

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Центр заочного и дистанционного обучения



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Экономика регионов Приволжского федерального округа Б1.В.ДВ.25

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Саубанов К.Р.

**Рецензент(ы):**

Галлямова Д.Х.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Саубанов К. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр заочного и дистанционного обучения):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 9549131719

Казань  
2019

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Саубанов К.Р. кафедра территориальной экономики Институт управления, экономики и финансов, Ksaubanov@mail.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины 'Экономика регионов Приволжского федерального округа' является ознакомление студентов с современным состоянием социально-экономического развития приволжского макрорегиона, основными проблемами развития Приволжского федерального округа и местом отдельных регионов, входящих в состав округа, в экономике изучаемого территориального образования.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.В.ДВ.7 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 'Экономика (не предусмотрено)' и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, в 5 семестре.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

В результате освоения дисциплины студент:

#### 1. должен знать:

знать: закономерности функционирования экономики регионов ПФО; состав информации, характеризующий различные аспекты развития субъекта Федерации, представленный в статистических сборниках; основные причины и условия формирования разных целей и задач экономической политики властей субъектов Федерации; состав средств макро- и микрополитики, которыми вправе пользоваться власти субъектов Федерации в целях стабилизации стимулирования экономического роста; условия использования инструментов воздействия на труд и капитал; механизм функционирования бюджетно-налоговой системы региона; причины

роста региональных различий в экономике России и ПФО; направления и инструменты региональной политики федерального правительства; состав, назначение и условия распределения федеральных фондов финансовой помощи властям субъектов Федерации; средства и формы региональной политики правительств стран с рыночной экономикой;

## 2. должен уметь:

уметь: анализировать тенденции в развитии региональной экономики ПФО, выявлять признаки отрицательных явлений и разбираться в причинах; проводить межрегиональный сравнительный анализ социально-экономического развития субъекта Федерации; оценивать возможность использования разных направлений и форм региональной политики для стимулирования экономического роста в субъекте Федерации; обосновывать выбор эффективных форм региональной политики субъекта Федерации, применимых для решения конкретных региональных проблем.

## 3. должен владеть:

владеть информацией о причинах неравномерного развития регионов России и регионов ПФО; о взаимосвязях смены технологических укладов и институциональных изменений в отдельных странах и регионах; о тенденциях в распределении средств экономической политики между разными уровнями власти в период формирования глобальной экономики мира; о средствах и формах региональной политики правительств стран с рыночной экономикой;

## 4. должен демонстрировать способность и готовность:

знать: закономерности функционирования экономики регионов ПФО; состав информации, характеризующий различные аспекты развития субъекта Федерации, представленный в статистических сборниках;

основные причины и условия формирования разных целей и задач экономической политики властей субъектов Федерации; состав средств макро- и микрополитики, которыми вправе пользоваться власти субъектов Федерации в целях стабилизации стимулирования экономического роста; условия использования инструментов воздействия на труд и капитал; механизм функционирования бюджетно-налоговой системы региона; причины роста региональных различий в экономике России и ПФО; направления и инструменты региональной политики федерального правительства; состав, назначение и условия распределения федеральных фондов финансовой помощи властям субъектов Федерации; средства и формы региональной политики правительств стран с рыночной экономикой;

уметь: анализировать тенденции в развитии региональной экономики ПФО, выявлять признаки отрицательных явлений и разбираться в причинах; проводить межрегиональный сравнительный анализ социально-экономического развития субъекта Федерации; оценивать возможность использования разных направлений и форм региональной политики для стимулирования экономического роста в субъекте Федерации; обосновывать

выбор эффективных форм региональной политики субъекта Федерации, применимых для решения конкретных региональных проблем.

владеть информацией о причинах неравномерного развития регионов России и регионов ПФО; о взаимосвязях смены технологических укладов и институциональных изменений в отдельных странах и регионах; о тенденциях в распределении средств экономической политики между разными уровнями власти в период формирования глобальной экономики мира; о средствах и формах региональной политики правительств стран с рыночной экономикой;

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 9 семестре; зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Макрорегионы в системе региональной экономики.	9	1-2	1	1	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Место Приволжского федерального округа в экономике России.	9	3-4	1	1	0	Научный доклад Устный опрос
3.	Тема 3. Эффективность экономики регионов ПФО.	9	5-6	1	1	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Конкурентоспособность регионов ПФО в региональной социально-экономической системе РФ.	9	7-8	1	1	0	Реферат Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Внешнеэкономические связи регионов Приволжского федерального округа.	9	9-10	8	6	0	Письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Зачет
	Итого			12	10	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Макрорегионы в системе региональной экономики.

###### *лекционное занятие (1 часа(ов)):*

Понятие макрорегиона. Роль макрорегионов в региональной экономике. Экономические районы России. Центральный экономический район включает 12 областей (Московская, Смоленская, Тверская, Ярославская, Владимирская, Рязанская, Тульская, Калужская, Костромская, Ивановская, Брянская) и один город федерального значения ? Москва. Северо-Западный экономический район включает три области (Ленинградская, Новгородская, Псковская) и один город федерального значения ? Санкт-Петербург. Северный экономический район включает три области (Мурманская, Архангельская, Вологодская) и две республики (Карелия и Коми). Центрально-Черноземный экономический район включает 5 областей (Курская, Белгородская, Воронежская, Липецкая, Тамбовская). Волго-Вятский экономический район включает 2 области (Нижегородская, Кировская) и 3 республики (Мордовия, Марий Эл, Чувашия). Поволжский экономический район включает 6 областей (Ульяновская, Пензенская, Самарская, Саратовская, Волгоградская, Астраханская) и 2 республики (Татарстан, Калмыкия). Северо-Кавказский экономический район включает Ростовскую область, Краснодарский и Ставропольский края и 7 республик (Адыгея, Карачаево-Черкесия, Кабардино-Балкария, Северная Осетия, Ингушетия, Чечня, Дагестан). Уральский экономический район включает Пермский край, 4 области (Свердловская, Челябинская, Оренбургская, Курганская) и 2 республики (Удмуртия, Башкортостан). Западно-Сибирский экономический район включает 5 областей (Тюменская, Омская, Новосибирская, Томская, Кемеровская), Алтайский край и республику Алтай. Восточно-Сибирский экономический район включает 2 области (Иркутская, Читинская), Красноярский край и 3 республики (Тыва, Бурятия, Хакасия). Дальневосточный экономический район включает 4 области (Амурская, Сахалинская, Магаданская, Камчатская) Хабаровский и Приморский края, республику Саха-Якутия, Чукотский автономный округ и Еврейскую автономную область. Отдельным экономическим субъектом выступает Калининградская область.

###### *практическое занятие (1 часа(ов)):*



Методы и инструменты анализа макрорегионов. В исследованиях регионоведов используется широкий комплекс научных методов, важнейшими из которых являются следующие.

**Системный анализ.** Этот метод опирается на принцип поэтапности (постановка цели, определение задач, формулировка научной гипотезы, комплексное изучение особенностей оптимального варианта размещения отраслей). Это метод научного познания, позволяющий изучать структуры отраслей хозяйства, их внутренние связи и взаимодействие. Метод систематизации. Он связан с разделением изучаемых явлений (исходя из целей исследования) и избранных критериев на совокупности, характеризующие определенную общностью и отличительными признаками. Речь идет о таких приемах, как классификация, типология, концентрация и др.

**Балансовый метод.** Данный метод характеризуется становлением отраслевых и региональных балансов. Метод экономико-географического исследования. Этот метод подразделяется на три составные части: региональный метод (исследование путей формирования и развития территорий, изучение развития и размещения общественного производства в региональном развитии), отраслевой метод (исследование путей формирования и функционирования отраслей экономики в географическом аспекте, изучение развития и размещения общественного производства в отраслевом разрезе) и местный метод (исследование путей формирования и развития производства отдельного города, селения; изучение развития и размещения производства по его первичным ячейкам).

**Картографический метод.** Этот метод позволяет наглядно представлять особенности размещения. Метод экономико-математического моделирования (моделирование территориальных пропорций развития экономики региона; моделирование по отраслям хозяйства региона; моделирование формирования хозяйственных комплексов региона). С использованием современных электронных средств данный метод позволяет с минимальными затратами труда и времени обрабатывать огромный и разнообразный статистический материал, различные исходные данные, характеризующие уровень, структуру, особенности социально-экономического комплекса региона. Кроме того, он дает возможность выбирать оптимальные решения, оптимальные варианты, модели в соответствии с теми целями, которые поставлены перед региональным исследованием.

**Метод таксонирования** – процесс членения территории на сопоставимые или иерархические соподчиненные таксоны. Таксоны – равнозначные или иерархически соподчиненные территориальные ячейки, к примеру административные районы, муниципальные образования. Фактически процесс районирования на любом уровне является таксонированием. Поскольку объектом таксонирования выступают регионы, в данном случае можно употребить понятие регионализация. **Вариантный метод** размещения производительных сил региона. Этот метод чаще всего используется при разработке схем размещения производства по территории региона на первых этапах планирования и прогнозирования. Он предусматривает рассмотрение вариантов различных уровней развития хозяйства тех или иных регионов, вариантов территориальных экономических пропорций по регионам.

## **Тема 2. Место Приволжского федерального округа в экономике России.**

### ***лекционное занятие (1 часа(ов)):***

Макроэкономические показатели ПФО. Социальная сфера ПФО. Динамика производственных показателей. Инновационная сфера макрорегиона.

### ***практическое занятие (1 часа(ов)):***

Анализ основных макроэкономических индикаторов развития Приволжского федерального округа. Основными макроэкономическими показателями регионов ПФО являются: Валовый национальный продукт Валовый внутренний продукт Чистый национальный продукт Валовый национальный доход Валовый национальный располагаемый доход Конечное потребление Валовое накопление Чистое кредитование и чистое заимствование Сальдо внешней торговли

## **Тема 3. Эффективность экономики регионов ПФО.**

### ***лекционное занятие (1 часа(ов)):***

Производительность труда в экономике регионов ПФО. Рентабельность отраслей народного хозяйства в регионах ПФО. Показатели эффективности использования основных фондов в регионах ПФО.

### ***практическое занятие (1 часа(ов)):***

Анализ эффективности экономики ПФО и его регионов. Интегральным показателем экономической эффективности региона является соотношение объема ВРП с величиной затрат, к которым относятся материальные затраты (М), амортизационные отчисления (А), заработная плата (З).  $Эр = ВРП / (М + А + З)$  При сопоставлении показателей эффективности по различным регионам применяются территориальные индексы фиксированного состава, элиминирующие различия в структуре производства. Другим обобщающим показателем является рост ВВП или произведенного национального дохода на душу населения. Наряду с обобщающими показателями используются частные показатели, характеризующие эффективность использования отдельных видов производственного потенциала региона: экономия основных и оборотных фондов, материальных затрат, а также повышение эффективности использования живого труда, производственных фондов, природных и материальных ресурсов. Частными показателями эффективности являются производительность труда, материало-, трудо- и фондоемкость продукции, которые отражают удельные затраты сырья и материалов, труда и фондов на единицу производимой продукции. Уровень этих показателей зависит по крайней мере от трех основных факторов: отраслевой структуры; природно-климатических факторов, влияющих на экономические показатели производства; эффективности организации и системы управления производственным и региональным развитием. По результатам анализа динамики изменения этих показателей на фоне динамики факторов, влияющих на их величину, можно судить, как меняется эффективность регионального воспроизводственного процесса. В условиях новой системы управления, когда на региональные органы власти ложится ответственность за создание нормальных условий жизнедеятельности людей и развития экономики региона, когда они вынуждены самостоятельно изыскивать финансовые ресурсы для развития своих регионов, необходимы новые критерии эффективности региональной экономики.

#### **Тема 4. Конкурентоспособность регионов ПФО в региональной социально-экономической системе РФ.**

##### ***лекционное занятие (1 часа(ов)):***

Оценка конкурентоспособности регионов ПФО на межрегиональном уровне. Отраслевая конкурентоспособность регионов ПФО. Проблемы повышения конкурентоспособности отраслевых комплексов регионов ПФО.

##### ***практическое занятие (1 часа(ов)):***

Динамика показателей конкурентоспособности регионов ПФО. Конкурентное преимущество регионов ПФО обеспечивается: на первой стадии ? благодаря факторам производства: природным ресурсам, благоприятным условиям для производства товаров, квалифицированной рабочей силе (обеспечивается одним детерминантом); на второй стадии ? на основе агрессивного инвестирования (в основном национальных фирм) в образование, технологии, лицензии (обеспечивается тремя детерминантами); на третьей стадии ? за счет создания новых видов продукции, производственных процессов, организационных решений и других инноваций путем действия всех составляющих ?ромба?; на четвертой стадии ? за счет уже созданного богатства и опирается на все детерминанты, которые используются не полностью.

#### **Тема 5. Внешнеэкономические связи регионов Приволжского федерального округа.**

##### ***лекционное занятие (8 часа(ов)):***

Экспорт регионов ПФО. Динамика и структура импорта регионов ПФО. Международные инвестиционные потоки в регионах ПФО. Проблемы диверсификации внешнеэкономических связей макрорегиона.

##### ***практическое занятие (6 часа(ов)):***



Анализ межрегиональных и внешнеэкономических связей регионов ПФО. Показатели внешней торговли регионов являются одной из характеристик экономического развития региона. Они включены в систему показателей для оценки хода экономических реформ в регионах России и активно используются исполнительными органами власти субъектов Российской Федерации, региональными органами различных министерств и ведомств<sup>1</sup>. Эффективное использование данных таможенной статистики внешней торговли при решении поставленных задач становится возможным при условии их всестороннего анализа. Несмотря на возрастающее значение внешней торговли, до настоящего времени в отечественной и зарубежной практике не существует методики комплексного исследования внешней торговли территории. Управлением статистики Федеральной таможенной службы РФ и Федеральным статистическим агентством анализ данных внешней торговли территории осуществляется в традиционных аспектах, результаты которых не отвечают современным требованиям. Повышение эффективности мер государственного регулирования и внешнеэкономической деятельности невозможно без результатов комплексного экономико-статистического исследования внешней торговли региона.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Макрорегионы в системе региональной экономики.	9	1-2	подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
2.	Тема 2. Место Приволжского федерального округа в экономике России.	9	3-4	подготовка к научному докладу	5	Научный доклад
				подготовка к устному опросу	3	Устный опрос
3.	Тема 3. Эффективность экономики регионов ПФО.	9	5-6	подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
4.	Тема 4. Конкурентоспособность регионов ПФО в региональной социально-экономической системе РФ.	9	7-8	подготовка к письменной работе	4	Письменная работа
				подготовка к реферату	4	Реферат

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Внешнеэкономические связи регионов Приволжского федерального округа.	9	9-10	подготовка к письменной работе	50	Письменная работа
	Итого				82	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Дискуссии, тестирование, деловые игры, кейс-ситуации.

Практические работы пишутся с использованием данных Федеральной службы государственной статистики ([www.gks.ru](http://www.gks.ru)). Подготовка к вопросам по каждой теме ведется с использованием рекомендованной в разделе 7.1. и 7.2. учебной литературы. Особое значение в ходе подготовки к зачету следует уделить изучению региональной статистической информации.

Оценка самостоятельной работы студентов оценивается следующим образом:

- на семинарских занятиях в соответствии с активностью, проявленной студентами при обсуждении 'плановых' вопросов;
- на семинарских занятиях при презентации ИДЗ;
- на семинарских занятиях при презентации коллективных проектов;
- при проведении проверочного тестирования на семинарах;
- при выполнении контрольных работ.

При выполнении самостоятельной работы студенту рекомендуется использовать материалы, размещенные на персональном сайте преподавателя, рекомендованную к разделам литературу, интернет-ресурсы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя текущую и творческую проблемно-ориентированную самостоятельную работу.

Текущая самостоятельная работа студентов ориентирована на закрепление знаний по дисциплине, развитие их практических навыков поиска информации, ее обработки, анализа.

Текущая самостоятельная работа - это -

- знакомство с рабочей программой дисциплины;
- работа с лекционным материалом;
- работа с учебниками, учебными пособиями;
- работа с учебно-методическими материалами, размещенными в сети WEB, на персональном сайте преподавателя;
- работа с тестами текущего контроля;
- работа с дополнительной литературой, включенной в планы практических занятий;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к контрольным работам, экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная работа студентов (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, развитие общекультурных и профессиональных компетенций, личного творческого потенциала студента. ТСР включает в себя следующие виды работ:

- поиск, анализ, структурирование информации по определенной теме;
- выполнение одного (как минимум) индивидуального творческого задания;
- участие в подготовке коллективного проекта;
- написание реферата (по желанию);

- выполнение учебного или научного проекта (по желанию).

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Макрорегионы в системе региональной экономики.**

Устный опрос , примерные вопросы:

Что такое макрорегион? Какую роль играет макрорегион в национальной экономике? История становления и хозяйственное значение экономических районов России. Современные подходы в экономическом районировании страны. Ведущие принципы и методы экономического районирования.

### **Тема 2. Место Приволжского федерального округа в экономике России.**

Научный доклад , примерные вопросы:

Пишется научный доклад, в виде эссе на тему "Пути повышения роли Приволжского федерального округа в экономическом развитии России". Написание эссе осуществляется на семинаре по одной из предложенных тем на основе заранее изученных студентом научных работ. Примеры научных работ содержатся в разделе ?дополнительная литература? к соответствующей теме программы учебной дисциплины. Оформление работы Титульный лист (см. образец оформления титульного листа ВКР <http://www.hse.ru/studentlife/example>) Объем работы ? 3-5 стр. (вступление -10% от объема всей работы; основная идея -80% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы) Оформление сносок и цитат Оформление списка литературы (см. памятку ?Оформление сносок и списка литературы?) Сдача работы в срок Время написания эссе ? 80 минут. Написание эссе Подготовка к написанию эссе. При выборе вопроса по какой-либо тематике, прежде чем составлять план вашего ответа, убедитесь в том, что вы внимательно прочитали и правильно поняли его, поскольку он может быть интерпретирован по-разному, а чтобы его осветить существует несколько подходов: следовательно, вам необходимо будет выбрать вариант подхода, которому вы будете следовать, а также иметь возможность обосновать ваш выбор. При этом содержание вопроса может охватывать широкий спектр проблем, требующих привлечения большого объема литературы. В этом случае следует освещать только определенные аспекты этого вопроса. У вас не возникнет никаких проблем, если вы не будете выходить за рамки очерченного круга, а ваш выбор будет вполне обоснован и вы сможете подкрепить его соответствующими доказательствами. Заголовок эссе может не находиться в прямой зависимости от темы. Кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора. Прежде чем приступить к написанию эссе, проанализируйте имеющуюся у вас информацию, а затем составьте тезисный план. Структура эссе: вступление, основная часть (развитие темы), заключение. Вступление Суть и обоснование выбранной темы. Должно включать краткое изложение вашего понимания и подход к ответу на данный вопрос. Полезно осветить то, что вы предполагаете сделать в работе, и то, что в ваше эссе не войдет, а также дать краткие определения ключевых терминов. При этом постарайтесь свести к минимуму число определений. Основная часть Данная часть предполагает развитие вашей аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Предлагаемая вами аргументация (или анализ) должна быть структурирована. В основной части вы должны логически обосновать, используя данные или строгие рассуждения, вашу аргументацию или анализ. Не ссылайтесь на работы, которые не читали сами. Небрежное оперирование данными, включая чрезмерное обобщение, снижает оценку. Следует избегать повторений. Необходимо писать коротко, четко и ясно. Структурное выделение разделов и подразделов работы Логичность изложения материала Обоснованность выводов автора Оригинальность выводов автора Отсутствие лишнего материала, не имеющего отношение к работе. Способность построить и доказать вашу позицию по определенным проблемам на основе приобретенных вами знаний. Аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала. Заключение Наличие необходимых выводов из работы Обоснование выводов автора Указание на дальнейшие направления развития темы

Устный опрос , примерные вопросы:

По каким показателям регионы ПФО лидируют в России? Какие проблемные стороны развития экономики регионов ПФО Вы можете назвать? Какие регионы ПФО специализируются на сельскохозяйственном производстве? Какие регионы ПФО добывают нефть? В каких регионах ПФО развито транспортное машиностроение? Какую роль играет Республика Татарстан в экономике ПФО? Какие регионы ПФО лидируют по показателям социально-экономического развития? Назовите проблемные регионы ПФО и их основные особенности.

### **Тема 3. Эффективность экономики регионов ПФО.**

Устный опрос , примерные вопросы:

Чем определяется эффективность региональной экономики? Охарактеризуйте динамику эффективности показателей экономики ПФО. Какие проблемы имеются в регионах ПФО в области эффективности производства? Назовите лидеров и отстающих регионов ПФО по показателю производительности труда.

### **Тема 4. Конкурентоспособность регионов ПФО в региональной социально-экономической системе РФ.**

Письменная работа , примерные вопросы:

Проведите оценку конкурентоспособности региона ПФО по следующим показателям (выбирается любой регион на выбор): - производительность труда; - фондоотдача; - рентабельность в отраслях; - доля в производстве промышленных товаров. Для сопоставления показателей используйте индексный метод. Составьте аналитические таблицы по итогам исследования.

Реферат , примерные вопросы:

Напишите реферат по следующим темам: 1) Экономика и наиболее конкурентоспособные предприятия Республики Башкортостан. 2) Экономика и наиболее конкурентоспособные предприятия Республики Марий Эл. 3) Экономика и наиболее конкурентоспособные предприятия Республики Мордовия. 4) Экономика и наиболее конкурентоспособные предприятия Республики Татарстан. 5) Экономика и наиболее конкурентоспособные предприятия Республики Удмуртии. 6) Экономика и наиболее конкурентоспособные предприятия Республики Чувашии. 7) Экономика и наиболее конкурентоспособные предприятия Пермского край. 8) Экономика и наиболее конкурентоспособные предприятия Кировской области. 9) Экономика и наиболее конкурентоспособные предприятия Нижегородской области. 10) Экономика и наиболее конкурентоспособные предприятия Пензенской области. 11) Экономика и наиболее конкурентоспособные предприятия Оренбургской области. 12) Экономика и наиболее конкурентоспособные предприятия Самарской области. 13) Экономика и наиболее конкурентоспособные предприятия Саратовской области. 14) Экономика и наиболее конкурентоспособные предприятия Ульяновской области.

### **Тема 5. Внешнеэкономические связи регионов Приволжского федерального округа.**

Письменная работа , примерные вопросы:

Подготовьте научный доклад по проблеме внешнеэкономических связей региона ПФО (регион выбирается по усмотрению студента).

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 10 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет, методы и задачи курса "Социально-экономические проблемы Приволжского федерального округа"
2. Теоретические и практические концепции региона.
3. Развитие зарубежных и отечественных региональных исследований.
4. Административно-территориальное деление: от Руси до современной России.
5. Проекты регионального деления страны.
6. Классификация регионов.

7. Территориальная структура хозяйства.
8. Роль природных ресурсов в социально-экономическом развитии региона.
9. Региональный рынок труда.
10. Основные макроэкономические показатели региона.
11. Межрегиональные различия.
12. Секторы регионального хозяйства.
13. Общие черты и особенности кризисных регионов.
14. Социально-экономический комплекс региона.
15. Природно-ресурсный потенциал региона.
16. Направления совершенствования отраслевой структуры российских регионов
17. Развитие теории и практики территориально-промышленных комплексов.
18. Основные проблемы формирования и исполнения региональных бюджетов.
19. Ассоциация экономической взаимодействия "Большая Волга".
20. Направления региональной политики в России и за рубежом.
21. Особенности государственного территориального регулирования..
22. Бюджетная система региона.
23. Проблемы формирования региональных рынков.
24. Инвестиционная привлекательность региона.
25. Свободные экономические зоны.
26. СЭЗ "Алабуга": история становления и современное состояние.
27. Сущность программно-целевого метода.
28. Особенности реализации приоритетных национальных проектов в Республике Татарстан.
29. Поддержка малого и среднего бизнеса в регионе. Опыт Татарстана.
30. Основные показатели Стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года.
31. Принципы государственной национальной политики в России.
32. Принципы организации региональных органов государственной власти.
33. Территориальные социально-экономические диспропорции.
34. Межбюджетные отношения Центра и регионов.
35. Стратегическое планирование на региональном уровне.
36. Мониторинг социально-экономического развития региона.
37. Административные и экономические методы регионального регулирования.
38. Нормативная база региональной политики.
39. Модели экономического роста.
40. Проблема единого экономического пространства.

### 7.1. Основная литература:

Региональная экономика: Учебное пособие / А.Л. Полтарыхин, И.Н. Сычева. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с.: ил.; 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-98281-388-6 / <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450178>

Региональная экономика: Учебное пособие / Г.П. Ермошина, В.Я. Поздняков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 576 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-0111079-0 / <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512041>

Региональная экономика и управление : учеб. пособие / О.С. Белокрылова, Н.Н. Киселева, В.В. Хубулова. ? 2-е изд., перераб. и доп. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 289 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/bookread2.php?book=765707>



## 7.2. Дополнительная литература:

Регионы России. Социально-экономические показатели. 2016: Р32 Стат. сб. / Росстат. М., 2016. - 1326 с. / [http://www.gks.ru/free\\_doc/doc\\_2016/region/reg-pok16.pdf](http://www.gks.ru/free_doc/doc_2016/region/reg-pok16.pdf)

Уровень жизни населения регионов России. Уровень жизни населения регионов России, 2015, вып. 4 (198) - М.: ВЦУЖ, 2015. - 190 с.: 60x90 1/8 (Обложка) ISBN - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=548871>

Продовольственное обеспечение регионов как основа продовольственной безопасности России : / А.В. Кучумов, Е.С. Воробьева. ? М. : ИНФРАМ, 2018. ? 160 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=969832>

Механизмы взаимодействия хозяйствующих субъектов в инновационном развитии экономики региона: / Л.Г. Матвеева, А.Ю. Никитаева, А.В. Алешин и др. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 409 с. ISBN 978-5-9275-0860-0 <http://znanium.com/bookread2.php?book=550688>

Устойчивое сбалансированное развитие экономики регионов малолесной зоны России: проблемы и пути достижения: / Зиновьева И.С. - Воронеж:ВГЛУ им. Г.Ф. Морозова, 2014. - 308 с.: ISBN 978-5-7994-0634-9 <http://znanium.com/bookread2.php?book=858291>

Словарь терминов и понятий по региональной экономике / Составитель О.В. Горшенева. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 122 с. ISBN 978-5-9275-0815-0 <http://znanium.com/bookread2.php?book=550410>

Региональная экономика / Морозова Т.Г., - 4-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 527 с.: ISBN 978-5-238-01300-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=882420>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Министерство промышленности и торговли РТ - [mpt.tatarstan.ru](http://mpt.tatarstan.ru)

Министерство экономики РТ - [mert.tatarstan.ru](http://mert.tatarstan.ru)

РБК - [rbc.ru](http://rbc.ru)

Татстат - [tatstat.gks.ru](http://tatstat.gks.ru)

ФСГС - [www.gks.ru](http://www.gks.ru)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Экономика регионов Приволжского федерального округа" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.



Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Ноутбук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 38.03.01 "Экономика" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Саубанов К.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Галлямова Д.Х. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.