

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"___" 20___ г.

Программа дисциплины

Возрастная и социальная психология Б1.Б.11.2

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Хусаинова Р.М.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" 201____ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК № ____ от "____" 201____ г

Регистрационный №

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Хусаинова Р.М. кафедра педагогической психологии Института психологии и образования , Rezeda.Khusainova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов представления о гуманистической нацеленности психологической науки, системных знаний в области возрастной и социальной психологии, и умений применять полученные знания в практической профессиональной деятельности педагога;
формирование у студентов представления о возрастном развитии человека и характеристиках

каждого из этапов развития и возможностях использования этих знаний в педагогической практике;

сформировать у студентов систему знаний о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.Б.11 Дисциплины (модули)' основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестре.

Дисциплина 'Возрастная и социальная психология' осваивается после изучения дисциплины 'Общая психология'. Данные дисциплины являются приоритетными в связи с отечественной традицией

психологической подготовки учителя. Они проверены временем и образуют целостную систему, где каждый элемент взаимодополняет и взаимообогащает другие. Возрастная психология исследует онтогенез психики. Социальная психология изучает психические явления, которые возникают в процессе взаимодействия людей в различных социальных группах.

Последующие дисциплины:

Педагогическая психология, которая имеет своим предметом психику в условиях образовательного процесса. Педагогическая психология по сути неотделима от возрастной и социальной.

'Педагогика', 'Методика обучения и воспитания' - студенты должны владеть теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками по общей, социальной, возрастной и педагогической психологии для успешного и эффективного понимания и ведения педагогического процесса.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
0К-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- особенности филогенеза и онтогенеза человеческой психики, социогенеза сознания;
- специфику ведущего вида деятельности на каждом этапе развития человека, показать закономерности его развития.
- социально-психологические особенности развития личности ребенка;
- социально-психологические характеристики групп;
- социально-психологические особенности общения.

2. должен уметь:

- применять знания об особенностях психического развития в практической деятельности;
- использовать методы изучения социально-психологических феноменов для изучения особенностей психического развития ребенка школьного возраста, детской группы и самоизучения;
- ориентироваться в проявлениях социально-психологических феноменов в педагогических ситуациях.

3. должен владеть:

- навыками объяснения психологических феноменов, возникающих в процессе онтогенеза человека, навыками анализа случаев, возникающих в практике педагогической деятельности.
- способами осуществления психологического-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами эффективного психологического-педагогического взаимодействия.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- давать характеристику каждого периода жизни человека, вскрыв его специфические и взаимосвязанные с другими периодами особенности, показывать различия протекания каждого периода у людей с разными индивидуально-психологическими характеристиками;
- проводить социально-психологический анализ возрастного развития.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Основные теории психического развития. Критерии периодизации психического развития	4	1	1	0	0	Презентация
2.	Тема 2. Тема 2. Основные закономерности развития в дошкольном детстве. Психологическая готовность к школьному обучению. Кризис 7 лет. Младший школьный возраст: основные характеристики и закономерности психического развития.	4		1	1	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Тема 3. Подростковый возраст: основные характеристики и закономерности психического развития. Ранняя юность.	4		1	1	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Тема 4. Предмет, объект, структура и методы социальной психологии. Социально-психологическая характеристика взаимодействия и общения.	4		0	1	0	Дискуссия

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Тема 5 Способы психологического воздействия и влияния.	4		0	1	0	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Тема 6. Социализация. Личность в группе.	4		0	1	0	Презентация
7.	Тема 7. Тема 7. Психологические характеристики больших социальных групп и массовидных явлений.	4		1	1	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			4	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Тема 1. Основные теории психического развития. Критерии периодизации
психического развития**

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Общая характеристика теорий развития человека. Теория развития З.Фрейда. Эпигенетическая теория развития Э.Эрикsona. Теории интеллектуального развития Ж.Пиаже и Дж.Брунера. Теория развития в гуманистической психологии. Культурно-историческая теория развития Л.С.Выготского. Теория психического развития Д.Б.Эльконина. Отклонения в психическом развитии: виды, способы психологической коррекции и педагогического воздействия.

Тема 2. Тема 2. Основные закономерности развития в дошкольном детстве.

Психологическая готовность к школьному обучению. Кризис 7 лет. Младший школьный возраст: основные характеристики и закономерности психического развития.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Игра как ведущая деятельность дошкольника. Теории игр в зарубежной и отечественной психологии. Роль и особенности общения со взрослыми и сверстниками в развитии дошкольника. Развитие личности. Становление ?Я-концепций?. Психосоциальное развитие в среднем детстве. Диагностика психического развития дошкольника: принципы, методы, методики. Готовность к обучению в школе как основа перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Период рождения социального ?Я?, переоценка ценностей, обобщение переживаний, возникновение внутренней жизни ребенка, изменение структуры поведения: появление смысловой ориентированной основы поступка (звено между желанием что-то сделать и разворачивающимися действиями), утрачивание детской непосредственности. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Учебные действия: характеристика, виды, этапы формирования. Развитие личности младшего школьника. Особенности социального развития ребенка. Диагностика психического развития. Основные трудности развития.

**Тема 3. Тема 3. Подростковый возраст: основные характеристики и закономерности
психического развития. Ранняя юность.**

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Новообразования подросткового возраста. Изменение жизненной социально-психологической ситуации развития: появление новых повышенных требований к интеллекту, поведению подростков со стороны взрослых. Перестройка организма: половое созревание, появление вторичных половых признаков, появление эмоциональной нестабильности. Формирование нового образа физического ?Я?. Подростковая дружба: избирательность.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Психологические особенности юношеского возраста. Кризис 17 лет. Теории юности. Новообразования юношеского возраста. Социальная ситуация развития. Особенности познавательной сферы

**Тема 4. Тема 4. Предмет, объект, структура и методы социальной психологии.
Социально-психологическая характеристика взаимодействия и общения.**

практическое занятие (1 часа(ов)):

Социальная психология в системе научного знания. Объект и предмет социальной психологии. Структура социальной психологии. Основные методологические принципы социальной психологии. Социально-психологические явления и методы их изучения.

Тема 5. Тема 5 Способы психологического воздействия и влияния.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Факторы, влияющие на эффективность психологического воздействия. Механизмы психологического воздействия. Роль психологического влияния в педагогической деятельности.

Тема 6. Тема 6. Социализация. Личность в группе.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Классификация социальных ролей. Ролевая структура личности. Вхождение в роль и её исполнение. Ролевой конфликт. Социальный контроль. Фазы развития личности в группе.

Тема 7. Тема 7. Психологические характеристики больших социальных групп и массовидных явлений.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Виды больших социальных групп. Особенности исследования больших социальных групп. Содержательные и динамические характеристики больших групп. Этническая психология. Группы мужчин и женщин как большие социальные группы

практическое занятие (1 часа(ов)):

Кросс-культурная психология. Психология толпы. Психология слухов.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Основные теории психического развития. Критерии периодизации психического развития	4	1	ПОДГОТОВКА К ПРЕЗЕНТАЦИИ	9	ПРЕЗЕНТАЦИЯ

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Тема 2. Основные закономерности развития в дошкольном детстве. Психологическая готовность к школьному обучению. Кризис 7 лет. Младший школьный возраст: основные характеристики и закономерности психического развития.	4		подготовка домашнего задания	9	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Тема 3. Подростковый возраст: основные характеристики и закономерности психического развития. Ранняя юношество.	4		подготовка домашнего задания	9	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Тема 4. Предмет, объект, структура и методы социальной психологии. Социально-психологическая характеристика взаимодействия и общения.	4		подготовка к деловой игре	6	деловая игра
				подготовка к дискуссии	3	Дискуссия
5.	Тема 5. Тема 5 Способы психолого-педагогического воздействия и влияния.	4		подготовка домашнего задания	9	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Тема 6. Социализация. Личность в группе.	4		подготовка к презентации	9	Презентация
7.	Тема 7. Тема 7. Психологические характеристики больших социальных групп и массовидных явлений.	4		подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
Итого					58	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм

проведения занятий: выполнение ряда практических заданий; мультимедийных программ, включающих

подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

По концепции усвоения - развивающие технологии.

По ориентации на личностные структуры - информационные, технологии саморазвития, эвристические.

По организационным формам - индивидуальные, групповые.

По типу управления познавательной деятельностью - классическое лекционное обучение, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, обучение с помощью учебной книги, система 'малых групп', т.е. групповые и дифференцированные способы обучения.

По отношению к студенту- личностно-ориентированные, гуманно-личностные, технологии сотрудничества.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Основные теории психического развития. Критерии периодизации психического развития

Презентация , примерные вопросы:

Выбрать тему для презентации. 1. Какие взаимоисключающие позиции сложились к середине 19 века среди ученых по проблеме детерминации развития человека? Работы каких философов и психологов повлияли на становление этих позиций? 2. Охарактеризуйте сущность биогенетического направления психологических исследований. Какие ученые-психологи стояли у истоков этого направления? В чем вы видите позитивность и недостатки этого подхода? 3. В чем суть ?теории трех ступеней? К.Бюлера? К какому направлению она принадлежит? Почему? 4. Охарактеризуйте социогенетическое направление психологических исследований. Кого из ученых можно назвать яркими представителями этого направления? 5. Кто из представителей бихевиоризма внес существенный вклад в развитие теории научения ? В суть теорий этих ученых? Какие вы видите недостатки этих теорий? 6. Охарактеризуйте теорию В.Штерна. Почему она названа теорией конвергенции? Почему многие ученые относят ее к биогенетическому направлению? 7. В чем заключается основная идея теории А.Маслоу? 8. Какой (какие) показатель развития положен З.Фрейдом в основу своей периодизации? Охарактеризуйте стадии психического развития по З.Фрейду. 9. Охарактеризуйте понятия, составляющие основу теории Э.Эрикsona: идентичность, ритуал, кризисное противоречие. 10. Назовите стадии психического развития в периодизации Э.Эрикsona. Какие главные характеристики психического развития соответствуют каждой из них? 11. Что такое социализированная и эгоцентрическая речь в понимании Ж.Пиаже? 12. Назовите основные характеристики эгоцентрической речи ребенка. Приведите примеры. 13. Перечислите и охарактеризуйте стадии интеллектуально-психического развития в теории Ж.Пиаже. 14. Чему посвящена теория Л.Колберга? Охарактеризуйте периодизацию, представленную в его теории. 15. Что такое интериоризация? Какова роль этого процесса в развитии высших психических функций (ВПФ) человека? 16. Перечислите основные идеи теории развития ВПФ Л.С.Выготского. Почему она называется культурно-исторической? 17. Охарактеризуйте позицию Л.С.Выготского на соотношение обучения и развития. В чем отличие этой позиции от позиции зарубежных психологов? 18. Как вы понимаете выражение Л.С.Выготского, что процесс развития в онтогенезе проходит путь от социального к индивидуальному? 19. Какие принципы положены Л.С.Выготским в основу периодизации психического развития? Назовите периоды, выделенные Л.С.Выготским. 20. Как в периодизации Д.Б.Эльконина связаны понятия ?ведущие потребности? (мотивы); ?ведущая деятельность?; ?психические новообразования?.

Тема 2. Тема 2. Основные закономерности развития в дошкольном детстве.

Психологическая готовность к школьному обучению. Кризис 7 лет. Младший школьный возраст: основные характеристики и закономерности психического развития.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. В чем специфика социальной ситуации развития младшего школьника? 2. Дайте определение учебной деятельности. В чем ее специфика, как ведущей, по мнению Д.Б.Эльконина? 3. Назовите структурные компоненты учебной деятельности. Какие виды мотивов могут быть присущи младшим школьникам? 4. В чем психологическая сущность учебной задачи? 5. Охарактеризуйте учебные действия младших школьников. 6. Как меняется характер общения ребенка на протяжении младшего школьного возраста? 7. Для развития каких психических функций младший школьный возраст является сенситивным периодом? 8. Назовите психические новообразования младшего школьного возраста в познавательной и личностной сфере. 9. Что такое рефлексия, каковы условия ее развития в младшем школьном возрасте? 10. Какими психологическими проблемами отмечен переход о младшего школьного возраста к подростковому?

Тема 3. Тема 3. Подростковый возраст: основные характеристики и закономерности психического развития. Ранняя юность.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития в подростковом возрасте. 2. Почему, несмотря на то, что подросток продолжает быть школьником, учебная деятельность теряет свое ведущее значение? Охарактеризуйте ведущую деятельность подросткового периода. 3. Каковы специфические особенности поведения подростков? 4. В чем специфика взаимоотношений подростков со взрослыми? 5. Охарактеризуйте познавательное развитие в подростковом возрасте. 6. Обозначьте основные направления развития личности подростка.

Тема 4. Тема 4. Предмет, объект, структура и методы социальной психологии.

Социально-психологическая характеристика взаимодействия и общения.

деловая игра , примерные вопросы:

Уровни анализа общения. Характеристика коммуникативной стороны общения. Вербальные и невербальные средства общения. Коммуникативные барьеры. Характеристика перцептивной стороны общения. Механизмы и эффекты социальной перцепции. Характеристика интерактивной стороны общения. Стратегии взаимодействия. Понятие конфликта в социальной психологии. Классификация конфликтов. Педагогическая ситуация и конфликт. Поведение участников конфликта. Разрешение конфликтов в работе педагога.

Дискуссия , примерные вопросы:

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Охарактеризуйте роль общения в жизни общества и отдельного человека. Попробуйте самостоятельно подобрать примеры, раскрывающие смысл каждой из функций общения. 2. Назовите цель и специфические черты каждого вида общения. 3. От чего зависит статус личности в группе и можно ли его целенаправленно изменить? 4. Что следует понимать под психологическим климатом в коллективе и от чего он прежде всего зависит? 5. Психолог А.В. Петровский утверждает, что ?социально-психологический облик группы первичен, черты её лидера вторичны?. Можно ли безоговорочно согласиться с данным утверждением? 6. Возможно ли бесконфликтное общение?

Тема 5. Тема 5 Способы психолого-педагогического воздействия и влияния.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Ниже приведен список утверждений. Оцените их с точки зрения правильности и неправильности. 1. Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций. 2. В большинстве случаев человек выбирает свою социальную роль добровольно. 3. Взаимное влечение двух людей определяется главным образом внутренними качествами каждого из них. 4. Достижение человеком власти чаще всего зависит от обстоятельств или даже от случая, а не от его внутренних качеств. 5. Эффект ореола состоит в том, что, усмотрев в человеке какое-то главное (по нашему мнению) качество, мы склонны видеть у него и другие качества, гармонирующие с этим качеством. 6. Мы склонны чаще объяснять поведение другого человека внешними причинами, а не внутренними. 7. Стереотип – это сравнительно объективное представление о группе людей, с которой у нас были ограниченные контакты. 8. Установки выкристаллизовываются? в период от 12 до 20 лет, и впоследствии изменить их очень трудно. 9. В случае когнитивного диссонанса мы всячески стараемся обосновать сделанный нами выбор. 10. Авторитетная личность менее подвержена предрассудкам, чем прочие люди.

Тема 6. Тема 6. Социализация. Личность в группе.

Презентация , примерные вопросы:

Опишите приёмы, которые могут способствовать преодолению коммуникативных барьеров при взаимодействии: а) родителей с детьми; б) учителя с учениками; в) руководителя с подчинёнными. Как могут меняться данные приёмы, если субъект меняет позицию коммуникатора на реципиента и наоборот

Тема 7. Тема 7. Психологические характеристики больших социальных групп и массовидных явлений.

Письменное домашнее задание, примерные вопросы:

Составить развернутую социально-психологическую характеристику любой группы, которую вы очень хорошо знаете, с описанием всех параметров.

Итоговая форма контроля

зачет (в 4 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

ТЕСТ 1. Возрастная психология.

1. Новообразованием младшего школьного возраста является:

- а) рефлексия
- б) самоконтроль, произвольность
- в) внутренний план действия
- г) все ответы верны

2. Доминирующей функцией, определяющей работу других функций сознания в младшем школьном возрасте является...

- а) память
- б) воля
- в) мышление
- г) эмоции

3. Человеческая среда это...

- а) условия психического развития ребенка
- б) стимул развития ребенка
- в) источник психического развития ребенка
- г) все ответы верны

4. Каждому возрастному периоду (по Д.Б.Эльконину) соответствует определенная ..., в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода.

- а) психологическая структура
- б) система новообразований

- в) ведущая деятельность
 - г) критическая ситуация
5. Учение, впервые становится ведущей деятельностью для ... возрастного периода развития.
- а) дошкольного
 - б) юношеского
 - в) подросткового
 - г) младшего школьного
6. В теории культурно-исторического развития психики Л.С. Выготский, рассматривал вопрос о взаимоотношении ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ, показал, что не всякое обучение является эффективным, а лишь то, что находится в зоне...
- а) его актуального развития
 - б) ближайшего развития
 - в) его перспективного развития
 - г) все ответы верны
7. Подростковый возраст характеризуется...
- а) слабостью целей
 - б) слабостью воли
 - в) высокой социальной активностью
 - г) все ответы верны
8. ... - период наибольшей чувствительности к определенного рода воздействиям, наиболее благоприятный для развития каких-либо процессов или качеств
- а) критический период развития
 - б) сензитивный период развития
 - в) социализация

Программа дисциплины "Возрастная и педагогическая психология"; 050100.62
Педагогическое образование; доцент, к.н. (доцент)

Хусаинова Р.М.

Регистрационный номер 9019

Страница 19 из 27.

г) пубертатный период развития

9. Мировоззрение и профессиональные интересы являются НОВООБРАЗОВАНИЕМ ...
возраста.

- а) дошкольного
- б) младшего школьного
- в) подросткового
- г) старшего школьного

10 ... - это чувство того, что я остаюсь тем же самым, основанное главным образом на преемственности моих целей, намерений и воспоминаний.

- а) Я-концепция
- б) самоидентичность
- в) сензитивность
- г) все ответы верны

11 ... - то особое сочетание внутренних процессов развития и условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа и обуславливают динамику психического развития на протяжении соответствующего возрастного периода и новые качественно своеобразные психологические образования, возникающие к его концу.

- а) ведущая деятельность

б) социальная ситуация развития

в) социальная имитация

г) все ответы верны

12. Основными линиями развития мышления в ... являются: наглядно-действенное, наглядно-образное и начинает формироваться словесно-логическое.

а) младенческом возрасте

б) дошкольном возрасте

в) младшем школьном возрасте

г) подростковом возрасте

13. Нормальному вхождению подростка во взрослость может служить...

а) расширение его прав

б) увеличение его обязанностей

в) взятие всей ответственности на себя

г) все ответы верны

14. Наибольший процент учащихся, у которых проявляется "школьная дезадаптация" относится к ... возрасту.

а) школьному

б) младшему школьному

в) подростковому

г) старшему школьному

15. Возрастная психология изучает:

а) общие законы развития и функционирования психики

б) проявление психики людей

в) детей дошкольного и школьного возраста

г) динамику и закономерности развития психики в онтогенезе

16. В соответствии с концепцией Д.Б.Эльконина новообразования раннего детства - это

а) расширение его прав

б) речь

в) ходьба

г) наглядно-действенное мышление

Программа дисциплины "Возрастная и педагогическая психология"; 050100.62

Педагогическое образование; доцент, к.н. (доцент)

Хусаинова Р.М.

Регистрационный номер 9019

Страница 20 из 27.

17. Возраст, в котором ведущей деятельностью является ролевая игра - это?

18. Эмоционально-положительная реакция на взрослого, которая сопровождается движениями и звуками, - это...

19. Возрастные особенности каждого возрастного периода обусловлены:

а) наследственностью

б) новообразованиями

в) характером воспитания

г) историческими условиями

20. Какие два подхода существуют к понятию - формирование личности

а.

б.

21. Разрабатывая теорию о взаимосвязи обучения и развития Л.С. Выготский ввел понятие

двух уровней обучения

- а) сенсорного
- б) потенциального
- в) актуального
- г) ЗБР

22. Для детей какого возраста свойственно ситуативно-деловое общение

- а) раннее детство
- б) дошкольный возраст
- в) младшие школьники
- г) подростковый возраст

23. В каком возрасте учитель является непререкаемым авторитетом для ребенка

- а) подростковый
- б) младший школьный
- в) старший школьный
- г) старший дошкольный

24. Какой признак лежит в основе детской периодизации З.Фрейда

- а) кризисные периоды развития
- б) детская сексуальность
- в) смена и появление зубов
- г) возрастные новообразования

25. В соответствии с периодизацией Д.Б.Эльконина дошкольный возраст охватывает следующие временные границы

- а) от рождения до 1 года
- б) от 4 до 5 лет
- в) от 3 до 7 лет
- г) от 1 года до 3 лет

26. На что направлена познавательная деятельность в подростковом возрасте

- а) на познание профессий
- б) на познание системы отношений
- в) на познание предметов
- г) на познание начал наук

27. В основу периодизации Д.Б. Эльконина положены три критерия:

- а) социальная ситуация развития
- б) ведущая деятельность
- в) система отношений
- г) центральное новообразование

Программа дисциплины "Возрастная и педагогическая психология"; 050100.62

Педагогическое образование; доцент, к.н. (доцент)

Хусаинова Р.М.

Регистрационный номер 9019

Страница 21 из 27.

28. В каком возрасте в периодизации Д.Б. Эльконина центральным новообразованием является самосознание

- а) старший школьный возраст
- б) младший школьный возраст
- в) подростковый возраст
- г) дошкольный возраст

29. Кого считают основателем возрастной психологии

- а) Д.Б. Эльконина
- б) Л.С. Выготского
- в) В. Прейера
- г) В.М. Бехтерева

30. Л.С. Выготский выделил особенности детского развития

- а) метаморфозы
- б) цикличность
- в) кризисы
- г) интериоризация

7.1. Основная литература:

Михалкин, Н.В. Социальная психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Н.В. Михалкин. - М.: РАП, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-93916-311-8
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517572>

Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0195-7
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=262730>

Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая; Под ред. О.Б. Крушельницкой и др. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0376-0, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462146>

7.2. Дополнительная литература:

Психология гендерных различий: Учебное пособие / Н.П. Фетискин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-826-7, 300 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429928>

Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - М.: Дашков и К, 2017. - 520 с. - ISBN 978-5-394-02063-6. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430346>

7.3. Интернет-ресурсы:

Social Psychology Network. - <http://www.ted.com/>

Образовательный видеопортал. - <http://www.univertv.ru/>

Психологическая библиотека. - <http://bookap.info/>

Флогистон: Психология из первых рук - flogiston.ru

Электронная библиотека. - <http://www.koob.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Возрастная и социальная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Лекционная аудитория с мультимедиапроектором

Аудитории для практических занятий должны иметь следующее оборудование: ПК, интерактивная

доска, диски с тестовыми программами.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История .

Автор(ы):

Хусаинова Р.М. _____
"___" ____ 201 ____ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. _____
"___" ____ 201 ____ г.