

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
Лингвострановедение Б3.Б.9

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Зарубежная филология: испанский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Дуняшева Л.Г.

Рецензент(ы):

зав. кафедрой иностранных языков Казанского государственного энергетического университета М.Н. Закамулина

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Васильева В. Н.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Дуняшева Л.Г. кафедра романской филологии отделение русской и зарубежной филологии , LGDunyasheva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Получить представление об истории, географии, государственном устройстве, культуре, быте, традициях народов, говорящих на изучаемом языке. Основываясь на концептуальных и культурологических типах информации о странах изучаемого языка, их истории, социально-культурных особенностях, традициях и быте, проследить связь с лингвистикой в плане отражения в языке всего того, что относится к истории и культуре носителей данного языка, что составляет неотъемлемую часть филологического образования и находит применение как в теоретическом анализе, так и в практическом использовании изучаемого языка.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.9 Профессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в результате изучения истории языка, литературы, практического курса основного языка.

Основные географические и политические названия, относящиеся к стране (странам) изучаемого языка. Государственные символы: флаг, гимн. Региональное деление, символы разных частей страны: флаги, растения, цвета, святые покровители. Другие признаки национальной принадлежности: имена, фамилии, одежда, музыкальные инструменты, национальный характер. Географическое положение страны, климат, общая характеристика природных условий. Растительный и животный мир, природные ресурсы. Население: численность, плотность, социальный состав, межличностные отношения. Средства массовой информации и печать. Система образования. Здравоохранение. Религия, степень ее влияния на общество. Государственное устройство, законодательная власть, избирательная система, исполнительная власть, судебная власть. Краткая история страны (стран) изучаемого языка. Лингвистические аспекты страноведческой информации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
ОК-13 (общекультурные компетенции)	владение навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации;
ПК-1 (профессиональные компетенции)	общепрофессиональными: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4 (профессиональные компетенции)	владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке;
ПК-5 (профессиональные компетенции)	в научно-исследовательской деятельности: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные положения и концепции в области истории, культуры, страноведения испанского языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития страны изучаемого языка;

2. должен уметь:

анализировать изучаемый материал с точки зрения современности; применять полученные знания на практики: в научно-исследовательской и других видах деятельности;

3. должен владеть:

свободно изучаемым языком в его литературной форме, основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке;

применять полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности в различных ситуациях общения.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение.	7	1	2	0	0	
2.	Тема 2. Политическое устройство и институты общества.	7	2-3	4	2	0	тестирование
3.	Тема 3. Система образования в Испании. Очаги науки мирового значения.	7	4-5	4	2	0	презентация
4.	Тема 4. Административно-территориальное и гео-климатическое деление страны. Провинции Испании (юг).	7	6-7	4	2	0	тестирование
5.	Тема 5. Провинции Испании (центр, север). История, культура.	7	8-9	4	2	0	тестирование
6.	Тема 6. Испанская гастрономия, национальные блюда регионов. Экономика и промышленность (по регионам).	7	10-11	2	4	0	тестирование
7.	Тема 7. Экономика и сельское хозяйство. Экономика и туризм. Разновидности туризма в стране.	7	12-13	2	4	0	реферат
8.	Тема 8. Испания и ее место в мировой политике и экономике.	7	14-15	2	4	0	тестирование
9.	Тема 9. Место испаноязычных стран в мировой политике и экономике.	7	16-17	2	4	0	тестирование
10.	Тема 10. Страны Латинской Америки. Расположение, население, история, культурные традиции. Экономическая, социальная и политическая ситуации.	7	18	2	2	0	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	экзамен
	Итого			28	26	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Введение. Испаноязычный мир (Испания + 25 стран). Краткая история экспансии. Географическое положение Испании, характеристика Пиренейского полуострова.

Тема 2. Политическое устройство и институты общества.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Политическое устройство и институты общества. Искусство, культура, обычаи. Национальная символика. Фольклор, национальные праздники.

практическое занятие (2 часа(ов)):

География Испании. Характеристика Пиренейского полуострова. Политическое устройство и институты общества. Национальная символика.

Тема 3. Система образования в Испании. Очаги науки мирового значения.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Система образования в Испании. Очаги науки мирового значения. Испанская молодежь: интересы, времяпрепровождение, спорт. Социальные проблемы и пути их решения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Система образования в Испании. Основные научные центры. Демографическая ситуация в Испании: тенденции и особенности. Испанская молодежь: интересы, времяпрепровождение, спорт. Социальные проблемы и пути их решения.

Тема 4. Административно-территориальное и гео-климатическое деление страны.

Провинции Испании (юг).

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Административно-территориальное и гео-климатическое деление страны. Автономные области Испании (юг).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Административно-территориальное деление страны: автономные области и провинции. Климат и климатические особенности Испании. Южные автономные области: Экстремадура, Андалусия, Мурсия, Валенсия, Канарские острова, Балеарские острова, автономные города Сеута и Мелилья.

Тема 5. Провинции Испании (центр, север). История, культура.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Автономные области Испании (центр, север). История, культура.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Центральные и северные автономные области Испании: Кастилья Ла Манча, Кастилья и Леон, Мадрид, Каталония, Арагон, Ла Риоха, Страна Басков, Наварра, Кантабрия, Астуриас, Галисия. Культура Испании: достопримечательности, музеи, национальное искусство.

Тема 6. Испанская гастрономия, национальные блюда регионов. Экономика и промышленность (по регионам).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Испанская гастрономия, национальные блюда регионов. Экономика и промышленность (по регионам).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Испанская гастрономия. Национальные испанские блюда. Экономика Испании: особенности, секторы, рабочий рынок. Промышленность Испании.

Тема 7. Экономика и сельское хозяйство. Экономика и туризм. Разновидности туризма в стране.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Экономика и сельское хозяйство. Экономика и туризм. Разновидности туризма в стране.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Экономика Испании: сельское хозяйство. Торговля. Сфера обслуживания. Экономика и туризм. Расновидности туризма в стране, преимущества и проблемы туризма.

Тема 8. Испания и ее место в мировой политике и экономике.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Испания и ее место в мировой политике и экономике.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Испания и ее место в мировой политике и экономике. Испания и мировые организации.

Тема 9. Место испаноязычных стран в мировой политике и экономике.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Место испаноязычных стран в мировой политике и экономике.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Место испаноязычных стран в мировой политике и экономике. Испания и страны Латинской Америки.

Тема 10. Страны Латинской Америки. Расположение, население, история, культурные традиции. Экономическая, социальная и политическая ситуации.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Страны Латинской Америки. Расположение, население, история, культурные традиции. Экономическая, социальная и политическая ситуации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Открытие Америки и история экспансии. Страны Латинской Америки. Расположение, население, история, культурные традиции. Экономическая, социальная и политическая ситуации.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Политическое устройство и институты общества.	7	2-3	подготовка к тестированию	2	тестирование
3.	Тема 3. Система образования в Испании. Очаги науки мирового значения.	7	4-5	подготовка к тестированию	2	тестирование
4.	Тема 4. Административно-территориальное и гео-климатическое деление страны. Провинции Испании (юг).	7	6-7	подготовка к тестированию	2	тестирование
5.	Тема 5. Провинции Испании (центр, север). История, культура.	7	8-9	подготовка к тестированию	2	тестирование
6.	Тема 6. Испанская гастрономия, национальные блюда регионов. Экономика и промышленность (по регионам).	7	10-11	подготовка к тестированию	2	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Экономика и сельское хозяйство. Экономика и туризм. Разновидности туризма в стране.	7	12-13	подготовка к тестированию	2	тестирование
8.	Тема 8. Испания и ее место в мировой политике и экономике.	7	14-15	подготовка к тестированию	2	тестирование
9.	Тема 9. Место испаноязычных стран в мировой политике и экономике.	7	16-17	подготовка к тестированию	2	тестирование
10.	Тема 10. Страны Латинской Америки. Расположение, население, история, культурные традиции. Экономическая, социальная и политическая ситуации.	7	18	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Лингвострановедение" предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием мультимедийных программ, включающих подготовку и участие студентов в ролевых играх, проектных методиках, подготовке докладов, презентаций и иных форм с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной работой).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение.

Тема 2. Политическое устройство и институты общества.

тестирование , примерные вопросы:

Составление доклада в рамках общей тематики (примерные темы для докладов: Испаноязычный мир. История Испании. Территориальные владения Испании. Ландшафтный рельеф Испании.) Написание итогового теста. Вопросы теста: 1) ¿Con qué países limita España? 2) ¿Cuáles son los territorios en disputa? 3) ¿Cuáles son los sistemas montañosos más importantes de España? 4) ¿Cuáles son los ríos de España?

Тема 3. Система образования в Испании. Очаги науки мирового значения.

тестирование , примерные вопросы:

Составление доклада в рамках общей тематики (примерные темы для докладов: Политические институты Испании. Королевская семья. Национальная символика. Общественные институты. Конституция 1978 г.) Написание итогового теста. Тестовые вопросы: 1) ¿Quién es el Rey de España y qué funciones tiene en el estado español? 2) Describe los Poderes y sus respectivos instituciones.

Тема 4. Административно-территориальное и гео-климатическое деление страны. Провинции Испании (юг).

тестирование , примерные вопросы:

Составление доклада в рамках общей тематики (примерные темы для докладов: Система образования в Испании. Испанская молодежь: интересы, времяпрепровождение, спорт. Социальные проблемы и пути их решения.) Написание итогового теста. Вопросы теста: 1) ¿Qué tipos de escuelas hay en España? 2) ¿Cuáles son los niveles de educación escolar? 3) ¿Qué es el Bachillerato?

Тема 5. Провинции Испании (центр, север). История, культура.

тестирование , примерные вопросы:

Составление доклада в рамках общей тематики (примерные темы для докладов: Климатическое разнообразие Испании. Провинции Испании (юг). Написание итогового теста. Вопросы теста: 1) ¿Qué tipos de clima están presentes en el territorio español? 2) Describe las fuentes económicas de cada una de las provincias del sur.

Тема 6. Испанская гастрономия, национальные блюда регионов. Экономика и промышленность (по регионам).

тестирование , примерные вопросы:

Составление доклада в рамках общей тематики (примерные темы для докладов: Провинции Испании (центр, север). Искусство Испании. Культура Испании. Обычаи Испании). Написание итогового теста. Вопросы теста: 1) Describe las fuentes económicas de cada una de las provincias del norte y del centro.

Тема 7. Экономика и сельское хозяйство. Экономика и туризм. Разновидности туризма в стране.

тестирование , примерные вопросы:

Составление доклада в рамках общей тематики (примерные темы для докладов: Испанская гастрономия, национальные блюда регионов. Особенности экономического развития страны. Промышленность Испании по регионам.) Написание итогового теста. Вопросы теста: Describe los productos típicos, comida, bebida, etc. de Galicia, Extremadura, Asturias, Comunidad Valenciana, la Rioja, Castilla La Mancha, Cantabria, Islas Baleares.

Тема 8. Испания и ее место в мировой политике и экономике.

тестирование , примерные вопросы:

Составление доклада в рамках общей тематики (примерные темы для докладов: Экономика и сельское хозяйство. Экономика и туризм. Разновидности туризма в стране. Проблемы и достоинства туризма в Испании.) Написание итогового теста. Вопросы теста: 1) ¿Qué producción agrícola española se exporta? 2) ¿Cuáles son los tipos de turismo desarrollados en España? 3) ¿Cuáles son las ventajas y las desventajas del turismo en España?

Тема 9. Место испаноязычных стран в мировой политике и экономике.

тестирование , примерные вопросы:

Составление доклада в рамках общей тематики (примерные темы для докладов: Испания и ее место в мировой политике и экономике. Испания и международные организации.) Написание итогового теста. Вопросы теста: 1) ¿Qué cambios ha visto la economía española desde la entrada del país en la CE?

Тема 10. Страны Латинской Америки. Расположение, население, история, культурные традиции. Экономическая, социальная и политическая ситуации.

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа: 1. Mapa de España: poner todas las provincias, con sus capitales, y delimitar las Comunidades Autónomas. 2. ¿Cuáles son las comunidades bilingües? 3. Gastronomía: productos típicos, comida, bebida, etc. de Galicia, Andalucía, Comunidad Valenciana, la Rioja, Castilla La Mancha, Cantabria, Islas Baleares. 4. Cultura: define los siguientes términos (qué, dónde, cómo, cuándo) Casteller/ Fallas/ Chotis/ Camino de Santiago/ Fiestas de San Fermin/ 12 de Octubre/ Gaita/ Sevillanas 5. Monumentos y arquitectura: ¿Qué es lo famoso de...? Mérida/ Sevilla/ Toledo/ Barcelona/ Granada/ Madrid 6. ¿Qué partidos políticos hay en España? 7. ¿Qué tendencias caracterizan la actual sociedad española?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену:

1. Geografía de España (posición geográfica, límites, territorios, sistemas montañosos, ríos, clima)
2. Organización territorial: comunidades autónomas, provincias y municipios de España
3. Símbolos nacionales de España. Fiestas nacionales
4. Cultura, arte, tradiciones y costumbres españoles
5. Población de España, procesos actuales en la sociedad española
6. Sistema de educación en España
7. Sistema político de España: la Casa Real, los Poderes, los partidos políticos, la Constitución
8. La economía de España: industria, agricultura, turismo
9. Comunidades autónomas: geografía, economía, cultura, gastronomía, fiestas, tradiciones (las 17 comunidades)
10. Descubrimiento de América. Historia de la expansión

7.1. Основная литература:

1. Испанский: расширяя границы: учебное пособие по испанскому языку для студентов направления "педагогическое образование", профиля подготовки "иностраный язык и второй иностранный язык", изучающих испанский язык как второй иностранный / Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Ин-т филологии и искусств; [сост.: к.филол.н. Т. И. Колабинова, Л. Г. Щельванова].?Казань: [б. и.], 2012.?103, [1] с. (49 экз.)
2. Ruiz, Aranzazu Cabrerizo. Sueña. 2: nivel Medio: cuaderno de ejercicios / A. C. Ruiz, L.G. Sacristan, A.R. Martinez.?Madrid: Grupo Anaya, 2008.?148s.+1 эл. опт. диск (CD-ROM).?(Español Lengua Extranjera). (4 экз.)
3. Легенды и предания Испании = Mitos y leyendas de España : сборник : [пособие по домаш. чтению / сост., авт. введ., коммент. Ю.Л. Оболенская] .? Москва : Высш. шк., 2004 .? 127 с. ; 21 .? (Читаем в подлиннике) .? Текст на рус. и исп. яз. ? ISBN 5-06-005069-6, 3000. (35 экз.)
4. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс]: методическое пособие, Санкт-Петербург: КАРО, 2011. - 200 с. - Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6719>

7.2. Дополнительная литература:

1. Багана Ж. Цветофразеологизмы русского и испанского языков в лингвокультурном аспекте: Монография / Ж. Багана, Д.Н. Еркова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 116 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=444843>
2. Малых, Л. М. Введение в мультилингвальное обучение. Принципы сравнения языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. М. Малых; науч. ред. Т. И. Зеленина. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 112 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=455853>

3. Практический курс испанского языка : [для студентов 1 курса отделения "Испанский язык и литература" и 2 курса отделения "Английский язык и литература"] / Исп. центр образования и культуры [Казан. гос. ун-та ; сост.: Е. А. Плеухова и др.] .? Казань : [Казанский государственный университет], 2008 .? 37 с. (1 экз.)

4. Конституции зарубежных государств : Великобритания, Франция, Германия, Италия, Испания, Европ. союз, США, Япония, Индия : учеб. пособие / [Сост., пер., авт. вступ. ст. д.ю.н., проф. В.В. Маклаков] .? 5-е изд., перераб. и доп. ? Москва : Волтерс Клувер, 2007 .? XX, 581 с. : ил. ; 22 .? Библиогр. в подстроч. прим. ? Алф.-предм. указ.: с. 587-594 .? ISBN 978-5-466-00138-9 . (5 экз.)

7.3. Интернет-ресурсы:

Сайт - <http://es.wikipedia.org/wiki/Espa%C3%B1a>

Сайт - http://www.elpais.com/diezmil/pdf/espana/108_109.pdf

Сайт - http://elpais.com/diario/2007/02/01/economia/1170284412_850215.html

Сайт -

http://www.elpais.com/especial/35-aniversario/espana/espana_despierta_del_sueno_de_la_riqueza.html

Сайт - <http://www.elpais.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Лингвострановедение" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета. Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лабораторных занятиях).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Зарубежная филология: испанский язык и литература .

Автор(ы):

Дуняшева Л.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

зав. кафедрой иностранных языков Казанского государственного энергетического университета М.Н. Закамулина _____

"__" _____ 201__ г.