

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
**Педагогические коммуникации БЗ.ДВ.8**

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Каримова Л.Ш.

**Рецензент(ы):**

Валеева Р.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8012515

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Каримова Л.Ш. Кафедра общей и социальной педагогики отделение педагогики , 3Liliya.Karimova@kpfu.ru

## **1. Цели освоения дисциплины**

Цели курса

После изучения теоретических разделов курса и прохождения практикума в объеме рабочей программы студент должен иметь представление:

- о месте и значении педагогической коммуникации в сложных процессах взаимопонимания и конструктивного общения;

- о влиянии коммуникативных знаний, умений, навыков на формирование профессионально-педагогического мышления, его гуманизацию;

должен знать:

- основные закономерности процессов профессионально-педагогического общения;

- механизмы, принципы эффективного педагогического общения, основанного на взаимопонимании и взаимоуважении, конструктивном разрешении конфликтов;

- пути и направления гуманизации педагогического общения;

уметь:

- делать обобщения, анализируя педагогические ситуации, находить эффективные пути их регулирования;

- планировать педагогическое общение;

- пользоваться источниками для решения педагогических проблем, конфликтных ситуаций;

- формулировать, обосновывать собственную точку зрения по вопросам воспитания и обучения на основе полученных психолого-педагогических знаний, конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Владеть опытом (обладать навыками):

- анализа и проектирования учебно-воспитательных ситуаций, решения педагогических задач, способствующих гуманизации педагогического процесса;

- выявления и разрешения задач педагогического общения, взаимопонимания и формирования толерантности.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.8 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина "Педагогические коммуникации" относится к дисциплинам по выбору студентов общего и профессионального цикла.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

Общая психология (психология личности, процессы самосознания, самопознания, саморегуляции личности).

Педагогика (методы, приёмы, способы воздействия на личность; пути разрешения конфликтных ситуаций).

Социология (социальное взаимодействие, его виды и формы, субъекты; социальный конфликт; социализация личности).

Философия (проблемы психологии общения в истории философской мысли).

Этика (этика делового общения; этические принципы делового общения; деловой этикет).

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
опк-1	способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
опк-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
опк-12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
опк-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
пкпп-7	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

-Уметь выявлять и характеризовать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, применяя методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

-Уметь оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду

-Уметь взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ и психолого-медико-педагогического консилиума в целях разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка,

-Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в курс ПК.	8		2	0	0	коллоквиум
2.	Тема 2. Методологические подходы к исследованию ПК: информационный.	8		4	0	0	устный опрос
3.	Тема 3. Функции ПК.	8		2	2	0	контрольная работа
4.	Тема 4. Педагогическое общение - ведущее звено ПК.	8		2	0	0	дискуссия
5.	Тема 5. Педагогическая конфликтология	8		4	2	0	деловая игра
6.	Тема 6. Способы организации коммуникативной деятельности учащихся	8		4	2	0	домашнее задание
7.	Тема 7. Педагогический дискурс. Педагогические тексты как коммуникативная проблема	8		0	4	0	дискуссия
8.	Тема 8. Этнический характер коммуникаций. Стереотипы и предрассудки в педагогической коммуникации	8		0	4	0	эссе
9.	Тема 9. Этика как практика эффективного поведения. Принципы и нормы педагогической этики	8		0	2	0	письменная работа
10.	Тема 10. Возможности и перспективы педагогических коммуникаций. Ком-муникационные каналы	8		0	2	0	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Введение в курс ПК.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Теоретико-методологические основы педагогических коммуникаций: объект, предмет, особенности, задачи, основные категории, методология и методы исследований. Понятие о коммуникации и ее функциях.

### Тема 2. Методологические подходы к исследованию ПК: информационный.

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Становление и развитие ПК как теории информационного подхода в педагогике. Модель воздействия информации на личность. Понятие о репрезентативных системах. Педагогическая калибровка. Модальный мониторинг образования.

### Тема 3. Функции ПК.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Познавательная и управляющая функции ПК. Проявления познавательных и управляющих свойств коммуникативности в специальных знаниях, умениях, навыках успешного педагога.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Экспрессивные свойства коммуникативности, выраженные через невербальное общение: кинесика, физиогномику, паралингвистику, проксемику, внешнее самооформление.

### Тема 4. Педагогическое общение - ведущее звено ПК.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Сущность, предмет, аспекты, структура, виды, особенности педагогического общения. Барьеры общения. Социальная перцепция, уровни восприятия, педагогическая эмпатия. Перцептивные ошибки педагога, их типы. Преодоление ошибок, принцип К. Роджерса. Профессионально-перцептивная культура. Педагогически целесообразные отношения, их уровни. Авторитет педагога. Гуманизация педагогического общения.

### Тема 5. Педагогическая конфликтология

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Основные понятия о конфликтах, их виды. Состояния, порождающие конфликты. Педагогические конфликты, их определение и особенности. Конфликтное поведение учеников, педагогов, профилактика его проявления. Конструктивное и деструктивное поведение педагога в конфликте. Показатели конструктивного разрешения конфликта и коммуникативная компетентность педагога.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Понятие о конфликтах, их виды, классификация, структура, стадии. 2. Определить факторы, способствующие конфликтным ситуациям в педагогическом процессе. Их предупреждение. 3. Разрешение конфликта: стадии, способы, стратегии и показатели конструктивного разрешения конфликта. Практикум по решению задач по конфликтным ситуациям

### Тема 6. Способы организации коммуникативной деятельности учащихся

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Специфика коммуникативной деятельности педагога и ее поли- субъектность. Свойства, функции, принципы коммуникативной деятельности педагога. Возрастные особенности участников педагогической коммуникации. Структура коммуникативного акта. Коммуникативные позиции и роли участников педагогической коммуникации, их ситуативная обусловленность и вариативность. Мотивы и цели педагогической коммуникации. Средства педагогической коммуникации и их развитие. Средства коммуникации в современном образовательном пространстве.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Особенности организации образовательного пространства для обеспечения эффективного взаимодействия. Выбор стратегии и тактики педагогической коммуникации. Правила позитивного общения. Позитивные высказывания (комплименты). Их функции, цели, структура, условия приятия. Техники конструктивной критики. Формы организации вербальной педагогической коммуникации. Беседа. Лекция и ее современные технологии. Технология публичных выступлений и полемического общения педагога. Педагог как слушатель. Виды слушания: эмпатическое, рефлексивное, активное, пассивное, понимающее. Паравербальные средства в педагогической коммуникации.

**Тема 7. Педагогический дискурс. Педагогические тексты как коммуникативная проблема**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Содержание понятия педагогический дискурс. Специфика педагогического дискурса. Виды дискурса в зависимости от сферы деятельности коммуникантов (политическая, учебная, научная и т.д.), характера информационного взаимодействия (монолог, диалог), характера эмоционально-речевого воздействия (убеждение, сотрудничество, манипуляция, морализаторство и т.д.), продолжительности коммуникации (например, регламент на выступление). Педагогический текст как основа педагогической коммуникации. Наиболее распространенные виды педагогических текстов: учебные (дидактические) материалы; концепции, образовательные программы, методические разработки; документация (планы, отчеты, протоколы); страницы образовательных сайтов и др. Коммуникативное значение текста и подтекста.

**Тема 8. Этнический характер коммуникаций. Стереотипы и предрассудки в педагогической коммуникации**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Этническое, национальное, конфессиональное, социальное, культурное ? как барьеры и как поля пересечения процессов взаимодействия в личном опыте и в педагогической коммуникации. Этнический характер коммуникаций. Суверенная личность и межличностные взаимодействия в условиях современной педагогической коммуникации. Понятие и сущность стереотипа. Природа, функции и значение стереотипов вообще, и педагогических в частности. Предрассудки и механизмы их формирования.

**Тема 9. Этика как практика эффективного поведения. Принципы и нормы педагогической этики**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Этика как практическая философия и наука о правильном поведении. Источник норм бытового и официального (делового) поведения людей. Этические модели межличностных отношений в образовательном процессе. Этические технологии установления контактов, самопрезентации, про-фессионального слушания, говорения и др. в рамках педагогического процесса и педагогической коммуникации. Способность и готовность к построению этических профессиональных отношений в различных педагогических ситуациях. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Ис-токи профессиональной этики педагога. Структура и функции педагогической этики.

**Тема 10. Возможности и перспективы педагогических коммуникаций.**

**Ком-муникационные каналы**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Проблемы реализация потенциала коммуникации в педагогической деятельности. Исторический опыт обучения способам коммуникации. Развитие социальной практики обучения коммуникации. Роль коммуникативной деятельности в становлении человека. Коммуникационные каналы: естественные и искусственные, тех-нические, электронные. ?Коммуникационные революции?. Педагогические возможности электронной коммуникации. Использо-вание новых форм решения педагогических задач (электронные воспитательные мероприятия, электронные периодические издания, электронные книги, электронные дневники и т.д.) в рамках педагогической коммуникации. Развитие современного коммуникативного образования.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в курс ПК.	8		подготовка к коллоквиуму	4	коллоквиум
2.	Тема 2. Методологические подходы к исследованию ПК: информационный.	8		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Функции ПК.	8		подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
4.	Тема 4. Педагогическое общение - ведущее звено ПК.	8		подготовка к дискуссии	4	дискуссия
5.	Тема 5. Педагогическая конфликтология	8		подготовка к деловой игре	4	деловая игра
6.	Тема 6. Способы организации коммуникативной деятельности учащихся	8		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
7.	Тема 7. Педагогический дискурс. Педагогические тексты как коммуникативная проблема	8		подготовка к дискуссии	4	дискуссия
8.	Тема 8. Этнический характер коммуникаций. Стереотипы и предрассудки в педагогической коммуникации	8		подготовка к эссе	4	эссе



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Этика как практика эффективного поведения. Принципы и нормы педагогической этики	8		подготовка к письменной работе	2	письменная работа
10.	Тема 10. Возможности и перспективы педагогических коммуникаций. Ком-муникационные каналы	8		подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
	Итого				36	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Интерактивные технологии обучения. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя предполагает работу в режиме интенсивного межличностного взаимодействия:

- работа в парах;
- работа в малых группах;
- работа в общей группе,

что позволит расширить границы восприятия студентами одних и тех же явлений, обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Введение в курс ПК.

коллоквиум , примерные вопросы:

написание коллоквиума по основным терминам

#### Тема 2. Методологические подходы к исследованию ПК: информационный.

устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос (индивидуальный, фронтальный)

#### Тема 3. Функции ПК.

контрольная работа , примерные вопросы:

написание контрольной работы

#### Тема 4. Педагогическое общение - ведущее звено ПК.

дискуссия , примерные вопросы:

Дискуссия на тему "Педагогическое общение:реалии"

#### Тема 5. Педагогическая конфликтология

деловая игра , примерные вопросы:

Деловая игра "Стратегии"

#### Тема 6. Способы организации коммуникативной деятельности учащихся

домашнее задание , примерные вопросы:

подбор примеров и ситуаций по заданной теме

## **Тема 7. Педагогический дискурс. Педагогические тексты как коммуникативная проблема**

дискуссия , примерные вопросы:

Дискуссия на тему "Пед общение"

## **Тема 8. Этнический характер коммуникаций. Стереотипы и предрассудки в педагогической коммуникации**

эссе , примерные темы:

написание эссе " Проблемы межкультурного общения"

## **Тема 9. Этика как практика эффективного поведения. Принципы и нормы педагогической этики**

письменная работа , примерные вопросы:

написание работы

## **Тема 10. Возможности и перспективы педагогических коммуникаций. Ком-муникационные каналы**

контрольная работа , примерные вопросы:

написаонтрольной работыние итоговой к

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Общение как вид деятельности и форма взаимодействия.
2. Общая характеристика вербальных и невербальных средств общения.
3. Сущность педагогического общения.
4. Коммуникация как предмет изучения.
5. Развитие современного коммуникативного образования.
6. Информационные и антропологические основы педагогической комму-никации.
7. Стили общения и стили педагогического общения.
8. Диалог и монолог в педагогическом общении.
9. Содержание и структура педагогического общения.
10. Особенности педагогического общения в вузе.
11. Специфика коммуникативной деятельности педагога.
12. Полисубъектность коммуникативной деятельности педагога.
13. Возрастные особенности участников педагогической коммуникации.
14. Коммуникативные позиции и роли участников педагогической коммуникации.
15. Многообразие моделей педагогической коммуникации.
16. Развитие средств педагогической коммуникации.
17. Вербальные средства коммуникативной деятельности педагога.
18. Формы организации вербальной коммуникации.
19. Педагогический потенциал невербальных средств коммуникации.
20. Структура общения на уроке.
21. Предпосылки продуктивного общения.
22. Общение с родителями учащихся.
23. Культура взаимоотношений учителя с учениками как основа воспитания.
24. Особенности общения в педагогическом коллективе.
25. Приемы и способы овладения искусством общения.
26. Организация общения детей.
27. Понятие и структура педагогической культуры учителя.
28. Уровни педагогической культуры.
29. Языковая толерантность педагога.
30. Речевая культура педагога.

31. Основы ораторского искусства педагога.
32. Оценка результатов коммуникативной деятельности педагога.
33. Коммуникативная деятельность как область профессионально-педагогического риска.
34. Экспертиза коммуникативной деятельности педагога.
35. Коммуникация в системе организационного развития образовательного учреждения.
36. Связь образовательного учреждения с общественностью.
37. Логика построения коммуникативной деятельности в образовательном процессе.
38. Специфика обратной связи в педагогической коммуникации.
39. Понятие "коммуникативный цикл".
40. Сообщения в системе педагогической коммуникации.
41. Педагогические тексты как коммуникативная проблема.
42. Педагогический дискурс коммуникации.
43. Межкультурный контекст педагогической коммуникации.
44. Выбор грамматических форм и конструкций в процессе коммуникативной деятельности.
45. "Барьеры" в педагогическом взаимодействии.
46. Определение и общая характеристика затрудненного общения в педагогическом взаимодействии.
47. Общая характеристика областей затруднений в педагогическом взаимодействии.
48. Этно-социокультурная область затруднений в педагогическом взаимодействии.
49. Статусно-позиционно-ролевая область затруднений в педагогическом взаимодействии.
50. Возрастная область затруднений в педагогическом взаимодействии.
51. Индивидуально-психологическая область затруднений в педагогическом взаимодействии.
52. Педагогическая деятельность как область затруднений в педагогическом взаимодействии.
53. Межличностные отношения как область затруднений в педагогическом взаимодействии.
54. Взаимооценка затруднений в педагогическом взаимодействии.
55. Влияние педагогического затруднения на педагога.
56. Общепсихологический контекст проблемы педагогического затруднения.
57. Преодоление барьеров в педагогическом общении посредством социально-психологических тренингов.
58. Способы предупреждения психологических барьеров в педагогическом общении.
59. Социально-психологические аспекты педагогического общения.
60. Качество личности, коммуникативные умения и навыки, важные для общения.

### **7.1. Основная литература:**

1. Пушкина Н. М. Тренинг профессионально-ориентированной риторики и делового общения: учебно-методическое пособие / Н. М. Пушкина. - Казань: ТАРИ, 2005. - 49 с.
2. Психология общения: энциклопедический словарь / Под общ. ред. А.А. Бодалева. - М.: Когито-Центр, 2011. - 601 с. // [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=5822&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=5822&search_query)
3. Щербинина Ю. В. Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать: Учебное пособие / Ю.В. Щербинина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 440 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=241725>
4. Шарков Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник для бакалавров. М.: Дашков и К, 2013. - 659 с. // [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7736&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7736&search_query)
- Шарков Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник для бакалавров. М.: Дашков и К, 2013. - 659 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=414752>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСи", 2011. - 88 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=409725>
2. Иванчикова, Т. В. Речевая компетентность в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Иванчикова. - М. : Флинта : Наука, 2010. - 224 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=454167>
3. Игропрактикум: опыт преподавания основ права: Методическое пособие / В.Б. Исаков; Под ред. В.Б. Исакова. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=478772>
4. Оганян, К. М. Социальные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. М. Оганян. - СПб. : СПбГИЭУ, 2007. - 368 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=392171>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

- Невербальное общение - [www.psychologos.ru](http://www.psychologos.ru)  
Международной Ассоциации Коммуникации (The International Communication Assosiation). - [www.icahdq.org](http://www.icahdq.org)  
Невербальное общение - <http://nonverbal.org>  
Риторика и ораторское искусство. - <http://www.links-guide.ru/sprachen/linguistik/ritorika.html>.  
Электронный журнал Argumentation - <http://argumentation.ru/>.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогические коммуникации" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебная аудитория, оснащенная техническими возможностями для демонстрации видеопрезентаций (проектор, ноутбук, экран).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):

Каримова Л.Ш. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.