

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Безопасность жизнедеятельности Б1.Б.5

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Гиззатуллин А.Р.

**Рецензент(ы):**

Билалова Г.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Зефиоров Т. Л.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2019

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Гиззатуллин А.Р. кафедра физиологии человека и животных ИФМиБ отделение фундаментальной медицины ,  
Almaz.Gizatullin@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" являются:

формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета; воспитание безопасного мышления, личности безопасного типа; получение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях среды природного, техногенного и социального происхождения; изучение организации защиты населения и территорий в мирное и военное время; получение знаний о правовых нормативно-технических и организационных основах безопасности жизнедеятельности.

Основными задачами дисциплины являются:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование:
  - культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
  - культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
  - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
  - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
  - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
  - необходимой теоретической базы в области безопасности жизнедеятельности и применение на практике знаний и умений, полученных при изучении дисциплины;
  - научного мышления на базе изучаемого курса;
  - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.
- ознакомление студентов знаниями о правовых, нормативно-технических и организационных основах безопасности жизнедеятельности, с понятиями и терминами в области безопасности жизнедеятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.5 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на курсах, семестры.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- формирование научного мышления на базе изучаемого курса;
  - воспитание у студентов мировоззрения и культуры безопасного поведения и деятельности в различных условиях;
  - применение инновационных средств обучения, информационных и компьютерных технологий для осуществления углубленного и целостного изучения дисциплины;
  - формирование общей культуры студентов в области безопасности и здорового образа жизни;
- Изучение дисциплины необходимо в качестве приобретения студентами навыков профессиональной деятельности в области безопасности жизнедеятельности, а также для подготовки их к профессиональной деятельности.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| <b>Шифр компетенции</b>                 | <b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>   |
|---|--|
| ОК-9<br>(общекультурные компетенции)    | способностью использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации  |
| ПК-10<br>(профессиональные компетенции) | способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии   |
| ПК-11<br>(профессиональные компетенции) | способностью критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий |
| ПК-12<br>(профессиональные компетенции) | способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы   |
| ПК-13<br>(профессиональные компетенции) | способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин   |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- о современных теориях и практике обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения;
- о теории риска и факторах, обуславливающих возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения;
- о прогнозировании чрезвычайных ситуаций и их последствий, об основных способах, средствах и методах индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях;
- государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структуру и задачи;
- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;

- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях;
- средства и методы личной и коллективной защиты, приемы оказания первой помощи пострадавшим;
- способы сохранения и укрепления здоровья.

## 2. должен уметь:

- оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;
- владеть методикой формирования психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях: бережного отношения к своему здоровью, окружающей среде;
- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в трудовой деятельности и повседневной жизни;
- организовать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера;
- использовать приобретенные знания, умения и навыки в своей профессиональной деятельности;
- уметь оказывать первую помощь пострадавшим.

## 3. должен владеть:

- законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды;
- требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;
- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

## 4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять знания во взаимоотношении человека с окружающей средой и умении использовать знания в своей социальной и профессиональной деятельности.

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: .

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

#### Тематический план дисциплины/модуля

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля   |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---|
|    |   |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |   |
| 1. | Тема 1. ВВЕДЕНИЕ.<br>ОСНОВНЫЕ<br>ПОНЯТИЯ, ТЕРМИНЫ<br>И ОПРЕДЕЛЕНИЯ  |         |                    | 0   | 0                       | 0                      | Эссе<br>Творческое<br>задание   |
| 2. | Тема 2. ЗАЩИТА<br>ЧЕЛОВЕКА И СРЕДЫ<br>ОБИТАНИЯ ОТ<br>ВРЕДНЫХ И<br>ОПАСНЫХ<br>ФАКТОРОВ<br>ПРИРОДНОГО,<br>АНТРОПОГЕННОГО И<br>ТЕХНОГЕННОГО<br>ПРОИСХОЖДЕНИЯ |         |                    | 0   | 0                       | 0                      | Эссе<br>Презентация   |
| 3. | Тема 3.<br>ОБЕСПЕЧЕНИЕ<br>КОМФОРТНЫХ<br>УСЛОВИЙ ДЛЯ<br>ЖИЗНИ И<br>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ЧЕЛОВЕКА  |         |                    | 0   | 0                       | 0                      | Отчет<br>Эссе   |
| 4. | Тема 4.<br>ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ<br>СИТУАЦИИ И<br>МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ В<br>УСЛОВИЯХ ИХ<br>РЕАЛИЗАЦИИ   |         |                    | 0   | 0                       | 0                      | Эссе<br>Устный опрос<br>Реферат<br>Презентация<br>Контрольная<br>работа |
| 5. | Тема 5. УПРАВЛЕНИЕ<br>БЕЗОПАСНОСТЬЮ<br>ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  |         |                    | 0   | 0                       | 0                      | Устный опрос<br>Эссе  |
|    | Итого   |         |                    | 0   | 0                       | 0                      |   |

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. ВВЕДЕНИЕ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ**

**Тема 2. ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА И СРЕДЫ ОБИТАНИЯ ОТ ВРЕДНЫХ И ОПАСНЫХ ФАКТОРОВ ПРИРОДНОГО, АНТРОПОГЕННОГО И ТЕХНОГЕННОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ**

**Тема 3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМФОРТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА**

**Тема 4. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ И МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ В УСЛОВИЯХ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ**

**Тема 5. УПРАВЛЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на практических занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Примерные вопросы к :

1. Цель и содержание дисциплины "Безопасность жизнедеятельности".
2. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени.
3. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
4. Вред, ущерб, риск - виды и характеристики. Измерение риска, разновидности риска.
5. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
6. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические.
7. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Основные принципы защиты. Снижение уровня опасных и вредных факторов.
8. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.
9. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.
10. Характеристики анализаторов: кожный анализатор, осязание, ощущение боли, температурная чувствительность, мышечное чувство, восприятие вкуса, обоняние, слух, зрение.
11. Время реакции человека к действию раздражителей.
12. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления.
13. Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности.
14. Пути поступления веществ в организм человека, действие вредных веществ.
15. Комбинированное действие вредных веществ: суммация, потенцирование, антагонизм, независимость. Комплексное действие вредных веществ.
16. Классификация биологических негативных факторов и их источников.
17. Классификация физических негативных факторов и защита.
18. Методы и средства обеспечения электробезопасности.
19. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека.
20. Микроклимат помещений.
21. Влияние состояния световой среды помещения на самочувствие и работоспособность человека.
22. Выбор и расчет основных параметров естественного, искусственного и совмещенного освещения. Контроль параметров освещения.
23. Психофизиологические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.
24. Эргономические основы безопасности.
25. Техногенные ЧС. Классификация.
26. Классификация видов пожаров и их особенности. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Пассивные и активные методы защиты.



27. Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений - особенности защиты от различных видов излучений (гамма, бета и альфа излучения).
28. Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты. Общие меры профилактики аварий на ХОО.
29. Химически опасная обстановка. Зоны химического заражения. Химический контроль и химическая защита. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.
30. Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.
31. Чрезвычайные ситуации военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
32. Природные ЧС. Классификация.
33. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.
34. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
35. Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности.
36. Понятие о первой медицинской помощи. Задачи и цель оказания первой медицинской помощи.
37. Неотложные состояния и их характеристика
38. Оценка состояния пострадавшего. Исследование пульса, его характеристика. Определение АД и частоты дыхания.
39. Понятие о повреждениях. Открытые и закрытые повреждения.
40. Общая реакция организма на повреждение. Шок, степени тяжести, признаки, стадии, особенности течения, первая медицинская помощь.
41. Понятие об асептике и антисептике.
42. Ушибы мягких тканей. Признаки, течения, осложнения, первая медицинская помощь.
43. Растяжение и разрыв связок. Причины, признаки, осложнения, первая медицинская помощь.
44. Вывихи. Причины, признаки, осложнения, первая медицинская помощь.
45. Переломы. Виды переломов. Причины, признаки, осложнения, первая медицинская помощь.
46. Особенности и правила транспортной иммобилизации при переломах. Правила наложения шин.
47. Раны, их виды, признаки, осложнения, первая медицинская помощь.
48. Ожоги. Причины, признаки, степени тяжести, определение площади ожога, осложнения, первая медицинская помощь. Особенности течения ожогов у детей.
49. Отморожение. Причины, признаки, степени тяжести, осложнения, первая помощь. Общее замерзания, признаки, первая медицинская помощь.
50. Десмургия. Общие правила и техника наложения повязок.
51. Кровотечения, классификация, признаки, осложнения.
52. Временные методы остановки кровотечений. Правила наложения жгута, давящей повязки, анатомические точки прижатия артерий.
53. Утопление. Причины, признаки, осложнения, первая медицинская помощь.
54. Понятие о сердечно-легочной реанимации. Оценка необходимости реанимационных мероприятий.
55. Техника искусственной вентиляции легких (изо рта в рот). Техника непрямого массажа сердца (одним и двумя спасателями).



56. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
57. Концепции национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации - основные положения.
58. Общая характеристика системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Законодательство об охране труда.
59. Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.
60. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях - российская система управления в чрезвычайных ситуациях - система РСЧС, система гражданской обороны - сущность структуры, задачи и функции.

### 7.1. Основная литература:

1. 1.Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; Под ред. Ш.А. Халилова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 576 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0487-9, режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=238589>
2. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие / Е.О. Мурадова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 124 с.: 70x100 1/32. - (ВПО: Бакалавриат). (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-01102-7, режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=364801>
3. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 416 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-91134-681-2, режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=365800>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; Под ред. В.М. Масловой. - 3 изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0279-4, режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=367408>
2. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 297 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат), режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=392577>
3. 3. Свиридова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности: конспект лекций в терминах и определениях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Н. В. Свиридова. - 2-е изд., испр. и доп. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-2197-0, режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=443266>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- WEB АТЛАС ПО БЖД. - [WWW.SCI.ANA.RU](http://WWW.SCI.ANA.RU)  
МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ: ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ - [WWW.ROSMINZDRAV.RU](http://WWW.ROSMINZDRAV.RU)  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ БЖД. - [WWW.NOVTEx.RU](http://WWW.NOVTEx.RU)  
НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА - [WWW.TENDOC.RU](http://WWW.TENDOC.RU)  
ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ МЧС. - [WWW.MCHS.RU](http://WWW.MCHS.RU)  
ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СТАТИСТИКИ.. - [WWW.GKS.RU](http://WWW.GKS.RU)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

3. Имеется следующее оборудование:

1) лекционная демонстрация:

- учебный фильм: "ПМП при кровотечениях"
- видеофильмы: "Правила наложения повязок"
- слайды
- таблицы по всем темам.

2. Видеоматериалы: "ПМП при переломах".

3. Другие средства (специфичные для дисциплины)

- муляжи;
- транспортные шины (Крамера, Дитерикса)
- кровоостанавливающие жгуты Эсмарха
- перевязочный материал
- аппарат для измерения артериального давления
- шприцы
- кукла-муляж для демонстрации реанимационных мероприятий
- электронные учебники по дисциплине.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История .

Автор(ы):

Гиззатуллин А.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Билалова Г.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.