

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Методика выполнения заданий Единого Государственного экзамена по истории и обществознанию Б1.В.ДВ.12

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Тухватулин А.Х. , Хораськина Р.И.

Рецензент(ы):

Синицын О.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Тухватулин А.Х. Кафедра отечественной истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , АНТухvatullin@kpfu.ru ; доцент, к.н. Хораськина Р.И. Кафедра отечественной истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , rezedahistory@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель настоящего учебного курса состоит в расширении и углублении компетенций студентов, получивших к началу изучения дисциплины достаточную теоретическую, методологическую и методическую подготовку по философии, правовым, педагогическим дисциплинам и психологии, за счет овладения современными технологиями, включая систему подготовки к единому государственному экзамену

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б3.ДВ.1 Профессиональный' основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Данный курс непосредственно связан с одним из главных направлений профессиональной деятельности будущих выпускников вуза - обучение истории и подготовки к единому государственному экзамену в учебных заведениях различного профиля и уровня.

Курс по выбору тесно связана с другими предметами, изучаемыми по действующему учебному плану, которые самым непосредственным образом оказывают влияние на формирование профессиональных качеств будущего учителя права. Это, прежде всего, теория и методика обучения истории, общая и профессиональная педагогика и психология, логика, социология, а также дисциплины общепрофессионального блока федерального компонента Государственного образовательного стандарта по специальности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-1	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
опк-1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
пк-1	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
пк-3	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

знать:

теоретические и дидактические основы технологии контроля образовательного процесса;
задачи обучения дисциплинам история и обществознание;
виды, формы и функции проверки знаний в учебном процессе;
специфику текущего, тематического, итогового опроса обучающихся;
современные образовательные технологии и методики в области обучения;
психологические основы педагогической деятельности в области оценивания работы учащихся;
организацию, подготовку и проведение контрольных занятий по дисциплинам курса история и обществознание;
принципы и системы контроля за качеством и эффективностью обучения;
особенности оценивания самостоятельной работы обучающихся с научной и учебной литературой, источниками, при выполнении письменных работ (рефератов, научных докладов, контрольных, курсовых и дипломных работ);
дидактические основы автоматизации контроля и педагогической экспертизы по истории и обществознанию.

2. должен уметь:

уметь:

эффективно использовать различные методики обучения при проведении занятий с различными категориями обучающихся;
применять технические и современные информационные средства для работы с учащимися на уроке и во внеурочной деятельности;
организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность; оценивать самостоятельную работу обучающихся при изучении истории;
применять существующие и собственные методы психологического анализа и стимуляции учебной в процессе обучения;
работать с современными тренажерами и другими интерактивными средствами контроля знаний;
уметь применять методы экспертизы учебных электронных ресурсов.

3. должен владеть:

владеть:

современными технологиями преподавания истории;
методикой организации контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся;
практическим применением знания различных методов интерактивного характера, для выявления умений и навыков, формируемых у учащихся на занятиях истории;
умениями и навыками анализа собственной педагогической деятельности; уметь анализировать и проводить экспертизу электронных программно-методических и средств оценивания обученности учащихся.
применения современных технологий контроля образовательного процесса в преподавании истории;
анализа результатов текущей и итоговой аттестации обучающихся;
решения практических проблем, возникающих в учебной деятельности при оценивании обученности учащихся;
предвидения возможных последствий определенных действий в области контроля и оценивания;
использования системы контроля и мониторинга учебных достижений учащихся;

повышения методического мастерства преподавателей;

поиска в Интернете информации о новейших методах оценивания как компонента учебной деятельности, для ознакомления с передовым опытом учителей-новаторов.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. ФГОС СОО (история ,обществознание).	6	1	1	0	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Историко-культурный стандарт.	6	1	1	0	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Единый государственный экзамен как современное средство оценивания результатов обучения по обществознанию.	6	2	1	0	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Единый государственный экзамен как современное средство оценивания результатов обучения по истории.	6	2	1	0	0	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. ЕГЭ история.Кодификатор. Спецификация. Демоверсия.	6	3	0	1	0	Устный опрос
6.	Тема 6. ЕГЭ обществознание.Кодификатор. Спецификация. Демоверсия.	6	3	0	1	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Особенности и специфика заданий первой части в ЕГЭ по истории. Методика выполнения. Типичные ошибки при выполнении.	6	4	0	2	0	Проверка практических навыков
8.	Тема 8. Особенности и специфика заданий второй части в ЕГЭ по истории. Методика выполнения. Типичные ошибки при выполнении.	6	4	0	2	0	Письменная работа
9.	Тема 9. Особенности и специфика заданий первой части в ЕГЭ по обществознанию. Методика выполнения. Типичные ошибки при выполнении.	6	5	0	1	0	Проверка практических навыков
10.	Тема 10. Особенности и специфика заданий второй части в ЕГЭ по обществознанию. Методика выполнения. Типичные ошибки при выполнении.	6	5	0	1	0	Письменная работа
11.	Тема 11. Эффективные авторские методики и инновационные технологии в системе подготовки учащихся к ЕГЭ. Методический опыт учителей-практиков.	6	6	0	1	0	Устный опрос
12.	Тема 12. Психологическая и организационная подготовка учащихся к ЕГЭ по истории и обществознанию.	6	6	0	1	0	Письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			4	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. ФГОС СОО (история ,обществознание).

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Требования к результатам освоения основной образовательной программы ООО Предметные результаты изучения предметной области История и обществознание Предметные результаты ООО. История и обществознание Основное содержание учебного предмета История и обществознание на уровне ООО Основное содержание учебных предметов на уровне СОО.История и обществознание Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО.История и обществознание Требования к результатам освоения ООП СОО .История и обществознание.

Тема 2. Историко-культурный стандарт.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Представленный историко-культурный стандарт включает в себя принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий и сопровождается перечнем трудных вопросов истории, которые вызывают острые дискуссии в обществе и для многих учителей объективные сложности в преподавании. Стандарт направлен на повышение качества школьного исторического образования, развитие исследовательских компетенций учащихся общеобразовательных школ, формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации. Реализация Стандарта предполагает подготовку учебно-методического комплекса, состоящего из учебной программы курса, учебника, методических пособий, книг для учителя, комплекта карт, электронных приложений.

Тема 3. Единый государственный экзамен как современное средство оценивания результатов обучения по обществознанию.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

.Единый государственный экзамен по обществознанию как форма контроля: содержание и организационно-технологическое обеспечение. Цели и задачи введения Единого государственного экзамена, его участники. Организации и проведения Единого государственного экзамена: этапы проведения ЕГЭ, требования к пунктам проведения, процедура и правила проведения, инструкция для организаторов и для учащихся. Шкалирование результатов Единого государственного экзамена. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность в процессе проведения ЕГЭ. Единый государственный экзамен и Общероссийская система оценки качества образования. ЕГЭ в школе и ЕГЭ в вузе: особенности проведения. Зачисление в вузы по результатам тестирования, участия в олимпиадах, сдачи ЕГЭ по обществознанию

Тема 4. Единый государственный экзамен как современное средство оценивания результатов обучения по истории.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

.Единый государственный экзамен по истории как форма контроля: содержание и организационно-технологическое обеспечение. Цели и задачи введения Единого государственного экзамена, его участники. Организации и проведения Единого государственного экзамена: этапы проведения ЕГЭ, требования к пунктам проведения, процедура и правила проведения инструкция для организаторов и для учащихся. Шкалирование результатов Единого государственного экзамена. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность в процессе проведения ЕГЭ. Единый государственный экзамен и Общероссийская система оценки качества образования. ЕГЭ в школе и ЕГЭ в вузе: особенности проведения. Зачисление в вузы по результатам тестирования, участия в олимпиадах, сдачи ЕГЭ по истории .

Тема 5. ЕГЭ история.Кодификатор. Спецификация. Демонверсия.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Изучение проектов документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2019 года: - кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена; - спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена; - демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена.

Тема 6. ЕГЭ обществознание.Кодификатор. Спецификация. Демонстрация.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Изучение проектов документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2019 года: - кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена; - спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена; - демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена.

Тема 7. Особенности и специфика заданий первой части в ЕГЭ по истории.Методика выполнения.Типичные ошибки при выполнении.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Задания ЕГЭ: 1. Определение последовательности исторических событий 2. Систематизация исторической информации: соответствие 3. Выбор исторических событий из ряда нескольких 4. Определение термина по нескольким признакам 5. Систематизация исторической информации: соответствие 6. Систематизация исторической информации: соответствие 7. Систематизация исторической информации: множественный выбор 8. Знание основных фактов, процессов, явлений 1941?1945 годов 9. Знание исторических деятелей VIII ? начала XXI в 10. История 1914?2012 годов: краткий ответ в виде слова, словосочетания 11. Систематизация исторической информации: таблица 12. Анализ текстовых исторических источников 13. Анализ исторических карт, схемы 14. Анализ исторических карт, схем 15. Анализ исторических карт, схем 16. Анализ исторических карт, схем 17. Систематизация исторической информации: соответствие 18. Анализ иллюстративного материала 19. Анализ иллюстративного материала

Тема 8. Особенности и специфика заданий второй части в ЕГЭ по истории.Методика выполнения.Типичные ошибки при выполнении.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Задания ЕГЭ: 20.Определение характеристик исторического источника 21. Поиск исторической информации 22.Анализ исторического источника 23. Анализ исторических фактов, процессов, явлений 24.Анализ различных точек зрения и их защита 25. Историческое сочинение

Тема 9. Особенности и специфика заданий первой части в ЕГЭ по обществознанию.Методика выполнения.Типичные ошибки при выполнении.

практическое занятие (1 часа(ов)):

1. Анализ схем и таблиц 2. Выбор обобщающего понятия 3. Соотнесение видовых понятий с родовыми 4. Человек и общество. 5. Человек и общество 6. Человек и общество 7. Экономика 8. Экономика 9. Экономика 10. Экономика 11. Социальные отношения 12. Социальные отношения 13. Политика 14. Политика 15. Политика 16. Право 17. Право 18. Право 19. Анализ ситуаций 20. Определение терминов и понятий

Тема 10. Особенности и специфика заданий второй части в ЕГЭ по обществознанию.Методика выполнения.Типичные ошибки при выполнении.

практическое занятие (1 часа(ов)):

21. Анализ источников на содержание 22.Анализ источников на восприятие 23. Анализ источников на детализацию 24.Анализ источников на рассуждени 5.Определение признаков, явлений и понятий по контексту 26. Раскрытие теоретических положений на примерах 27.Задание-задача 28. Составление плана доклада по определенной теме 29. Эссе

Тема 11. Эффективные авторские методики и инновационные технологии в системе подготовки учащихся к ЕГЭ. Методический опыт учителей-практиков.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Анализ статей в методических журналах .Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
-Технология контекстного обучения ? обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки). -Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами -Адаптивные образовательные технологии,применяемые при изучении дисциплины проектных работ). - Информационные технологии,применяемые при изучении дисциплины

Тема 12. Психологическая и организационная подготовка учащихся к ЕГЭ по истории и обществознанию.

практическое занятие (1 часа(ов)):

. Рейтинговые шкалы. Рейтинг на уроках истории и обществознания. Виды рейтинговых заданий для разных форм обучения. . Мониторинг в образовании (виды, этапы и уровни, модели проведения мониторинга). Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ. Цели и задачи введения Единого государственного экзамена по истории и обществознанию, его участники. Контрольные измерительные материалы по истории и обществознанию (технология разработки, организации и проведения Единого государственного экзамена). Шкалирование результатов Единого государственного экзамена (порядок проверки ответов на задания различных видов)

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. ФГОС СОО (история ,обществознание).	6	1	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
2.	Тема 2. Историко-культурный стандарт.		1	подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Единый государственный экзамен как современное средство оценивания результатов обучения по обществознанию.	6	2	подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля се-мес-тра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Единый государственный экзамен как современное средство оценивания результатов обучения по истории.	6	2	подготовка домашнего задания	2	Пись-мен-ное домаш-нее задание
5.	Тема 5. ЕГЭ история.Кодификатор. Спецификация. Демонверсия.	6	3	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
6.	Тема 6. ЕГЭ обществознание.Кодификатор. Спецификация. Демонверсия.	6	3	Подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
7.	Тема 7. Особенности и специфика заданий первой части в ЕГЭ по истории.Методика выполнения.Типичные ошибки при выполнении.	6	4		9	Провер-ка практических навыков
8.	Тема 8. Особенности и специфика заданий второй части в ЕГЭ по истории.Методика выполнения.Типичные ошибки при выполнении.	6	4	подготовка к письменной работе	10	Пись-мен-ная работа
9.	Тема 9. Особенности и специфика заданий первой части в ЕГЭ по обществознанию.Методика выполнения.Типичные ошибки при выполнении.	6	5		9	Провер-ка практических навыков

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
10.	Тема 10. Особенности и специфика заданий второй части в ЕГЭ по обществознанию. Методика выполнения. Типичные ошибки при выполнении.	6	5	подготовка к письменной работе	10	Письменная работа
11.	Тема 11. Эффективные авторские методики и инновационные технологии в системе подготовки учащихся к ЕГЭ. Методический опыт учителей-практиков.	6	6	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
12.	Тема 12. Психологическая и организационная подготовка учащихся к ЕГЭ по истории и обществознанию.	6	6	подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с представителями школ, государственных и общественных организаций (работниками соц. службы, представителями государственных служб по молодежной политике), мастер-классы экспертов и специалистов в области педагогики (одна - две встречи).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. ФГОС СОО (история ,обществознание).

Устный опрос , примерные вопросы:

Требования к результатам освоения основной образовательной программы ООО Предметные результаты изучения предметной области История и обществознание Предметные результаты ООО. История и обществознание Основное содержание учебного предмета История и обществознание на уровне ООО Основное содержание учебных предметов на уровне СОО.История и обществознание Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО.История и обществознание Требования к результатам освоения ООП СОО .История и обществознание.

Тема 2. Историко-культурный стандарт.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Виды контроля в учебном процессе. 2. Функции контроля. 3. Принципы контроля. 4. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля. 5. Контроль и оценки в образовании: развитие и современное состояние. 6. Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании. 7. Традиционные средства контроля на уроках истории и обществознания, оценки и отметки. 8. Контроль и оценка в современном историческом и обществоведческом образовании, основные инновационные тенденции. 9. Исторические предпосылки современного тестирования в отечественном образовании. Развитие тестирования в зарубежных странах. 10. Тестирование в психологии и в образовании.

Тема 3. Единый государственный экзамен как современное средство оценивания результатов обучения по обществознанию.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Представленный историко-культурный стандарт включает в себя принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий и сопровождается перечнем ?трудных вопросов истории?, которые вызывают острые дискуссии в обществе и для многих учителей ? объективные сложности в преподавании. Стандарт направлен на повышение качества школьного исторического образования, развитие исследовательских компетенций учащихся общеобразовательных школ, формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации. Реализация Стандарта предполагает подготовку учебно-методического комплекса, состоящего из учебной программы курса, учебника, методических пособий, книг для учителя, комплекта карт, электронных приложений.

Тема 4. Единый государственный экзамен как современное средство оценивания результатов обучения по истории.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Единый государственный экзамен по обществознанию как форма контроля: содержание и организационно-технологическое обеспечение. Цели и задачи введения Единого государственного экзамена, его участники. Организации и проведения Единого государственного экзамена: этапы проведения ЕГЭ, требования к пунктам проведения, процедура и правила проведения, инструкция для организаторов и для учащихся. Шкалирование результатов Единого государственного экзамена. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность в процессе проведения ЕГЭ. Единый государственный экзамен и Общероссийская система оценки качества образования. ЕГЭ в школе и ЕГЭ в вузе: особенности проведения. Зачисление в вузы по результатам тестирования, участия в олимпиадах, сдачи ЕГЭ по обществознанию

Тема 5. ЕГЭ история.Кодификатор. Спецификация. Демоверсия.

Устный опрос , примерные вопросы:

Контрольно-измерительные материалы в ЕГЭ по истории. Контрольные измерительные материалы: понятие и структура. Технология разработки контрольно-измерительных материалов по истории. Особенности заданий части 1 , 2 Динамика в содержании заданий. Изучение проектов документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2019 года: - кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена; - спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена; - демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена. ЕГЭ по истории . Обзор современных отечественных и зарубежных исследований по проблемам тестирования в образовании. Основные понятия теории педагогических измерений. Объективность педагогических измерений. Размерность пространства измерений, одномерные и многомерные конструкты, латентные переменные.

Тема 6. ЕГЭ обществознание.Кодификатор. Спецификация. Демонстрация.

Устный опрос , примерные вопросы:

Контрольно-измерительные материалы в ЕГЭ по обществознанию. Контрольные измерительные материалы: понятие и структура. Технология разработки контрольно-измерительных материалов по истории. Особенности заданий части 1 , 2 Динамика в содержании заданий. Изучение проектов документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2019 года: - кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена; - спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена; - демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена. ЕГЭ по обществознанию.

Тема 7. Особенности и специфика заданий первой части в ЕГЭ по истории.Методика выполнения.Типичные ошибки при выполнении.

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Экзаменационная работа по истории нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений по данному предмету. Работа охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с обязательным включением элементов содержания по всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.). Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089) и Историкокультурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории. Каждый вариант экзаменационной работы состоял из двух частей и включал в себя 25 заданий, различавшихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе были предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: ? задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов; ? задания на определение последовательности расположения данных элементов; ? задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах; ? задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п. Ответ на задания части 1 нужно было дать в виде: последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей; слова; словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей). Основные определения понятийного аппарата. Содержание педагогического теста. Формы предтестовых заданий, классификация предтестовых заданий и общие требования к ним. Теории конструирования тестов (классическая и современная).

Тема 8. Особенности и специфика заданий второй части в ЕГЭ по истории.Методика выполнения.Типичные ошибки при выполнении.

Письменная работа , примерные вопросы:

Часть 2 содержала 9 заданий с развернутым ответом (2 задания базового уровня (21 и 22) и 7 заданий высокого уровня сложности (23?28)). В этих заданиях ответ формулировался и записывался экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы были нацелены на выявление участников экзамена, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки. Задания 1?3 ? понятийные задания базового уровня ? нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находились задания одного уровня сложности, позволившие проверить одни и те же умения на различных элементах содержания. Специфика компьютерного тестирования и его формы. Инновационные формы тестовых заданий при компьютерном тестировании. Тесты фиксированной длины, компьютерная генерация параллельных вариантов теста.

Компьютерное адаптивное тестирование. Обработка результатов тестирования по истории и обществознанию. Online-тестирование, его применение в дистанционном обучении

Тема 9. Особенности и специфика заданий первой части в ЕГЭ по обществознанию.Методика выполнения.Типичные ошибки при выполнении.

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Модель экзаменационной работы отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания. В результате объектами проверки выступает широкий спектр предметных умений, видов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и социальных институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества. Каждый вариант экзаменационной работы состоял из двух частей и включал в себя 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержала 20 заданий с кратким ответом (10 заданий базового уровня и 10 заданий повышенного уровня). В экзаменационной работе были представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом: задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц; задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; задание на определение терЭтические и социальные проблемы тестирования. 37. Инструкции по тестированию и процедура его проведения. Подготовка учащихся, ее влияние на изменение результатов тестирования. Интерпретация результатов педагогических тестов. Шкалирование результатов тестирования терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту Рейтинговые шкалы. Рейтинг на уроках истории и обществознания. Виды рейтинговых заданий для разных форм обучения. Мониторинг в образовании (виды, этапы и уровни, модели проведения мониторинга). Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ

Тема 10. Особенности и специфика заданий второй части в ЕГЭ по обществознанию.Методика выполнения.Типичные ошибки при выполнении.

Письменная работа , примерные вопросы:

Часть 2 содержала 9 заданий с развернутым ответом (2 задания базового уровня (21 и 22) и 7 заданий высокого уровня сложности (23?28)). В этих заданиях ответ формулировался и записывался экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы были нацелены на выявление участников экзамена, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки. Задания 1?3 ? понятийные задания базового уровня ? нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности,закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находились задания одного уровня сложности, позволившие проверить одни и те же умения на различных элементах содержания. Метод параллельных форм. Метод расщепления теста (однократное тестирование). Метод Кьюдера?Ричардсона (для дихотомических оценок по заданиям теста). Надежность и стандартная ошибка измерения. Валидность гомогенных тестов

Тема 11. Эффективные авторские методики и инновационные технологии в системе подготовки учащихся к ЕГЭ. Методический опыт учителей-практиков.

Устный опрос , примерные вопросы:

Аннотации статей в методических журналах .-Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
-Технология контекстного обучения ? обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки). -Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами -Адаптивные образовательные технологии,применяемые при изучении дисциплины проектных работ). - Информационные технологии,применяемые при изучении дисциплины Контрольные измерительные материалы по истории и обществознанию (технология разработки, организации и проведения Единого государственного экзамена). Шкалирование результатов Единого государственного экзамена (порядок проверки ответов на задания различных видов). Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность в процессе проведения ЕГЭ. Единый государственный экзамен и Общероссийская система оценки качества образования.

Тема 12. Психологическая и организационная подготовка учащихся к ЕГЭ по истории и обществознанию.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Этапы психологической и организационной подготовки учащихся к ЕГЭ по истории и обществознанию:когнитивный, эмоциональный,поведенческий Современные учебные программы по истории и обществознанию, их роль в работе учителя. . Понятие о познавательных возможностях учащихся. Обучаемость. Дифференциация подготовки к ЕГЭ истории и обществознанию Содержание и виды заданий по истории и обществознанию, их применение в школе. Схемы и таблицы, их виды и методика их использования на уроках истории и обществознанию. .Кодификатор требований к уровню подготовки школьников для составления заданий по истории и обществознанию; Спецификация контрольных измерительных материалов в ЕГЭ Типы и виды исторических и обществоведческих сочинений Современная система школьного исторического и обществоведческого образования: структура, учебные планы, обязательный минимум, курсы истории, учебники истории и обществознания

Итоговая форма контроля

зачет (в 6 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Виды контроля в учебном процессе. 2. Функции контроля. 3. Принципы контроля. 4. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля. 5. Контроль и оценки в образовании: развитие и современное состояние. 6. Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании. 7. Традиционные средства контроля на уроках истории и обществознания, оценки и отметки. 8. Контроль и оценка в современном историческом и обществоведческом образовании, основные инновационные тенденции. 9. Исторические предпосылки современного тестирования в отечественном образовании. Развитие тестирования в зарубежных странах. 10. Тестирование в психологии и в образовании. 11. Обзор современных отечественных и зарубежных исследований по проблемам тестирования в образовании. 12. Основные понятия теории педагогических измерений. 13. Объективность педагогических измерений. 14. Размерность пространства измерений, одномерные и многомерные конструкторы, латентные переменные. 15. Уровни измерений в образовании. 16. Надежность и валидность результатов педагогических измерений. 17. Использование педагогических измерений в процессе изучения истории и обществознания. 18. Нормативно-ориентированный и критериально-ориентированный подходы в педагогических измерениях. 19. Задачи тестирования и виды тестов. 20. Классификация видов педагогических тестов. 21. Основные определения понятийного аппарата. 22. Содержание педагогического теста. 23. Формы предтестовых заданий, классификация предтестовых заданий и общие требования к ним. 24. Теории конструирования тестов (классическая и современная). 25. Специфика компьютерного тестирования и его формы. 26. Инновационные формы тестовых заданий при компьютерном тестировании. 27. Тесты фиксированной длины, компьютерная генерация параллельных вариантов теста. Компьютерное адаптивное тестирование. 28. Обработка результатов тестирования по истории и обществознанию. 29. Online-тестирование, его применение в дистанционном обучении. 30. Оценивание надежности ретестовым методом (двукратное тестирование). 31. Метод параллельных форм. 32. Метод расщепления теста (однократное тестирование). 33. Метод Кьюдера-Ричардсона (для дихотомических оценок по заданиям теста). 34. Надежность и стандартная ошибка измерения. 35. Валидность гомогенных тестов. 36. Этические и социальные проблемы тестирования. 37. Инструкции по тестированию и процедура его проведения. 38. Подготовка учащихся, ее влияние на изменение результатов тестирования. 39. Интерпретация результатов педагогических тестов. 40. Шкалирование результатов тестирования. 41. Рейтинговые шкалы. Рейтинг на уроках истории и обществознания. 42. Виды рейтинговых заданий для разных форм обучения. 43. Мониторинг в образовании (виды, этапы и уровни, модели проведения мониторинга). 44. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ. 45. Цели и задачи введения Единого государственного экзамена по истории и обществознанию, его участники. 46. Контрольные измерительные материалы по истории и обществознанию (технология разработки, организации и проведения Единого государственного экзамена). 47. Шкалирование результатов Единого государственного экзамена (порядок проверки ответов на задания различных видов). 48. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. 49. Информационная безопасность в процессе проведения ЕГЭ. 50. Единый государственный экзамен и Общероссийская система оценки качества образования.

7.1. Основная литература:

1. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011864-2 <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>
2. Общая теория воспитания : учеб. пособие / С.Ю. Темина. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 210 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). ? www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5acf830a23c8e4.95798815. <http://znanium.com/bookread2.php?book=>

7.2. Дополнительная литература:

1. Бугаева, Т. П. Современная воспитательная система вуза: условия выхода из кризиса [Электронный ресурс] : монография / Т. П. Бугаева, Н. В. Гафурова. - Красноярск: Сибирский

федеральный университет, 2010. - 158 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=441765>
Богомолова М.И. Межнациональное воспитание детей: Учеб.пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: МПСИ, 2011. - 176 с.

<http://www.znanium.com/bookread.php?book=255151>

2. Коротких О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Автореферат / О.В. Коротких. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 18 с.

<http://www.znanium.com/bookread.php?book=331838>

Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 292 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=414945>

7.3. Интернет-ресурсы:

Всероссийская олимпиада школьников по истории - <http://hist.rusolymp.ru>

журнал Преподавание истории в школе:научно-методический и теоретический журнал - <http://pish.ru/>

История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы - <http://history.standart.edu.ru>

Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР - <http://school-collection.edu.ru/collection>

Федеральный институт педагогических измерений - <http://www.fipi.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика выполнения заданий Единого Государственного экзамена по истории и обществознанию" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Освоение дисциплины Методика выполнения заданий ЕГЭ по истории и обществознанию предполагает использование

следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB,audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко

управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История .

Автор(ы):

Хораськина Р.И. _____

Тухватулин А.Х. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Синицын О.В. _____

"__" _____ 201__ г.