

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Европейская дипломатия XVIII-XIX веков Б1.В.ОД.20

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Тухватулин А.Х.

**Рецензент(ы):**

Литвин А.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2019

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Тухватулин А.Х. Кафедра отечественной истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , АНТухvatullin@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования на основе формирования у студентов целостного представления о своеобразии дипломатических отношений в странах Европы в период новой истории (XVIII-XIX вв.).

Задачи освоения дисциплины:

- Стимулировать формирование общекультурных компетенций бакалавра через: развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня; овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с исторической информацией.
- Содействовать формированию общепрофессиональных компетенций бакалавра через овладение им системой теоретических и практических знаний по истории дипломатии стран Европы .
- Способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через актуализацию умений реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.20 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин 'История древнего мира, 'История средних веков', 'История России (с древнейших времен до конца XIX в.)'.

Освоение дисциплины 'Европейская дипломатия XVIII-XIX веков' является необходимой основой для последующего изучения дисциплин 'Новейшая история зарубежных стран', 'Историографии зарубежной истории', 'История России (XX - начало XXI вв.)', курсов по выбору студентов.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

должен знать:

предмет и задачи курса, теоретико-методологические и методические проблемы изучения истории европейской дипломатии в новое время

историческое время формирования и развития индустриальных обществ Запада, принципы их исторической периодизации, хронологию событий и специфику исторических фактов;

методы исторического познания и методику работы с историческими источниками.

Студент, изучивший дисциплину, должен уметь:

применять на практике научно-критический метод в оценке учебно-методической и научно-исследовательской литературы по истории европейской дипломатии;

адекватно отражать и передавать логически систематизированное знание ;

работать с историческими источниками;

посредством конкретно-исторического анализа давать научную интерпретацию исторического факта, события, явления, процесса;

Студент, изучивший дисциплину, должен владеть:

культурой исторического мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения;

навыками работы с разнообразной информацией для решения учебных, профессиональных и социальных задач;

способностью анализировать социально-значимые процессы и проблемы, используя базовый материал новой истории зарубежных стран;

способностью использовать базовый материал по истории нового времени, умения и навыки работы с историческими источниками в дальнейшей учебно-воспитательной и научно-исследовательской деятельности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

- 86 баллов и более - "отлично" (отл.);  
 71-85 баллов - "хорошо" (хор.);  
 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);  
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Европейская дипломатия в 1700-1789 гг.	3	1	2	0	0	Дискуссия
2.	Тема 2. Дипломатия в Европе в период Великой французской революции и наполеоновских войн	3	2	2	2	0	Научный доклад
3.	Тема 3. Венская система в дипломатии в 1815-1848-е гг.	3	3	0	2	0	Реферат
4.	Тема 4. Европейская дипломатия в период становления колониальных империй и военно-политических блоков	3	4	0	2	0	Презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Экзамен
	Итого			4	6	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Европейская дипломатия в 1700-1789 гг.

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Война за испанское наследство и начало упадка международного значения Франции. Внешняя политика Англии в XVIII веке Германия XVIII века. Австро-прусское соперничество. Дипломатия Российской империи в XVIII веке. Османская империя в системе европейских отношений в XVIII веке

##### Тема 2. Дипломатия в Европе в период Великой французской революции и наполеоновских войн

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Буржуазия и дипломатия французской монархии накануне революции. Кризис французской дипломатии в 1760-1780-е гг. Французская революция и европейская дипломатия в период учредительного и законодательного собрания Французская дипломатия в период Национального учредительного собрания Европейская дипломатия в 1789 — 1792 гг. Восточный кризис 1791 г. Неудача Пита и успех Екатерины II Идея европейского конгресса для интервенции во французские дела (1791 г.) Французская дипломатия при Законодательном собрании (с осени 1791 г. до 10 августа 1792 г.). Дипломатия жирондистов в период Конвента с сентября 1792 г. до апреля 1793 г. Дантонисты и дипломатия во время якобинской диктатуры Робеспьер и дипломатия Комитета общественного спасения с осени 1793 г. до переворота 9 термидора (27 июля 1794 г.). Военное преобладание Франции в Европе и дипломатия термидорианской реакции. Внешняя политика Франции в период директории.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Наполеон как дипломат. Два периода в дипломатической деятельности Наполеона Система континентальной блокады против Англии Дипломатическая подготовка войны с Пруссией. Разгром Пруссии (14 октября 1806 г.) Тильзитский мир 1807 года Отечественная война 1812 года Расстановка дипломатических сил во время войны 1813 — 1814 гг.

**Тема 3. Венская система в дипломатии в 1815-1848-е гг.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Венский конгресс и его решения (октябрь 1814 ? июнь 1815). Александр I, Меттерних, Талейран, Кэслри, Гарденберг как дипломаты. Европейский концерт?. Конгрессы в Троппау (1820) и Лайбахе (1821)/ Священный союз и ?пробуждение национальностей?. Внутренние противоречия в Священном союзе. Веронский конгресс 1822 г. Дипломатия от июльской революции 130 г. во Франции до революционных переворотов в Европе 1848-1849 гг. Революции 1848 гг. и крушение Венской системы.

**Тема 4. Европейская дипломатия в период становления колониальных империй и военно-политических блоков**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Колониальная экспансия Англии в 70-е годы XIX века. Колониальная политика Бисмарка. Территориальный раздел Африки. Балканская война 1877-1878 гг. Основные узлы колониальных противоречий в Африке, на Ближнем, Среднем и Дальнем Востоке. Доктрина Хейя (?открытых дверей? в Китае). Англо-японский союзный договор 1902 г. Русско-японская война 1904-1905 гг. Портсмутский мир 1905 г.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Европейская дипломатия в 1700-1789 гг.	3	1	подготовка к дискуссии	25	Дискуссия
2.	Тема 2. Дипломатия в Европе в период Великой французской революции и наполеоновских войн	3	2	подготовка к научному докладу	20	Научный доклад
3.	Тема 3. Венская система в дипломатии в 1815-1848-е гг.	3	3	подготовка к реферату	20	Реферат

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Европейская дипломатия в период становления колониальных империй и военно-политических блоков	3	4	подготовка к презентации	24	Презентация
	Итого				89	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

2. Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

3. Дискуссия - это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и

их заданная очередность.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

4. Метод работы в малых группах.

Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманый ответ.

Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения - задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

5. Презентация на основе современных мультимедийных средств. Презентация - эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

6. Сетевой информационный образовательный ресурс (сетевой ресурс) - это дидактический, программный и технический комплекс, предназначенный для обучения с преимущественным использованием среды Интернет независимо от места расположения обучающихся и обучающихся. Обучение с помощью сетевых ресурсов может рассматриваться как целенаправленный, организованный процесс взаимодействия студентов с преподавателями, между собой со средствами обучения.

Сетевой ресурс может использоваться во всех формах обучения. Таким образом, сетевой ресурс - это учебно-методический интерактивный комплекс, использование которого позволяет реализовать полный дидактический цикл обучения дисциплины учебного плана.

Дидактические свойства сетевого ресурса в процессе обучения позволяют реализовать: представление на экранах мониторов персональных компьютеров преподавателей и студентов учебно-методической информации;

диалоговый обмен между участниками образовательного процесса в реальном (on-line) и отложенном (off-line) режиме учебной, методической, научно-образовательной и другой информацией;

обработка передаваемой и получаемой информации (хранение, распечатка, воспроизведение, редактирование);

доступ к различным источникам информации (порталам, электронным библиотекам, ресурсам Интернет и т.п.);

Возможны встречи с преподавателями направления международные отношения КФУ

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Европейская дипломатия в 1700-1789 гг.**

Дискуссия, примерные вопросы:

Война за испанское наследство и начало упадка международного значения Франции. Внешняя политика Англии в XVIII веке Германия XVIII века. Австро-прусское соперничество.

Дипломатия Российской империи в XVIII веке. Северная война Османская империя в системе европейских отношений в XVIII веке Французская дипломатия при Людовике XV Война за польское наследство. Политика Англии в Индии и Северной Америке Война за австрийское наследство Семилетняя война и дипломатия Фридриха II Внешняя политика Петра I Внешняя политика Российской империи в период дворцовых переворотов (1725-1755) Семилетняя война. Дипломатия Екатерины II Русско-турецкие и австро-турецкие войны в XVIII веке

### **Тема 2. Дипломатия в Европе в период Великой французской революции и наполеоновских войн**

Научный доклад, примерные вопросы:



Буржуазия и дипломатия французской монархии накануне революции. Кризис французской дипломатии в 1760-1780-е гг. Французская революция и европейская дипломатия в период учредительного и законодательного собрания Французская дипломатия в период Национального учредительного собрания Европейская дипломатия в 1789 — 1792 гг. Восточный кризис 1791 г. Неудача Пита и успех Екатерины II Идея европейского конгресса для интервенции во французские дела (1791 г.) Французская дипломатия при Законодательном собрании (с осени 1791 г. до 10 августа 1792 г.). Дипломатия жирондистов в период Конвента с сентября 1792 г. до апреля 1793 г. Дантонисты и дипломатия во время якобинской диктатуры Робеспьер и дипломатия Комитета общественного спасения с осени 1793 г. до переворота 9 термидора (27 июля 1794 г.). Военное преобладание Франции в Европе и дипломатия термидорианской реакции. Внешняя политика Франции в период директории. Наполеон как дипломат. Два периода в дипломатической деятельности Наполеона Система континентальной блокады против Англии Дипломатическая подготовка войны с Пруссией. Разгром Пруссии (14 октября 1806 г.) Тильзитский мир 1807 года Отечественная война 1812 года Расстановка дипломатических сил во время войны 1813 — 1814 гг.

### **Тема 3. Венская система в дипломатии в 1815-1848-е гг.**

Реферат , примерные вопросы:

Венский конгресс и его решения (октябрь 1814 ? июнь 1815). Александр I, Меттерних, Талейран, Кэслри, Гарденберг как дипломаты. Европейский концерт?. Конгрессы в Троппау (1820) и Лайбахе (1821) Священный союз и ?пробуждение национальностей?. Внутренние противоречия в Священном союзе. Подавление революционного движения в Италии, Испании и Польше Веронский конгресс 1822 г. Дипломатия от июльской революции 130 г. во Франции до революционных переворотов в Европе 1848-1849 гг. Революции 1848 гг. и крушение Венской системы.

### **Тема 4. Европейская дипломатия в период становления колониальных империй и военно-политических блоков**

Презентация , примерные вопросы:

?Принцип национальностей? в политике Наполеона III. Русско-турецкий конфликт 1853 г. и позиция великих держав. ?Реальная политика? Бисмарка и проблема объединения Германии Франко-прусская война. Парижская коммуна и международная дипломатия. Политика ?блестящей изоляции? Великобритании. Соглашение трех императоров (1873). Начало англо-германского антагонизма Колониальная экспансия Англии в 70-е годы XIX века. Колониальная политика Бисмарка. Территориальный раздел Африки. Балканская война 1877-1878 гг. Основные узлы колониальных противоречий в Африке, на Ближнем, Среднем и Дальнем Востоке. Доктрина Хейя (?открытых дверей? в Китае). Англо-японский союзный договор 1902 г. Русско-японская война 1904-1905 гг. Портсмутский мир 1905 г.

### **Итоговая форма контроля**

экзамен (в 3 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

Примерные вопросы к экзамену:

- 1 "Северная война" и взаимоотношения прибалтийских государств.
- 2 Идея европейского равновесия и "войны роскоши" середины XVIII в.
- 3 Колониальная политика европейских держав XVII - XVIII вв.
- 4 Война за независимость Северной Америки и Европа.
- 5 Международные отношения в Центральной и Восточной Европе в конце XVIII - начале XIX вв.
- 6 Восточная политика России и Австрии в конце XVIII - начале XIX вв.
- 7 Французская революция конца XVIII в. и ее влияние на международные отношения.
- 8 Европа в период наполеоновских войн.
- 9 Создание "Венской системы".

- 10 Эпоха конгрессов начала XIX в.
- 11 Эпоха революций 30-40-е гг. XIX в.
- 12 "Восточный вопрос" в XIX в.
- 13 Эпоха национальных движений 2-й пол. XIX в.
- 14 Модернизация, торговые войны и их влияние на систему международных отношений.
- 15 Колониальные империи и изменения в системе международных отношений.
- 16 Политико-правовые теории просветителей и их значение для международных отношений.
- 17 От создания священного союза до июльской революции (1815-1830 гг).
- 18 От июльской революции во Франции до революционных переворотов в Европе (1830-1948 гг.).
- 19 Европейская дипломатия во время революции 1848-1849 гг.
- 20 Дипломатия в Индии, на Среднем Востоке и в Китае в конце XVIII в.-первой половине XIX в.
- 21 Европейская дипломатия в годы крымской войны и Парижский мир.
- 22 Европейская дипломатия от Парижского мира до войны Пруссии и Австрии с Данией (1856-1863 гг).
- 23 Дипломатия Бисмарка в годы войны с Данией и Австрией 1864-1866 гг.
- 24 Дипломатическая подготовка Франко-прусской войны (1867-1870 гг.).
- 25 Франко-Прусская война и Франкфуртский мир (1870-1871 гг.).
- 26 Дипломатия на Дальнем Востоке 50-60-х г. XIX века.

### 7.1. Основная литература:

- 1.История: Учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004507-8.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=241038>.
2. История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века: Учебное пособие/М.Ю.Золотухин, В.А.Георгиев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 351 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-006552-6, 500 экз.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396705>
3. История мировых цивилизаций: Учебное пособие/Под науч. ред. Г.В.Драча, 8-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт) ISBN 978-5-369-01459-2  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517351>
4. История западноевропейской культуры Нового времени (XVI-XIX вв.) : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 'Культурология' / Л. Н. Дорогова .? Москва : Кнорус, 2017 .? 213 с. : ил. ; 21 .? (Бакалавриат) (ФГОС 3+) .? Библиогр.: с. 207-213 (186 назв.) .? ISBN 978-5-406-01143-0 ((в обл.) ) , 207.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. История среднегерманских земель в документах XIV-XVI веков: от средневековья к раннему новому: Учебное пособие / Чиркин В.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-009078-8  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=421872>
2. История государства и права зарубежных стран : учеб.-методич. пособие / М.А. Гринько, Л.Л. Кофанов, О.Л. Лысенко ; отв. ред. Н.А. Крашенинникова. ? М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. ? 320 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761202>

3. История Нового времени. XVI-XVIII века: 7 класс. : атлас .? 12-е изд., стереот. ? М. : Дрофа : Изд-во ДИК, 2008 .? 32 с. : цв.ил., карты .? ISBN 978-5-8213-0360-8

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Всемирная история - <http://www.world-history.ru/>  
Государи и династии зарубежной Европы - <http://rulers.narod.ru/>  
Исторический альманах. Лабиринт времени - <http://www.hist.ru/index.html>  
Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/>  
Хронос. Всемирная история в Интернете - <http://www.hrono.ru/>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Европейская дипломатия XVIII-XIX веков" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для обеспечения преподавания дисциплины "Европейская дипломатия XVIII-XIX веков" необходимы

- аудитория;
- технические средства обучения: видеомагнитофон, DVD-плеер, принтер лазерный, копировальный аппарат, сканер;
- мультимедийный проектор, компьютер и экран;
- наглядные пособия, карты, приборы, учебно-методические пособия
- электронная база данных для создания тематических разноуровневых тренировочных и

проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы со студентами.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История .

Автор(ы):

Тухватулин А.Х. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Литвин А.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.