

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Историческое краеведение Б1.В.ДВ.18

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Тухватулин А.Х.

Рецензент(ы):

Синицын О.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Тухватулин А.Х. Кафедра отечественной истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , АНТухvatullin@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель и задачи курса - вооружить будущих учителей знаниями и навыками организации и проведения историко-краеведческой работы, повысить их образовательный и культурный уровень. Знание основ художественной культуры, истории искусства, архитектуры, археологии, этнографии поможет будущим специалистам выявить памятники истории и культуры в своем крае и использовать их в воспитательной работе. Также этот курс воспитывает патриотические чувства - любовь к Родине, к родному краю, к историческому прошлому народа. Значение краеведческого материала в преподавании истории трудно переоценить. Он позволяет конкретизировать излагаемый общеисторический материал. Изучение истории в ее конкретном воплощении в том или ином крае дает более правильное представление и об общих закономерностях развития той или иной исторической эпохи.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.В.ДВ.02.01 Дисциплины (модули)' основной

профессиональной образовательной программы 44.03.05 'Педагогическое образование (с двумя профилями

подготовки))' и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 1 курсе во 2 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ОК-1 (общекультурные компетенции) | способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения |
| ОПК-1 (профессиональные компетенции) | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| ПК-1 (профессиональные компетенции) | готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| ПК-3 (профессиональные компетенции) | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Должен знать:

- основные понятия, категории и теоретические основы дисциплины, а также особенности становления и

развития исторического краеведения

- методологические проблемы современного исторического краеведения;
- специфику региональных комплексных исследований, их типы и виды;
- структуру и логику исследований по историческому краеведению;

Должен уметь:

- аргументировать выделение регионального уровня как особого объекта изучения;
- использовать в исследованиях базовые знания в области теории исторического краеведения;
- вырабатывать и обосновывать собственную точку зрения на дискуссионные проблемы исторического краеведения;

Должен владеть:

- основами анализа региональных событий, явлений и концепций в межрегиональном контексте;
- навыками формирования самостоятельной оценки о региональных событиях, явлениях и концепциях исторического краеведения;
- способностями к критическому анализу научной и научно-публицистической литературы и основами междисциплинарного методологического синтеза;
- современными методологиями и технологиями научно-исследовательской деятельности в области исторического краеведения.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Школьное историческое краеведение в системе современного исторического образования | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | Устный опрос |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 2. | Тема 2. Проектно-исследовательская работа школьников в области исторического краеведения. | 2 | 3 | 2 | 2 | 0 | Реферат |
| 3. | Тема 3. Вариативность форм учебных занятий по историческому краеведению. | 2 | 5 | 0 | 2 | 0 | Контрольная работа |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 2 | | 0 | 0 | 0 | Зачет |
| | Итого | | | 4 | 6 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Школьное историческое краеведение в системе современного исторического образования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Цели и задачи краеведческого образования в современной российской школе. Модели краеведческого образования в современной российской школе. Понятие "краеведение". Регион. Край.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Виды краеведения, цели и задачи курса. Педагогическое значение краеведения. Краеведение в школе. Краеведение и современные подходы в исторической науке: микроистория, локальная история, региональная история

Тема 2. Проектно-исследовательская работа школьников в области исторического краеведения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Выбор форм и методов исследовательской деятельности. Изучение событий по литературным, газетным и журнальным материалам. Установление связей с работниками архивов и музеев. Изучение фактов или событий по первоисточникам.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Поиск непосредственных участников или свидетелей исторических событий. Организация и проведение турпоходов по местам исторических событий. Встречи с участниками событий. Обработка писем, воспоминаний, документов

Тема 3. Вариативность форм учебных занятий по историческому краеведению.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Теоретическая и методическая подготовка учителя к краеведческой работе. Знакомство с источниками получения краеведческого материала: вещественными, письменными, устными. Составление библиографии и картотеки. Методическая обработка материалов: систематизация по темам уроков и по направлениям краеведческой внеклассной работы. Формирование краеведческой библиотечки. Папки газетных и журнальных вырезок, выписок по темам

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Школьное историческое краеведение в системе современного исторического образования | 2 | 1 | подготовка к устному опросу | 26 | Устный опрос |
| 2. | Тема 2. Проектно-исследовательская работа школьников в области исторического краеведения. | 2 | 3 | подготовка к реферату | 16 | Реферат |
| 3. | Тема 3. Вариативность форм учебных занятий по историческому краеведению. | 2 | 5 | подготовка к контрольной работе | 16 | Контрольная работа |
| | Итого | | | | 58 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

2. Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

3. Дискуссия ? это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

4. Метод работы в малых группах.

Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ.

Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения - задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

5. Презентация на основе современных мультимедийных средств. Презентация - эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

6. Сетевой информационный образовательный ресурс (сетевой ресурс) - это дидактический, программный и технический комплекс, предназначенный для обучения с преимущественным использованием среды Интернет независимо от места расположения обучающихся и обучающихся. Обучение с помощью сетевых ресурсов может рассматриваться как целенаправленный, организованный процесс взаимодействия студентов с преподавателями, между собой со средствами обучения.

Сетевой ресурс может использоваться во всех формах обучения. Таким образом, сетевой ресурс - это учебно-методический интерактивный комплекс, использование которого позволяет реализовать полный дидактический цикл обучения дисциплины учебного плана.

Дидактические свойства сетевого ресурса в процессе обучения позволяют реализовать: представление на экранах мониторов персональных компьютеров преподавателей и студентов учебно-методической информации;

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Школьное историческое краеведение в системе современного исторического образования

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Природа как объект краеведения. 2. Народ и народонаселение. 3. Литературное краеведение. 4. Человек и семья как объект краеведческой работы (генеалогия). 5. Этапы составления родословной. 6. Старшие родственники, печатные источники, интернет-ресурсы, архивные источники в работе над родословной. Помощь учителя. 7. Составление родословной схемы. 8. Оформление материала, составление досье. 9. Виды исторического краеведения 10. Исторические источники в школьном историческом краеведении

Тема 2. Проектно-исследовательская работа школьников в области исторического краеведения.

Реферат , примерные вопросы:

1. Ученические исследования по краеведению и их особенности.
2. Методика сбора источников по истории края.
3. Экспедиция как путь сбора источников по истории края.
4. Педагогическое значение краеведения.
5. Пути установления связей между краеведческим и общеисторическим материалом.
6. Методика использования краеведческого материала на уроках истории.
7. Пути приобщения учащихся к исследовательской деятельности.
8. Краеведческая экскурсия ? цели, задачи, организация, педагогические возможности
9. История моей семьи ? история моей страны.
10. Краеведение и новые цифровые технологии

Тема 3. Вариативность форм учебных занятий по историческому краеведению.

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Понятие ? историческое краеведение?. Цели, задачи, виды краеведения и особенности курса.
2. Дайте характеристику основных объектов краеведения.
3. Возникновение и развитие краеведения в России.
4. Дайте характеристику природоведческого краеведения.
5. Население и экономика как объекты краеведения.
6. Историческое краеведение его значение и сущность.
7. История края ? как объект краеведения.
8. Памятники истории и культуры как объекты краеведческой деятельности.
9. Подготовка учителя к краеведческой работе
10. Исследовательский метод и его применение в краеведении.

Итоговая форма контроля

зачет (в 2 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие ? историческое краеведение?. Цели, задачи, виды краеведения и особенности курса.
2. Дайте характеристику основных объектов краеведения.
3. Возникновение и развитие краеведения в России.
4. Дайте характеристику природоведческого краеведения.
5. Население и экономика как объекты краеведения.
6. Историческое краеведение его значение и сущность.
7. История края ? как объект краеведения.
8. Памятники истории и культуры как объекты краеведческой деятельности.
9. Подготовка учителя к краеведческой работе
10. Исследовательский метод и его применение в краеведении.
11. Ученические исследования по краеведению и их особенности.
12. Методика сбора источников по истории края.
13. Экспедиция как путь сбора источников по истории края.
14. Педагогическое значение краеведения.
15. Пути установления связей между краеведческим и общеисторическим материалом.
16. Методика использования краеведческого материала на уроках истории.
17. Пути приобщения учащихся к исследовательской деятельности.
18. Краеведческая экскурсия ? цели, задачи, организация, педагогические возможности
19. История моей семьи ? история моей страны.
20. Краеведение и новые цифровые технологии

7.1. Основная литература:

1. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века:

Учебник / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=528476>

2. Скворцова Е.М. История Отечества / Скворцова Е.М., Маркова А.Н., - 2-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 845

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872688>

3. Полный университетский курс лекций по истории России. История Российской империи в XIX - начале XX вв.

(до 1917 г.) / И. П. Ермолаев .? Санкт-Петербург : Издательство Олега Абышко, 2017 .? 617 с. : портр. ; 21 .? Загл.

обл.: Полный курс университетских лекций по истории России .? Библиогр. в подстроч. примеч. ? ISBN

978-5-9500352-0-3 ((в пер.)) , 500

7.2. Дополнительная литература:

1. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский

учебник: ИНФРА-М, 2010. - 296 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0138-4.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=189388>.

2. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ

ИНФРА-М, 2015. - 608 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-566-3, 1000 экз.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>

3. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т, Ист. фак. ? 4-е изд., перераб. и доп. ? Москва :

Проспект, 2016 .? 527, [1] с. : ил. ; 22 .? ISBN 978-5-392-18445-3 ((в пер.)) , 7000 .? ISBN 978-5-392-20166-2 ((в

пер.)) , 10000.

7.3. Интернет-ресурсы:

Historic.ru. Познаем человека через его историю - <http://historic.ru/>

Regional Studies Association - <http://www.regionalstudies.org/>

Журнал ?Региональные исследования? - <http://www.regis.shu.ru/>

Культура России - <http://www.russianculture.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Историческое краеведение" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для обеспечения преподавания дисциплины "Историческое краеведение" необходимы

- аудитория;
- технические средства обучения: видеомаягнитофон, DVD-плеер, принтер лазерный, копировальный аппарат, сканер;
- мультимедийный проектор, компьютер и экран;
- наглядные пособия, карты, приборы, учебно-методические пособия
- электронная база данных для создания тематических разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы со студентами.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История .

Автор(ы):

Тухватулин А.Х. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Синицын О.В. _____

"__" _____ 201__ г.