

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

" " 20__ г.

Программа дисциплины
Общая психология Б1.Б.11.1

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Хусаинова Р.М.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК № ____ от "____" 201__ г

Регистрационный №

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Хусаинова Р.М. кафедра педагогической психологии Институт психологии и образования , Rezeda.Khusainova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- обеспечить студентов теоретическими знаниями об общих методологических основаниях психологии, о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности и о закономерностях развития и формирования личности.

Задачи:

- системно представить студентам сущностные характеристики психических процессов, психических состояний и свойств личности.
- освоить методические основы общей и экспериментальной психологии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.2 Профессиональный" и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе (1 семестр).

Дисциплина (модуль) "Общая психология" относится к профессиональному циклу подготовки по направлению 050100 "Педагогическое образование" (квалификация (степень) выпускника - бакалавр) вместе с такими дисциплинами как "Педагогика", "Безопасность жизнедеятельности", "Методика обучения и воспитания".

Систематическое изучение психологии - неотъемлемая часть отечественного профессионально-педагогического образования. Образование человека не простое приращение его знаний и умений, но и обязательное изменение и развитие его психики. Поэтому компетентному, профессиональному специалисту в области педагогической деятельности необходима должная психологическая осведомленность, грамотность, определенная психологическая культура.

Основное содержание программы обязательно включает в себя следующие разделы: общую психологию, социальную психологию, возрастную психологию и педагогическую психологию. Данные разделы являются приоритетными в связи с отечественной традицией психологической подготовки учителя. Они проверены временем и образуют целостную систему, где каждый элемент взаимодополняет и взаимообогащает другие.

Общая психология раскрывает общие закономерности возникновения, развития и бытия психических явлений. Социальная психология изучает психические явления, которые возникают в процессе взаимодействия людей в различных социальных группах. Возрастная - исследует онтогенез психики. Педагогическая - имеет своим предметом психику в условиях образовательного процесса. Педагогическая психология, по сути, неотделима от возрастной. Чтобы понять развивающий эффект обучения, становления личности в условиях воспитания того или иного типа, необходимо знать возрастные особенности развития ученика. Педагогическая и возрастная психология имеют общий понятийный аппарат и общие методы исследования.

Предшествующие дисциплины:

"Философия" - студенты уже должны владеть знаниями основных философских категорий, проблем и теоретических систем, предусмотренных стандартом по философии. Основы психологического знания зарождались в рамках философии. В определенном смысле psychology - это "дитя" философии.

"Основы математической обработки информации" - студентам необходимо владеть способами статистической обработки данных. Это необходимо для проведения эмпирических исследований по психологии.

"Информационные технологии" - студенты также должны владеть современными информационными технологиями, уметь пользоваться компьютером.

"Естественно-научная картина мира" - студенты должны иметь представление о естественно-научной картине мира. Исторически психологическая наука зарождалась по примеру естественных наук.

Последующие дисциплины:

"Педагогика", "Дидактика", "Методика обучения и воспитания" - студенты должны владеть теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками по общей, социальной, возрастной и педагогической психологии для успешного и эффективного понимания и ведения педагогического процесса.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|--|
| ОК-1 (общекультурные компетенции) | - владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения |
| ок-14 | готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий,уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям |
| ок-16 | способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики |
| ок-2 | способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы |
| ОК-3 (общекультурные компетенции) | - способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества |
| ок-4 | способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования |
| ок-6 | способен логически верно устную и письменную речь |
| ок-7 | готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе |
| ок-8 | готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией |
| ок-9 | способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях |
| ОПК-1 (профессиональные компетенции) | - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| опк-3 | владеет основами речевой профессиональной культуры |
| опк-4 | способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности |
| опк-6 | способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--|---|
| ПК-3 (профессиональные компетенции) | - способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии |
| ПК-5 (профессиональные компетенции) | - готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса |
| ПК-9 | способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности |
| ПК-6 (профессиональные компетенции) | - способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основы экспериментальной психологии, ее структурные и ключевые компоненты;
- современное состояние, методы и проблемы психологической науки;
- современное представление о психике, сознании и законах их развития и функционирования;
- различия между психическими процессами, психическими состояниями и психическими свойствами личности.

2. должен уметь:

- оперировать основными категориями психологических знаний;
- определять индивидуально-психологические особенности личности;
- оценивать уровень сформированности психических процессов.

3. должен владеть:

- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами психической саморегуляции;
- способами профессионального самопознания и саморазвития.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять теоретические знания в прикладных психологических исследованиях;
- подбирать экспериментальные методы, адекватные целям научного исследования.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|------------------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Введение в психологию. Психология как наука и практика. Сознание. Личность. Деятельность. | 2 | | 1 | 2 | 0 | Контрольная работа Отчет |
| 2. | Тема 2. Психология личности. Темперамент. Характер. Способности. Психология воли. Психология эмоций и чувств. | 2 | | 1 | 2 | 0 | Презентация Коллоквиум |
| 3. | Тема 3. Познавательные процессы. Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Мышление и речь. Воображение. | 2 | | 2 | 2 | 0 | Тестирование Творческое задание |
| . | Тема . Итоговая форма контроля | 2 | | 0 | 0 | 0 | Зачет с оценкой |
| | Итого | | | 4 | 6 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психологию. Психология как наука и практика. Сознание. Личность. Деятельность.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Предмет и задачи психологии как науки. Основные направления психологии. Психические явления, свойства и состояния. Методология и методы психологического исследования. Основные факторы и механизмы развития личности. Жизненный путь личности. Основные психологические теории личности. Направленность и ее психологические проявления. Потребности. Мотивация. Структура личности. Активность, направленность, установка личности. Самосознание личности. Формирование самосознания. Образы ?Я?. Самооценка личности. Уровень притязаний. Психологические механизмы защиты личности. Деятельность. Структура, виды, характеристика. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Деятельность, активность, поведение. Умения, навыки, привычки. Психическая регуляция поведения и деятельности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Представление о человеке в основных направлениях психологии. Житейская и научная психология человека. Психодинамический, бихевиористский, гуманистический, биopsихологический, когнитивный, деятельностный подходы к человеку. Человеческая субъективность как объективная реальность. Человек как природное явление и как душевно-духовное образование. Телесное существование, душевная жизнь и духовное бытие человека. Человек как клиент психологической службы (или отдельного профессионального психолога): этические и профессиональные проблемы. Методологические принципы построения психологического исследования и общая характеристика методов психологии. Конкретные методики психологических исследований. Различие научного подхода, конкретно-исследовательского метода, частной методики в психологии. Методы психологии, заимствованные ею из естествознания: внешнее наблюдение, лабораторный эксперимент, тесты, изучение продуктов деятельности, моделирование, математико-статистический, структурный и др. Методы описания и понимания психологии человека: включенное наблюдение, самоотчеты, интроспекция, биографический метод, эмпатия, активное слушание, беседа, клиническое обследование, интерпретация внутреннего мира другого человека, диалог, герменевтика и др. Методы психологической практики: консультация, психоанализ, психотерапия, психосинтез, психокоррекция, тренинг, клиент-центрированная терапия, логотерапия и др. З.Фрейд и психоанализ; К.Юнг и аналитическая психология; А.Адлер и индивидуальная психология; К.Хорни, Э.Фромм и гуманистический психоанализ; В.Райх и психосоматика; Б.Скиннер и радикальный бихевиоризм; К.Роджерс и клиент-центрированная психология; А.Маслоу: теория самоактуализации; Р.Мэй и экзистенциальная психология; Р.Кэттел и факторная теория черт; К.Левин: исследование жизненного пространства и многие другие. Б.Г. Ананьев Концепция ?человекознания?; Абульханова-Славская: стратегия жизни; М.М. Бахтин: эстетико-философская концепция личности; В.М. Бехтерев: рефлексологическая теория; Л.С. Выготский: культурно-историческая теория; А.Н. Леонтьев: теория деятельности; В.Н. Мясищев: психология отношений; Д.Н. Узнадзе: теория установки и др. Игровая деятельность и ее психологические особенности. Учебная деятельность и ее психологические особенности. Психологические особенности трудовой деятельности, проблема профориентации и профотбора. Психологическая характеристика педагогической деятельности. Внешний и внутренний пластины деятельности, динамика ее компонентов.

Тема 2. Психология личности. Темперамент. Характер. Способности. Психология воли. Психология эмоций и чувств.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Понятие о темпераменте. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие о характере. Характер и темперамент. Структура характера как совокупность черт, определяющих отношение человека к другим людям, к себе, к ценностям и труду. Основной вопрос формирования характера. Общие свойства и черты характера. Акцентуация характера. Типологии характера. Природа человеческих способностей. Отличие задатков от способностей. Формирование способностей. Виды способностей. Талант. Одаренность. Гениальность. Понятие о воле. Мотивационная сфера личности и волевая деятельность. Волевой акт и его структура. Локализация контроля. Ответственность. Саморегуляция деятельности. Волевые качества и их формирование. Эмоции и чувства. Теории эмоций. Факторы возникновения эмоций. Функции эмоций. Эмоциональные явления.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Три разряда душевной жизни в психологических учениях: желания, (воля), чувства, разум. Побуждения и желания субъекта. Потребности, мотивы, цели человека. Мотивация субъектного поведения. Воля как способность субъекта руководить желаниями, потребностями, мотивами. Психологический механизм воли ? намеренное изменение смысла действия, приданье дополнительного побуждения деятельности. Чувства и эмоции, их функции в поведении. Формы переживания чувств. Эмоции, настроения, аффекты, страсти, стрессы. Динамика чувств субъекта. Индивидуально-типические свойства человека: конституционные типологии в психологии. Типологии Э. Кречмера и У. Шелдона. Учение о темпераменте и его типах в психологии. Современные взгляды на темперамент человека. Нейропсихологические основы телесного бытия человека. Общее строение нервной системы человека. Функциональная организация работы мозга. Проблема функциональной асимметрии больших полушарий. Нейрофизиологические основы психического. Учения И. П. Павлова, Н. А. Бернштейна, П. К. Анохина о физиологических основах психической деятельности. Учение А. А. Ухтомского о функциональной организации ?телесной субъективности?.

Тема 3. Познавательные процессы. Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Мышление и речь. Воображение.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Ощущения в свете теории отражения. Ощущения и перцептивная деятельность. Устройство и виды анализаторов. Классификация ощущений. Пороги чувствительности. Адаптация. Сенсибилизация. Синестезия. Взаимодействие ощущений. Предметность, целостность, структурность восприятия. Константность восприятия. Осмысленность восприятия. Перцептивный образ. Апперцепция. Физиологические основы восприятия. Классификация восприятий. Восприятие времени, пространства, движения. Иллюзии Внимание как направленность и сосредоточенность сознания. Основные функции внимания и их проявление. Виды внимания. Непроизвольное и произвольное внимание, условия возникновения. Свойства внимания и их развитие. Устойчивость, переключение внимания, распределение, объем внимания. Рассеянность. Память как процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации. Классификации видов памяти: по продолжительности сохранения (мгновенная, кратковременная, долговременная, оперативная долговременная, генетическая), по характеру психической активности (двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая), по характеру участия воли (произвольная, непроизвольная). Индивидуальные различия в процессах памяти: точность, скорость, прочность. Теория памяти. Графическая кривая Эbbingгауз. Факторы, влияющие на запоминание, сохранение, забывание информации. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мышление и речь. Мыслительные операции: абстракция, синтез, сравнение, обобщение. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Виды мышления. Речь и общение. Функции речи. Различные виды речи. Развитие речи у детей. Структура речи. Воображение, его природа и свойства. Функции воображения. Виды воображения. Роль воображения в трудовой деятельности. Формы воображения. Фантазия. Грезы. Мечта.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Разум человека. Основные формы познания человека, восприятие, память, мышление, воображение, внимание. Восприятие и его свойства. Психологические механизмы восприятия. Память человека: определение, виды, процессы. Психологические механизмы работы памяти. Мышление: определение, типы, виды. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Воображение: определение, виды, функции. Психологические механизмы работы воображения. Внимание: определение, функции, виды, свойства.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-------|--|---------|--------------------|--|---------------------------|---|
| 1. | Тема 1. Введение в психологию. Психология как наука и практика. Сознание. Личность. Деятельность. | 2 | | подготовка к контрольной работе подготовка к отчету: Работа со словарями и справочниками. Составление глоссария, библиографии по изучаемому курсу. Анализ, схематизация и структурирование изучаемого материала (составление схем, таблиц). | 4 12 | контрольная работа отчет |
| 2. | Тема 2. Психология личности. Темперамент. Характер. Способности. Психология воли. Психология эмоций и чувств. | 2 | | подготовка к коллоквиуму: коллоквиуму составление плана выступления, готовятся цитаты, тезисы; решение задач, приобретение умений в пользовании различных методик. подготовка к презентации | 15 5 | коллоквиум презентация |
| 3. | Тема 3. Познавательные процессы. Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Мышление и речь. Воображение. | 2 | | подготовка к творческому заданию подготовка к тестированию | 11 11 | Творческое задание Тестирование |
| Итого | | | | | 58 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

По концепции усвоения - развивающие технологии.

По ориентации на личностные структуры - информационные, технологии саморазвития, эвристические.

По организационным формам - классно-урочные, индивидуальные, групповые.

По типу управления познавательной деятельностью - классическое лекционное обучение, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, обучение с помощью учебной книги, система "малых групп", т.е. групповые и дифференцированные способы обучения.

По отношению к учащемуся - личностно-ориентированные, гуманно-личностные, технологии сотрудничества.

По методу обучения - объяснительно-иллюстративные, игровые, диалогические, проблемно-поисковые, информационные, развивающее обучение.

Использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и семинарских занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в психологию. Психология как наука и практика. Сознание. Личность. Деятельность.

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Развитие психологии с древнейших времен до середины XIX века. 2. Преобразование психологических знаний с середины XIX в. до настоящего времени. 3. Становление, развитие и современное состояние отечественной психологии. 4. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. 5. Стадии и уровни развития психики и поведения животных. ┌ стадии элементарной сенсорной психики; ┌ стадия перцептивной психики; ┌ отражение межпредметных связей (интеллектуальное поведение) 6. Теория деятельности А.Н.Леонтьева

отчет , примерные вопросы:

Терминологический тезаурус по темам: предмет, задачи и методы современной психологии, развитие психики и сознания в филогенезе, деятельность, общение, личность.

Тема 2. Психология личности. Темперамент. Характер. Способности. Психология воли. Психология эмоций и чувств.

коллоквиум , примерные вопросы:

1. Концепции акцентуации характера, предложенные К.Леонгардом и А.Е.Личко (на самостоятельное изучение). 2. Представление как психический процесс отражения предметов или явлений, не воспринимаемых в данный момент. Типы представлений: представления памяти, представления воображения. Механизмы возникновения представлений. 3. Основные характеристики представлений: наглядность, фрагментарность, неустойчивость, непостоянство. Представления как результат обобщения образа. Общие и частные представления. 4. Виды представлений. Классификация представлений по модальности: зрительные, слуховые, двигательные, осязательные, обонятельные и др. Классификации представлений по содержанию и по степени обобщенности. Характеристики отдельных видов представлений.

презентация , примерные вопросы:

Психология воли. Психология эмоций и чувств. Психология личности.

Тема 3. Познавательные процессы. Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Мышление и речь. Воображение.

Творческое задание , примерные вопросы:

Укажите, какие условия стимулируют возникновение и поддержание непроизвольного и произвольного внимания при обучении. Постановка вопросов; решение небольших задач на протяжении коротких отрезков времени; осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчета; особенности действующих раздражителей (новизна, абсолютная и относительная сила, контраст, изменение); наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий деятельности; использование потребностей и интересов, с удовлетворением которых связан воспринимаемый материал; постановка существенных целей и задач деятельности; расширение круга представлений и развитие у учащихся познавательных процессов.

Тестирование , примерные вопросы:

Задание 1. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. 1. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении, переживании обеспечивает: а) восприятие; б) внимание; в) рефлексия; г) узнавание; д) все ответы верны; е) все ответы неверны. 2. Внимание выполняет следующую функцию: а) активизации нужных психофизиологических процессов; б) целенаправленного организованного отбора поступающей информации; в) обеспечения длительного сосредоточения на объекте; г) фокусирования сознания на необходимых элементах действительности; д) все ответы верны; е) все ответы неверны. 3. Ориентировочный рефлекс рассматривается как объективный, врожденный признак следующих видов внимания: а) непроизвольного внимания; б) произвольного внимания; в) послепроизвольного внимания; г) все ответы верны; д) все ответы неверны. 4. Условием возникновения непроизвольного внимания является: а) неожиданность раздражителя; б) новизна раздражителя; в) интересы (влечения) человека; г) необычность раздражителя; д) все ответы верны. е) все ответы неверны. 5. Произвольное внимание: а) имеет биологическое происхождение; б) является продуктом созревания организма; в) имеет социальные корни; г) неминуемо формируется с возрастом; д) все ответы верны. е) все ответы неверны. 6. Психологическая сущность произвольного внимания заключается в следующих факторах: а) осуществлении контроля за объектом восприятия и мышления; б) способе контроля, организуемого человеком, исходя из объективных требований задачи; в) регулировании протекания психических процессов, управляемся сознательной целью; г) поглощенности яркими признаками объекта; д) ориентировка на признаки объекта: е) все ответы верны. ж) все ответы неверны. 7. Уделять внимание означает: а) ограничивать поле восприятия; б) разделять объект на детали; в) выделять детали из общего смутного представления; г) усиливать интенсивность представления; д) все ответы верны. е) все ответы неверны. 8. Ограничение объема внимания определяет следующее свойство: а) устойчивость; б) концентрация; в) распределение; г) переключение; д) все ответы верны. е) все ответы неверны. 9. Концентрация внимания определяется: а) повышением интенсивности сигнала при ограничении поля восприятия; б) центральной настройкой; в) функционированием доминанты; г) все ответы верны. д) все ответы неверны. 10. Сознательное и осмысленное перемещение внимания с одного объекта на другой определяет следующее свойство: а) устойчивость; б) концентрация; в) распределение; г) переключение; д) все ответы верны. е) все ответы неверны. 11. Длительность привлечения внимания к одному и тому же объекту определяет следующее свойство: а) устойчивость; б) концентрация; в) распределение; г) переключение; д) все ответы верны. е) все ответы неверны.

Итоговая форма контроля

зачет с оценкой (в 2 семестре)

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет психологии, его трансформация в ходе исторического развития. Задачи и место психологии в системе наук.
2. Основные направления исследований в современной психологии. Отрасли психологии. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.
3. Практические аспекты профессионального психологического содействия организации собственной жизни человека: формы (психологическое консультирование и терапия, психологическая коррекция, психологическая диагностика) и технологии.
4. Биологические и социальные факторы развития психики. Измерения психики: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум.
5. Методы исследования в современной психологии. Методы объяснительной (естественнонаучной) психологии. Методы описательной (гуманитарной) психологии. Методы практической психологии.
6. Основные понятия и принципы психологической теории деятельности. Деятельность человека, ее строение и виды.
7. Человек как субъект деятельности. Психологическое строение индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели.

8. Психологическое содержание видов деятельности. Игра, учение, труд, общение; их цель, конечный продукт и психологические особенности.
9. Психологическая структура сознания. Сознание и бессознательное. Бытийный и рефлексивный слои сознания. Сознание как целое.
10. Самосознание и его формы: самопознание, самооценка, самоконтроль, самопринятие.
11. Рефлексивное сознание. Механизм рефлексии. Формы рефлексии: полагающая, сравнивающая, определяющая, синтезирующая, трансцендирующяя.
12. Социализация личности: взаимосвязь биологического и социального в личности.
13. Зарубежные и отечественные теории личности: краткий обзор и характеристика.
14. Понятие общения в психологии. Общение как коммуникация. Общение в контексте взаимодействия людей. Общение как восприятие людьми друг друга.
15. Ощущения. Ощущения как отражение внешнего мира и внутренних состояний. Понятие анализатора, его основные составляющие. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений: модальность, интенсивность, пространственная и временная локализация. Чувственность. Адаптация. Сенсибилизация. Синестезия.
16. Восприятие. Восприятие как отражение. Общие свойства восприятия. Особенности восприятия пространства, времени и движения. Эффекты социального восприятия: ореола, первичности (последовательности), новизны, стереотипизации (проекции), снимодействительности. Сущность перцептивной защиты.
17. Представления. Отличие представлений от воображения и восприятия (вторичные образы). Общие свойства представлений как формы образной памяти.
18. Мышление. Отличие мышления от воображения. Теоретическое и практическое мышление, их подвиды: понятийное, образное, наглядно-действенное и др. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, конкретизация. Процессы мышления: суждение, умозаключение. Способы производства умозаключений: индукция и дедукция.
19. Эмоции и чувства. Сигнальная и регулятивная функции чувств. Отличие чувств от эмоций. Десять базовых эмоций (по К. Изарду). Формы эмоций: аффекты, страсти, стрессы, настроения. Социальные чувства. Сущность воспитания чувств.
20. Воля. Механизм волевого поведения. Структура произвольного поведения. Структура волевого акта. Крайние степени слабоволия. Методы тренировки воли.
21. Память. Виды памяти. Процессы памяти. Индивидуальные различия в процессах памяти. Графическая кривая Эббингауза. Методы тренировки памяти.
22. Внимание. Виды внимания. Свойства внимания. Теории внимания. Управление вниманием, тренировка внимания.
23. Воображение. Воображение и проблемная ситуация. Функции воображения. Виды воображения. Синтезирование образов. Фантазия. Грезы. Мечта.
24. Речь. Речь как средство коммуникации и как инструмент мышления. Отличие речи от языка. Виды речи, их назначение. Значение и смысл. Психологические особенности сокращенной и развернутой речи. Отличия монолога, диалога и дискуссии.
25. Определение понятия психического состояния: основные направления. Классификации психических состояний. Структура и виды психических состояний. Саморегуляция психических состояний. Равновесные (состояния оптимальной психической активности) и неравновесные (состояния повышенной или пониженной психической активности) психические состояния. Психическое состояние и деятельность.
26. Положительные и отрицательные психические состояния. Агрессия. Тревожность. Гиперактивность. Застенчивость. Фruстрация. Ригидность. Стресс и его стадии. Типология стресса. Общие черты психического стресса.
27. Темперамент. Понятие о темпераменте и его типах. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента.

28. Характер. Общее понятие о характере и его природе. Особенности характера как психического феномена. Структура характера. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера. Индивидуальное и типическое в характере. Акцентуации характера. Типы акцентуаций.
29. Способности. Понятие о способностях. Природа человеческих способностей. Типы способностей. Одаренность. Мастерство и талант. Гениальность. Развитие способностей.
30. Направленность личности и мотивационной деятельности. Понятие направленности личности. Основные формы направлennости: влечеnие, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения.
31. Потребности. Сущность. Виды. Классификации потребностей по А. Маслоу и П. Симонову.
32. Мотив. Мотивация. Мотивировка. Строение мотивационной сферы человека. Формула силы мотивации по Аткинсону. Мотивы аффилиации, отвергания, альтуризма.

7.1. Основная литература:

Ефимова Н. С. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 288 с. //<http://znanium.com/bookread.php?book=390603>

Габдреева, Г.Ш. Общая психология [Текст: электронный ресурс] : краткий конспект лекций. (Раздел. Введение в общую психологию) / Г. Ш. Габдреева ; Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Ин-т психологии и образования, Каф. общей психологии .? Электронные данные (1 файл: 0,982 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2013) .? Загл. с экрана .? Для 1-го семестра 1-го курса .? Режим доступа: открытый .?

7.2. Дополнительная литература:

Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] :Учеб.пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 c//<http://znanium.com/bookread.php?book=488267>

Островский Э. В.Основы психологии: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 268 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=229522>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека гуманитарной литературы. - www.koob.ru

Книги по психологии. - bookap.by.ru

Педагогическая библиотека. - www.pedlib.ru

Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры. - psylib.org.ua

Психологические ресурсы ИДО РУДН. - www.ido.rudn.ru/psychology/

Флогистон: Психология из первых рук. - flogiston.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Общая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (аудитории) достаточного для размещения группы студентов.

Оборудование учебного кабинета: учебные столы и стулья, рабочий стол преподавателя, кафедра, освещение, аудиторная доска.

Реализация учебной дисциплины требует аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами.

Оборудование учебного кабинета: мультимедийные и демонстрационные комплексы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, ноутбук, проектор.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История .

Автор(ы):

Хусаинова Р.М. _____
"___" ____ 201 ____ г.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н. _____
"___" ____ 201 ____ г.