

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ г.

Программа дисциплины

Историко-методическая мысль в России Б1.В.ОД.16

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Шувалова Е.М.

Рецензент(ы):

Литвин А.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.

Протокол заседания кафедры No _____ от "_____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No _____ от "_____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Шувалова Е.М. , Elena.Shuvalova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов понимания тенденций развития методики обучения истории на основе анализа становления историко-методической мысли в России XVIII - XXI вв.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.16 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность. Для освоения дисциплины 'История методической мысли в России' обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин 'Информационные технологии в образовании', 'Методика обучения истории', 'Основы математической обработки информации', 'Педагогика', 'Взаимодействие школы и современной семьи', 'Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности', 'Современные технологии оценки учебных достижений учащихся. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин 'Использование исторических источников в обучении истории', 'Методы и приемы продуктивного чтения текста на уроках истории', 'Преподавание региональной истории в школе', прохождения практик 'Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности', 'Преддипломная практика'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- этапы развития методической мысли в России;
- сквозные проблемы методики преподавания истории;
- специфику проектирования уроков истории на разных этапах развития методической мысли в России;
- тенденции развития методической мысли в России в XVIII - XXI вв;

2. должен уметь:

- выявлять социальные и научные предпосылки, влияющие на развитие методической мысли в России;
- сравнивать содержание курсов истории в разные периоды;
- проследивать преемственность методов преподавания истории;
- оценивать эффективность применяемых методов в обучении истории;

3. должен владеть:

- способностью осуществлять поиск. новой информации в источниках различного типа;
- способностью сочетать традиции и новации в обучении истории.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- Владеть представлением о ходе развития преподавания истории в России, о целях преподавания истории в школе, определяемых обществом и государством.
- Владеть различными методиками обучения, знать научно-методические принципы организации педагогического процесса.
- Знать основные принципы преподавания истории в школе, содержание и структуру исторического образования, закреплённые в стандартах, программах и учебниках
- Знать психологические особенности восприятия информации учащимися разного возраста и уметь использовать эти знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Становление и развитие советской методики обучения истории	7		2	0	0	
2.	Тема 2. Современный этап развития методической мысли в России.	7		2	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Зарождение методики обучения истории в Российской империи (конец XVII в. ? XVIII в.).	7		0	2	0	
4.	Тема 4. XIX век ? век становления методики обучения истории в России	7		0	2	0	
5.	Тема 5. Школьное историческое образование в постсоветской России	7		0	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Экзамен
	Итого			4	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Становление и развитие советской методики обучения истории

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методы обучения истории в начале XX века. Методика обучения истории в 20 ? 40-е гг. XX в. Реформирование системы школьного образования. Изменение целей и содержания школьного исторического образования. Создание примерных программ по истории. Восстановление в 30-е гг. предметного преподавания в школе, классно-урочной системы, систематического курса истории в школе. Создание школьных учебников по истории. Идеи ведущих методистов (Н.В. Андреевская, В.Н. Бернадский, И.В. Гиттис, А.И. Стражев, М.А. Зиновьев, В.Г.Карцов.). Преподавание истории в военное время. Новые тенденции развития методической мысли в СССР в 50 ? 80-е гг. Цели и содержание школьного исторического образования в этот период. Основные документы, регламентирующие деятельность учителя истории. Структура школьного исторического образования (линейный и концентрический принципы обучения). Развитие учебной литературы для школьников, методической литературы для учителей. Связь психологии с методикой обучения истории. Идеи ведущих методистов, развитие методов обучения истории (А.А. Вагин, Д. Н. Никифоров, А.И. Стражев, М.А. Зиновьев, П.С. Лейбенгруб, П.С. Гора, Н.Г. Дайри, И.Я. Лернер, Н.И. Запорожец и др.). Проблема формирования исторических понятий, умений, прослеживания преемственных связей в обучении в методической литературе.

Тема 2. Современный этап развития методической мысли в России.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Система современного школьного исторического образования. Развитие нормативно-правовой базы школьного исторического образования (ФГОС, образовательные программы, тематическое планирование и др.) и их влияние на практику обучения истории. Цели, содержание, структура современного школьного исторического образования. Профильное и углубленное обучение истории. Подходы к преподаванию истории в школе, к построению урока истории. Федеральный комплект учебников. Деятельность современных методистов (Е.Е. Вяземский, Лазукова Н.Н., Л.П. Разбегаева, О. Ю. Стрелова, М.Т. Студеникин и др.). Основные научные школы методики преподавания истории в РФ. Основные тенденции развития исторического образования и историко-методической мысли в России.

Тема 3. Зарождение методики обучения истории в Российской империи (конец XVII в. ? XVIII в.).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Предмет и задачи курса ?История методической мысли в России?. Значение методики обучения истории. Зарождение историко-методической науки. Место истории в системе обучения данного периода. Реформа 1786 г. и создание народных училищ. Соотношение отечественной и всемирной истории в образовательных учреждениях. Первые учебные книги по истории. Способы преподавания истории.

Тема 4. XIX век ? век становления методики обучения истории в России

практическое занятие (2 часа(ов)):

Историческое образование в XIX веке. Школьная реформа в XIX веке и обучение истории. Основные цели обучения истории. Содержание школьной истории. Появление новых методов обучения истории (А. Язвинский, Готлиб фон Шуберт, М.М. Стасюлевич, Д.И. Иловайский и др.). Вклад русских историков и философов в теорию и методику обучения истории (С.М. Соловьев, Н.М. Карамзин, В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский и др.). Либеральное и радикальное направления в развитии школьного исторического образования. Учебно-методическая литература в XIX веке. Отражение переломных событий, философских идей, политической жизни в методике обучения истории.

Тема 5. Школьное историческое образование в постсоветской России

практическое занятие (2 часа(ов)):

Влияние изменений в политической жизни страны на школьное историческое образование. Этапы реформирования школьного исторического образования. Поиск новых целей обучения истории в школе. Разработка и осуществление различных подходов к обучению истории в школе (учебные программы, появление новых учебников, попытки изменения методики преподавания истории). Разрыв с традицией школьного преподавания истории. Создание Временного государственного образовательного стандарта.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Становление и развитие советской методики обучения истории	7		работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы.	10	Собеседование
				Работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций,	10	Собеседование
2.	Тема 2. Современный этап развития методической мысли в России.	7		Углубленный анализ научно-методической литературы	10	Консультации
				Углубленный анализ научно-методической литературы	10	Консультации

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Зарождение методики обучения истории в Российской империи (конец XVII в. ? XVIII в.).	7		Подготовка письменного домашнего задания	10	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. XIX век ? век становления методики обучения истории в России	7		подготовка конспектов выступлений на семинаре	10	Выступление на семинаре
				Подготовка письменного домашнего задания	10	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Школьное историческое образование в постсоветской России	7		Подготовка информационного проекта	10	Информационный проект
				подготовка конспектов выступлений на семинаре	9	Выступление на семинаре
Итого					89	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Круглый стол (дискуссия, дебаты)

- Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
- Деловые и ролевые игры
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
- Мастер класс
- Встречи с учителями школ Казани
- Просмотр видеоуроков
- Рефлексия

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Становление и развитие советской методики обучения истории

Собеседование , примерные вопросы:

Вопросы для студентов: 1. Что такое методика обучения истории? 2. Определить связь методики с другими науками. 3. Выделить задачи курса методики. 4. Качества современного учителя. Смоделируйте портрет учителя истории. 5. Каковы перспективы исторического образования в средней школе? 6. Причины реформы исторического образования. 7. Этапы школьной реформы исторического образования. 8. Выявить особенности линейной структуры исторического образования. 9. Назвать особенности концентрической структуры исторического образования. 10. Особенности школьного исторического образования в первом концентре. 11. Особенности школьного исторического образования во втором концентре.

Собеседование , примерные вопросы:

Вопросы для студентов: 1. Проанализировать методический аппарат учебника истории. 2. Сравнить предложенные Минобразованием альтернативные учебники по истории для любого класса. 3. Высказать свое отношение к рабочим тетрадям. 4. Разработать конспект урока по истории с использованием рабочей тетради. 5. Произвести анализ одного из сборников познавательных заданий по истории. 6. Выделить проблемы процесса познания учащимися основ исторической науки. 7. Основные направления руководства учебной деятельностью школьника. 8. Выделить уровни познавательной деятельности учащихся. 9. Источники формирования знаний в процессе обучения истории. 10. Как Вы понимаете место образа, слова и условного знака в преподавании истории?

Тема 2. Современный этап развития методической мысли в России.

Консультации , примерные вопросы:

Обратить внимание студентов на современные цели обучения истории: овладение учащимися основами знаний об историческом пути человечества с древнейших времен до наших дней. развитие способности осмысливать события, явления действительности на основе исторического знания. формирование ценностных ориентиров и убеждений учащихся на основе идей гуманизма, опыта истории, патриотизма. воспитание человека ? патриота своей страны, уважающего национальные общечеловеческие ценности интеграция личности в национальную и мировую культуру. Целей много, они глобальные. Естественно, что не в каждой школе эти цели преследуются. Многое зависит от личности учителя.

Консультации , примерные вопросы:

В чем значение методики преподавания истории? Позволяет выявить уровень знаний и умений по истории учеников конкретного возраста, конкретизировать цели обучения, ставить конкретные задачи обучения, отбирать содержание в соответствии с целями и задачами обучения и прочее. Целей много. Методика преподавания тесно связана с самой историей, с историческими знаниями. Цель методики ? отобрать наиболее существенное, важное, то, что может быть успешно воспринято учащимися, и суметь закрепить эти знания в школе. Надо иметь в виду, что развитие школьного образования идет рука об руку с развитием научного образования. Все научные данные должны быть отражены в учебниках. В связи с этим учебники переписываются, редактируются, дополняются. Методика тоже тесно связана с историческими знаниями. Содержание в школе отбирается в связи с познавательными возможностями учащихся. Очень сложные вы не сможете в школе дать, потому что никто вас в школе не поймет. Нужно излагать материал как можно проще, яснее, и даже не в том объеме, какой иногда предлагает школьный учебник, потому что темы весьма обширны, а познавательный уровень учащихся, к сожалению, несоразмерен по сравнению с количеством информации, поэтому надо упрощать содержание, делить на какие-то дробные единицы, давать не в полном объеме. Главное дать хотя бы минимум, который они смогут применять на практике. Методика тесно связана с педагогикой.

Тема 3. Зарождение методики обучения истории в Российской империи (конец XVII в. ? XVIII в.).

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Реферат на тему 1. "Становление и развитие обучения истории в XVII-XVIII вв."

Тема 4. XIX век ? век становления методики обучения истории в России

Выступление на семинаре , примерные вопросы:

План семинара: 1. ?Азбуковники? XV-XVII вв. и ?Синописи? (?Образование?). 2. Преподавание истории в московской гимназии пастора Глюка(1705 г.)и в школе Феофана Прокоповича в Петербурге (1721 г.) 3. Труд М.В. Ломоносова ?Древняя Российская история?. 4. Деятельность Ф. И. Янковича по подготовке учителей для народных училищ.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовить сообщение на тему: "Методика преподавания истории в народных училищах конца XVIII века".

Тема 5. Школьное историческое образование в постсоветской России

Выступление на семинаре, примерные вопросы:

1. Основные тенденции в развитии системы исторического образования в общеобразовательных учреждениях. 2. Нерешенные проблемы и перспективы их решения. 3. Характеристика современных учебников истории. 4. Перспективные задачи реформирования системы исторического образования. 5. Этапы становления школьного исторического образования в Российской Федерации 6. Процесс становления в современной России современной системы общего образования 7. Нерешенные проблемы в области исторического образования 8. Вызовы современной эпохи и необходимость модернизации 9. Основы государственной образовательной политики как ответ на вызовы современной эпохи 10. Международный контекст развития исторического образования

Информационный проект, примерные вопросы:

Собрать, обработать и подготовить презентацию на тему "Проблема целей исторического образования"

Итоговая форма контроля

экзамен (в 5 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Источники исторического знания XVI - первой половины XIX вв.
2. Становление методики в XVIII - начале XX в.
3. Дореволюционные учебники по истории (авторы, основные характеристики).
4. Проект реформы образования 1915 - 1916 гг.
5. "Трудовая школа работы" в России 20-х гг.
6. Принципы и структура исторического образования в школе 30-50-х гг.
7. Ведущие советские методисты 30-50-х гг. (Н.В.Андреевская, В.Н.Бернадский, А.И.Стражев, В.Г.Карцов, И.В.Гиттис, А.А.Вагин, П.С.Лейбенгуб, Д.Н.Никифоров, А.З.Редько и др.)
8. Развитие школьного исторического образования в 60-80-х гг.: ведущие методисты (Ф.П.Коровкин, П.В.Гора, Н.Г.Дайри, И.Я.Лернер и др.), их основные идеи.
9. Система школьного исторического образования в постсоветской России: смена парадигм.
10. Современная структура и содержание исторического образования школьников в условиях вариативности образования.
11. Характеристика современных отечественных государственных стандартов по истории (структура и содержание): цели изучения истории, обязательный минимум содержания основных образовательных программ по истории, требования к уровню подготовки, порядок реализации федерального компонента.
12. Историческое образование в профильных типах школ России.
13. Современные проблемы и тенденции развития исторического образования в России и за рубежом.

7.1. Основная литература:

- 1.Кравченко А. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=394126>
- 2.Островский Э. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=398710>
- 3.Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. - М. : Флинта: НОУ ВПО 'МПСИ', 2011. - 88 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=409725> ЭБС 'Знаниум'
4. Становление и развитие школьного исторического образования в России XVI - начала XX вв.: Монография / Студеникин М.Т. - М.:Прометей, 2011. - 226 с. ISBN 978-5-4263-0036-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/558078>

7.2. Дополнительная литература:

1. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб.пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=488267>
2. Пастюк О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=371396>
3. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-005175-8, 100 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=426260> ЭБС 'Знаниум'

7.3. Интернет-ресурсы:

Сайт научно-методического журнала ?Преподавание истории в школе? - <http://www.pish.ru/>
библиотека - <http://www.cs-network.ru/library/?content=docs&dir=types&id=8>
портал - <http://www.uchportal.ru/>
портал - <http://mon.gov.ru>
Сайт ?Сеть творческих учителей? - <http://www.it-n.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Историко-методическая мысль в России" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для проведения учебных занятий по дисциплине "История методической мысли в России" необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История .

Автор(ы):

Шувалова Е.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Литвин А.А. _____

"__" _____ 201__ г.