

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Дидактика Б1.Б.10.4

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Ячина Н.П.

**Рецензент(ы):**

Литвин А.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2019

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ячина Н.П. Кафедра методологии обучения и воспитания Институт психологии и образования ,  
Nadezhda.Yachina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины 'Дидактика': обеспечить овладение студентами системой общедидактических, проектировочных и технологических знаний, умений, а также необходимых для этого компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.Б.10.3 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 'Педагогическое образование (история, заочное, бакалавр.) и относится к базовой (общепрофессиональной) части .  
Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию;
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность осознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в т.ч. особых образовательных потребностей;
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса;
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность использовать современные технологии обучения и диагностики;
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способность проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

определение дидактики, процесса обучения, функции процесса обучения, его структуру, закономерности и принципы обучения, сущность дидактических концепций;

\* определение знаний, умений и навыков, содержания образования, базовой культуры личности, федерального государственного образовательного стандарта, базисного учебного плана, учебной программы;

\* определение методов обучения, различные подходы к классификации методов обучения, понятие и классификацию средств обучения

\* определение формы организации обучения как современной модели организации обучения, классно-урочной формы, требования к современному уроку, типы и структуру урока;

\* типы образовательных учреждений, характеристику лицея, гимназии, колледжа, школы, авторской школы;

\* определение инновации, классификацию инноваций, примеры инноваций в образовании;

\* определения понятий 'педагогическая технология', 'педагогическая техника', 'педагогическая диагностика';

\* определения понятий 'педагогическая деятельность', 'педагогическая ситуация', 'педагогическая задача', виды педагогических ситуаций, педагогических задач;

\* определения понятий 'педагогическое проектирование', 'целеполагание', 'таксономия целей', этапы проектировочной деятельности, технологичные способы постановки целей;

\* сущность педагогической технологии, ее источники и структуру, основные методологические требования к ней;

\* виды педагогических технологий: диалоговые, игровые, проблемные, компьютерные;

\* существенные признаки диагностического этапа и психолого-педагогические методики диагностики;

\* разновидности педагогических моделей, существенные признаки моделирования и способы моделирования педагогических объектов;

\* существенные признаки проектирования, принципы педагогического проектирования.

2. должен уметь:

\* выделять существенные признаки понятия 'процесс обучения'; устанавливать соответствие между структурными компонентами процесса обучения и их характеристиками; характеризовать принципы обучения; выстраивать иерархию понятий 'педагогика', 'дидактика', 'процесс обучения', 'закономерности процесса обучения', 'принципы обучения';

- \* выделять существенные признаки понятия 'содержание образования'; устанавливать соответствие между основными компонентами базисного учебного плана и их содержанием; выстраивать иерархию понятий 'образование', 'содержание образования', 'образовательная область', 'базисный учебный план';
- \* выделять существенные черты конкретных методов обучения; устанавливать соотношение понятий 'метод обучения', 'средство обучения', 'прием обучения'; выявлять оптимальные условия выбора методов обучения;
- \* определять достоинства и недостатки классно-урочной формы обучения; определять существенные признаки различных форм организации обучения; устанавливать соответствие между типами и структурой урока;
- \* выделять сущностные признаки индивидуально-дифференцированного подхода; выстраивать иерархию основных понятий индивидуально-дифференцированного подхода;
- \* выделять существенные признаки педагогической технологии; устанавливать полноту и объем понятий 'педагогическая технология', 'педагогическая техника'; устанавливать соотношение между понятиями 'педагогическая технология' и 'педагогическая техника';
- \* составлять алгоритм анализа педагогической ситуации; выделять оперативные, тактические и стратегические задачи; вычленять этапы педагогической деятельности; соотносить понятия 'педагогическая ситуация' и 'педагогическая задача', определять их место в структуре педагогической деятельности;
- \* выделять специфику проектировочной деятельности учителя-предметника, классного руководителя; формулировать цели на языке наблюдаемых действий учащихся;
- \* выделять особенности конкретных педагогических технологий в деятельности учителя;
- \* составлять общий алгоритм педагогического проектирования, проводить проверку качества проекта;
- \* составлять планы, конспекты уроков, сценарии мероприятий, дидактические материалы к урокам, графики контроля выполнения заданий, расписание и др.

### 3. должен владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

### 4. должен демонстрировать способность и готовность:

- знания федерального государственного образовательного стандарта, базисного учебного плана, учебной программы;
- определять методы обучения, различные подходы к классификации методов обучения, понятие и классификацию средств обучения,
- демонстрировать применение новых образовательных технологий.

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Дидактика как педагогическая теория обучения.	5	1	2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Процесс обучения как система.	5	2	2	2	0	Тестирование
3.	Тема 3. Методы обучения и активизация познавательной деятельности учащихся.	5	3	0	2	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет с оценкой
	Итого			4	6	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Дидактика как педагогическая теория обучения.

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

1. Дидактика как теория обучения. Становление и развитие дидактики. 2. Предмет задачи и функции дидактики. Основные категории дидактики. 3. Дидактическая система и её элементы. 4. Концепции обучения. Современные концепции обучения. 5. Современные модели обучения. 6. Средства народной педагогики и современного педагогического процесса. 7. Характеристика процесса обучения как целостной системы. 8. Деятельность учителя и ученика в процессе обучения. 9. Основные структурные компоненты процесса обучения. 10. Подготовка учителя к уроку.

###### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Вопросы для обсуждения: 1. Общее понятие о дидактике. 2. Объект и предмет дидактики. 3. Задачи и функции дидактики. 4. Основные дидактические концепции модели обучения. 5. Становление современной дидактики. 6. Почему обучение является одним из главнейших каналов формирования личности? 7. Объясните двусторонний характер процесса обучения. 8. В чем суть гуманистического характера обучения? 9. Почему процесс обучения рассматривается как система? 10. Сравните два подхода к обучению: традиционный (при авторитаризме учителя) и современный, сочетающий руководство с инициативой и самостоятельностью ученика. 11. Охарактеризуйте соотношение общей и частных дидактик в современной педагогике.

**Тема 2. Процесс обучения как система.****лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Обучение как способ организации педагогического процесса. 2. Двусторонний характер и структура обучения. 3. Функции обучения. 4. Психологические основы процесса обучения. 5. Категории обучения. Знания, умения, навыки. 6. Учебно-познавательный и учебный процесс. 7. Методологические основы познавательной деятельности учащихся. 8. Логика, этапы, звенья процесса обучения. 9. Уроки Великой дидактики Я.А. Коменского. 10. Сравнительный анализ дидактических систем, моделей обучения.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Вопросы для обсуждения: 1. Раскройте роль и специфику обучения в процессе всестороннего развития личности. 2. Что понимается под образованием? В каких двух значениях употребляется это понятие? 3. Какие проблемы исследует дидактика? 4. Раскройте специфику и взаимосвязь дидактики и частных методик. 5. Расскажите о вкладе в дидактику Я.А. Коменского, И.Ф. Гербарта, Дж. Дьюи, Б. Бруннера. Какие элементы их дидактических систем сохранила современная дидактика? 6. Охарактеризуйте основные концепции (теории) формирования содержания образования. 7. Назовите важнейшие закономерности обучения. 8. Охарактеризуйте понятие закономерности в дидактике. 9. Почему нельзя отождествлять закономерности процесса обучения и закономерности развития человека? 10. Укажите, в чем состоит значения знания закономерностей и принципов обучения для учителя? 11. Что такое правило обучения и как они соотносятся с принципами?

**Тема 3. Методы обучения и активизация познавательной деятельности учащихся.****практическое занятие (2 часа(ов)):**

Вопросы для обсуждения: 1. Понятие о формах и системах обучения. 2. Общие организационные формы обучения. 3. Урок как основная форма обучения в школе. 4. Методы обучения. 5. Контроль в процессе обучения. Методы контроля 6. Что называют средством обучения системой средств обучения? 7. В чем состоит психологическая сущность воздействия дидактических средств? 8. Назовите известные вам классификации средств обучения. 9. Какое из средств обучения можно считать главным на уровне урока (по В.В. Краевскому)? 10. Может ли быть так, чтобы средство обучения не обучало?

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Дидактика как педагогическая теория обучения.	5	1	подготовка к устному опросу	19	Устный опрос
2.	Тема 2. Процесс обучения как система.	5	2	подготовка к тестированию	19	Тестирование
3.	Тема 3. Методы обучения и активизация познавательной деятельности учащихся.	5	3	подготовка к контрольной работе	20	Контрольная работа
	Итого				58	

**5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

1. Перед началом курса целесообразно ознакомиться со структурой дисциплины на основании программы, а так же с последовательностью изучения тем и их объемом. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий.

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. Часть лекционных занятий может быть проведена с использованием информационно-коммуникационных технологий (комплекты анимированных слайдов), среди семинарских занятий преобладают семинары исследовательского типа, семинары в формате дискуссий и дебатов. Имеют место быть и классические семинары в форме эвристической беседы.

2. Каждая тема содержит лекционный материал, список литературы для самостоятельного изучения, вопросы и задания для подготовки к семинарским и/или практическим занятиям, а также материалы для самостоятельной работы. Необходимо заранее обеспечить себя этими материалами и литературой или доступом к ним.

3. Лекционный материал и указанные литературные источники по соответствующей теме необходимо изучить до посещения соответствующего лекционного занятия, так как лекция в аудитории предполагает раскрытие актуальных и проблемных вопросов рассматриваемой темы, а не содержания лекционного материала. Таким образом, для понимания того, что будет сказано на лекции, необходимо получить базовые знания по теме, которые содержатся в лекционном материале.

4. Семинар по дисциплине является аудиторным занятием, в процессе которого преимущественно осуществляется контроль знаний, полученных студентом самостоятельно. В связи с этим такое занятие начинается либо с устного опроса либо с контрольной работы, которая может проводиться по лекционному материалу темы, литературным источникам, указанным по данной теме заданиям для самостоятельной работы. Семинары исследовательского типа строятся на применении комплексных индивидуальных и групповых учебных заданий, предполагающих предварительную самостоятельную подготовку. В связи с этим подготовка к семинарскому занятию заключается в том, что бы до семинарского занятия изучить лекционный материал и указанные по теме литературные источники выполнить задания для самостоятельной работы.

Основные формы самостоятельной работы студентов изучение и конспектирование рекомендуемой литературы, подготовка докладов к семинарским занятиям, написание реферата, написание мини сочинений, рецензий, эссе, подготовка презентаций.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Дидактика как педагогическая теория обучения.**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Что называется дидактикой? 2. Что собой представляет процесс обучения? 3. Какие признаки характерны для понятия процесса обучения? 4. Дайте определение основных дидактических категорий. 5. Что такое дидактическая система? 6. Что такое модели обучения? 7. Что такое содержание учебного процесса? 8. Что такое учебный план? 9. Что такое учебная программа? 10. Что такое таксономия целей обучения?

### **Тема 2. Процесс обучения как система.**

Тестирование , примерные вопросы:



Задание 1. Выберите номер правильного ответа. Термин дидактика был введен в педагогику: 1. чешским педагогом Я.А. Коменским в трактате Великая дидактика (1632); 2. немецким педагогом Ф.А. Дистервергом в работе Руководство к образованию немецких учителей (1835); 3. немецким педагогом В. Ратке в 17 веке; 4. в монографии американского психолога Ст. Холла Юность (1904).

Задание 2. Обведите номера всех правильных ответов. Предметом дидактики является: 1. воспитание; 2. стихийная социализация; 3. образование; 4. исследование теоретических основ обучения; 5. просвещение; 6. разработка дидактических концепций и систем;

Задание 3. Обведите номера всех правильных ответов. Обучение становится действенным средством образования, если в процессе обучения в неразрывном единстве: 1. Формирование детской субкультуры. 2. Обогащение личности научными знаниями. 3. Принятие новых стандартов образования. 4. Формирование мировоззрения. 5. Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ. 6. Воспитание базовой культуры личности.

Задание 4. Обведите номера всех правильных ответов. Дидактические теории: 1. раскрывают специфику дидактического отношения между преподаванием и учением на уровне научной идеи, принципа; 2. обобщают богатый практический опыт обучения; 3. раскрывают закономерности обучения; 4. обосновывают новый подход к организации обучения; 5. предлагают новый подход к конструированию дидактической системы.

Задание 5. Обведите номера всех правильных ответов. Дидактические концепции: 1. раскрывают специфику дидактического отношения между преподаванием и учением на уровне научной идеи, принципа; 2. обобщают богатый практический опыт обучения; 3. раскрывают закономерности обучения; 4. обосновывают новый подход к организации обучения; 5. предлагают новый подход к конструированию дидактической системы.

Задание 6. Выберите номер правильного ответа. Совокупность компонентов, образующих единую целостную структуру, ориентированную на достижение целей образования, определенных исходя из психолого-педагогической (дидактической) концепции, лежащей в ее основе, определяется в педагогике как: 1. структура образования; 2. педагогическая система; 3. дидактическая система; 4. система образования; 5. взаимодействия всех институтов социализации.

Задание 7. Обведите номера всех правильных ответов. В структуру дидактической системы входят: 1. цель образования; 2. педагогическое мастерство учителя; 3. методы и средства обучения; 4. результат образования; 5. содержание образования; 6. взаимодействия всех институтов социализации; 7. принципы дидактики; 8. развитие индивидуальных особенностей человека; 9. выполнение социального заказа общества; 10. организационные формы обучения.

Задание 8. Выберите номер правильного ответа. ?Системообразующим компонентом дидактической системы является ?? 1. средства, при помощи которых учитель вооружает детей, подростков и юношей твердыми моральными убеждениями, прочными знаниями и навыками; 2. цель образования; 3. модель педагогического взаимодействия учителя и ученика как главных субъектов процесса обучения; 4. система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся, формирование их личности.

Задание 9. Выберите номер правильного ответа. ?Руководящие идеи, определяемые дидактической концепцией; нормативные требования к организации и конструированию процесса обучения определяются в педагогике как: 1. нормативный документ; 2. принципы дидактики; 3. Закон РФ Об образовании; 4. педагогические законы; 5. закономерности дидактики.

10. Проверьте тест друг у друга и проанализируйте выполнение теста.

### **Тема 3. Методы обучения и активизация познавательной деятельности учащихся.**

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Дописать: 1.Обучение - это..... 2.Образование - это... 3.Педагогическая технология - это.....
- 4.Средство обучения - это 2.Выбрать правильный ответ: 1.Принципы обучения - это А. приемы работы по организации процесса обучения. Б. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий. В.♦♦основные положения теории обучения Г. средства народной педагогики и современного педагогического процесса. 2.Педагогический процесс А. линейчат. Б.♦♦целостен. В. эзотеричен. Г. асоциален. 3.Задачи обучения: А. воспитательные, образовательные и развивающие. Б. коррекционные, организационные и общедидактические. В. организационно-методические и гносеолого-смысловые. Г. внутренние и внешние. 4.Обучение должно носить..... характер. А. творческий, личностный Б. циклопоточный В. индивидуальный Г. полисубъектный 5.Образование - это А. результат процесса воспитания. Б. результат процессов социализации и адаптации. В. механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям. Г.♦♦результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий.
- 6.К современным моделям организации обучения относят А. только модели форм организации обучения. Б. модели систем принципов, систем методов, форм, видов организации обучения. В. модели форм и методов организации обучения. Г. модели видов и форм организации обучения.
7. Принципы обучения впервые сформулировал А. Песталоцци И.Г. Б. Коменский Я.А. В. Монтень М. Г. Ушинский К.Д. 8. Дидактика - это А.♦наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах. Б. искусство, ?детоводческое мастерство?. В.упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения. Г. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.
9. Обучение - это А. упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели. Б. наука о получении образования, В.♦♦упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели. Г. категория философии, психологии и педагогики.
10. Форма организации обучения - это А. То, как организуется процесс обучения, Б. То, где организуется процесс обучения. В. то, зачем организуется процесс обучения. Г. то, для кого организуется процесс обучения.
11. Продолжительность стандартного урока А. 40-45 мин. Б. 30 мин. В. 90 минут. Г. 60 минут.

### Итоговая форма контроля

зачет с оценкой (в 3 семестре)

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. Дидактика, ее предмет, задачи и основные категории (образование, обучение, преподавание, учение).
2. Сущность, движущие силы и функции процесса обучения.
3. Примерная структура процесса обучения.
4. Типичная структура процесса усвоения учебного материала.
5. Понятие "принципы обучения". Основные принципы обучения.
6. Содержание образования и его компоненты.
7. Нормативные документы, определяющие содержание школьного образования.
8. Понятия "метод обучения", "прием обучения". Словесные методы обучения, их характеристика.
9. Наглядные и практические методы обучения, их характеристика.
10. Традиционный (объяснительно-иллюстративный) тип обучения, его достоинства и недостатки.
11. Проблемный тип обучения, его достоинства и недостатки.
12. Традиционные средства обучения и их функции.
13. Инновационные средства обучения и их функции. Требования к использованию средств обучения на уроке.
14. Формы организации обучения, их классификация. Выбор форм организации обучения.
15. Урок как основная форма организации обучения. Структура и типология уроков.

16. Требования к современному уроку.
17. Внеурочные формы организации обучения.
18. Технологии обучения, их достоинства и недостатки.
19. Технология программированного обучения, ее достоинства и недостатки.
20. Контроль и оценка учебной деятельности учащихся.
21. Формы и методы психолого-педагогической диагностики.
22. Методы прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций.
23. Методы постановки и решения педагогических задач.
24. Моделирование и конструирование педагогической деятельности.
25. Способы накопления профессионального педагогического опыта.
26. Технология формирования и развития коммуникативных умений и навыков педагогов.

### 7.1. Основная литература:

Znanium:

Машарова Т. В.

Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. - 108 с. - (Серия 'Стандарты образования'). <http://znanium.com/bookread2.php?book=543784>

Студеникин М. Т.

Методика преподавания истории в русской школе XIX - начала XX в: Монография / Студеникин М.Т. - М.:Прометей, 2016. - 236 с.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557132>

Пашкевич А. В.

Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (o) ISBN 978-5-369-01544-5<http://znanium.com/bookread2.php?book=516283>

### 7.2. Дополнительная литература:

Znanium:

1.Мандель, Б. Р. Технологии проблемно-модульного обучения и организации работы студентов [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель // Технология проблемно-модульного обучения как система повышения качества подготовки специалистов-гуманитариев: проблемы и перспективы совершенствования: материалы научно-методической конференции. - Новосибирск: НОУ ВПО НГИ, 2012. - С. 6-10. - Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/397613>

2.Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с. - ISBN 978-5-9558-0354-8 (Вузовский учебник), ISBN 978-5-16-009442-7 (ИНФРА-М). <http://znanium.com/catalog/product/444530>

3. Исакова О.А.Технология реализации выбора индивидуальной образовательной траектории учеником профильной школы [Интернет-журнал 'Науковедение', Вып. 2 (21), 2014, стр. -]. <http://znanium.com/catalog/product/480266>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Дидактика. Основные функции. - <http://www.bibliotekar.ru/psihologia-1/40.htm>

Основные теории и концепции. -

[http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0a65635b2bc78b5c43a88521216c27\\_0.html](http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0a65635b2bc78b5c43a88521216c27_0.html)

Понятие и предмет дидактики. - <http://biofile.ru/chel/5765.html>

Процесс обучения. - <http://psyera.ru/4635/osnovnye-ponyatiya-didaktiki-process-obucheniya>

Учебно-методический комплекс. - <http://rudocs.exdat.com/docs/index-477782.html?page=8>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Дидактика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе интерактивная доска, экран, демонстрационный планшет с набором блокнотов для него и маркеров. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам - университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. В зависимости от избранной методики проведения практических занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История .

Автор(ы):

Ячина Н.П. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Литвин А.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.