

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт экологии и географии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Медицинская и популяционная география БЗ.ДВ.10

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: География и биология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Кубышкина Е.Н.

**Рецензент(ы):**

Веселова Е.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Уразметов И. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института экологии и географии:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2013

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Кубышкина Е.Н. Кафедра географии и краеведения отделение географического и экологического образования , Elena.Kubyshkina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) МЕДИЦИНСКАЯ И ПОПУЛЯЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ являются представление о закономерностях влияния комплекса природных и социально-экономических факторов окружающей среды на здоровье населения, на возникновение и распространение болезней человека, а также ознакомить их с методикой комплексной медико-экологической оценки конкретных территорий и основами планирования медико-экологических мероприятий.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.10 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

.Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата Дисциплина "МЕДИЦИНСКАЯ И ПОПУЛЯЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ" изучается в профессиональном цикле дисциплин, модуль "Физическая география", дисциплины и курсы по выбору. Соприкасается с общим курсом по геологии, картографии с основами топографии, географии почв, общее землеведение, физическая география материков и океанов, биогеографии расширяя полученные в них знания.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
ОК-8 (общекультурные компетенции)	владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией(ОК-8)
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
СК-1	способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (СК-1);

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
СК-3	владеет методами естественнонаучных и социально-экономических исследований (СК-3);
СК-5	готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов (СК-5);
СК-6	владеет подходами к изучению природных и природно и природно- антропогенных геосистем различного ранга, принципами рационального использования природных ресурсов (СК-6).

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- Знать: - задачи, программу и методы медико-экологического изучения конкретной территории
- критерии оценки медико-экологического состояния конкретных территорий
  - медико-экологические проблемы регионов России
  - с основными этапами развития медицинской географии в России и за рубежом
  - с ролью и взаимодействием различных дисциплин, служб, ведомств и общественных организаций в решении медико-экологических проблем.

2. должен уметь:

- Уметь: выполнять медико-экологическую оценку территорий района своей работы
- составлять медико-экологическую карту
  - составлять медико-экологический паспорт района

3. должен владеть:

- Владеть- основами теории современной медицинской географии
- ее понятийно-терминологическим языком

реализовать приобретенные компетенции в процессе обучения, исследовательской деятельности и применять их в новой проблемной ситуации.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В МЕДИЦИНСКУЮ И ПОПУЛЯЦИОННУЮ ГЕОГРАФИЮ.	7	1	0	2	0	
2.	Тема 2. ИСТОРИЧЕСКИЕ КОРНИ ДРЕВНЕЙ ГЕОГРАФИИ И МЕДИЦИНЫ. ПЕРВЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ПРИРОДНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ЗДОРОВЬЕ ЛЮДЕЙ	7	2	0	2	0	домашнее задание
3.	Тема 3. СТАНОВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕОГРАФИИ В РОССИИ	7	3	0	2	0	устный опрос
4.	Тема 4. МЕТОДЫ МЕДИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	7	4	0	2	0	контрольная работа
5.	Тема 5. ПРИРОДНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЛЮДЕЙ ПРИРОДНЫЕ УСЛОВИЯ И ЗДОРОВЬЕ ЛЮДЕЙ	7	5	0	2	0	реферат
6.	Тема 6. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ	7	6	0	2	0	домашнее задание
7.	Тема 7. ГЕОГРАФИЯ ПРИРОДНЫХ ЛЕЧЕБНЫХ РЕСУРСОВ	7	7	0	2	0	домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			0	14	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В МЕДИЦИНСКУЮ И ПОПУЛЯЦИОННУЮ ГЕОГРАФИЮ.

*практическое занятие (2 часа(ов)):*

Содержание, структура. Роль географии в раскрытии взаимодействия человека, общества и среды.

## **Тема 2. ИСТОРИЧЕСКИЕ КОРНИ ДРЕВНЕЙ ГЕОГРАФИИ И МЕДИЦИНЫ. ПЕРВЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ПРИРОДНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ЗДОРОВЬЕ ЛЮДЕЙ**

*практическое занятие (2 часа(ов)):*

Медико-географические представления в древних цивилизациях.

## **Тема 3. СТАНОВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕОГРАФИИ В РОССИИ**

*практическое занятие (2 часа(ов)):*

Медико-географические взгляды Н. И. Торопова: изучение не только распространения болезней, но и климата, воды, почв и других свойств края?, т. е. влияния той или иной местности на здоровье людей. ?Медико-топографический сборник? С. П. Ловцова: усиление внимания на практическое значение медико-географических исследований; изучаться должны не только природные условия, но и общественная жизнь, бытовые условия населения, т. е. определенные социальные факторы. Развитие медицинской топографии А. Л. Цейссом: усиление внимания к составлению специальных карт с очагами болезней, опасных для человека и животных. Взгляды Д. К. Заболотит на медицинскую географию как отрасль медицины, изучающей географию распространения различных заболеваний, а также изучение внешних факторов, влияющих на изменение распространения болезней. Нозогео-графия. Исследования Н. И. Пирогова, А. И. Воейкова о влиянии климата на здоровье людей. Медицинская география XX в. Е. Н. Павловский и его вклад в развитие отечественной медицинской географии. Создатель учения о природной очаговости болезней, ландшафтной эпидемиологии. А. А. Шошин. Обобщение научных представлений о предмете, содержании и задачах медицинской географии. Представление медицинской географии как отрасли географии и медицины. Взаимосвязь природных и социально-экономических факторов. Медико-географическое прогнозирование ? составление программ профилактики заболеваний, обусловленных влиянием факторов внешней среды на здоровье людей.

## **Тема 4. МЕТОДЫ МЕДИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

*практическое занятие (2 часа(ов)):*

Медико-географическое описание. Выявление факторов природных, социально-экономических и экологических условий, оказывающих влияние на здоровье людей. Медицинская статистика. Сбор, систематизация, научное обобщение и качественный анализ многообразных сведений о природных, социально-экономических и медико-санитарных условиях исследуемой территории. Комплексное медико-географическое изучение региона. Выявление медико-географических показателей: относительная влажность воздуха (заболеваемость активным ревматизмом у детей); уровень содержания сероуглеродов, оксидов азота в атмосфере и других загрязнителей (различные заболевания легких); общая жесткость воды, содержание кальция в почве (распространение заболеваний почек, язвенной болезни желудка) и др. Медико-географическое картографирование. Передача картографическими способами качественных и количественных характеристик отдельных факторов и компонентов окружающей среды, опасных для человека, животных, медико-географических и биохимических показателей медико-географической обстановки территории. Медико-географические карты и атласы (медико-климатические; распространения микро- и макроэлементов, тяжелых металлов; ультрафиолетовой радиации Солнца; заболеваемости злокачественными новообразованиями и др.).

## **Тема 5. ПРИРОДНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЛЮДЕЙ ПРИРОДНЫЕ УСЛОВИЯ И ЗДОРОВЬЕ ЛЮДЕЙ**

*практическое занятие (2 часа(ов)):*

Геофизические факторы. Солнечная и космическая радиация. Влияние солнечного излучения на биологические системы. Виды энергии. Их влияние на живые организмы (заболевания крови, тепловой удар, фотоаллергия, воспаление роговой оболочки глаза: деструкция биологически важных процессов, подавление жизнедеятельности). Реакции живых организмов на лунные ритмы. Магнитное поле Земли, его значение для жизни на Земле. Влияние магнитных бурь на живые организмы. А. Л. Чижевский ? основоположник гелиобиологии. Роль физики в решении проблемы воздействия магнитных бурь на организм человека. Метеорологические факторы. Температура и влажность воздуха, атмосферное давление, скорость ветра. Теплообмен организма с окружающей средой. Перегрев и охлаждение организма. Обморожение. Механизмы влияния ветра на организм человека. Реакция организма на изменения атмосферного давления. Усиливающееся воздействие на организм человека влажности воздуха и других метеофакторов. Метеотропные реакции. Геохимические факторы. Обмен веществ организма с окружающей средой через биогеохимические связи. Химические реакции, лежащие в основе функционирования организма. Роль микро- и макроэлементов в жизнедеятельности организма. ?Металлы жизни?. Биогеохимическая теория академика В. И. Вернадского. Поступление в организм человека химических элементов. Избыток и недостаток их в организме человека. Биогеохимические провинции. География распространения химических элементов на земном шаре. Распространение болезней, связанных с биогеохимической обстановкой территорий: эндемический зоб, флюэроз, эндемическая подагра, урловская болезнь, уролитиаз, врожденный вывих бедра. Искусственные биогеохимические провинции. Действие химических канцерогенов. Акклиматизация. Фазы акклиматизации. Примеры акклиматизации людей к различным климатическим условиям. Акклиматизация к экстремальным условиям. Реакция организма на новые факторы среды обитания.

## **Тема 6. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ**

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Основные группы социально-экономических факторов: экономико-географические (государственное устройство, население, типы населенных пунктов, промышленность, сельское хозяйство, пути сообщения и средства связи) и медико-санитарные условия (здравоохранение, медицинские кадры, заболеваемость населения и животных, болезни, опасные для человека). Материальные и нематериальные потери общества в связи с ухудшением состояния окружающей человека среды. Загрязнение окружающей среды. Загрязнители. Источники загрязнения. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье людей. Взаимосвязи в системах: ?человек и город?, ?человек и воздух?, ?человек и вода?, ?человек и почва?.

## **Тема 7. ГЕОГРАФИЯ ПРИРОДНЫХ ЛЕЧЕБНЫХ РЕСУРСОВ**

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Значение природной среды в укреплении здоровья. Ландшафтотерапия. Рекреационные ресурсы. Рекреационные зоны. Основные группы курортов. Использование их в лечебно-профилактических целях. География отдыха и туризма. Активный отдых. Восстановление физических и духовных сил, трудоспособности населения. Оценка территории России по степени благоприятности для туризма. Практическая деятельность экологически подготовленных туристов по охране и восстановлению природной среды. Фитотерапия. Основные направления исследования этой науки. Пример лечебных свойств отдельных растений. Опасность применения лечебных растений, произрастающих на загрязненных территориях. ПРИРОДНАЯ ОЧАГОВОСТЬ ЗАБОЛЕВАНИЙ Понятие ?природный очаг?. Социально-экономическая очаговость болезней человека. Факторы риска. Сбалансированное питание. Тропические болезни, их связь с факторами внешней среды и социальными условиями ряда тропических стран (медицинская служба, особенности быта населения, обычаи, обряды и др.). Нарушение водно-солевого обмена организма в условиях сухого и жаркого климата тропиков. Нервно-психические расстройства, вызванные природными условиями тропиков у приезжих людей. Поражения ядовитыми животными и растениями. Возбудители и переносчики тропических инфекционных заболеваний. Малярия. Лейшманиозы. Африканский трипаносомоз. Миазы. Гельминтозы. Шистосомозы. Аллергические заболевания. Их связь с факторами внешней среды, развитием промышленного и сельскохозяйственного производства. Аллергены. Аллергическая реакция. География аллергических заболеваний. А. Д. Адо. Его вклад в развитие аллергологии. МЕДИЦИНСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ГИГИЕНА Связь медицинской географии и гигиены. Качество окружающей человека среды. Благоприятные и неблагоприятные условия. Относительность этих понятий. Болезни цивилизации. Критерии оценки качества окружающей среды. Предельно допустимые концентрации (ПДК) загрязнителей. Оценка качества окружающей среды. Виды оценок: экономическая, социальная, экологическая. Условия их выделения. Оценивание качества окружающей среды. Показатели оценки качества окружающей среды. Проблема защиты окружающей среды. Ее исторический характер. Возможные пути ее решения.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. ИСТОРИЧЕСКИЕ КОРНИ ДРЕВНЕЙ ГЕОГРАФИИ И МЕДИЦИНЫ. ПЕРВЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ПРИРОДНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ЗДОРОВЬЕ ЛЮДЕЙ	7	2	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
3.	Тема 3. СТАНОВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕОГРАФИИ В РОССИИ	7	3	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. МЕТОДЫ МЕДИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ		4	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. ПРИРОДНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЛЮДЕЙ ПРИРОДНЫЕ УСЛОВИЯ И ЗДОРОВЬЕ ЛЮДЕЙ	7	5	подготовка к реферату	4	реферат
6.	Тема 6. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ		6	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
7.	Тема 7. ГЕОГРАФИЯ ПРИРОДНЫХ ЛЕЧЕБНЫХ РЕСУРСОВ	7	7	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
	Итого				22	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе семинарских занятий студенты могут быть привлечены к выполнению конкретных заданий по медико-экологической тематике (сбор тематических материалов, составление медико-экологических справок, описаний, характеристик, карт) и ознакомительным посещениям профильных организаций и учреждений.

В ходе усвоения курса студенты должны познакомиться с термины по медицинской географии, изучать закономерности и процессы медико-экологических ситуаций и проблем, выполнять медико-экологическую оценку территорий района своей работы, составлять медико-экологическую карту, составлять медико-экологический паспорт района. Уметь строить по статистическим данным графики, диаграммы, схемы и др.; читать и анализировать информацию с карт, графиков, таблиц и т.д., анализировать и применять полученные знания.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В МЕДИЦИНСКУЮ И ПОПУЛЯЦИОННУЮ ГЕОГРАФИЮ.

#### Тема 2. ИСТОРИЧЕСКИЕ КОРНИ ДРЕВНЕЙ ГЕОГРАФИИ И МЕДИЦИНЫ. ПЕРВЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ПРИРОДНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ЗДОРОВЬЕ ЛЮДЕЙ

домашнее задание , примерные вопросы:

Древний Египет. Месопотамия. Древний Иран. Древний Китай. Древняя Индия. Древняя Греция. Древний Рим. Развитие медико-географических представлений в средние века. Развитие медико-географических представлений в эпоху Возрождения.

#### Тема 3. СТАНОВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕОГРАФИИ В РОССИИ

устный опрос , примерные вопросы:

#### Тема 4. МЕТОДЫ МЕДИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

контрольная работа , примерные вопросы:

#### Тема 5. ПРИРОДНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЛЮДЕЙ ПРИРОДНЫЕ УСЛОВИЯ И ЗДОРОВЬЕ ЛЮДЕЙ

реферат , примерные темы:

## **Тема 6. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ**

домашнее задание , примерные вопросы:

## **Тема 7. ГЕОГРАФИЯ ПРИРОДНЫХ ЛЕЧЕБНЫХ РЕСУРСОВ**

домашнее задание , примерные вопросы:

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Приложение 1

### **7.1. Основная литература:**

Ревич Б.А. Экологическая эпидемиология: Учебник для высших учебных заведений / Б.А. Ревич, С.Л. Авалиани, Г.И. Тихонова: Под ред. Б.А. Ревича. М.: Издательский центр "Академия", 2004. - 384 с.

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Авицын Введение в географическую патологию.
2. Агаджанян Н.А., Миррахимов М.М. Горы и резистентность, лорганизма. - М. 1970.с.184.
3. Агаджанян Н.А., Торшин В.И. Экология человека. Избранные лекции. М.:КРУК,1994.
4. Агаджанян Н.А., Ушаков, Полуниин, Зуев, Экология, здоровье, качество жизни. Астрахань, 1996.
5. Атлас - Окружающая среда и здоровье населения России. Под ред. Мюррея Фешбаха. М.:ПАИМС, 1995.
6. Вронский В.А. Экологические болезни. География в школе ♦3 2003.
7. Келлер А.А., Кувакин В.И. Медицинская экология. - СПб.: "Петроградский и ко", 1998. - 256 с.
8. Нечаев Э.А., Фаршатова М.Н. Военная медицина и катастрофы мирного времени - М.: КВАРТЕТ, 1994.
9. Окружающая среда и здоровье человека /Под ред. А.Д. Лебедева. - М.:Наука, 1979.
10. Руководство по медицинской географии // Под ред. Келлера, Щепина. Чаклина - СПб: Гиппократ, 1993.
11. Современные проблемы экологии. Киев, 1994, ч. 1-174 стр, ч.2-154.
12. Черкасский Б.Л. Преобразование природы и человека. -М.: Мысль, 1981. -175 с.
13. Шошин А.А. "Основы медицинской географии, 1962.
14. Экологический атлас Санкт-Петербурга - СПб: 5.
15. Экологический союз Мониторинг, 1992.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Сайт о здоровье человека - [www.nebolei.ru](http://www.nebolei.ru)

[www.topmatopograфические карты и описания регионов России и стран СНГ -](http://www.topmatopograфические карты и описания регионов России и стран СНГ -)

[www.topmap.narod.ru](http://www.topmap.narod.ru)

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) - [www.who.int](http://www.who.int)

Медицинский сервер - [www.consilium-medicum.com](http://www.consilium-medicum.com)

Национальный географический журнал - [www.nationalgeographic.ru](http://www.nationalgeographic.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану**

Освоение дисциплины "Медицинская и популяционная география" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки География и биология .

Автор(ы):

Кубышкина Е.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Веселова Е.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Лист согласования

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Согласование</b>
1	Уразметов И. А.	Согласовано
2	Гайсин И. Т.	Согласовано
3	Гурьянов В. В.	Согласовано
4	Чижанова Е. А.	
5	Соколова Е. А.	
6	Тимофеева О. А.	