

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины
История Татарстана Б1.В.ОД.14

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Муфтахутдинова Д.Ш.

Рецензент(ы):

Литвин А.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фахрутдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) с 01.03.2019 Муфтахутдинова Д.Ш. кафедры регионоведения и евразийских исследований отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , DSMuftahutdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения курса 'История Татарстана' является формирование исторического мышления и социальной памяти на основе освоения исторического опыта, накопленного народами нашей страны, способствующего социальной адаптации будущего специалиста в полиэтническом регионе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.14 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

История Татарстана входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл, в вариативную часть ГСЭ .

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-1	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
ок-2	способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
пк-1	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
пк-2	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК2);
пк-3	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- основные этапы развития татарского народа и Татарстана с древнейших времён до наших дней;

- о наиболее ярких представителях науки, культуры и политики, внёсших вклад в историю Татарстана и татарского народа;
- об особенностях подходов различных историков по ключевым проблемам развития татарского народа.
- наиболее выдающихся историков, занимавшихся проблемами истории татарского народа и Татарстана;
- специальную историческую терминологию и лексику данной дисциплины.

2. должен уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- использовать знания по истории татарского народа и Татарстана при написании докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ, а также на занятиях по смежным дисциплинам и в ходе практической работы в педагогической и творческой сфере.

3. должен владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления знаний.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- Определить основные факторы генезиса тюрко-татарских государств и выявить особенности их развития;
- Содействовать формированию у студентов теоретических знаний относительно основных дискуссионных проблем, существующих в отечественной историографии;
- Научить анализировать основные источники, на основе которых изучается история татарского народа;
- Обеспечить усвоение основных событий политической и культурной жизни татарского народа;
- Выявить особенности становления и развития исламских институтов, в процессе исторического развития татарского народа;
- Определить роль и значение ислама в развитии культуры и искусства татарского народа;
- Научить студентов на основании изученного материала самостоятельно и углубленно изучать новые аспекты этнической, экономической, политической и культурной истории татар;
- Научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

- 86 баллов и более - "отлично" (отл.);
- 71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
- 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
- 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в предмет История Татарстана. Цели и задачи дисциплины	2		2	0	0	Контрольная работа
2.	Тема 2. Древнетюркские государственные образования	2		2	2	0	Тестирование
3.	Тема 3. Золотая Орда	2		2	2	0	Тестирование
4.	Тема 4. Постордынские государственные образования татарского народа	2		2	2	0	Реферат
5.	Тема 5. Казанский край в составе Российской империи	2		0	2	0	Тестирование
6.	Тема 6. Татарстан в советский и постсоветский период	2		0	2	0	Реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
	Итого			8	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в предмет История Татарстана. Цели и задачи дисциплины

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Язычество древних болгар. Принятие ислама Волжской Булгарией. Социально-политические и культурные последствия для народов Среднего Поволжья. Историческое значение Волжской Булгарии в судьбе народов Поволжья и влияние болгар на процессы этногенеза татар.

Тема 2. Древнетюркские государственные образования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Древнейшие тюркоязычные племена. ?Великое переселение народов?, его политические, этнические и исторические последствия. Великие военные империи Северной Евразии. Держава хунну ? гуннов, Тюркский каганат, Хазарский каганат, древние киргизы, венгры. Появление болгар на исторической авансцене. Переселение болгарских племен в предгорья Кавказа, Великая Булгария. Распад Великой Булгарии, движения болгар на Нижний Дунай и Среднюю Волгу. Начальный период Волжской Булгарии. Проблема определения пространства Волжской Булгарии в разные периоды истории.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Язычество древних болгар. Принятие ислама Волжской Булгарией. Социально-политические и культурные последствия для народов Среднего Поволжья. Историческое значение Волжской Булгарии в судьбе народов Поволжья и влияние болгар на процессы этногенеза татар.

Тема 3. Золотая Орда

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Геополитические процессы в Центральной Азии. Образование монгольской империи. Чингисхан и военная история Евразии в XIII веке. Распад Монгольской империи, образование Улуса-Джучи. Проблема названия ?Золотая Орда?. Военно-политическая история Золотой Орды. Принятие ислама и расцвет Золотой Орды. Бату-хан, Берке, Узбек, Джанибек, Мамай, Тохтамыш, Едигей ? как яркие исторические личности в истории Улуса-Джучи. Хозяйственный строй и внешнеэкономические связи Золотой Орды. Города Золотой Орды. Внешняя политика Золотой Орды. Взаимоотношения с другими улусами Монгольской империи. Проблема взаимоотношений Руси и Золотой Орды. Межкультурные взаимодействия и их последствия для народов Северной Евразии. Среднее Поволжье и болгарские земли в золотоордынский период. ?Булгарский Ренессанс I?й половины XIV века?. Упадок Золотой Орды и разгром болгарских земель в период ?Великой замятни?. Тамерлан и гибель золотоордынских городов. Историческая роль золотоордынского периода в судьбе народов Восточной Европы и Поволжья. Влияние золотоордынского периода на этногенез народов Поволжья. Геополитические последствия распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского и Сибирского ханств.

практическое занятие (2 часа(ов)):

замятни?. Тамерлан и гибель золотоордынских городов. Историческая роль золотоордынского периода в судьбе народов Восточной Европы и Поволжья. Влияние золотоордынского периода на этногенез народов Поволжья.

Тема 4. Постордынские государственные образования татарского народа

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Казанское ханство Улуг-Мухаммед и основание Казанского ханства. Территория, этнический состав населения, социально-политический строй и хозяйственный уклад Казанского ханства. Этногенез казанских татар в XV-XVI вв. Место казанских татар среди других субэтносов татарского народа. Материальная и духовная культура. Основные памятники эпохи Казанского ханства. Народное творчество. Образование и развитие татарского литературного языка. Влияние ислама на политическую и духовную жизнь Казанского ханства. Внешняя политика Казанского ханства, отношения с осколками Золотой Орды и Московской Русью. Торгово-экономические связи Казанского ханства с Московской Русью и формирование промосковской политической группировки в Казани. Сепаратистские устремления в Казанском ханстве и присоединение правобережной части его к Московскому государству. Стратегия и тактика военно-политического наступления Московского государства на Казань 1552 г. Военно-дипломатическая изоляция, осада и взятие Казани русскими войсками в 1552 г. Освободительные движения за восстановление Казанского ханства, их подавление и окончательные присоединение Среднего Поволжья к Московскому государству. Историческое значение татарской государственности в судьбе народов Северной Евразии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

◆Татарские политические образования на территории Великого княжества Литовского. Крымское ханство. Казанское ханство. Касимовское ханство. Ногайская Орда. Сибирский юрт. Астраханское ханство.◆ Политическое развитие татарских государств в XV?XVIII вв. Завоевание татарских ханств. Причины поражения. Государственное устройство татарских государств XV?XVIII вв. Территория и исторические названия. Городские центры. Население и этноконфессиональный состав. Формирование тюрко-татарских этносов. Политико-правовая организация и система управления. Исламские институты в политической структуре общества. Административно-территориальное устройство. Социальная структура татарских государств XV?XVIII вв. Хозяйственная жизнь татарских государств XV?XVIII вв. Скотоводство, земледелие и промыслы. Ремесленное производство. Торговля. Культура татарских государств XV?XVIII вв

Тема 5. Казанский край в составе Российской империи

практическое занятие (2 часа(ов)):

Казанский край с 1552г. до петровских преобразований. Организация управления краем. Воеводство. Приказ Казанского дворца. Казанская епархия. Дворянско-правительственная политика колонизации Среднего Поволжья, ее причины и последствия. Изменения в размещении местного населения в процессе колонизации края. Социальный состав населения. Усиление социального и экономического гнета в крае. Положение татарских феодалов. Ясачное крестьянство. Политика христианизации. Борьба местного населения против социально-экономического и религиозного гнета. Казанская губерния в XVIII в. Социально-экономическое развитие края в XVIII в. Изменения в системе управления краем. Образование Казанской губернии. Усиление экономического гнета ясачных крестьян. Крепостное хозяйство. Барщина и оброк. Подушная подать. Торговля. Начало промышленного развития в Казани. Мануфактуры. Национально-русификаторская политика правительства по отношению к нерусскому населению. ?Контора новокрещенских дел?. Наказы депутатам от Казанской губернии в ?Комиссию по составлению нового Уложения?. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева в Казанской губернии. Губернская реформа 1775г. Указы Екатерины II мусульманскому духовенству. Учреждения муфтиата. Образование татарской ратуши в Казани. Культура и просвещение в Казанской губернии XVIII в. Открытие ?цифирной? школы. Славяно-латинская школа. Главное народное училище. Татарский класс при гимназии-Татарская конфессиональная школа. Литература. Особенности татарской литературы. Музыка и театр. Архитектура и градостроительство.Казанская губерния в XIX-начале XX вв. Система местного управления. Развитие крепостнического сельского хозяйства. Вольнонаемный труд. Крестьянские промыслы. Открытие казанского экономического общества. Развитие капиталистической мануфактуры. Особенности национальной политики в крае. Казанский край в Отечественной войне 1812г. Формирование казанского ополчения. Н.А.Дурова. Отзвуки движения декабристов в Казанской губернии. Национальная политика царизма в крае. ?Картофельные бунты? в губернии. Стачечное движение на мануфактурах. Культура и просвещение в первой половине XIX в. Казанский императорский университет. Н.И.Лобачевский, И.М.Симонов, Н.Н.Зинин. ?Разряд восточной словесности?. К.Фукс. Татарские ученые-просветители И.Хальфин, Х.Фаизханов, М.Махмудов. Издательское дело. Периодическая печать. Русская и татарская литература. Русский театр в Казани. Губерния накануне реформы 1861г. Рост наемного труда в промышленности и сельском хозяйстве. Положение татарских крестьян. Подготовка и проведение крестьянской реформы. Крестьянское движение в ответ на реформы 1860-х годов. Бездненское восстание. Отклики демократической интеллигенции на расправу над бездненцами. Куртинская панихида. Студенческое движение в Казани 1861-1862гг. Казанский комитет ?Земли и воли?. Подготовка вооруженного восстания в Казани. Буржуазные реформы 60-70 годов. Изменения в социальном составе населения. Развитие капитализма в Казанской губернии в пореформенный период. Землевладение и землепользование. Налоги. Арендные отношения. Борьба крестьян за землю. Движение татарских крестьян в 1878-1879гг. Рост капиталистической мануфактуры. Промышленный подъем в конце XIX в. Концентрация промышленных предприятий в Казани. Развитие железнодорожного транспорта в Поволжье и Приуралье. Формирование местного пролетариата. Положение рабочих. Рабочее законодательство. Национальная политика царизма. Общественное движение 70-80-х годов. Казанский университет и студенческое движение. Рабочее движение в 80-90-х годах XIX в. Первые марксистские кружки. Культура и просвещение. Система школьного образования. Просветительское и реформаторское движение в системе образования татар. Периодическая печать. Литература. Театральное дело.

Тема 6. Татарстан в советский и постсоветский период **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Казанская губерния в 1917 г. и в годы гражданской войны. Формирование новых органов власти. Расстановка основных общественно-политических сил. Развитие революционных событий осенью 1917 г. Октябрьское вооруженное восстание в Казани. Формирование органов советской власти. Захват колчаковской армией восточных районов губернии. Организация революционного комитета. Создание укрепленного района, добровольческих отрядов. Первая приволжская татарская стрелковая бригада. Х Мавлютов, Ю.Ибрагимов. 28 Азинская дивизия. Освобождение территорий губернии. Первые экономические преобразования. Внедрение рабочего контроля в промышленность. Саботаж владельцев. Осуществление политики «военного коммунизма». Национализация банков, фабрик, заводов, этапы, специфика, итоги. Продразветстка. Комбеды. Продармии. Милитаризация труда. Натуральная форма оплаты труда. Появление признаков «коммунистических» начал. Сопротивление крестьян политике продразветстки. Восстание «Черного орла» 1920 г.: причины, география распространения, противоречивость требований, разгром. Образование ТАССР. Социально-политические преобразования в республике в 1920-1940 гг. Республика в условиях НЭПа. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Падение промышленного производства, сокращение посевных площадей. Голод 1921 г. Введение продналога. Развитие кооперации. Кризис цен 1923 г. Денежная реформа 1924 г. Основные принципы и способы перестройки промышленности. Денационализация средних и мелких предприятий. Рост числа частных, арендных, кооперативных промышленных предприятий. Трестирование. Демократизация общественной жизни. Свертывание НЭПа в конце 1920-х гг. Осуществление в ТАССР политики форсированной индустриализации. Основные направления, итоги и особенности. Социальные издержки. Реконструкция промышленных предприятий. Новое индустриальное строительство. ТЭЦ-1, авиастрой, меховая фабрика, фабрика киноплёнки, Зеленодольский судостроительный завод. Республика в годы ВОВ. Основные тенденции социально-экономического развития во второй половине XX в. Структурные изменения в промышленности в послевоенные годы. Казанский меховой комбинат – крупнейшее предприятие отрасли в СССР. Бурный рост нефтяной промышленности. Появление на юго-востоке республики нового промышленного центра, новых городов и посёлков. Децентрализация управления промышленностью. Образование Татсовнархоза, положительное и отрицательное. Развитие предприятий металлообработки, машиностроения, точного приборостроения, химии, Оргсинтеза. Развитие сельского хозяйства. Рост государственных инвестиций. Расширение Машино-тракторного парка. Негативное влияние компании по ограничению личного подсобного хозяйства. Экономическая реформа 1965 г. Участие в экономическом эксперименте 37 предприятий различных отраслей. Переход на новую систему хозяйства. Речное пароходство, компрессорный завод и др. положительные итоги выполнения в республике 8-пятилетнего плана. Свертывание экономической реформы. Предпосылки перехода к рынку в период «перестройки». Переход к рыночной экономике. Распад СССР и новые условия хозяйствования. Перевод под юрисдикцию Татарстана более половины промышленных предприятий. Разгосударствление и приватизация собственности. Возникновение новых форм собственности: акционерной, частной кооперативной. Малый бизнес. Специфика перехода республики к рыночной экономике. Экономические соглашения с зарубежными странами. «Мягкое» вхождение в рынок. Снижение объёмов промышленного производства. Относительная устойчивость агропромышленного комплекса. Социальные последствия. Безработица. Экономические кризисы 1992, 1998, 2009 гг.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в предмет История Татарстана. Цели					

и задачи дисциплины

2

подготовка к контрольной работе

10

Контроль-
ная

работа

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Древнетюркские государственные образования	2		подготовка к тестированию	20	Тестирование
3.	Тема 3. Золотая Орда	2		подготовка к тестированию	20	Тестирование
4.	Тема 4. Постордынские государственные образования татарского народа	2		подготовка к реферату	20	Реферат
5.	Тема 5. Казанский край в составе Российской империи	2		подготовка к тестированию	5	Тестирование
6.	Тема 6. Татарстан в советский и постсоветский период	2		подготовка к реферату	6	Реферат
	Итого				81	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе курса будут использованы различные виды лекционных занятий: проблемные лекции, лекции-визуализации, лекции с разбором конкретной ситуации, лекции-консультации.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в предмет История Татарстана. Цели и задачи дисциплины

Контрольная работа , примерные вопросы:

Предки татарского народа. Происхождение этнонима ?татары?. Проблема этногенеза татарского народа. Три концепции этногенеза татарского народа Дотюркское население Среднего Поволжья и Приуралья.

Тема 2. Древнетюркские государственные образования

Тестирование , примерные вопросы:

1. Соотнесите древние племена со временем, в которое они жили на территории современного Татарстана. Племена: а) именьковской культуры; б) пьяноборской культуры; в) ананьинской культуры. Время: а) VIII?III вв. до н. э.; б) II в. до н. э.?III в. н. э.; в) IV?VIII вв. н. э. 2. Великое переселение народов началось в 70-е годы IV в. б) в 90-е годы IV в. в) в 30-е годы V в. г) в 60-е годы V в. д) в 20-е годы VI в. 3. Расположите в хронологической последовательности географию продвижения гуннов на запад : а) Крым; б) Центральная Монголия и Северный Китай; в) Поволжье; г) Центральная Европа; д) Семиречье; е) Азовское побережье; ж) Южный Урал. 4. Ранние тюрки появились в Среднем Поволжье и на территории древнего Татарстана: а) в IV в. б) в V в. в) в VII в. 5. Соотнесите государства с временем их возникновения Государства: а) Кимакский каганат; б) Тюркский каганат; в) Великая Болгария; г) Хазарский каганат. Даты: а) 552 г. б) 632 г. в) 650 г. г) VIII в. 6. Соотнесите тюркские государства с причинами их падения, прекращения существования. Государства: а) Тюркский каганат; б) Хазарский каганат; в) Великая Болгария. Причины: а) смерть могущественного правителя этого государства; б) изнурительные войны с Китаем; в) военный удар киевского князя Святослава; г) внутрисполитические противоречия; д) постоянные нападения хазар. 7. Соотнесите границы Волжской Булгарии в X?XI вв.: а) на севере; б) на западе; в) на востоке; г) на юге. Границы: а) по Свияге; б) по Шешме; в) по правобережью Камы; г) до Самарской Луки (большой излучине Волги). 8. Какие из перечисленных товаров составляли в Волжской Булгарии предметы экспорта и импорта? Статьи: а) экспорта; б) импорта. Товары: а) меха; б) овцы; в) янтарь; г) заячьи и козьи шкуры; д) скот; е) мечи; ж) сталь; з) пряности; и) юфть; к) мед; л) строительный лес; м) зерно (хлеб); н) драгоценные камни; о) белужий клей; п) рыбы кости; р) бобровая струя; с) парча; т) шелк. 9. Выстройте в хронологическую цепочку завоевания Чингиз-хана: а) Багдад; б) Иран; в) татарские племена; г) Китай; д) половцы; е) Средняя Азия; ж) Кавказ и Закавказье. 10. Соотнесите названия двух частей, из которых состояла Золотая Орда, с территориями, составлявшими эти части. Названия: а) Ак Орда; б) Кок Орда. Территории: а) Волжская Булгария; б) Западный Казахстан; в) Хорезмская земля; г) мордовские земли; д) Дешт-и-Кипчак; е) Крым; ж) Западная Сибирь. 11. Определите границы Казанского ханства: а) на севере; б) на востоке; в) на юге; г) на западе. Границы: а) Уральские горы, Сибирское ханство; б) среднее течение рек Вятка и Кама; в) река Сура; г) река Самара, Ногайская Орда. 12. Определите этнический состав населения Казанского ханства (выберите названия народов, которые Андрей Курбский определил как основные этносы Казанского ханства). а) татары; б) русские; в) ненцы; г) мордва; д) чувашаи; е) черемисы (марийцы); ж) остяки (ханты); з) вотяки (удмурты); 13. Какие из перечисленных этнонимов и названий народа в исторических источниках применялись в отношении казанских татар в первый период существования Казанского ханства (т.е. во 2-й пол. XV в.) ? а) татары; б) болгары; в) бесермены; г) казанцы; д) мусульмане. 14. Основателем Казанского ханства был хан: А)Улу-Мухамед Б) Кичи-Мухамед В) Касим Г) Якуб

Тема 3. Золотая Орда

Тестирование , примерные вопросы:

1. Выберите наиболее верное утверждение: основным видом хозяйства в Золотой Орде было земледелие основным видом хозяйства в Золотой Орде было скотоводство основными видами хозяйства в Золотой Орде были земледелие и скотоводство 2. Господствующей религией Золотой Орды в правление Батыя был (-о): ислам буддизм христианство язычество 3. Количество городов в Золотой Орде было около: 10 50 100 150 4. Определите, о ком идет речь: Это военный представитель власти, обеспечивающий охрану сборщиков дани баскак беклербек даруги везир 5. Правление какого хана стало временем расцвета и могущества Золотой Орды : Батыя Берке Узбека Менгу-Тимура 6. Золотая Орда в большей степени была: рабовладельческим государством классическим феодальным государством раннефеодальным государством первобытным племенным союзом 7. Автором шедевра золотоордынской литературы - произведения "Хосров и Ширин" является: Хисам Кятиб Саиф Сарай Котби Махмуд Булгари 8. Этот город являлся первой столицей Золотой Орды: Хаджитархан Сарай-Берке Сарай-Бату Гульстан 9. На каком языке развивалась письменная культура золотоордынцев: кыпчакском татарском монгольском арабском 10. Что такое курултай: оросительный канал собрание представителей знати в тюрко-монгольских государствах в XIII-XIV вв. керамические плитки для облицовки каминов, печей, стен собрание единомышленников, на котором интересующие вопросы обсуждались в непринужденной обстановке, за чашкой чая

Тема 4. Постордынские государственные образования татарского народа

Реферат , примерные вопросы:

1. Хунны в Азии. 2. Гунны в Европе. 3. Тюркский каганат и вклад его населения в культуру народов России. 4. История открытия рунических памятников. 5. Великая Болгария Кубрата. 6. Дунайская Болгария- Страна родственников. 7. Хазары и хазарский каганат. 8. Кыпчаки 9. Духовная культура Волжской Булгарии. 10. Этнический состав населения Волжской Булгарии. 11. Ахмед ибн Фадлан и его ?Рисалэ?. 12. Ремесло в Волжской Булгарии. 13. Сельское хозяйство в Волжской Булгарии. 14. Торговые связи Волжской Булгарии. 15. Ислам в Волжской Булгарии. 16. Великий Волжский путь. 17. Биляр- Великий город. 18. Город Болгар на Волге. 19. Сувар. 20. Чаллынский городок. 21. Тысячелетняя наша столица. 22. Казань- откуда название? 23. Алабуга ? болгарский город на Каме. 24. Кул Гали: эпоха . личность. 25. Город Джукетау на Каме. 26. Булгарско-русские военно-политические отношения. 27. Сарай Бату. 28. Сарай Берке. 29. Ислам в Золотой Орде. 30. Татарские поэты в Золтой Орде. 31. Образование Казанского ханства. 32. Территория и население Казанского ханства. 33. Ханская Казань. 34. Мухамадьяр- эпоха личность. 35. Кул Шариф. 36. Сююмбике. 37. ?Казанское взятие? 1552 г.

Тема 5. Казанский край в составе Российской империи

Тестирование , примерные вопросы:

Тест к модулю 2. 1 группа вопросов - выберите правильный ответ 1. После завоевания Иваном IV Казани, какая форма организации управления краем была установлена: А) сохранилась прежняя система. Б) воеводская система. В) наместническая система. Г) губернская система. 2. Кто был руководителем повстанческого войска весной 1555 г.: А) "Тугаевы дети со товарищи"; Б) Джан-Сейт и Сары-батыр; В) Мамич-Бердый; Г) Ахметет-батыр. 3. Кто был назначен первым "большим" воеводой в Казани: А) Б.И.Салтыков; Б) А.Б.Гарбатый; В) В.С.Серебряный; Г) П.И.Шуйский. 4. Кто из должностных лиц воеводской администрации края отвечал за наделение ("испомещение") должностных лиц поместьями: А) дьяки; Б) годовалычики; В) неделычики; Г) воеводы. 5. Как называлось центральное учреждение по управлению землями бывшего Казанского ханства: А) поместный приказ; Б) Татарская судная изба; В) Приказ казанского дворца; Г) Татарская ратуша. 6. К царской грамоте какого года относятся следующие строки: "... а которые новокрещены христианские веры крепко держати и поучения митрополита и отцов духовных слушати не учнут, и вы б тех велели смиряти, в тюрьму сажати, и бити и в желези и в цепи сажати...": А) 1555 г.; Б) 1593 г.; В) 1587 г.; Г) 1639 г. 7. Ремесленники, каких профессий преобладали в Казани во II половине XVI века: А) кузнецы; Б) сапожники; В) хлебники; Г) гончары. 8. Какие из населенных пунктов края остались верными правительству Василия Шуйского в событиях начала XVII в.: А) Ядрин; Б) Козмодемьянск; В) Казань; Г) Нижний Новгород; Д) Свияжск. 9. Памятником, какого века является башня Сююмбике: А) первой половины XVI в.; Б) второй половины XVI в., В) XVII в., Г) XVIII в. 10. Ризница это: А) помещение в церкви для хранения церковной утвари и одежды; Б) помещение, где хранились иконы; В) помещение, где обедали монахи. 2-ая группа - выберите два правильных ответа 1. Какие из перечисленных событий произошли в XVII в.: А) создание Казанской епархии; Б) восстание крестьян под руководством Еналея Шугурова; В) строительство Благовещенского собора; Г) царский указ о запрете "инородцам" заниматься кузнечным и серебряным ремеслом. 2. Кто из перечисленных исторических деятелей жил во 2 половине XVI-XVII века: А) Илья Горчаков; Б) Никонар Шульгин; В) И.И. Михельсон; Г) А.И. Бибиков. 3. Какие из перечисленных мероприятий относятся ко второй половине XVI века: А) создание засечных линий; Б) возведение Спасской башни; В) образование Татарской ратуши; Г) закладка Таишевского медеплавильного завода. 4. Национальную политику правительства в Казанском крае в XVI- XVII характеризуют: А) насильственная христианизация представителей верхов бывшего Казанского ханства; Б) образованием Татарской ратуши; В) запрещение казанским татарам участвовать в городской торговле; Г) создание "Конторы новокрещенных дел". 5. Какие из перечисленных исторических источников относятся к законодательным актам: А) ?Из царского наказа архиепископу Гурию, 1555 г. ?; Б) ?Грамота паря Ивана IV Новгородским дьякам. 1555 г. ?; В) ?Царская жалованная грамота вотьякам Сыронской волости. 1557 г. ?. 3 группа - добавьте слово в готовый ответ. 1. Крестьян, которых помещики переводили в Казанский край из центральных районов русского государства для работы в своих новых поместьях, называли: А)пришельцы; Б) переведенцы; В) полоняники; Г) тептяри 2. Обнищавших нерусских феодалов называли: А) "лашманы". Б) "чаботалы мурзалар" (мурзы-лапотники); В) "дети боярские"; Г) ?гости торговые? 3. Народные восстания 70-х гг. XVII в. в которых активно участвовали марийцы назывались: А) картофельные бунты; Б) "казанский заговор"; В) "черемисские войны"; Г) "безднинское движение".

Тема 6. Татарстан в советский и постсоветский период

Реферат , примерные вопросы:

Национально-освободительная война народов Среднего Поволжья в 1552-1556 гг. Хасан Карачурин. Батырша. Бахтияр Канкаев. Джадидизм и его сущность. Хусаин Фаисханов. Ш.Марджани. Татарская периодическая печать в годы первой русской революции. Риза Фахретдин и его труды по истории татар. Идел- Уральские штаты. ?Забулачная республика?. История татарского служилого сословия. Полтика христианизации татар во второй половине XVI-XVIII вв. Русская аристократия татарского происхождения. Трагедия М.Султангаиева. Образование ТАССР. Татарское национальное движение в конце 80-начале 90-х годов XX в. Борьба за суверенитет республики. М.Ш.Шаймиев ? первый президент Татарстана. Всемирные конгрессы татар. Всенародный референдум 1992 г.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 2 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Великие военные империи древних тюрок.
2. Великая Болгария (7 в.) Хазарский каганат.
3. Социально-политическая история Волжской Булгарии.
4. Культура Волжской Булгарии.
5. Образование Монгольской империи и Улуса Джучи.
6. Социально-политическая история Золотой Орды.
7. Культура Золотой Орды.
8. Образование Казанского ханства.
9. Социально-политическая история Казанского ханства.
10. Культура Казанского ханства.
11. Причины и последствия гибели Казанского ханства.
12. Казанский край во второй половине XVI в. Организация административного и военного управления.
13. Социально-экономическое развитие Казанского края в XVIII в. Движение социального протеста.
14. Социально-экономическое развитие Казанской губернии в первой половине XVIII века. Петровские преобразования и народы Среднего Поволжья.
15. Социально-экономическая и религиозная политики царской власти во II половине XVIII века.
16. Народные волнения в Среднем Поволжье в XVIII века: причины, социальный состав, итоги. Татары в восстании Е. Пугачева.
17. Развитие культуры народов Среднего Поволжья в XVII - XVIII в.
18. Социально-экономическое и культурное развитие Казанской губернии в первой половине XIX в.
19. Реформы 60-х годов в Казанской губернии: достижения и просчеты.
20. Протестные и социальные движения во второй половине XIX в. Бездненское восстание. Движение отходничества крященых татар.
21. Промышленное развитие Казанской губернии в 70-90-е годы XIX века. Роль татарской буржуазии.
22. Наука и культура во второй половине XIX века. Национальное возрождение.
23. Казанская губерния в XIX- начале XX вв.
24. Изменение правового положения мусульман Среднего Поволжья в годы правления Екатерины II.
25. Основные элементы русификаторской системы Н.Ильминского и ее претворение в жизнь.
26. Татарская культура в начале XX в. Общественное и национальное движение.
27. Октябрьская революция в Казанской губернии.
28. Гражданская война в Поволжье.
29. Экономическая политика большевиков в первые годы советской власти.
30. НЭП в ТАССР.
31. Культурная революция. Ликвидация неграмотности в Поволжье.
32. Национально-государственное строительство. Проект "Идель-Урал".
33. Осуществление в республике политики форсированной индустриализации. Основные направления. Особенности. Итоги.
34. Осуществление в республике политики сплошной коллективизации. Ликвидация кулачества как класса. Итоги.
35. Республика в годы Великой Отечественной войны.
36. Основные тенденции социально-экономического развития Татарстана во второй половине XX в

37. Эволюция государственной системы республики в конце 1980 х- нач. XXI в.

38. Декларация. Референдум. Договор.

7.1. Основная литература:

Сабирова, Д.К. История Татарстана. Методология и понятия : учебное пособие / Д. К. Сабирова, Я. Ш. Шарапов .? Москва : КноРус, 2008 .? 255, [1] с.

Королева Л. А. Власть и мусульмане Среднего Поволжья (вторая половина 1940-х - первая половина 1980-х гг.): Монография / Л.А. Королева, А.И. Ломовцев, А.А. Королев. - Пенза: ПГУАС, 2009. - 227 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=320735>

Королев А. А. Власть и мусульмане среднего Поволжья: эволюция взаимоотношений. 1945 - 2000 гг. / А. А. Королев. - М.: [Б. и.], 2008. - 393 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=354833>

7.2. Дополнительная литература:

Королев А. А. Власть и мусульмане Среднего Поволжья: эволюция взаимоотношений. 1945 - 2000 гг. / А. А. Королев. - М.: [Б. и.], 2008. - 48 с.
<http://www.znanium.com/bookread.php?book=354833>

7.3. Интернет-ресурсы:

история отечества - cheloveknauka.com

история татарстана - <http://www.archive.gov.tatarstan.ru/magazine>

история татарстана - <https://www.tataroved.ru/publication/islaminst/7/>

история татарстана - <http://historytat.ru/>

история татарстана - <http://kitap.net.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История Татарстана" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Карты, атласы, учебная и научная литература, хранящаяся на кафедре "татароведения и тюркологии", а так же в библиотеке вуза. Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История .

Автор(ы):

Муфтахутдинова Д.Ш. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Литвин А.А. _____

"__" _____ 201__ г.