

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Иностранный язык Б1.Б.1

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Образование в области физической культуры
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гизятова Л.А.

Рецензент(ы):

Кондратьева И.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хисамова В. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 849439520

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гизятова Л.А. кафедра иностранных языков Высшая школа иностранных языков и перевода , lgizyato@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Программа разработана на основе Унифицированной рабочей программы (английский, немецкий, французский) - см. http://www.kpfu.ru/main_page?p_sub=14465 Настоящая программа носит интегративный характер и предназначена для студентов неязыковых специальностей университета, продолжающих изучать иностранный язык в вузе,

и предполагает поуровневое обучение в соответствии с международными стандартами, утвержденными Советом Европы (A1+, A2, B1, B2). Распределение студентов по уровням осуществляется на основании результатов входного тестирования.

Целью освоения дисциплины "Иностранный язык" является развитие языковой коммуникативной компетенции студентов, состоящей из следующих компонентов:

- лингвистического - это владение знанием о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме;
- социолингвистического, что означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, а также способность пользоваться языком в речи;
- социокультурного, который подразумевает знание учащимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культур, а также способов пользоваться этими знаниями в процессе общения;
- стратегического - это компетенция, с помощью которой учащийся может восполнить пробелы в знании языка, а также речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде;
- социального, который проявляется в желании и умении вступать в коммуникацию с другими людьми, в способности ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией;
- дискурсивного, который предполагает навыки и умения организовывать речь, логически, последовательно и убедительно ее выстраивать, ставить задачи и добиваться поставленной цели, а также владение различными приемами получения и передачи информации как в устном, так и в письменном общении;
- межкультурного, подразумевающего действия в рамках культурных норм, принятых в культуре изучаемого иностранного языка и умений, позволяющих представлять культуру родного языка средствами иностранного.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3, 4 семестры.

Данная учебная дисциплина относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах (1, 2, 3, 4 семестры).

Данная дисциплина является обязательной составляющей базового цикла всех направлений подготовки бакалавра.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные в рамках программы среднего (полного) общего образования. Набор входящих знаний и умений, включающий в себя представления об универсальных свойствах человеческого языка, о типическом в языках, о принципах построения речевой деятельности на любом

языке и умений в четырех видах речевой деятельности (говорение, слушание, чтение и письмо), обеспечивает требуемый знаниевый фундамент для изучения английского

языка. Полученные в процессе обучения студентом знания необходимы для освоения таких дисциплин как "Деловой иностранный язык" и "Иностранный язык в профессиональном общении", а также для дальнейшей образовательной, профессиональной и научной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию;
ОК-8 (общекультурные компетенции)	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни;
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способность реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся;
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способность использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию;
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности;
ПК-15 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму;
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способность организовывать и проводить массовые физкультурные и спортивно-зрелищные мероприятия;
ПК-32 (профессиональные компетенции)	способность использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- знать базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности; Знать термины и выражения, используемые в деловой сфере общения; нормы речевого этикета. Знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

2. должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

3. должен владеть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уровень А1:

- понимать и уметь употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач; уметь представиться/ представить других, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе; участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь в ситуациях повседневного общения, когда говорят о нем, его семье и ближайшем окружении;
- понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах; принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по его просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что обучающийся пытается сказать; уметь задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих его тем;
- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живет, и людях, которых он знает;
- уметь писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

уровень А2:

- понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.); уметь выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях способен рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни;
- способен понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для обучающегося тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живет, о работе); понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях;
- воспринимать очень короткие простые тексты; уметь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях; в простых письмах личного характера;
- уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; способен поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, но не может самостоятельно вести беседу;
- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе;
- уметь писать простые короткие записки и сообщения; написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В зависимости от уровня владения языком (A1, A2) студент должен

уровень A1:

- понимать и уметь употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач; уметь представиться/ представить других, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе; участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь в ситуациях повседневного общения, когда говорят о нем, его семье и ближайшем окружении;
- понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах; принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по его просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что обучающийся пытается сказать; уметь задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих его тем;
- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живет, и людях, которых он знает;
- уметь писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

уровень A2:

- понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.); уметь выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях способен рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни;
- способен понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для обучающегося тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живет, о работе); понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях;
- воспринимать очень короткие простые тексты; уметь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях; в простых письмах личного характера;
- уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; способен поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, но недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу;
- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе;
- уметь писать простые короткие записки и сообщения; написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 576 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; отсутствует во 2 семестре; зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Модуль 1. Вводно-коррективный курс. 1.1. Фонетико-орфографический курс. Алфавит, чтение транскрипции. Специфика артикуляции звуков и интонации нейтральной речи в английском языке. Правила чтения гласных букв под ударением. Чтение согласных букв и буквосочетаний. Работа со словарем (тренировка чтения вслух с использованием транскрипции).	1		0	3	0	
2.	Тема 2. 1.2. Знакомство. Речевой этикет при знакомстве и представлении в официальной и неофициальной обстановке. Усвоение лексического минимума по данной тематике, формул речевого этикета. Формирование умений, позволяющих осуществлять следующие речевые и коммуникативные умения: вступать в социальные контакты, поддерживать их; рассказывать о себе; Грамматика: порядок слов в предложении. Времена группы Simple. Present Simple (вопрос, утверждение, отрицание). Глагол to be. Местоимения (личные, объектные, вопросительные, возвратные, указательные, притяжательные). Неопределенные местоимения. Местоимения some, any и производные от some, any, every, one. Местоимения much, many, little, few.	1		0	3	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
3.	Тема 3. Модуль 2. Сфера бытового общения. 2.1. Я и моя семья. Биография. Знакомство с системой понятий, обозначающих родственные связи. Родословное древо. Базовое описание человека. Профессии, интересы и увлечения членов семьи. Семейные праздники. Формирование умений, позволяющих осуществлять следующие речевые и коммуникативные умения: понимать информацию биографической направленности о ком-либо; расспрашивать партнера о его биографии; диалог - расспрос о семье; описание семейного древа; представление и описание членов семьи. Грамматика: Времена группы Simple. Past Simple (вопрос, утверждение, отрицание). Имя существительное: множественное число, притяжательный падеж. Артикли. Глагол to have и оборот have got.	1		0	3	0	
4.	Тема 4. 2.2. Досуг. Хобби. Путешествия. Времяпровождение. Распорядок дня. Описание будней и выходных. Дни недели. Учимся называть время. Грамматика: Числительные: Количественные и порядковые. Времена группы Simple. Future Simple (вопрос, утверждение, отрицание). оборот to be going to.	1		0	3	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
5.	<p>Тема 5. Модуль 3. Сфера профессионального общения. 3.1. Мой университет. Знакомство со структурой вуза, расписание, названия дисциплин, базовая общенаучная лексика. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Формирование умений, позволяющих осуществлять следующие речевые и коммуникативные умения: вести диалог-беседу об учебе в вузе; составить монолог-презентацию о своем университете; комментировать расписание занятий. Кратко представлять свою будущую профессию; читать небольшие тексты с извлечением информации; понимать на слух короткие диалоги и сообщения, содержащие информацию о времени дня и суток; планирование своего времени, планы и намерения. Грамматика: Времена группы Continuous (утверждение отрицание, вопрос). Степени сравнения прилагательных.</p>	2		0	2	0	
6.	<p>Тема 6. 3.2. Моя тренировка. Основная спортивная терминология, термины тренировки, частота и место ее проведения, название тренировочных упражнений. Формирование умений, позволяющих осуществлять следующие речевые и коммуникативные умения: вести беседу об общих принципах тренировочного процесса; воспринимать на слух описание физических упражнений; рассказ об особенностях своего вида спорта; оценивание спортивных результатов. Грамматика: Времена группы Perfect (утверждение, образование, вопрос). Предлоги места и направления.</p>	2		0	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
7.	Тема 7. Модуль 4. Олимпийские игры. 4.1. Олимпийские игры. История Олимпийских игр, знакомство с работой Международного Олимпийского комитета и национальных олимпийских комитетов, знакомство с правилами проведения Олимпийских игр. Участие России в Олимпийских играх. Формирование умений, позволяющих осуществлять следующие речевые и коммуникативные умения: знать и рассказывать об истории Олимпийских игр. Грамматика: Времена группы Perfect Continuous (утверждение, отрицание, вопрос).	2		0	2	0	
8.	Тема 8. 4.2. Виды спорта. Описание некоторых олимпийских видов спорта, известных спортсменов. Формирование умений, позволяющих осуществлять следующие речевые и коммуникативные умения: давать описание вида спорта, представление известного спортсмена; осуществление целенаправленного поиска в Интернет в соответствии с поставленными задачами. Грамматика: Повторение пройденного материала. Условные предложения 1, 2 типа.	2		0	2	0	
9.	Тема 9. Модуль 5. Природа и человек. 5.1. Природа и человек. Описание погодных условий. Любимое время года. Проблемы экологии и изменения климата. Человеческий фактор. Грамматика: Модальные глаголы can, must, may, might, should, выражение have to.	3		0	2	0	
10.	Тема 10. 5.2. Научно-технический прогресс. Известные открытия и ученые. Грамматика: Страдательный залог.	3		0	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
11.	Тема 11. Модуль 6. Страна изучаемого языка. 6.1. Великобритания. Знакомство с географическим положением, климатическими условиями, политическим устройством, столицей Великобритании. Известные политические и культурные личности. Формирование умений, позволяющих осуществлять следующие речевые и коммуникативные умения: давать описание географического положения страны; давать характеристику государства с опорой на вербальные и визуальные средства; аннотирование текстов по страноведческой тематике; осуществление целенаправленного поиска в Интернет в соответствии с поставленными задачами. Грамматика: Условные предложения 3 типа.	3		0	1	0	
12.	Тема 12. 6.2. Национальные виды спорта в Великобритании. Популярные виды спорта и соревнования по ним в Великобритании, известные спортсмены. Формирование умений, позволяющих осуществлять следующие речевые и коммуникативные умения: давать описание вида спорта, представление известного спортсмена; осуществление целенаправленного поиска в Интернет в соответствии с поставленными задачами. Грамматика: Прямая и косвенная речь.	3		0	1	0	
13.	Тема 13. Модуль 7. Культурные и национальные традиции. 7.1. Обычаи и праздники в Великобритании. Грамматика: Герундий.	4		0	3	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
14.	Тема 14. 7.2. Обычаи и праздники в России. Грамматика: Инфинитив.	4		0	3	0	
15.	Тема 15. Модуль 8. Особенности оформления деловой документации. 2.1. Особенности оформления деловой документации. Особенности оформления деловой документации. Знакомство с видами деловой документации и правилами оформления некоторых из них (письмо, конверт, служебная записка). Подготовка к прохождению Интернет-тестирования по остаточным знаниям. Формирование умений, позволяющих осуществлять следующие речевые и коммуникативные умения: определять вид документа по содержанию, составлять деловые документы, понимать содержание документа. Грамматика: повторение изученного грамматического материала.	4		0	4	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			0	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Модуль 1. Вводно-корректирующий курс. 1.1. Фонетико-орфографический курс. Алфавит, чтение транскрипции. Специфика артикуляции звуков и интонации нейтральной речи в английском языке. Правила чтения гласных букв под ударением. Чтение согласных букв и буквосочетаний. Работа со словарем (тренировка чтения вслух с использованием транскрипции).

практическое занятие (3 часа(ов)):

Алфавит, чтение транскрипции. Специфика артикуляции звуков и интонации нейтральной речи в английском языке. Правила чтения гласных букв под ударением. Чтение согласных букв и буквосочетаний. Работа со словарем (тренировка чтения вслух с использованием транскрипции).

Тема 2. 1.2. Знакомство. Речевой этикет при знакомстве и представлении в официальной и неофициальной обстановке. Усвоение лексического минимума по данной тематике, формул речевого этикета. Формирование умений, позволяющих осуществлять следующие речевые и коммуникативные умения: вступать в социальные контакты, поддерживать их; рассказывать о себе; Грамматика: порядок слов в предложении. Времена группы Simple. Present Simple (вопрос, утверждение, отрицание). Глагол to be. Местоимения (личные, объектные, вопросительные, возвратные, указательные, притяжательные). Неопределенные местоимения. Местоимения some, any и производные от some, any, every, one. Местоимения much, many, little, few.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Речевой этикет при знакомстве и представлении в официальной и неофициальной обстановке. Усвоение лексического минимума по данной тематике, формул речевого этикета. Формирование умений, позволяющих осуществлять следующие речевые и коммуникативные умения: вступать в социальные контакты, поддерживать их; рассказывать о себе; Грамматика: порядок слов в предложении. Времена группы Simple (вопрос, утверждение, отрицание). Глагол to be. Местоимения (личные, объектные, вопросительные). Имя существительное: множественное число. Артикли (базовая информация)

Тема 3. Модуль 2. Сфера бытового общения. 2.1. Я и моя семья. Биография. Знакомство с системой понятий, обозначающих родственные связи. Родословное древо. Базовое описание человека. Профессии, интересы и увлечения членов семьи. Семейные праздники. Формирование умений, позволяющих осуществлять следующие речевые и коммуникативные умения: понимать информацию биографической направленности о ком-либо; расспрашивать партнера о его биографии; диалог - расспрос о семье; описание семейного древа; представление и описание членов семьи. Грамматика: Времена группы Simple. Past Simple (вопрос, утверждение, отрицание). Имя существительное: множественное число, притяжательный падеж. Артикли. Глагол to have и оборот have got.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Знакомство с системой понятий, обозначающих родственные связи. Родословное древо. Базовое описание человека. Профессии, интересы и увлечения членов семьи. Семейные праздники. Формирование умений, позволяющих осуществлять следующие речевые и коммуникативные умения: понимать информацию биографической направленности о ком-либо; расспрашивать партнера о его биографии; диалог - расспрос о семье; описание семейного древа; представление и описание членов семьи. Грамматика: Местоимения (притяжательные, указательные). Имя существительное: притяжательный падеж. Артикли. Глагол to have и оборот have got. Числительные: количественные и порядковые. Даты, месяцы, времена года. Предлоги времени. .

Тема 4. 2.2. Досуг. Хобби. Путешествия. Времяпровождение. Распорядок дня. Описание будней и выходных. Дни недели. Учимся называть время. Грамматика: Числительные: Количественные и порядковые. Времена группы Simple. Future Simple (вопрос, утверждение, отрицание). оборот to be going to.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Виды хобби, личные предпочтения. Виды транспорта.

Тема 5. Модуль 3. Сфера профессионального общения. 3.1. Мой университет. Знакомство со структурой вуза, расписание, названия дисциплин, базовая общенаучная лексика. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Формирование умений, позволяющих осуществлять следующие речевые и коммуникативные умения: вести диалог-беседу об учебе в вузе; составить монолог-презентацию о своем университете; комментировать расписание занятий. Кратко представлять свою будущую профессию; читать небольшие тексты с извлечением информации; понимать на слух короткие диалоги и сообщения, содержащие информацию о времени дня и суток; планирование своего времени, планы и намерения. Грамматика: Времена группы Continuous (утверждение отрицание, вопрос). Степени сравнения прилагательных.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Знакомство со структурой вуза, расписание, названия дисциплин, базовая общенаучная лексика. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Формирование умений, позволяющих осуществлять следующие речевые и коммуникативные умения: вести диалог-беседу об учебе в вузе; составить монолог-презентацию о своем университете; комментировать расписание занятий. Кратко представлять свою будущую профессию; читать небольшие тексты с извлечением информации; понимать на слух короткие диалоги и сообщения, содержащие информацию о времени дня и суток; планирование своего времени, планы и намерения. Грамматика: времена группы Continuous. Модальные глаголы can, must. Предлоги места и направления.

Тема 6. 3.2. Моя тренировка. Основная спортивная терминология, термины тренировки, частота и место ее проведения, название тренировочных упражнений. Формирование умений, позволяющих осуществлять следующие речевые и коммуникативные умения: вести беседу об общих принципах тренировочного процесса; воспринимать на слух описание физических упражнений; рассказ об особенностях своего вида спорта; оценивание спортивных результатов. Грамматика: Времена группы Perfect (утверждение, образование, вопрос). Предлоги места и направления.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основная спортивная терминология, термины тренировки, частота и место ее проведения, название тренировочных упражнений. Формирование умений, позволяющих осуществлять следующие речевые и коммуникативные умения: вести беседу об общих принципах тренировочного процесса; воспринимать на слух описание физических упражнений; рассказ об особенностях своего вида спорта; оценивание спортивных результатов. Грамматика: времена группы Perfect и Perfect Continuous.

Тема 7. Модуль 4. Олимпийские игры. 4.1. Олимпийские игры. История Олимпийских игр, знакомство с работой Международного Олимпийского комитета и национальных олимпийских комитетов, знакомство с правилами проведения Олимпийских игр. Участие России в Олимпийских играх. Формирование умений, позволяющих осуществлять следующие речевые и коммуникативные умения: знать и рассказывать об истории Олимпийских игр. Грамматика: Времена группы Perfect Continuous (утверждение, отрицание, вопрос).

практическое занятие (2 часа(ов)):

История Олимпийских игр, знакомство с работой Международного Олимпийского комитета и национальных олимпийских комитетов, знакомство с правилами проведения Олимпийских игр. Участие России в Олимпийских играх. Формирование умений, позволяющих осуществлять следующие речевые и коммуникативные умения: знать и рассказывать об истории Олимпийских игр. Грамматика: Согласование времен (все времена активного залога).

Тема 8. 4.2. Виды спорта. Описание некоторых олимпийских видов спорта, известных спортсменов. Формирование умений, позволяющих осуществлять следующие речевые и коммуникативные умения: давать описание вида спорта, представление известного спортсмена; осуществление целенаправленного поиска в Интернет в соответствии с поставленными задачами. Грамматика: Повторение пройденного материала. Условные предложения 1, 2 типа.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Описание некоторых олимпийских видов спорта, известных спортсменов. Формирование умений, позволяющих осуществлять следующие речевые и коммуникативные умения: давать описание вида спорта, представление известного спортсмена; осуществление целенаправленного поиска в Интернет в соответствии с поставленными задачами. Грамматика: Повторение пройденного материала.

Тема 9. Модуль 5. Природа и человек. 5.1. Природа и человек. Описание погодных условий. Любимое время года. Проблемы экологии и изменения климата. Человеческий фактор. Грамматика: Модальные глаголы can, must, may, might, should, выражение have to.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Описание погодных условий. Любимое время года. Проблемы экологии и изменения климата. Человеческий фактор.

Тема 10. 5.2. Научно-технический прогресс. Известные открытия и ученые. Грамматика: Страдательный залог.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Известные открытия и ученые. Грамматика: страдательный залог.

Тема 11. Модуль 6. Страна изучаемого языка. 6.1. Великобритания. Знакомство с географическим положением, климатическими условиями, политическим устройством, столицей Великобритании. Известные политические и культурные личности. Формирование умений, позволяющих осуществлять следующие речевые и коммуникативные умения: давать описание географического положения страны; давать характеристику государства с опорой на вербальные и визуальные средства; аннотирование текстов по страноведческой тематике; осуществление целенаправленного поиска в Интернет в соответствии с поставленными задачами. Грамматика: Условные предложения 3 типа.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Знакомство с географическим положением, климатическими условиями, политическим устройством, столицей Великобритании. Известные политические и культурные личности. Формирование умений, позволяющих осуществлять следующие речевые и коммуникативные умения: давать описание географического положения страны; давать характеристику государства с опорой на вербальные и визуальные средства; аннотирование текстов по страноведческой тематике; осуществление целенаправленного поиска в Интернет в соответствии с поставленными задачами.

Тема 12. 6.2. Национальные виды спорта в Великобритании. Популярные виды спорта и соревнования по ним в Великобритании, известные спортсмены. Формирование умений, позволяющих осуществлять следующие речевые и коммуникативные умения: давать описание вида спорта, представление известного спортсмена; осуществление целенаправленного поиска в Интернет в соответствии с поставленными задачами. Грамматика: Прямая и косвенная речь.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Популярные виды спорта и соревнования по ним в Великобритании, известные спортсмены. Формирование умений, позволяющих осуществлять следующие речевые и коммуникативные умения: давать описание вида спорта, представление известного спортсмена; осуществление целенаправленного поиска в Интернет в соответствии с поставленными задачами.

Тема 13. Модуль 7. Культурные и национальные традиции. 7.1. Обычаи и праздники в Великобритании. Грамматика: Герундий.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Обычаи и праздники в Великобритании. Грамматика: устойчивые выражения и фразовые глаголы.

Тема 14. 7.2. Обычаи и праздники в России. Грамматика: Инфинитив.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Обычаи и праздники в России. Грамматика: устойчивые выражения и фразовые глаголы.

Тема 15. Модуль 8. Особенности оформления деловой документации. 2.1. Особенности оформления деловой документации. Особенности оформления деловой документации. Знакомство с видами деловой документации и правилами оформления некоторых из них (письмо, конверт, служебная записка). Подготовка к прохождению Интернет-тестирования по остаточным знаниям. Формирование умений, позволяющих осуществлять следующие речевые и коммуникативные умения: определять вид документа по содержанию, составлять деловые документы, понимать содержание документа. Грамматика: повторение изученного грамматического материала.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Особенности оформления деловой документации. Знакомство с видами деловой документации и правилами оформления некоторых из них (письмо, конверт, служебная записка). Подготовка к прохождению Интернет-тестирования по остаточным знаниям. Формирование умений, позволяющих осуществлять следующие речевые и коммуникативные умения: определять вид документа по содержанию, составлять деловые документы, понимать содержание документа. Грамматика: повторение изученного грамматического материала

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Модуль 1. Вводно-корректирующий курс. 1.1. Фонетико-орфографический курс. Алфавит, чтение транскрипции. Специфика артикуляции звуков и интонации нейтральной речи в английском языке. Правила чтения гласных букв под ударением. Чтение согласных букв и буквосочетаний. Работа со словарем (тренировка чтения вслух с использованием транскрипции).	1		подготовка домашнего задания	13	домашнее задание
				подготовка к тестированию	10	тестирование

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	<p>Тема 2. 1.2. Знакомство. Речевой этикет при знакомстве и представлении в официальной и неофициальной обстановке. Усвоение лексического минимума по данной тематике, формул речевого этикета. Формирование умений, позволяющих осуществлять следующие речевые и коммуникативные умения: вступать в социальные контакты, поддерживать их; рассказывать о себе;</p> <p>Грамматика: порядок слов в предложении. Времена группы Simple. Present Simple (вопрос, утверждение, отрицание). Глагол to be. Местоимения (личные, объектные, вопросительные, возвратные, указательные, притяжательные). Неопределенные местоимения. Местоимения some, any и производные от some, any, every, one. Местоимения much, many, little, few.</p>	1		подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
				подготовка к тестированию	13	тестирование

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	<p>Тема 3. Модуль 2. Сфера бытового общения. 2.1. Я и моя семья. Биография. Знакомство с системой понятий, обозначающих родственные связи. Родословное древо. Базовое описание человека. Профессии, интересы и увлечения членов семьи. Семейные праздники. Формирование умений, позволяющих осуществлять следующие речевые и коммуникативные умения: понимать информацию биографической направленности о ком-либо; расспрашивать партнера о его биографии; диалог - расспрос о семье; описание семейного древа; представление и описание членов семьи. Грамматика: Времена группы Simple. Past Simple (вопрос, утверждение, отрицание). Имя существительное: множественное число, притяжательный падеж. Артикли.</p>					

Глагол to have и оборот have got.

1	подготовка домашнего задания	14	домаш- нее задание

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
				подготовка к презентации	10	презентация

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. 2.2. Досуг. Хобби. Путешествия. Времяпровождение. Распорядок дня. Описание будней и выходных. Дни недели. Учимся называть время. Грамматика: Числительные: Количественные и порядковые. Времена группы Simple. Future Simple (вопрос, утверждение, отрицание). оборот to be going to.	1		подготовка домашнего задания	14	домашнее задание
				подготовка к тестированию	10	тестирование

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	<p>Тема 5. Модуль 3. Сфера профессионального общения. 3.1. Мой университет. Знакомство со структурой вуза, расписание, названия дисциплин, базовая общенаучная лексика. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Формирование умений, позволяющих осуществлять следующие речевые и коммуникативные умения: вести диалог-беседу об учебе в вузе; составить монолог-презентацию о своем университете; комментировать расписание занятий. Кратко представлять свою будущую профессию; читать небольшие тексты с извлечением информации; понимать на слух короткие диалоги и сообщения, содержащие информацию о времени дня и суток; планирование своего времени, планы и намерения. Грамматика: Времена группы</p>					

Continuous (утверждение отрицание, вопрос). Степени сравнения прилагательных.

2	подготовка домашнего задания	14	домашнее задание

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
				подготовка к презентации	11	презен-тация

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	<p>Тема 6. 3.2. Моя тренировка. Основная спортивная терминология, термины тренировки, частота и место ее проведения, название тренировочных упражнений. Формирование умений, позволяющих осуществлять следующие речевые и коммуникативные умения: вести беседу об общих принципах тренировочного процесса; воспринимать на слух описание физических упражнений; рассказ об особенностях своего вида спорта; оценивание спортивных результатов. Грамматика: Времена группы Perfect (утверждение, образование, вопрос). Предлоги места и направления.</p>	2		подготовка домашнего задания	14	домашнее задание
				подготовка к научному докладу	11	научный доклад

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	<p>Тема 7. Модуль 4. Олимпийские игры. 4.1. Олимпийские игры. История Олимпийских игр, знакомство с работой Международного Олимпийского комитета и национальных олимпийских комитетов, знакомство с правилами проведения Олимпийских игр. Участие России в Олимпийских играх.</p>	2		подготовка домашнего задания	15	домашнее задание
	<p>Формирование умений, позволяющих осуществлять следующие речевые и коммуникативные умения: знать и рассказывать об истории Олимпийских игр. Грамматика: Времена группы Perfect Continuous (утверждение, отрицание, вопрос).</p>			подготовка к презентации	10	презентация

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	<p>Тема 8. 4.2. Виды спорта. Описание некоторых олимпийских видов спорта, известных спортсменов. Формирование умений, позволяющих осуществлять следующие речевые и коммуникативные умения: давать описание вида спорта, представление известного спортсмена; осуществление целенаправленного поиска в Интернет в соответствии с поставленными задачами. Грамматика: Повторение пройденного материала. Условные предложения 1, 2 типа.</p>	2		подготовка домашнего задания	17	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	10	письменная работа

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Модуль 5. Природа и человек. 5.1. Природа и человек. Описание погодных условий. Любимое время года. Проблемы экологии и изменения климата. Человеческий фактор. Грамматика: Модальные глаголы can, must, may, might, should, выражение have to.	3		подготовка домашнего задания	15	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	10	устный опрос
10.	Тема 10. 5.2. Научно-технический прогресс. Известные открытия и ученые. Грамматика: Страдательный залог.	3		подготовка домашнего задания	15	домашнее задание
				подготовка к эссе	10	эссе

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
11.	Тема 11. Модуль 6. Страна изучаемого языка. 6.1. Великобритания. Знакомство с географическим положением, климатическими условиями, политическим устройством, столицей Великобритании. Известные политические и культурные личности. Формирование умений, позволяющих осуществлять следующие речевые и коммуникативные умения: давать описание географического положения страны; давать характеристику государства с опорой на вербальные и визуальные средства; аннотирование текстов по страноведческой тематике; осуществление целенаправленного поиска в Интернет в соответствии с поставленными задачами. Грамматика: Условные предложения 3 типа.	3		подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
				подготовка к дискуссии	8	дискуссия
				подготовка к научному докладу	7	научный доклад

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
12.	Тема 12. 6.2. Национальные виды спорта в Великобритании. Популярные виды спорта и соревнования по ним в Великобритании, известные спортсмены. Формирование умений, позволяющих осуществлять следующие речевые и коммуникативные умения: давать описание вида спорта, представление известного спортсмена; осуществление целенаправленного поиска в Интернет в соответствии с поставленными задачами. Грамматика: Прямая и косвенная речь.	3		подготовка домашнего задания	15	домашнее задание
				подготовка к презентации	10	презентация
13.	Тема 13. Модуль 7. Культурные и национальные традиции. 7.1. Обычаи и праздники в Великобритании. Грамматика: Герундий.	4		подготовка домашнего задания	50	домашнее задание
				подготовка к презентации	27	презентация

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
14.	Тема 14. 7.2. Обычаи и праздники в России. Грамматика: Инфинитив.	4		подготовка домашнего задания	50	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	27	письменная работа

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
15.	<p>Тема 15. Модуль 8. Особенности оформления деловой документации. 2.1. Особенности оформления деловой документации. Особенности оформления деловой документации. Знакомство с видами деловой документации и правилами оформления некоторых из них (письмо, конверт, служебная записка). Подготовка к прохождению Интернет-тестирования по остаточным знаниям. Формирование умений, позволяющих осуществлять следующие речевые и коммуникативные умения: определять вид документа по содержанию, составлять деловые документы, понимать содержание документа. Грамматика: повторение изученного грамматического материала.</p>			подготовка домашнего задания	60	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	17	письменная работа
	Итого				527	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Практические занятия, проекты, презентации, активные и интерактивные формы обучения - тренинги

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Модуль 1. Вводно-коррективный курс. 1.1. Фонетико-орфографический курс. Алфавит, чтение транскрипции. Специфика артикуляции звуков и интонации нейтральной речи в английском языке. Правила чтения гласных букв под ударением. Чтение согласных букв и буквосочетаний. Работа со словарем (тренировка чтения вслух с использованием транскрипции).

домашнее задание , примерные вопросы:

Баженова Е.А. Английский язык для физкультурных специальностей. упр.3 стр.19 прочитайте правильно слова и словосочетания; упр.13 стр.21 прочитайте диалог, соблюдая правильную интонацию.

тестирование , примерные вопросы:

Примерные задания для тестирования: circle the letter with a different vowel sound; underline the stressed syllables.

Тема 2. 1.2. Знакомство. Речевой этикет при знакомстве и представлении в официальной и неофициальной обстановке. Усвоение лексического минимума по данной тематике, формул речевого этикета. Формирование умений, позволяющих осуществлять следующие речевые и коммуникативные умения: вступать в социальные контакты, поддерживать их; рассказывать о себе; Грамматика: порядок слов в предложении. Времена группы Simple. Present Simple (вопрос, утверждение, отрицание). Глагол to be. Местоимения (личные, объектные, вопросительные, возвратные, указательные, притяжательные). Неопределенные местоимения. Местоимения some, any и производные от some, any, every, one. Местоимения much, many, little, few.

домашнее задание , примерные вопросы:

Баженова Е.А. Английский язык для физкультурных специальностей. упр. 1,2,4 стр.48 составьте предложения (заполните пропуски), используя am, is, are; упр.8 стр.49 заполните пропуски в предложениях, используя глагол to be в настоящем или прошедшем времени; упр.5 стр.61, упр.4 стр.62 прочитайте текст и скажите какие существительные можно заменить местоимениями в именительном и косвенном падежах? (какие сущ-е в притяжательном падеже можно заменить притяжательными мест-и); упр.4 стр.68 заполните пропуски, используя some/any; упр.1, 4 стр.71-72 заполните пропуски, используя much/many/a lot of; упр.3 стр.71 задайте вопросы я how much/how many; упр.4 стр.73 заполните пропуски, используя little/a little/few/a few; упр.3,4,6 стр.88-89 составьте отрицательные предложения по образцу;

тестирование , примерные вопросы:

Примерные задания для тестирования: Complete the sentences with the Present Simple of the verbs in brackets 1. I ___ every morning (do yoga). 2. My parents ___ (not work). 3. What time ___ lunch?(you/have). 4. He ___ by plane very often (not travel). Put in the correct pronoun: 1. She couldn't make up (she) mind which shoes to try on. 2. Where is (I) key? I don't know, but take (I) this time. 3. Bob is only a beginner, but he has prepared this salad (he). Can you do I a favour? Can you fetch me a fork? Complete the sentences: 1. They live in a very small flat because they havemoney. 2. I really need to see him. I've gotquestions to ask him. 3. Could we have.... champagne, please ? 4. 'Were you surprised.... ?' '!' 5. They've already been to Spain.... times.

Тема 3. Модуль 2. Сфера бытового общения. 2.1. Я и моя семья. Биография. Знакомство с системой понятий, обозначающих родственные связи. Родословное древо. Базовое описание человека. Профессии, интересы и увлечения членов семьи. Семейные праздники. Формирование умений, позволяющих осуществлять следующие речевые и коммуникативные умения: понимать информацию биографической направленности о ком-либо; расспрашивать партнера о его биографии; диалог - расспрос о семье; описание семейного древа; представление и описание членов семьи. Грамматика: Времена группы Simple. Past Simple (вопрос, утверждение, отрицание). Имя существительное: множественное число, притяжательный падеж. Артикли. Глагол to have и оборот have got.

домашнее задание , примерные вопросы:

Баженова Е.А. Английский язык для физкультурных специальностей. упр. 3 стр.53 заполните пропуски в предложениях, используя have got в соответствующей форме; упр.2,4 стр.92-93 напишите предложения в прошедшем времени; упр.9 стр.94 употребите глаголы в скобках в прошедшем простом времени (отриц, утверд или вопрос); упр.13 стр.95 выпишите из текста глаголы в прошедшем простом времени, назовите форму инфинитива; упр.1 стр.43 употребите неопределенный или определенный артикль.

презентация , примерные вопросы:

Примерные темы для устных презентаций: About myself. My family.

Тема 4. 2.2. Досуг. Хобби. Путешествия. Времяпровождение. Распорядок дня. Описание будней и выходных. Дни недели. Учимся называть время. Грамматика: Числительные: Количественные и порядковые. Времена группы Simple. Future Simple (вопрос, утверждение, отрицание). оборот to be going to.

домашнее задание , примерные вопросы:

Баженова Е.А. Английский язык для физкультурных специальностей. упр.2 стр.97 составьте предложения о себе. Скажите, где вы будете в указанное время; упр.3,4,5 стр.98 составьте предложения в будущем простом времени. упр.1 стр.82 скажите, что вы собираетесь делать завтра; упр.3 стр.83 составьте вопросы из предлагаемых слов; упр.15 стр. 85 составьте небольшой рассказ о ваших планах на будущее.

тестирование , примерные вопросы:

Примерные задания для тестирования: Open the brackets using Future Simple or to be going to:
 1. She is sure that he _____ (not/manage) to catch the train. 2. Next year we _____ (travel) together around Europe. 3. The athletes soon _____ (return) from the competition. 4. His parents think Jim _____ (become) a doctor one day. Choose and underline the correct form of the verb: A: It's hot in here. B: I'm going to / I'll open the window. A: Do you want tea or coffee? B: I'm going to / I'll have coffee, please. A: What are you going to / will you do next weekend? B: I don't know. Here are four people talking about eating out. After you read, answer each question with a paragraph number (1-4). 1. The last time I went to a restaurant was about 2 months ago. My wife and I wanted to celebrate our wedding anniversary with a good meal so we went to an expensive Italian restaurant in downtown Lisbon. We both had pasta to start and for the main course my wife ordered a steak and I chose fish. For dessert we both ate chocolate cake topped with fresh cream. Delicious! 2. I went to a restaurant yesterday evening with my sister's children. It wasn't very expensive and the menu was very limited. We all had a burger and French fries, and drank cola. It wasn't very good. 3. My boyfriend loves spicy food so this restaurant was perfect. The waiters were all really friendly and polite, and they played traditional sitar music which was very relaxing. The menu offered vegetarian dishes as well as meat dishes served with rice and a sauce - it depended on how hot you wanted it! I chose a mild beef curry but my boyfriend had a lamb 'vindaloo' - he also drank 2 liters of water!! 4. My class at the university went there last weekend. It's a very popular type of restaurant in my country. It generally offers one type of food (a kind of bread with cheese and tomato sauce) which you then choose what ingredients to add on top of it. I asked for olives and mushrooms on mine and my classmates each had something different so we could taste a piece of each person's meal. In which text did the person go there for a special occasion? In which text did the person visit an Indian restaurant? In which text did the person eat pizza? In which text did the person eat fast food? In which text did someone eat seafood? In which text did the person talk about the atmosphere of the restaurant? Which restaurant was cheap? In which text didn't the person enjoy their meal? In which text did someone eat a very hot dish? In which text did the person have a vegetarian meal?

Тема 5. Модуль 3. Сфера профессионального общения. 3.1. Мой университет. Знакомство со структурой вуза, расписание, названия дисциплин, базовая общенаучная лексика. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Формирование умений, позволяющих осуществлять следующие речевые и коммуникативные умения: вести диалог-беседу об учебе в вузе; составить монолог-презентацию о своем университете; комментировать расписание занятий. Кратко представлять свою будущую профессию; читать небольшие тексты с извлечением информации; понимать на слух короткие диалоги и сообщения, содержащие информацию о времени дня и суток; планирование своего времени, планы и намерения. Грамматика: Времена группы Continuous (утверждение отрицание, вопрос). Степени сравнения прилагательных.

домашнее задание , примерные вопросы:

Баженова Е.А. Английский язык для физкультурных специальностей. упр.1-7 стр.101-102 (present continuous); упр.2,3,5 стр.105 (past continuous); упр.2, 5,6,7 стр. 107-108 (future continuous). упр.1,6,10,11 стр.75-77.

презентация , примерные вопросы:

устная презентация на тему My university.

Тема 6. 3.2. Моя тренировка. Основная спортивная терминология, термины тренировки, частота и место ее проведения, название тренировочных упражнений. Формирование умений, позволяющих осуществлять следующие речевые и коммуникативные умения: вести беседу об общих принципах тренировочного процесса; воспринимать на слух описание физических упражнений; рассказ об особенностях своего вида спорта; оценивание спортивных результатов. Грамматика: Времена группы Perfect (утверждение, образование, вопрос). Предлоги места и направления.

домашнее задание , примерные вопросы:

Баженова Е.А. Английский язык для физкультурных специальностей. упр.2,3,4,6,8 стр.111-112; упр.2,3 стр.115; упр.5 стр.116; упр.1 стр.118; Гизятова Л.А., Плотникова Н.Ф. Cognitive activity through English Unit 1. Physical activity, physical fitness and exercise.

научный доклад , примерные вопросы:

примерные темы для выступлений: Sedentary activity Categories of physical activity Physical inactivity is risky for health

Тема 7. Модуль 4. Олимпийские игры. 4.1. Олимпийские игры. История Олимпийских игр, знакомство с работой Международного Олимпийского комитета и национальных олимпийских комитетов, знакомство с правилами проведения Олимпийских игр. Участие России в Олимпийских играх. Формирование умений, позволяющих осуществлять следующие речевые и коммуникативные умения: знать и рассказывать об истории Олимпийских игр. Грамматика: Времена группы Perfect Continuous (утверждение, отрицание, вопрос).

домашнее задание , примерные вопросы:

Баженова Е.А. Английский язык для физкультурных специальностей. упр.4 стр.122; стр.123; упр.9,10 стр.124-126; стр.277-282 Гизятова Л.А., Плотникова Н.Ф. Cognitive activity through English стр.115 text Sochi 2014; стр.112 U are the World.

презентация , примерные вопросы:

примерные темы для устных презентаций: The Olympic Games. Sochi 2014. The International Olympic Committee.

Тема 8. 4.2. Виды спорта. Описание некоторых олимпийских видов спорта, известных спортсменов. Формирование умений, позволяющих осуществлять следующие речевые и коммуникативные умения: давать описание вида спорта, представление известного спортсмена; осуществление целенаправленного поиска в Интернет в соответствии с поставленными задачами. Грамматика: Повторение пройденного материала. Условные предложения 1, 2 типа.

домашнее задание , примерные вопросы:

Баженова Е.А. Английский язык для физкультурных специальностей. упр. 2 стр.207; упр.4,5 стр.208; упр.1-4 стр.211-212

письменная работа , примерные вопросы:

Put the verbs in brackets into the correct tenses: 1 If I see him I (give) him a lift. 2 The table will collapse if you (stand) on it. 3 If he (eat) all that he will be ill. 4 If I find your passport I (telephone) you at once. 5 The police (arrest) him if they catch him. 6 If he (read) in bad light he will ruin his eyes. 7 Someone (steal) your car if you leave it unlocked. 8 What will happen if my parachute (not open)? 9 If he (wash) my car I'll give him £10. 10 If she (need) a radio she can borrow mine. 11 I shouldn't drink that wine if I (be) you. 12 More tourists would come to this country if it (have) a better climate. 13 If I were sent to prison you (visit) me? 14 If someone (give) you a helicopter what would you do with it? 15 I (buy) shares in that company if I had some money. 16 If he (clean) his windscreen he'd be able to see where he was going. 17 If you drove your car into the river you (be able) to get out? 18 If you (not belong) to a union you couldn't get a job. 19 If I (win) a big prize in a lottery I'd give up my job.

Тема 9. Модуль 5. Природа и человек. 5.1. Природа и человек. Описание погодных условий. Любимое время года. Проблемы экологии и изменения климата. Человеческий фактор. Грамматика: Модальные глаголы can, must, may, might, should, выражение have to.

домашнее задание , примерные вопросы:

Баженова Е.А. Английский язык для физкультурных специальностей. упр.6,7 стр.129 упр.3 стр.131 упр.1 стр.133 упр.7-11 стр.134-135

устный опрос , примерные вопросы:

What's your favourite month (season) of the year? Why? What's the weather like today? Are there any special traditions associated with different seasons in your country? Do you think weather patterns are changing? If so, why do you think this is? What kind of climate do you prefer when choosing a place to go on vacation? Which season is the most comfortable for you? Where do you get your weather information? How has the world changed since you were a child? (technology, values, environment, health)

Тема 10. 5.2. Научно-технический прогресс. Известные открытия и ученые. Грамматика: Страдательный залог.

домашнее задание , примерные вопросы:

Баженова Е.А. Английский язык для физкультурных специальностей. упр.5, 6
стр.138-139 упр.8-10 стр.139

эссе , примерные темы:

примерные темы для эссе: Necessity is the mother of invention. What are the best and the most useful inventions of the mankind in the 20th and 21st centuries? What would you invent if your a scientist?

Тема 11. Модуль 6. Страна изучаемого языка. 6.1. Великобритания. Знакомство с географическим положением, климатическими условиями, политическим устройством, столицей Великобритании. Известные политические и культурные личности. Формирование умений, позволяющих осуществлять следующие речевые и коммуникативные умения: давать описание географического положения страны; давать характеристику государства с опорой на вербальные и визуальные средства; аннотирование текстов по страноведческой тематике; осуществление целенаправленного поиска в Интернет в соответствии с поставленными задачами. Грамматика: Условные предложения 3 типа.

дискуссия , примерные вопросы:

примерные вопросы для обсуждения: What do you know about Great Britain? What has Great Britain contributed to the world? Is Britain great? What is the difference between Great Britain, England and the United Kingdom? What do you know about British food and weather? Would you like to live in Great Britain? Who is the most famous British person ever? What do you think of the British Queen? What parts of British culture are popular in your country?

домашнее задание , примерные вопросы:

Баженова Е.А. Английский язык для физкультурных специальностей. упр.2 стр.216 упр.5 стр.217

научный доклад , примерные вопросы:

примерные темы для доклада: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland British Institutions The Geographical Position of Great Britain The Structure of Government in Great Britain National Emblems of the United Kingdom Outstanding Events in the History of Great Britain The Towns of Great Britain

Тема 12. 6.2. Национальные виды спорта в Великобритании. Популярные виды спорта и соревнования по ним в Великобритании, известные спортсмены. Формирование умений, позволяющих осуществлять следующие речевые и коммуникативные умения: давать описание вида спорта, представление известного спортсмена; осуществление целенаправленного поиска в Интернет в соответствии с поставленными задачами. Грамматика: Прямая и косвенная речь.

домашнее задание , примерные вопросы:

Баженова Е.А. Английский язык для физкультурных специальностей. упр. 2,3 стр.227

презентация , примерные вопросы:

примерные темы для презентаций: Sport in Great Britain The Most Popular British Athletes The Olympic Games in London

Тема 13. Модуль 7. Культурные и национальные традиции. 7.1. Обычаи и праздники в Великобритании. Грамматика: Герундий.

домашнее задание , примерные вопросы:

Баженова Е.А. Английский язык для физкультурных специальностей. упр.2 стр 249 упр.5,6 стр 250 упр.3 стр 255 упр.2 стр 260

презентация , примерные вопросы:

примерные темы для презентаций: British Cuisine Meals in Britain British Traditional Holidays British Christmas British Literature

Тема 14. 7.2. Обычаи и праздники в России. Грамматика: Инфинитив.

домашнее задание , примерные вопросы:

Баженова Е.А. Английский язык для физкультурных специальностей. упр.2 стр 249 упр.5,6 стр 250 упр.3 стр 255 упр.2 стр 260 упр.5-7 стр 264

письменная работа , примерные вопросы:

Примерные задания: Tick the correct item. 1 Greg enjoys ? in the rain. walk walking to walk
 2 I'd like ? Molly an e-mail now. send sending to send 3 What does Steve want ...? do
 doing to do 4 The cold coach watched his team ? football. play playing to play 5 I prefer ?
 detective stories. read reading to read 6 Would you like something ?? drink drinking
 to drink Put one of the given verbs in the correct form ? infinitive or gerund: to see, to lock, to explain,
 to go, to show, to play, to listen, to do, to write, to earn, to discuss, to drive, to look, to speak, to
 understand, to do, to stay, to work, to spend I wish ... the manager.? It's no use ... to him. Don't
 forget ... the door before ... to bed. My mother told me not ... to anyone about it. He tried ... but she
 didn't want ... Would you mind ... me how the lift works? I'm beginning ... what you mean. The boys
 like ... tennis but not ... this in bad weather. Try ... this correctly. He likes ... in his cabinet. I prefer ...
 my car myself. I advice you ... at my place and ... for a new flat. Let's ... this tomorrow, I'm tired now.
 Most people prefer ... money. Some don't want ... them.

Тема 15. Модуль 8. Особенности оформления деловой документации. 2.1. Особенности оформления деловой документации. Особенности оформления деловой документации. Знакомство с видами деловой документации и правилами оформления некоторых из них (письмо, конверт, служебная записка). Подготовка к прохождению Интернет-тестирования по остаточным знаниям. Формирование умений, позволяющих осуществлять следующие речевые и коммуникативные умения: определять вид документа по содержанию, составлять деловые документы, понимать содержание документа. Грамматика: повторение изученного грамматического материала.

домашнее задание , примерные вопросы:

повторение пройденного грамматического материала, подготовка к итоговому тестированию

письменная работа , примерные вопросы:

1 Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets. Example: I usually get up (get up) at seven o'clock. 1 He _____ (look for) a job when he leaves university. 2 I _____ (be) to Italy three times. 3 Mike _____ (live) in France, but now he lives in London. 4 Our office _____ (not clean) every day. 5 She _____ (not go) to the party, she went home. 6 She left the cinema because she _____ (see) the film before. 7 Happy anniversary! How long _____ you _____ (marry)? 8 Sarah _____ (cook) lunch at the moment. 9 They _____ (watch) TV when we arrived. 10 _____ you ever _____ (see) a crocodile? 11 I _____ (see) David last week. 12 I don't think it _____ (rain) tomorrow. There aren't any clouds. 13 Paella _____ (make) with rice. 14 They _____ (not listen) to the teacher right now. 15 What _____ you _____ (see) when you opened the door? 16 When I arrived, Jack _____ already _____ (leave) ? the house was empty. 2 Complete the sentences with one word. Example: Where does Ben live? 1 Put _____ your coat. It's cold outside. 2 I _____ do my homework now, I'll do it later. 3 I went to France _____ learn French. 4 A Have you read the newspaper? B No, not _____. 5 How _____ do you do exercise? Every day? 6 What _____ you do if he doesn't ring? 7 _____ it was a cold day, she didn't have a coat. 8 A post office is a place _____ you buy stamps. 9 She ran _____ of the house. 10 A I don't like fish. B _____ do I. 3 Complete the sentences with the correct word. Example: My mum's brother is my uncle. aunt uncle cousin 1 Can you turn _____ the TV? I want to watch the film. on in off 2 They _____ a really good time on holiday. spent did had 3 Ann's really _____. She always gives me presents. mean lazy generous 4 They drove _____ the tunnel. through under across 5 Mike _____ me he had finished his homework. said told replied 6 My sister is my uncle's _____. niece granddaughter nephew 7 The opposite of noisy is _____. safe quiet clean 8 Are you looking _____ to your holiday? for after forward

Итоговая форма контроля

зачет (в 3 семестре)

Итоговая форма контроля

экзамен (в 4 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Итоговая форма контроля - зачет

Требования к зачету:

- 1) Аудирование: 2 отрывка от 2 до 4 минут звучания (в зависимости от уровня подготовки студентов и специальности) с последующим письменным ответом на вопросы - 15 минут;
- 2) Беседа по темам специальности, изученным в семестре.
- 3) Коммуникативное чтение: текст научного характера не более 1200 п.з. на поисковое чтение с последующим письменным ответом на вопросы или на устное реферирование - 15 минут
- 4) Грамматический тест по темам, пройденным в семестре.

Пример грамматического теста:

1 Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.

Example: I've never read (read) a book in English.

- 1 My brother _____ (study) really hard at the moment.
- 2 Let's eat Thai food. I _____ never _____ (try) it.
- 3 We _____ (fly) to Bermuda at 10 o'clock next Saturday.
- 4 When they got to the hotel they _____ (have) a meal.
- 5 When _____ Pedro _____ (go) back to Spain? Is it tomorrow?
- 6 _____ you _____ (wait) for Paul when I saw you this morning?
- 7 I _____ (see) your mum in town on Friday when I was shopping.
- 8 I _____ (not be) late tonight. That's a promise.
- 9 Be careful. I _____ just _____ (paint) the door.
- 10 _____ you _____ (be) to London before?

2 Underline the correct form.

Example: When did you finish / have you finished your work?

- 1 Who did you see / saw at the party?
- 2 He is always / always is late for meetings.
- 3 I was giving / gave him a watch for his last birthday.
- 4 I'm going to / I'll see you outside the restaurant at six o'clock.
- 5 She finished her homework early, so / but she watched TV.
- 6 His mother is a person who / which is never too busy to talk to you.
- 7 I don't think it'll rain / it is raining tomorrow.
- 8 Who did give / gave you those chocolates?
- 9 What did you do / were you doing last weekend?
- 10 Does your brother stay / Is your brother staying with you at the moment?
- 11 When did they get back / have they got back from holiday?
- 12 I was sitting / sat in the park when it started to rain.
- 13 Mr Jones will meet / is meeting someone at ten but he can see you at 11.
- 14 She usually gets on well / gets on well usually with her brother.
- 15 That's the most difficult / more difficult question in the test.

3 Underline the odd word out.

Example: trainers shorts boots shoes

- 1 cap T-shirt sweater top
- 2 generous mean funny friendly
- 3 polluted noisy crowded shy
- 4 hand heart brain stomach
- 5 thirsty windy foggy cloudy
- 6 buy hire spend sunbathe

- 7 blouse skirt dress scarf
- 8 arm back knee foot
- 9 campsite mountains hotel apartment
- 10 teeth hair mouth foot

4 Underline the stressed syllable.

Example: address

- 1 pronounce
- 2 jacket
- 3 trousers
- 4 forget
- 5 freezing
- 6 stomach
- 7 sunbathe
- 8 generous
- 9 impossible
- 10 polluted

5 Read the article and tick A, B, or C.

I have often thought about moving from my country town to a big city like London. Life in a country town is quiet and I've always found the bright lights and crowded streets of a city very exciting. However, after a recent visit to London to do some Christmas shopping and see the Christmas lights, I was very happy to get back home!

There are more people in London than ever before! It was crowded everywhere I went. The streets, the pavements, the shops, the cafes and the Underground. Everyone was trying to get somewhere quickly.

I travelled to London by train and the train was so full that I had to stand for the whole journey. Then I wanted to go on the Underground. That was a big mistake! There were hundreds of people on the platform and when the train arrived it was full! But the people on the platform just pushed and pushed and got into the train! I didn't. I went back into the street and walked to Oxford Street. It was raining and freezing cold but it was better than the crowded Underground.

After an expensive coffee I did my shopping. Well, I tried to do my shopping. There were so many people on the pavements I had to walk in the road and everyone was in a hurry. They were pushing and knocking each other with their bags. No one talked or smiled. Then, of course, it was time to go home! My feet were hurting and it was raining again so I decided not to walk. I got a taxi but it took forty-five minutes because there was so much traffic. I can't remember the train journey home. I slept.

Now I know why I live in the country. Life may not be as exciting or as fast as in the city, but there's more room on our buses and in our shops, and the people talk to you. But the Christmas lights in London were beautiful!

Example: The writer went to London to buy some things for Christmas.

A True B False C Doesn't say

1 The writer lives in the country.

A True B False C Doesn't say

2 The writer lives an hour away from London.

A True B False C Doesn't say

3 The place she lives in isn't very quiet.

A True B False C Doesn't say

4 She went to London a short time ago.

A True B False C Doesn't say

5 She travelled on an Underground train.

A True B False C Doesn't say

6 She bought a lot of things.

A True B False C Doesn't say

7 It was busy in London.

A True B False C Doesn't say

8 The people in London were very friendly.

A True B False C Doesn't say

9 Her cup of coffee was cheap.

A True B False C Doesn't say

10 She liked the Christmas lights.

A True B False C Doesn't say

Пример текста на перевод со словарем:

Sport in certain parts of the world might not be defined as a social democratic system, but the promise of sport might be that it can be an inspiration, a way of being, a manner of acting based upon both democratic and social values. The politics of sport then is all that bears on the attempt to order sporting relations and is not simply limited to the conventional approach that encompasses the everyday processes of involvement in sport by politicians, parties and parliaments - important as this may be. The value of such an approach is that it helps individuals understand that the social and political dimensions of sporting activity can reveal how personal troubles within sport are in fact related to broader public issues. The basic idea is that sporting involvement and practice is not value-free, but involves complex interactions, not least of which are the dynamic relations of power between states, markets and social patterns. Sport has always been an arena in which various social actors and groups can actively rework their relationships and respond to changing conditions as a whole. The resources to do this have invariably been uneven both between and within different groups and sports. There is no single agent, group or movement that, as Marx's proletariat was supposed to do, can carry the hopes of humanity; but there are many points of entry or engagement into a debate about sport that offer good causes for optimism that things can get better. It is crucial that current and future students and researchers of sport, culture and society recognise the socially situated nature of their work and engage with the future politics of sport.

Пример текста на реферирование:

There has been much literature written on coaches' expectations of parents and according to Erickson, a coach has the following general expectations of his/her players' parents: a) transportation to a from games or matches; b) help to learn the basic fundamental mechanics and reinforce at home; c) have their child practice various repetitive drills at home; d) arrive on time to practices and games; d) exhibit positive behaviors at games; and e) notify the coach of any medical or health problems. However, there are also expectations for acceptable parent behavior during competition. These include: a) Do remain in the spectator area during the sporting event/competition; b) Do not interfere with the coach and wait at least 24 hours or until the next day after competition before contacting the coach; c) Do express interest, encouragement to athletes; d) Do lend a hand when a coach or official asks for help; and e) Do not make abusive comments to athletes, parents, officials, or coaches of either team. The most successful coaches are clear and consistent when communicating and enforcing their rules of parent behavior and often times coaches have parents sign a contract stating they understand and will follow the rules of behavior. Clear communication of coaches' expectations of parents is only one component of a successful or healthy athletic triad. Coaches must also be cognizant of parent expectations regarding a "model coach."

Итоговая форма контроля - экзамен

Требования к экзамену:

1. Аудирование: 2 отрывка от 2 до 4 минут звучания (в зависимости от уровня подготовки студентов и специальности) с последующим письменным ответом на вопросы - 15 минут;
2. Итоговый тест по грамматическому материалу.
3. Беседа по темам специальности, изученным в семестре.
4. Письменный перевод текста научно-исследовательского характера (1800-2000 п.з., 50-60 минут) со словарем.
5. Коммуникативное чтение: текст научного характера не более 1200 п.з. на поисковое чтение (с последующим письменным ответом на вопросы или) или на устное реферирование- 15 минут.

Примерный тест:

1 Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.

Example: I usually get up (get up) at seven o'clock.

- 1 He _____ (look for) a job when he leaves university.
- 2 I _____ (be) to Italy three times.
- 3 Mike _____ (live) in France, but now he lives in London.
- 4 Our office _____ (not clean) every day.
- 5 She _____ (not go) to the party, she went home.
- 6 She left the cinema because she _____ (see) the film before.
- 7 Happy anniversary! How long _____ you _____ (marry)?
- 8 Sarah _____ (cook) lunch at the moment.
- 9 They _____ (watch) TV when we arrived.
- 10 _____ you ever _____ (see) a crocodile?
- 11 I _____ (see) David last week.
- 12 I don't think it _____ (rain) tomorrow. There aren't any clouds.
- 13 Paella _____ (make) with rice.
- 14 They _____ (not listen) to the teacher right now.
- 15 What _____ you _____ (see) when you opened the door?
- 16 When I arrived, Jack _____ already _____ (leave) - the house was empty.

2 Complete the sentences with one word.

Example: Where does Ben live?

- 1 Put _____ your coat. It's cold outside.
- 2 I _____ do my homework now, I'll do it later.
- 3 I went to France _____ learn French.
- 4 A Have you read the newspaper?
B No, not _____.
- 5 How _____ do you do exercise? Every day?
- 6 What _____ you do if he doesn't ring?
- 7 _____ it was a cold day, she didn't have a coat.
- 8 A post office is a place _____ you buy stamps.
- 9 She ran _____ of the house.
- 10 A I don't like fish.
B _____ do I.

3 Underline the correct word(s) in each sentence.

Example: Have you finished your homework yet / just?

1 I'm bored. I don't have anything / nothing to do.

2 This is the best / better pizza I've ever tasted.

3 They asked us what we wanted / we did want.

4 My brother's most / more intelligent than me.

5 I mustn't / don't have to work today. It's a holiday!

6 If she didn't love him, she wouldn't / won't marry him.

7 A tortoise moves more quickly / quicker than a snail.

8 You can / should get a new job. Your boss is horrible.

9 Swimming / Swim in the sea makes me feel great.

10 You must / mustn't study hard. You've got an exam.

11 You smoke too many / too much cigarettes.

12 She said / told him she didn't want to marry him.

13 They might / must visit us tomorrow. It depends whether they fix the car.

14 I don't do enough / too exercise.

VOCABULARY

4 Underline the odd word out.

Example: funny friendly kind crowded

1 fingers legs eyes arms

2 trousers socks shoes trainers

3 sheep chicken camel pig

4 husband wife uncle brother

5 fly mosquito dolphin wasp

5 Complete the sentences with the correct word.

Example: My mum's brother is my uncle.

aunt uncle cousin

1 Can you turn _____ the TV? I want to watch the film.
on in off

2 They _____ a really good time on holiday.
spent did had

3 Ann's really _____. She always gives me presents.
mean lazy generous

4 They drove _____ the tunnel.
through under across

5 Mike _____ me he had finished his homework.
said told replied

6 My sister is my uncle's _____.
niece granddaughter nephew

7 The opposite of noisy is _____.
safe quiet clean

8 Are you looking _____ to your holiday?
for after forward

9 I _____ on really well with my parents.

do get make

10 My friend's birthday is _____ 5th September.

in at on

11 He came first and _____ a great prize.

earned did won

12 I'm not _____ good at maths.

very incredibly bit

13 That skirt looks nice. Would you like to _____ it on?

take wear try

14 The plane made an emergency landing, but _____ no one was hurt.

immediately luckily suddenly

6 Write the opposite.

Example: pass fail

1 find _____

2 near _____

3 dangerous _____

4 patient _____

5 borrow _____

6 push _____

7 Complete the sentences with the correct preposition.

Example: What music do you listen to?

1 How long did you wait _____ a bus today?

2 My birthday's _____ July.

3 The ball went _____ the wall.

4 I'll meet you tomorrow _____ work - we'll go for a pizza.

5 The boy jumped _____ the river.

6 Shall I tell you _____ the film?

7 I often argue _____ my brother.

8 I'm going to the cinema _____ Friday.

8 Complete the sentences with one word.

Example: Write down the words.

1 You'll have to go _____ the road, the cinema's on the other side.

2 _____ the channel. This programme's boring.

3 Work _____ pairs.

4 _____ your bed and tidy your room before you go out.

5 Let's _____ John to dinner.

6 Shall we _____ sightseeing tomorrow?

7 Can you _____ the dog for a walk?

PRONUNCIATION

9 Match the words with the same sound.

again arms computer fears gym hear heart judge shirt skirt take used

1 ear fears _____

- 2 train again _____
- 3 car _____
- 4 bird _____
- 5 jazz _____
- 6 yacht _____

10 Underline the stressed syllable.

Example: builder

- 1 email
- 2 pyjamas
- 3 university
- 4 promise
- 5 butterfly
- 6 almost
- 7 exist
- 8 journey
- 9 prefer
- 10 nothing

READING

1 Read the article and tick A, B, or C.

How to Survive in the Jungle

Last week in our series 'Life in the Jungle' we looked at some of the most fascinating jungles in the world. In this week's feature, we're looking at how to survive in the jungle. Alana Harris gives us some ideas.

When you're in the jungle, you need to leave all your luxuries at home! That means, forget your mobile phone, your favourite coffee, your chocolate bars, and your CD player. When you're in the jungle, you need only four things - water, food, shelter, and fire. You can find all of these easily, but you must know what to look for.

Let's start with water. Even though there's a lot of water in most tropical environments, you may not find it immediately. One way to discover it is to follow animals and birds, as they need liquid regularly. Insects can also be a good sign, because they usually build their nests near water. However, don't only look for rivers. You can also find water in plants such as vines, roots, and palm trees.

You can usually find a lot of food in the jungle, but you must be happy to eat things you wouldn't normally want to, for example, insects. However, you need to know the difference between those you can eat and those that are poisonous, so start reading about them now! For cooking and for warmth, collect dry firewood, leaves, and grass. Then make fire using dry sticks - or take a box of matches or a lighter with you!

The type of shelter you need depends on the weather and the kind of animals that are in the jungle. Malaria-carrying mosquitoes and other insects can be very dangerous, so protect yourself against bites. If you don't have any insect repellent, try putting mud on your skin.

Of course, if you're lost in the jungle, you'll want to get home again. The sun and stars can help you find your way, so you might want to study astronomy. Alternatively, when you find a river, follow it. People usually live near rivers, so if you walk along the river bank, eventually you'll find a village.

Example: This is the first article in the series.

A True B False C Doesn't say

1 Alana Harris has been to the jungle several times.

A True B False C Doesn't say

2 She suggests taking one luxury food item.

A True B False C Doesn't say

3 Animals can lead you to water.

A True B False C Doesn't say

4 Insects can survive a long time without drinking.

A True B False C Doesn't say

5 Alana doesn't recommend getting water from plants.

A True B False C Doesn't say

6 Alana says it's always safe to eat insects.

A True B False C Doesn't say

7 Alana has been poisoned by a plant before.

A True B False C Doesn't say

8 You shouldn't use a lighter to make a fire in the jungle.

A True B False C Doesn't say

9 Mosquitoes will bite you if you don't have insect repellent.

A True B False C Doesn't say

10 It's a good idea to learn about the stars.

A True B False C Doesn't say

2 Read the text again and answer the questions.

1 What things are necessary for jungle survival?

2 Which two places does Alana say you can get water from?

3 What does Alana say you should bring from home?

4 What do you need to learn about insects?

5 What three ways does Alana suggest for finding your way home?

WRITING

Write about your most memorable holiday. Answer the questions. (100-150 words)

- Where did you go?

- Where did you stay?

- Who did you go with?

- What were the best moments?

- What were the worst moments?

- Why is it memorable?

Примерный перечень устных тем для обсуждения:

About myself

My family

My university

The Olympic Games

Inventions

The United Kingdom

Sports in Great Britain

My day

My home

Sports in Russia

Пример текста на перевод со словарем:

Conceptually, obesity is a condition in which the amount of body fat exceeds the biological need of an individual. Obesity is a manifestation of a positive energy balance that has been sustained over an extended period of time. However, the reason why this condition has spread inexorably across the globe over the past three decades with such speed is not well understood. Generally speaking, the human genome has not changed substantially during this time; therefore, the rise in obesity most likely reflects changes in the environment and/or behavior. During the past half-century mechanization has impinged upon our modes of living in diverse ways. Consequently, energy expenditure required for daily living has continuously declined. A recent study showed that in the United States, daily energy expenditure due to work related physical activity has decreased by more than 100 kcal during the last 50 years in both men and women, and this reduction is associated with the increase in mean body weight during this time frame. Similar trends have also been observed in other countries including Finland, where daily energy expenditure during work reportedly decreased by more than 50 kcal between 1982 and 1992 while the average body weight relentlessly crept upward. More recent studies indicated that these trends have continued unabated up to the present day. Substantial reductions in daily energy expenditure have also occurred in developing countries such as China and Brazil, which have the highest absolute and relative rates of decline in total physical activity due to reductions in movement at work. For this reason, it is believed that the obesity epidemic has also penetrated the low-income countries, particularly in the urban areas, and will continue to spread for the foreseeable future.

There is also reason to assume that domestic mechanization of daily tasks (with the advent of labor-saving devices such as washing machines and dishwashers) have reduced energy expenditure over the years. Indeed, it was recently estimated that in women, daily housework-related energy expenditure has decreased by 360 kcal in the United States since the 1960s. The authors of the study concluded that such reductions in housework-related energy expenditure might have been substantial contributors to the rise in prevalence of obesity in women in the last five decades. Because such labor-saving devices are habitually used in all affluent societies, their contribution to population energy balance in high-income countries has been considered substantive. Domestic mechanization has also contributed to increased sedentariness, as time spent in house work has been replaced by sedentary activities such as watching television and use of other screen based media. Many studies have implicated sedentary behavior, including passive transportation, with weight gain. On the other hand, participation in leisure-time physical activity (LTPA) has progressively increased over the years; however, it appears that on a secular basis, this has not been enough to offset increased sedentary behavior, as total physical activity is declining rapidly across the globe.

Пример текста на устное реферирование:

To understand the role ethics plays in sport and competition, it is important to make a distinction between gamesmanship and sportsmanship.

Gamesmanship is built on the principle that winning is everything. Athletes and coaches are encouraged to bend the rules wherever possible in order to gain a competitive advantage over an opponent, and to pay less attention to the safety and welfare of the competition. Some of the key tenants of gamesmanship are:

- Winning is everything
- It's only cheating if you get caught
- It is the referee's job to catch wrongdoing, and the athletes and coaches have no inherent responsibility to follow the rules
- The ends always justify the means

A more ethical approach to athletics is sportsmanship. Under a sportsmanship model, healthy competition is seen as a means of cultivating personal honor, virtue, and character. It contributes to a community of respect and trust between competitors and in society. The goal in sportsmanship is not simply to win, but to pursue victory with honor by giving one's best effort.

7.1. Основная литература:

1. Ерофеева, Л. А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс]: Уч. пособ. по современному разговорному английскому языку / Л. А. Ерофеева. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 340 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=406099>
2. Сиполс, О. В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Сиполс. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 376 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=409896>
3. Ершова, О. В. Английская фонетика: от звука к слову [Электронный ресурс] : учеб. пособие по развитию навыков чтения и произношения / О. В. Ершова, А. Э. Максаева. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 136 с <http://znanium.com/bookread.php?book=429173>
4. Кушникова, Г. К. Практикум для самостоятельного повторения глагольной системы английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. К. Кушникова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 95 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=406235>

7.2. Дополнительная литература:

1. Гизятова Л.А., Плотникова Н.Ф. Cognitive activity through English. - Казань: Изд-во Казан.ун-та, 2016.
2. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Гуревич. - 9-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2012. ? 296 с. - ISBN 978-5-89349-464-8 (Флинта), ISBN 978-5-02-002934-7 (Наука) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/454947>
3. Миньяр-Белоручева, А. П. Учимся писать по-английски : Письменная научная речь [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. П. Миньяр-Белоручева. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-0903-0 (Флинта), ISBN 978-5-02-037224-5 (Наука). <http://znanium.com/bookread.php?book=455430>

7.3. Интернет-ресурсы:

www.esl-lab.com - <http://www.esl-lab.com>
www.homeenglish.ru - <http://www.homeenglish.ru>
www.learn-english.ru - <http://www.learn-english.ru>
www.native-english.ru - <http://www.native-english.ru>
www.olympic.org - <http://www.olympic.org>
www.wikipedia.org - <http://www.wikipedia.org>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым

элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко

управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки

обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам.

ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Образование в области физической культуры .

Автор(ы):

Гизятова Л.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Кондратьева И.Г. _____

"__" _____ 201__ г.