологии и истории



УТВЕРЖДАЮ

Директор Елабужского института КФУ

Мерзон Е.Е.

"__" _____ 20__ г.

Программа государственной итоговой аттестации

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы БЗ.Г.01

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной язык и литература, иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Автор(ы): Даутов Г.Ф.

Рецензент(ы): Галиуллин Радик Рамилевич

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Учебно-методической комиссии Елабужского института КФУ: Михайлова И. П.

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой
2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах
3. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы
4. Примерные темы выпускных квалификационных работ
5. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ
6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа выпускной квалификационной работы
7. Литература
8. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы
9. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу государственной итоговой аттестации разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Даутов Г.Ф. (Кафедра татарской филологии, Факультет филологии и истории), GFDautov@kpfu.ru

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК - 1	Способен формировать у обучающихся систему знаний об основных этапах развития родного языка и литературы с древности до наших дней
ПК - 2	Способен формировать представление у обучающихся о современной филологической науке и ее специфике
ПК - 3	Способен формировать у обучающихся умения работать с различными видами текстов, самостоятельно проводить филологические анализы.
ПК - 4	Способен формировать у обучающихся умения анализировать, оценивать и сопоставлять языковые и художественные явления.
ПК - 5	Способен формировать у обучающихся умения применять филологические знания в профессиональной и общественной деятельности межкультурном и межкультурном общении.
ПК - 6	Способен воспитывать у обучающихся уважительное отношение к языку, литературе и культуре родного народа
ПК - 7	Способен к коммуникации в устной и письменной форме на родном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ПК -8	владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК 9	способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы) на 324 часа(ов).

3. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Цель написания выпускной квалификационной работы - развитие педагогического мышления и педагогической позиции, которые выступают как основа общей и профессиональной культуры студента.

Выполняя ВКР, студент решает для себя следующие задачи:

- совершенствует навыки работы с научной литературой по педагогике и психологии, методике преподавания предмета;
- приобретает первоначальные или совершенствует уже имеющиеся умения в научно-исследовательской деятельности;
- развивает навыки самостоятельной работы;
- овладевает методикой исследовательской и экспериментальной работы в области психолого-педагогических дисциплин.

При выполнении выпускной квалификационной работы очень важны логика исследования и логика изложения материала, вследствие чего работа над ВКР делится на несколько этапов.

Первый этап - установочный - состоит в выборе темы и определении методологического аппарата исследования. В результате выполнения первого этапа автор составляет два документа: план исследования (исследовательский проект - программа или проспект исследования) и структура работы или план изложения, который близок к оглавлению.

На втором, исследовательском этапе выполняется собственно поисковая часть работы с учётом составленного плана исследования и с использованием выбранных методов, методик, технологий: работа ведётся на теоретическом и

практическом уровнях; результаты систематизируются и обобщаются.
Третий этап - систематизация материалов, написание текста и оформление работы и полученных результатов исследования.
Следующие этапы связаны с подготовкой ВКР к защите и самой процедурой защиты. Этапы исследования взаимосвязаны, предыдущий этап определяет содержание и успешность последующего этапа, поэтому правильнее выполнять их в указанной последовательности.

4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Татар халык авыз ижаты үрнәкләре һәм аларны мәктәптә өйрәтү методикасы / Татарское устное народное творчество и методика изучения его в школе.
2. Рабит Батулланың 'Кылдан нечкә, кылычтан үткен' кыйссасының жанр үзенчәлекләре һәм аларны мәктәптә өйрәнү / Жанровые особенности кыйсса 'Острее меча, тоньше волосинки' Рабита Батуллы и изучения их в школе.
3. Мәктәптә 1960-1980 еллар шигъриятен өйрәнгәндә әдәби әңгәмә формасын куллану / Использование литературной критики в проблемном поэзии 1960-1980 гг. в школе.
4. Әдәбият дәрәсләрендә бәет һәм мөнәжәт жанрын өйрәнү / Изучение жанров 'баит' и 'мунаджат' на уроках татарской литературы
5. Н.Исәнбәт ижатын аерым якын килеп өйрәнү технологиясе / Технология индивидуализации обучения на уроках по творчеству Н.Исанбата.
6. Югары сыйныфларда проблемалы укутуда әдәби тәнкыйтьтән файдалану / Использование литературной критики проблемном обучении на уроках старших классах.
7. Әдәбият дәрәсләрендә Сәембикә образы / Образ Сююмбике на уроках татарской литературы .
8. Балалар драматургиясе һәм мәктәп сәхнәсе әсәрләре / Детская литературная и произведения школьной сцене.
9. Матур әдәбиятта әдип һәм укучы проблемасы / Проблема писателя и читателя в художественной литературе.
10. Гаяз Исхакий драмаларын мәктәптә өйрәнү / Изучение драм Гаяза Исхаки в школе.
11. Мәктәптә Габдулла Тукай ижатын өйрәнү / Изучение творчества Г.Тукая в школе.
12. Кәрим Тинчурин ижатын мәктәптә өйрәнү / Изучение творчества Карима Тинчурина в школе.
13. Әхлакий тәрбия чарасы буларак борынгы әдәби чыганаclar / Древние литературные источники как средство нравственного воспитания.
14. Матбугатта милли мәгариф проблемалары / Проблемы национального образования в периодической печати
15. Икетеллек проблемаларының матбугатта чагылышы / Отражение проблем двуязычия в периодической печати.
16. Г. Тукай әсәрләре нигезендә 'Рәвеш' темасы буенча укучыларның белемнәрен системалаштыру / Систематизация знаний учащихся по теме 'Наречие' на материале произведений Г.Тукая).
17. Бүгенге татар орфографиясе кагыйдәләренә редактор күзәтүе / Редакторский обзор татарской орфографии и стилистики.
18. Аерым төбәктә мөрәҗғәгать итү, исәнләшү, танышу, сабуллашу рәвешләре, тел чаралары / Наречия обращений, приветствия, знакомства, прощения и языковых средств в регионе.
19. Авыл сөйләмә белән шәһәр сөйләмә арасында аермалы һәм уртақ яклар / Различия и общие черты городской и сельской речи
20. Федераль дәүләт белем бирү стандартларын тормышка ашыру шартларында заманча татар теле дәресе: типлары төзелеше, эчтәлегә / Современный урок татарского языка в условиях реализации ФГОС: типы, структура и содержание.
21. Р. Мөхәммәдиев әсәрләрендә диалект лексикасы һәм аны мәктәптә өйрәнү методикасы / Диалектная лексика в произведениях Р.Мухамедиева и методика изучения в школе.
22. Мәктәптә 'Гади җәмлә төрләре' бүлеген тәнкыйди фикерләүне үстерү технологиясе буенча өйрәтү./ Изучение в школе раздела 'Простые предложения' по технологии развития критического мышления.
23. Татар телен чит тел буларак өйрәтүдә текст белән эшләү системасы / Система работы над текстом в преподавании татарского языка в иноязычной аудитории.
24. Татар теле дәрәсләрендә 'Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы' бүлеген заманча технологияләр ярдәмендә өйрәнү / Изучение раздела 'Состав слова и словообразование' на уроках татарского языка при помощи современных педагогических технологий.
25. Татар проза әсәрләрен өйрәнү барышында укучыларда диалогик сөйләм телен үстерү / Развитие диалогической речи школьников в процессе изучения татарских прозаических произведений.
26. Мәктәптә урта гасыр төрки-татар әдәбиятындагы жанрлар төрлелеген өйрәнү / Изучение жанрового разнообразия средневековой тюрко-татарской литературы в школе
27. М.Маликова ижатында эстетик тәрбия / Эстетическое воспитание в творчестве М.Маликовой .
28. Социаль психологик роман жанры һәм аны мәктәптә өйрәнү/ Жанровые социально-психологического романа и его изучение в школе.
29. Юныс Әминов драмаларында әхлак проблемаларының куелышы / Постановка проблем морали в драмах Юныс Аминова.
30. Г.Исхакий әсәрләрендә татар конфессиональ уку йортларының бирелеше / Татарские конфессиональные учебные заведения в творчестве Г.Исхаки.
31. Г.Ибраһимовның татар әдәбияты фәне өлкәсендәге эшчәнлегә / Деятельность Г.Ибрагимова в области татарской литературной науки.
32. Фәтхи Бурнаш поэмалары һәм аны мәктәптә уку методикасы / Поэмы Фатхи Бурнаша и методика ее

изучения в школе.

33. Укучыларга экологик белем һәм тәрбия бирүдә А.Алиш һәм Ж. Тәржемәнов әсәрләрененң роле /Роль произведений А.Алиша и Дж.Тарджеманова в экологическом образовании и воспитании школьников.

34. Мәктәптә А.Гыйләжев әсәрләрен тәнкыйди фикерләүне үстерү технологиясе буенча өйрәтү./ Изучение творчества А.Гиязова в школе по технологии развития критического мышления.

Формулировки тем ВКР могут корректироваться в соответствии с индивидуальными возможностями, потребностями и траекториями обучения конкретных обучающихся, предложениями самих обучающихся, теоретической и практической актуальностью научных и научно-практических проблем.

5. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Выбранная тема является актуальной как для решения современной проблемы, так и для совершенствования деятельности в конкретной области науки.	В работе недостаточно полно обоснована актуальность и значимость проблемы исследования. Допускаются отдельные недочеты в формулировках.	Отдельные аспекты выбранной темы являются актуальными. Но в работе допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы.	Цели и задачи ВКР не соответствуют утвержденной теме работы и не раскрывают сущности проводимого исследования.

6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа выпускной квалификационной работы

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 №636).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2015 года №714.

Регламент государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 года № 0.1.1.67-06/248/16.

Регламент подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 11 февраля 2016 года № 0.1.1.67-06/33-к/16.

Регламент проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 31 марта 2017 года № 0.1.1.67-07/59-г.

7. Литература

1. Боуш Г.Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах): учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. М. : ИНФРА-М, 2019. 210 с. - Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.phpbook=991912>

2. Гелецкий В. М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. М. Гелецкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 152 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.phpbook=443230>

3. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований / И.Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 284 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.phpbook=415064>

4. Белов Н.А. Методические указания к выполнению магистерской диссертации: курсовые работы и проекты по направлению подготовки, научно-исследовательская работа, подготовка, оформление и защита выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс] : методические указания / Н.А. Белов, М.В. Пикунов, С.В. Лактионов. Электрон. дан. - Москва: МИСИС, 2013. - 105 с. - Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/reader/book/47415/#1>.

5. Басаков М.И. От реферата до дипломной работы: рекомендации студентам по оформлению текста: учеб.

пособие для студентов вузов и колледжей. - Ростов н/Д : Феникс, 2001. - 64 с. Кол-во: 30

6. Байлук В.В. Научная деятельность студентов: системный анализ: монография / В.В. Байлук. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 145 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.phpbook=948030>

7. Организация выполнения и защиты дипломного проекта (работы) и выпуск. квалификац. работы бакалавра: уч. пос. / Ю.О.Толстых и др. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 119 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.phpbook=317867>

8. Новиков Ю.Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Н. Новиков. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2018. - 32 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/103143/#1>

8. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР) является завершающим этапом процесса обучения бакалавра. Подготовка и защита ВКР позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку бакалавра к решению профессиональных задач, его готовность к основным видам профессиональной деятельности.

Основной целью данных методических указаний является изложение основных вопросов по оформлению ВКР. В своей исследовательской работе студент должен показать умение работать с научной литературой и другими источниками, анализировать статистический материал с использованием современных методов психолого-педагогического и экономического анализа, применения компьютерных программ (MS Excel, Word и др.), логически формулировать выводы. Он должен уметь защитить перед Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) результаты своего исследования. От того, насколько грамотно подобрана литература и спланировано выполнение задания на ВКР, последовательно и логично изложены основные положения исследования, правильно сделаны обобщения и выводы, в значительной степени зависит результат защиты.

ВКР должна представлять собой логически завершённую работу, связанную с решением задач того вида деятельности, к которому готовится бакалавр. ВКР должна содержать самостоятельное и оригинальное решение задач, определенных в работе. Самостоятельность выполнения ВКР бакалавром подтверждается в результате выявления плагиата в установленном порядке.

При выполнении ВКР бакалавры должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. При защите ВКР в обязательном порядке учитывается уровень речевой культуры автора ВКР.

Основные результаты, выносимые на защиту, могут быть опубликованы в печати. К публикациям могут быть приравнены тезисы научных конференций, симпозиумов, совещаний.

При оценке уровня защиты ВКР принимается во внимание, как правило, содержание работы, качество оформления таблиц, схем, графиков, обоснованность выводов и предложений, содержание доклада, отзыв научного руководителя и рецензента на ВКР, уровень теоретической, научной и практической подготовки студента.

9. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты выпускной квалификационной работы;
- для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);

- для выступления на защите выпускной квалификационной работы обучающимся с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы, выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Родной язык и литература, иностранный язык .