

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Античная государственность: формы, функции, эволюция Б1.В.ДВ.7

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Шмелева Л.М.

**Рецензент(ы):**

Венидиктова Е.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Рунг Э. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2019

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Шмелева Л.М. Кафедра всеобщей истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , Ljudmila.Shmeleva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью курса по выбору "Античная государственность: формы, функции, эволюция" является изучение истории государственности Древней Греции и Древнего Рима от возникновения первых полисов в Греции в XI в. до н.э. до падения Западной Римской империи в V в. нашей эры.

Содержание курса позволяет решить следующие задачи:

- рассмотреть основные проблемы античной государственности: возникновение и расцвет полисов, а также их эволюция в эллинистический период и период Римской империи;
- охарактеризовать состояние источниковой базы истории античной государственности;
- выявить общее и особенное в истории государственности Древней Греции и Древнего Рима;
- проанализировать узловые проблемы истории изучения государства в Древней Греции и Древнем Риме в отечественной и зарубежной историографии;
- рассмотреть основные этапы развития греческого полиса и римской цивитас.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Для освоения дисциплины "Античная государственность: формы, функции, эволюция" обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения на предыдущем уровне образования дисциплин "История", "История древнего мира".

Освоение дисциплины "История древнего мира" является необходимой основой для последующего изучения дисциплин "История новейшего времени", "История исторической науки", а также дисциплин по выбору обучающихся.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные типы и виды источников по истории античной государственности;
- важнейшие историографические проблемы истории античной государственности;
- основные этапы развития государства в Древней Греции и Древнем Риме.

2. должен уметь:

- анализировать исторические процессы рассматриваемого периода, устанавливать их причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий, применительно к истории древнего мира.

3. должен владеть:

- системой знаний об основных этапах развития античной государственности;
- общими закономерности и особенности развития греческого полиса и римской цивитас на разных этапах их существования;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Студент должен демонстрировать способность и готовность к работе с литературой и источниками по истории античной государственности, информационными источниками, уметь работать с ПК и Интернетом, применять полученные знания на практике.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Минойский Крит и Ахейские царства на Материке.	4	2	2	0	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Формирование древнегреческого полиса	4	4	0	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Эллинистические монархии	4	5	0	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Древний Рим: рождение цивитас	4	6	2	0	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Государственное устройство Римской империи и его эволюция	4	8	0	2	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
	Итого			4	6	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Миноийский Крит и Ахейские царства на Материке.

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Крит и ахейские государства. Население материковой Греции и Крита. Балканская Греция в III тыс. до н. э. Поселение в Лерне. Ахейское вторжение. Дворцовые комплексы. Возникновение государства на Крите. Кносс в первой половине II тыс. до н. э. Критская морская держава XVII-XV вв. до н. э. Внешние связи Крита. Социально-экономический строй. Проблема теократии на Крите. Особенности критского искусства. Захват Крита ахейцами. Падение могущества Крита. Ахейская Греция во II тыс. до н.э. Ахейские раннерабовладельческие государства: Микены, Тиринф, Пилос, Фивы. Дворцовое хозяйство. Развитие рабства и его особенности. Внешние связи Балканской Греции. Ахейские государства и Троя. Вопрос об историчности Троянской войны. Упадок Балканской Греции в XII-XI вв. до н. э. Дорийское завоевание. Падение микенских государств. Возрождение родовых отношений. Прогресс и регресс в истории. Культура и религия крито-микенского мира. Значение крито-микенской эпохи в истории Средиземноморья.

### Тема 2. Формирование древнегреческого полиса

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Семинар 1. Формирование древнегреческого полиса. 1. Древняя Спарта а. Происхождение спартанского государства. Реформы Ликурга. б. Социально-экономические отношения. в. Политический строй Спарты. г. Развитие полисного строя в классический период 2. Образование Афинского государства а. Аттика в VII -VI вв. до н.э. Предпосылки реформ Солона. б. Реформы Солона. в. Тирания Писистрата. Писистратиды. г. Реформы Клисфена. д. Афины в классический период

### Тема 3. Эллинистические монархии

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Эллинистические монархии 1. Птолемеевский Египет. 2. Государство Селевкидов. 3. Греко-Бактрийское царство. 4. Балканская и Великая Греция в эпоху эллинизма. 5. Пергам, Понт и Северное Причерноморье в эпоху эллинизма

### Тема 4. Древний Рим: рождение цивитас

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Возникновение города Рима и древнейший период римской истории в свете римской традиции и новейших данных археологии. Географическое положение Рима и природные условия Лация. Разложение родовых отношений и формирование гражданской общины в Риме. Сословно-классовая структура раннего Рима. Патриции и плебеи. Патроны и клиенты. Патриархальное рабство. Начало политической организации римского общества. Царская власть в Риме. Современные данные о римских царях. Этрусская династия. Реформы Сервия Туллия и их значение. Становление Римской республики. Римская гражданская община в раннереспубликанский период. Государственный строй ранней Римской республики (комиции, сенат, магистраты). Создание римско-италийского союза, его организация и структура. Выведение колоний, их типология и статус. Социально-политическая борьба в Риме II - I вв. до н.э. Диктатура Суллы и её характер. Заговор Катилины. I триумвират и диктатура Цезаря.

### **Тема 5. Государственное устройство Римской империи и его эволюция**

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Семинар 1. Государственное устройство Римской империи и его эволюция 1. II триумвират. 2. Установление системы принципата. 3. Социальная сущность принципата Августа. 4. Принципат при приемниках Августа 5. Кризис III века в Римской империи 6. Реформы Диоклетиана и Константина. 7. Государственное устройство Римской империи в IV - V вв. н.э.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Миноийский Крит и Ахейские царства на Материке.	4	2	подготовка к устному опросу	15	Устный опрос
2.	Тема 2. Формирование древнегреческого полиса	4	4	подготовка к устному опросу	15	устный опрос
3.	Тема 3. Эллинистические монархии	4	5	подготовка к устному опросу	15	Устный опрос
4.	Тема 4. Древний Рим: рождение цивитас	4	6	подготовка к устному опросу	20	Устный опрос
5.	Тема 5. Государственное устройство Римской империи и его эволюция	4	8	подготовка к устному опросу	24	Устный опрос
	Итого				89	

### **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Лекционный тип занятия в программе курса занимает около 20% от общего количества аудиторных часов. Лекции читаются преподавателем с использованием современных информационных технологий, демонстрацией аудитории мультимедийных презентаций (при помощи компьютера и проектора).

Семинарские занятия подразумевают чтение и анализ исторических источников по истории государственности Греции и Рима (в переводе), а также историографии посвященной ключевым проблемам курса. Семинарские занятия принимают форму дискуссии, в ходе которой обучаемые отвечают на поставленные преподавателем вопросы по тематике курса, а также выступают со своими докладами и презентациями.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Минойский Крит и Ахейские царства на Материке.**

Устный опрос , примерные вопросы:

Дайте определения терминам "античность", "государство", "полис", "цивитас". Назовите основные характеристики государств-дворцов на Крите. Назовите основные характеристики государств-дворцов в Ахейской Греции.

### **Тема 2. Формирование древнегреческого полиса**

устный опрос , примерные вопросы:

Назовите основные типы полисного устройства в Древней Греции. Расскажите об особенностях полисного строя по сравнению с древневосточными государствами. Каковы основные этапы развития полиса в Древней Греции?

### **Тема 3. Эллинистические монархии**

Устный опрос , примерные вопросы:

Дайте определение термина "эллинизм". Каково государственное устройство эллинистических государств? Чем они отличаются от древневосточных монархий? В чем заключается своеобразие полиса в эллинистических монархиях?

### **Тема 4. Древний Рим: рождение цивитас**

Устный опрос , примерные вопросы:

Возникновение города Рима и древнейший период римской истории в свете римской традиции и новейших данных археологии. Сословно-классовая структура раннего Рима. Начало политической организации римского общества. Государственное устройство Римской республики (комиции, сенат, магистратуры).

### **Тема 5. Государственное устройство Римской империи и его эволюция**

Устный опрос , примерные вопросы:

Установление принципата Октавианом Августом (сочетание монархии и республиканских институтов). В чем заключалась эволюция принципата при приемниках Августа? В чем заключался кризис III века? Какие пути выхода из него были? Эволюция государственного строя Римской империи в IV - V вв. н.э.

### **Итоговая форма контроля**

экзамен (в 2 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к зачету

1. Политический строй в Гомеровской Греции (народное собрание, басилей, совет старейшин, судопроизводство).
2. Раннегреческая тирания, её характер и значение.
3. Образование Афинского государства VIII - VI вв. до н.э.
4. Происхождение спартанского государства.
5. Политический строй Спарты.
6. Афинская демократия как политическая система.

7. Характерные черты греческого полиса классического периода на примере Афин V в. до н.э.
8. Политическая система спартанской олигархии.
9. Кризис греческого полиса во второй половине IV в. до н.э.
10. Античная Македония.
11. Эллинистические государства: проблемы происхождения и политического строя.
12. Эволюция полисной системы в эллинистический период.
13. Генезис Римского полиса (VIII - VI вв. до н.э.).
14. Государственный строй Римской республики.
15. Образование римско-италийской федерации в III в. до н.э. Структура римско-италийского союза.
16. Кризис Римской республики в I в. до н.э.
- Установление системы принципата Октавиана Августа.
17. Развитие системы принципата в I - II вв. до н.э.
18. Римская империя в IV - V вв. н.э.

### 7.1. Основная литература:

1. История Древнего Рима : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 020700 - История / В. И. Кузицин, И. А. Гвоздева ; под. ред. В. И. Кузицина . - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012 . - 446, [1] с. : карты ; 24 . (50 экз.)
2. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] / Фролова Е.А. - М. : Проспект, 2017. - 512 с. Режим доступа:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253494.html>
3. Поляк, Г. Б. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк; под ред. Г.Б. Поляка, А. Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 887 с. - (Серия 'Cogitoergosum'). - ISBN 978-5-238-01493-7. Режим доступа:  
<http://znanium.com/bookread.php?book=390746>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Бирд М. SPQR: История Древнего Рима [Электронный ресурс] / Бирд М. - М. : Альпина Паблицер, 2017. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916716399.html>
2. История Древней Греции : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 'История' / ; Андреев Ю.В., Кошеленко Г.А., Кузицин В.И., Маринович Л.П.; Под ред. В.И.Кузицина . - Издание 3-е, перераб. и доп. - Москва : Высшая школа, 2001 . - 399с. (121 экз.)
3. Кравцов Н.А. Лекции по истории политических и правовых учений (краткий курс). Т.1. Древний восток, Античность, Средневековье, Возрождение, Новое время [Электронный ресурс] / Кравцов Н.А. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2011. - 480 с. Режим доступа:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508266.html>
4. Старкова Н.Ю. Диодор Сицилийский о Спарте и Пелопоннеском союзе / Вестник Удмуртского университета. Серия 5. История и филология, Вып. 3, 2010. Режим доступа:  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=526096>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- История древнего мира - <http://www.ancienthistory.about.com>  
История Древнего Рима - <http://www.ancientrome.ru>  
История и культура Древнего Рима - <http://www.roman-glory.com>  
Сайт центра антиковедения Санкт-Петербургского Государственного университета - <http://www.centant.pu.ru>



Сайт Центра антиковедения ЯрГУ - <http://www.antik-yar.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Античная государственность: формы, функции, эволюция" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

настенные карты

наглядные пособия по истории древнего мира

аудио- и видео материалы по истории древнего мира

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История .

Автор(ы):

Шмелева Л.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Венидиктова Е.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.