

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Экономическое отделение



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины Стратегическое управление территориями

Направление подготовки: 38.04.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Управление развитием территорий

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галиуллина Г.Ф. (Кафедра экономической теории и экономической политики, Экономическое отделение), gulia-fag@yandex.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-13	способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решения на основе анализа и синтеза
ПК-14	способность систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления
ПК-15	способность выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации
ПК-16	способность к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях
ПК-19	владение методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства
ПК-20	владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности
ПК-7	способность разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные процессы стратегического управления и особенности их реализации;
- содержание, виды стратегий развития территории;
- принципы развития и функционирования городов;
- основные теории и концепции развития регионов и городов.

Должен уметь:

- формулировать миссию города (региона, страны), стратегические цели, стратегии развития;
- разрабатывать стратегический план развития территории
- анализировать показатели, характеризующие социально-экономическое развитие территории;
- анализировать внешнюю внутреннюю среду территории, выявлять ее факторы конкурентоспособности.

Должен владеть:

- навыками стратегического анализа и оценки конкурентных преимуществ
- навыками разработки стратегического плана развития территории;
- современным инструментарием при выборе стратегии развития территории;
- навыками оценки экономических и социальных условий развития территории.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.5 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление (Управление развитием территорий)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 14 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 86 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 3 семестре; зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие стратегии и особенности ее разработки	3	2	2	0	20
2.	Тема 2. Стратегии развития монопрофильных территорий	4	2	2	0	11
3.	Тема 3. Территории опережающего социально-экономического развития как механизм стратегического развития	4	0	4	0	11
4.	Тема 4. Территориальная промышленная политика	4	2	2	0	22
5.	Тема 5. Стратегия импортозамещения на территориальном уровне	4	0	2	0	22
	Итого		6	12	0	86

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие стратегии и особенности ее разработки

Стратегия и стратегическое управление. Объекты, субъекты и уровни стратегического управления. Особенности разработки стратегии развития территории. Управление функционированием и управление развитием территории. Концепции и модели территориального развития. История становления стратегического управления. Подходы к процессу разработки стратегии. Ситуационный подход. "Матрица Ансоффа". Экономический кластер Майкла Портера, конкуренция между странами и регионами. Школы стратегического управления: конструктивистские, дескриптивные. Концепции регионального развития. Множественность региональных систем. Гибкость региональных границ. Глобальная иерархия регионов. Основные этапы развития региональной политики. Капитализация регионов. "Мягкие" технологии в управлении региональным развитием.

Тема 2. Стратегии развития монопрофильных территорий

Сущность моногородов и особенности их развития. Анализ влияния государственной поддержки на социально-экономическое развитие моногородов. Методы выделения монопрофильных городов и меры их государственной поддержки. Приоритетный проект "Комплексное развитие моногородов" как стратегия развития монопрофильных муниципальных образований.

Тема 3. Территории опережающего социально-экономического развития как механизм стратегического развития

Сходства и особенности создания и развития территорий с особым режимом введения предпринимательской деятельности. Зарубежный опыт создания и развития территорий с особым режимом хозяйствования. Сущность территории опережающего социально-экономического развития и опыт ее внедрения в России. Территория опережающего развития город Набережные Челны: перспективы и риски.

Тема 4. Территориальная промышленная политика

Промышленная политика: аргументы за и против. Анализ концепций промышленной политики в Российской Федерации и за рубежом. Система задач, методов реализации промышленной политики. Модели промышленной политики территории. Активная и пассивная промышленная политика. Региональный аспект разработки промышленной политики.

Тема 5. Стратегия импортозамещения на территориальном уровне

Сущность импортозамещения. Применение политики импортозамещения в современных условиях. Зарубежный опыт реализации политики импортозамещения. Законодательные аспекты импортозамещения в Российской Федерации. Реализуемые государственные программы как инструменты реализации стратегии импортозамещения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	Текущий контроль		
1	Творческое задание	ПК-20, ПК-19, ПК-16, ПК-15, ПК-14, ПК-13, ПК-7	1. Понятие стратегии и особенности ее разработки
2	Дискуссия	ПК-20, ПК-19, ПК-16, ПК-15, ПК-14, ПК-13	1. Понятие стратегии и особенности ее разработки
Семестр 4			
	Текущий контроль		
1	Творческое задание	ПК-7, ПК-20, ПК-19, ПК-15, ПК-16, ПК-14, ПК-13	5. Стратегия импортозамещения на территориальном уровне
2	Дискуссия	ПК-7, ПК-20, ПК-19, ПК-16, ПК-15, ПК-14, ПК-13	2. Стратегии развития монопрофильных территорий 3. Территории опережающего социально-экономического развития как механизм стратегического развития 4. Территориальная промышленная политика 5. Стратегия импортозамещения на территориальном уровне
3	Научный доклад	ПК-7, ПК-20, ПК-19, ПК-16, ПК-15, ПК-14, ПК-13	2. Стратегии развития монопрофильных территорий 3. Территории опережающего социально-экономического развития как механизм стратегического развития 4. Территориальная промышленная политика 5. Стратегия импортозамещения на территориальном уровне

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
	Зачет	ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-19, ПК-20, ПК-7	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 3					
Текущий контроль					
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	1
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	2
Семестр 4					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	1
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	2
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Творческое задание

Тема 1

1. Создаются команды (по 5-6 человек) для подготовки проекта "Стратегия социально-экономического развития территории".
2. Выбрать предмет исследования (муниципальное образование, регион), период стратегического планирования, обосновывая свой выбор.
3. Изучить правовые основы стратегического планирования территории.
4. Проанализировать ранее принятые стратегические планы развития территории.
5. Проанализировать уровень достижения заявленных стратегических показателей.
6. Выявить и сформулировать причины не достижения поставленных целей и индикаторов
7. Провести анализ функциональных программ развития территории.
8. Изучить опыт стратегического планирования аналогичных территорий (российский, зарубежный опыт).
9. Описать наилучшие практики стратегического планирования и реализации стратегии развития территорий.
10. Оформить в письменном виде полученные результаты.

2. Дискуссия

Тема 1

Темы для изучения, размышления и обсуждения

1. Что такое стратегический менеджмент?
2. Что является объектом стратегического управления территорией?
3. Суть территориального уровня стратегического государственного управления?
4. Принципы стратегического управления территориями.
5. Понятие миссии и ее применение в развитии территории. Формулирование миссии.
6. Использование миссии в практике стратегического управления развитием территории.
7. Цели и стратегические приоритеты. Критерии оценки степени достижения стратегических целей.
8. Внешняя и внутренняя среда управления развитием территории. Методы стратегического анализа. STEP-, SNW- и SWOT-анализы среды.
9. Методы прогнозирования развития среды управления. Матрица SWOT-анализа.
10. Понятие оценки привлекательности стратегических зон хозяйствования.
11. Усиление нестабильности среды управления территорией.
12. Методы анализа стратегических решений
13. Анализ конкурентной среды.
14. Целевые установки конкурентоспособности региона, города.
15. Система показателей конкурентных преимуществ территории.
16. Система показателей экономического потенциала территории.
17. Система показателей эффективности развития территории.
18. Технологии реализации стратегии.
19. Стратегический и тактический контроль.
20. Взаимодействие стейкхолдеров стратегии развития территории.

Семестр 4

Текущий контроль

1. Творческое задание

Тема 5

Продолжить работу над творческим заданием:

1. Провести анализ основных показателей прогнозов социально-экономического развития территории за последние 5 лет. Представить в виде таблицы и описания выявленные тенденции социально-экономического развития территории.
2. Изучить организационную структуру стратегического планирования территории. 4. Выявить слабые места стратегического планирования социально-экономического развития выбранной территории.
3. Провести SWOD анализ территории.
4. Провести STEP-анализ (анализ политических, экономических, социальных и технологических факторов внешнего окружения территории).
5. Выбрать 2-3 стратегических направлений развития и обосновать свой выбор.
6. Разработать программные мероприятия по каждому стратегическому направлению.
7. Составить таблицу индикаторов достижения поставленных целей.
8. Выявить основных стейкхолдеров, модель взаимодействия с ними.
9. Разработать механизм управления реализации разработанного стратегического плана,

10. Оформить полный отчет по выполненному творческому заданию.

11. Подготовить отчет, доклад и презентацию.

2. Дискуссия

Темы 2, 3, 4, 5

Тема 2. Темы для изучения и дискуссии.

1. Сущность моногородов и особенности их развития.
2. Моногород как пример особой территории.
3. Краткая характеристика моногорода (на примере монопрофильного муниципального образования).
4. Три группы моногородов: классификационные признаки.
5. Риски и возможности развития моногорода.
6. Технологии решения актуальных вопросов развития моногородов.
7. Диверсификация моногорода: суть и технологии.
8. Методы государственной поддержки моногородов.
9. КИП: суть и примеры реализации в отдельном моногороде.
10. Реализация влияния государственной поддержки на развитие конкретного моногорода.
11. Стратегия развития моногорода (на примере).

Тема 3.

1. Понятие "территория опережающего социально-экономического развития".
2. Правовые особенности формирования территорий опережающего социально-экономического развития.
3. ТОСЭР в моногородах и на Дальнем Востоке и ЗАТО: отличия и сходства
4. Сходства и особенности территорий с особым правовым режимом ведения предпринимательской деятельности.
5. Опыт реализации ТОСЭР на примере отдельной территории.

Тема 4.

1. Сущность промышленной политики и её инструменты
2. Модели промышленной политики
3. Особенности реализации территориальной промышленной политики

Тема 5.

1. Суть импортозамещения.
2. Государственные программы как инструменты реализации стратегии импортозамещения.

3. Научный доклад

Темы 2, 3, 4, 5

Тема 2. Темы докладов

1. Сущность моногородов и особенности их развития.
2. Моногород как пример особой территории.
3. Краткая характеристика моногорода (на примере монопрофильного муниципального образования).
4. Три группы моногородов: классификационные признаки.
5. Риски и возможности развития моногорода.
6. Технологии решения актуальных вопросов развития моногородов.
7. Диверсификация моногорода: суть и технологии.
8. Методы государственной поддержки моногородов.
9. КИП: суть и примеры реализации в отдельном моногороде.
10. Реализация влияния государственной поддержки на развитие конкретного моногорода.
11. Стратегия развития моногорода (на примере).

Тема 3.

1. Понятие "территория опережающего социально-экономического развития".
2. Правовые особенности формирования территорий опережающего социально-экономического развития.
3. ТОСЭР в моногородах и на Дальнем Востоке и ЗАТО: отличия и сходства
4. Сходства и особенности территорий с особым правовым режимом ведения предпринимательской деятельности.
5. Опыт реализации ТОСЭР на примере отдельной территории.

Тема 4.

1. Сущность промышленной политики и её инструменты
2. Модели промышленной политики
3. Особенности реализации территориальной промышленной политики

Тема 5.

1. Суть импортозамещения.
2. Государственные программы как инструменты реализации стратегии импортозамещения.

Зачет

Вопросы к зачету:

Зачет принимается в форме защиты выполненного творческого задания "Стратегия социально-экономического развития территории". На зачет студенты приходят с отчетом по выполненному творческому заданию, который в себя включает разделы:

1. Анализ социально-экономического развития территории за последние 5 лет.
2. СВОД анализ территории: выявление сильных и слабых сторон территории, возможности и риски социально-экономического развития в выбранный период планирования.
3. Конкурентные профиль территории. Представить в виде таблицы и краткого описания.
4. Миссия и стратегические направления социально-экономического развития территории.
5. Образ желаемого будущего территории.
6. Программные мероприятия по каждому стратегическому направлению.
7. Стейкхолдеров стратегии социально-экономического развития и модель взаимодействия с ними.
8. Механизм управления реализации разработанного стратегического плана.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	1	10
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	2	10
Семестр 4			
Текущий контроль			
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	1	10
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	2	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	3	10
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Агентство стратегических инициатив - <http://asi.ru/>

МЦСЭИ ?Леонтьевский центр? - <http://leontief-centre.ru/>

Федеральная служба государственной статистики ? база данных показателей муниципальных образований - <http://www.gks.ru/dbscripts/munst/munst.htm>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекции есть форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении основных теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Одно из основных назначений лекций состоит не только в получении необходимых знаний, но и в организации самостоятельной работы студентов. Работать самостоятельно студент должен до лекции, во время лекции и после нее.</p> <p>Подготовка студента к лекции. Восприятие лекции тем эффективнее, чем больше студент подготовлен к ней. Для этого можно, во-первых, ознакомиться с вопросами темы по программе учебного курса, и, по возможности, самому выделить основные, главные из них, во-вторых, постараться прочитать как можно больше учебного материала по теме предстоящей лекции.</p> <p>Работа студента на лекции. Важно сразу же психологически настроить себя на нужный лад, на внимательную работу в ходе лекции. Записывание лекции способствует лучшему ее усвоению, запоминанию. Процесс записи дольше поддерживает внимание и трудоспособность на лекции. Конспектирование лекций служит средством развития умственных способностей человека (мобилизует внимание, активизирует восприятие, мышление), вырабатывает умение в короткой и сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.</p> <p>В лекции нередко сообщаются такие факты, научные данные, выводы и обобщения, которые еще не отражены в учебнике, не описаны систематически в научной литературе. Новый научный материал может встретиться в различных научных источниках (статья, рецензиях, монографиях). В лекции же он обобщается, приводится в систему. Вот почему важно записывать лекцию. Наконец, конспект лекции ? это опора для памяти, материал для подготовки к семинарским занятиям, к зачету, экзамену, а после окончания учебы ? это полезный архив слушателя.</p> <p>Конспектируя лекции, необходимо понять излагаемый материал. Даже дословное механическое записывание лекции без достаточного ее понимания пользы не принесет. Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Точно следует записывать определения, выводы.</p> <p>Лектор интонацией голоса, манерой изложения материала выделяет важное, основное, помогая тем самым студентам отделить главное от второстепенного. В тех случаях, когда лектор диктует (повторяет) отдельные положения, их следует обязательно записывать.</p> <p>Важно фиксировать в конспекте и то, что преподаватель пишет на доске (схемы, графики, формулы и т.д.).</p> <p>Записи в конспекте должны быть расчлененными, графически четкими. В них должны быть заголовки, подзаголовки, абзацы, широкие поля, на которых студент может записывать свои мысли, вопросы, свое отношение к излагаемому.</p> <p>Работа студента после лекции. Работу над конспектом следует продолжить и после лекции. Немаловажное значение имеет упорядочение записей лекции, которое заключается в определенной доработке конспекта ? дополнении, исправлении новых терминов и т.д. Следует это делать систематически, в процессе работы над учебной монографической литературой.</p> <p>Наконец, доработка конспектов заключается в освоении записей, схем, рисунков, сделанных в ходе лекции не всегда четко и точно.</p> <p>Систематическая работа над конспектами лекций обеспечит приобретение прочных и твердых знаний.</p>
практические занятия	<p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: постановка проблемы; варианты решения; аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.</p> <p>На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.</p> <p>При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студента включает следующие формы работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы; 2. поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников, систематизация изучаемого материала по темам курса; 3. поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников, систематизация изучаемой информации по индивидуально заданной проблеме курса; 4. выполнение домашней контрольной работы, выдаваемой на практических занятиях; 5. изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; 6. подготовка к практическим занятиям; 7. подготовка к контрольной работе, тестированию; 8. написание реферата по заданной проблеме; 9. подготовка доклада по выбранной теме; 10. подготовка к зачету.
дискуссия	<p>Для подготовки к дискуссии необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить предложенные темы для дискуссии. 2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы. 3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме. 4. Подобрать литературу. 5. Выписать тезисы. 6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике. <p>Особенности дискуссии: Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов. Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет ресурсы, справочники и т.д.). При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку. Дискуссия не должна превращать в бесформенные выкрики, и содержать ответы: "согласен? - не согласен?", "хорошо? - плохо?", "я так думаю?", "мне так кажется?". Данные виды ответов показывают не готовность студента к дискуссии. Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту. В ходе дискуссии студенты могут менять свою точку зрения, ведь только в споре рождается истина.</p>
творческое задание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимо организовать команды (по 5-6 человек) для подготовки проекта "Стратегия социально-экономического развития территории". 2. Выбрать предмет исследования (муниципальное образование, регион), период стратегического планирования, обосновывая свой выбор. 3. Проанализировать ранее принятые стратегические планы развития территории, в том числе уровень достижения заявленных стратегических показателей. 3. Провести анализ функциональных программ развития территории. 4. Провести анализ основных показателей социально-экономического развития за последние 5 лет и представить в виде таблицы и описания выявленных тенденций развития. 5. Выявить слабые места стратегического планирования социально-экономического развития территории. 6. Сравнить результаты развития территории

Вид работ	Методические рекомендации
научный доклад	<p>Основные задачи студента при написании доклада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции; - верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе; - уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме. <p>Основными требованиями к докладу считаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) информативность и полнота изложения основных идей первоисточника; b) точность изложения взглядов автора - неискаженное фиксирование всех положений первичного текста, c) объективность - реферат должен раскрывать концепции первоисточников с точки зрения их авторов; d) изложение всего существенного - 'чтобы уметь схватить новое и существенное в сочинениях' (М.В. Ломоносов); e) изложение в логической последовательности в соответствии с обозначенной темой и составленным планом; f) соблюдение единого стиля - использование литературного языка в его научно-стилевой разновидности; g) корректность в характеристике авторского изложения материала. <p>Защита осуществляется на аудиторных занятиях, предусмотренных учебным планом. Время защиты 5-7 минут. Процедура защиты доклада складывается следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сообщение темы. 2. Обоснование выбора темы (проблемность, актуальность). 3. Постановка цели, задач. 4. Определение предмета и объекта исследования. 5. Структура работы. 6. Содержание работы (самые яркие, значимые моменты). 7. Выводы по работе.
зачет	<p>При подготовке к зачету необходимо опираться, прежде всего, на лекции и выполненной творческой работе, а также на источники, которые разбирались на практических семинарах. Зачет проводится в форме защиты подготовленной творческой работе - команда представляет свой проект в виде доклада и презентации.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление" и магистерской программе "Управление развитием территорий".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.5 Стратегическое управление территориями

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 38.04.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Управление развитием территорий

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

1. Ларионов И. К. Стратегическое управление / Под ред. Ларионов И.К., - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 234 с.: ISBN 978-5-394-02728-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/450821>
2. Крупина Н.Н. Инвестиционная стратегия региона [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Н. Крупина. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 179 с. ? (Высшее образование: Магистратура) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/652944>.
3. Родионова В.Н. Стратегический менеджмент : учеб. пособие / В.Н. Родионова. ? 3-е изд., испр. и перераб. ? М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. ? 106 с. ? (ВО: Бакалавриат). ? <https://doi.org/10.12737/22564>. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/774157>
4. Лампель Жозеф Стратегическое сафари: Экскурсия по дебрям стратегического менеджмента / Минцберг Г., Альстранд Б., Лампель Ж., - 2-е изд. - М.: Альпина Пабли., 2016. - 365 с.: ISBN 978-5-9614-5347-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/925066>
5. Новоселова Н.Н. Инвестиционная стратегия региона : учеб. пособие / Н.Н. Новоселова, В.В. Хубулова. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 162 с. ? (Высшее образование: Магистратура). ? www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a40ad72d3f035.97174944 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/913958>.

Дополнительная литература:

1. Ряховская А.Н. Стратегия антикризисного управления в муниципальных образованиях: монография / Монография / Ряховская А.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 184 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) ISBN 978-5-16-103507-8 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/519785>.
2. Агафонов В. А. Стратегический менеджмент. Модели и процедуры : монография / В.А. Агафонов. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 276 с. ? (Научная мысль). ? www.dx.doi.org/10.12737/25005. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/975795>
3. Семенычев В. К. Региональное управление и территориальное планирование : учеб. пособие / Г.А. Хмелева, В.К. Семёнычев. ? М. : ИНФРА-М, 2019. ? 224 с.+ Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. ? (Высшее образование: Бакалавриат). ? www.dx.doi.org/10.12737/10665. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1002471>
4. Стратегия: Учебное пособие - М.: Альпина Пабли., 2016. - 288 с.: ISBN 978-5-9614-5861-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/925266>.
5. Иванова, О.П. Развитие моногородов и управление инвестиционной привлекательностью [Электронный ресурс]: монография / Иванова О.П., Антонова И.С., Антонов Г.Д. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 260 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011511-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/528963>.
6. Лапыгин Д.Ю. Стратегия региона: концепция построения системы инструментов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 106 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-105129-0 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/567393>.
7. Вдовин С.М. Стратегия и механизмы устойчивого развития региона [Электронный ресурс]: монография / С.М. Вдовин. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 154 с. ? (Научная мысль). ? www.dx.doi.org/10.12737/5325 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/751606>.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.5 Стратегическое управление территориями

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 38.04.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Управление развитием территорий

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.