МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Центр бакалавриата Экономика

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Экономика развития Б1.Б.26

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика
Профиль подготовки: не предусмотрено
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Арсентьева Л.И. , Иванова Н.В.

Рецензент(ы):

Сафиуллин Л.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Зульфакарова Л. Ф.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр бакалавриата: экономика):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 950080019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Арсентьева Л.И. кафедра экономической теории и эконометрики Институт управления, экономики и финансов , LIAshatova@kpfu.ru ; доцент, к.н. Иванова Н.В. кафедра экономической теории и эконометрики Институт управления, экономики и финансов , Natalya.Ivanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - рассмотреть общие проблемы экономического развития, исследовать проблемы неравенства, бедности и цикличности экономического развития в современном мире.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.Б.26 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 'Экономика (не предусмотрено)' и относится к базовой

(общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

 основные философские понятия и категории, закономерности экономического развития общества;

2. должен уметь:

 применять понятийно-категориальный аппарат, основные экономические законы в профессиональной деятельности;

3. должен владеть:

 навыками целостного подхода к анализу экономических явлений;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

 использовать полученные знания для выражения собственной оценки экономических явлений и процессов.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
1.	Тема 1. Предмет и метод экономики развития	6		2	2	0	
2.	Тема 2. Общие проблемы экономического развития	6		4	4	0	
3.	Тема 3. Неравенство, бедность и развитие	6		4	4	0	
4.	Тема 4. Цикличность экономического развития	6		4	4	0	
5.	Тема 5. Институциональные основы становления рыночной экономики	6		2	2	0	
6.	Тема 6. Роль государства в развитии	6		4	4	0	
7.	Тема 7. Глобализация и развитие	6		4	4	0	
8.	Тема 8. Модели экономического роста	6		2	4	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			26	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и метод экономики развития

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет экономики развития.Асинхронное вызревание предпосылок капитализма. Многоукладность современной социально-экономической структуры.Классификация развивающихся стран. Краткая характеристика регионов: Африка, Латинская Америка, Юго-Восточная Азия, Южная Азия. Метод экономики развития. Моделирование экономики развития. Применение эконометрики. Особенности эконометрических моделей в развивающихся странах. Источники макроэкономических и микроэкономических данных по развивающимся странам.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные международные институты, их цели, структура и деятельность. Всемирный банк и его подразделения, Международный валютный фонд, Всемирная торговая организация, Программа развития ООН.

Тема 2. Общие проблемы экономического развития

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Объективные условия и противоречия экономического развития. Возможные модели экономических систем. Экономический рост и развитие. Развитие экономическое и развитие социальное. Роль институтов. Неэкономические факторы роста. Развитие и свобода. Методология эконометрических исследований роста и развития.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Источники данных. Основные результаты исследований факторов, влияющих на рост и развития. Роль начальных условий инвестиций, человеческого капитала, неравенства, открытости, экономической географии, природных ресурсов, религии и т. д.

Тема 3. Неравенство, бедность и развитие

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Неравенство, доход и развитие. Перевернутая U-образная гипотеза. Тестирование перевернутой U-образной гипотезы. Доход и неравенство: Несбалансированные и сбалансированные изменения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Неравенство, сбережения, доход и развитие. Неравенство, перераспределение и развитие. Неравенство и структура спроса. Неравенство и развитие: роль человеческого капитала. Неравенство и выбор профессии. Роль доступа к финансовым рынкам.

Тема 4. Цикличность экономического развития

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Цикличность экономического развития. Модели экономического цикла. Монетарная концепция экономических циклов. Экономический цикл как следствие борьбы за распределение национального дохода.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Специфика экономического кризиса в России в начале 90_х гг. XX в.Положительные и отрицательные последствия экономического кризиса.

Тема 5. Институциональные основы становления рыночной экономики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Кейнсианские модели. Кейнсианские модели: Предпосылки становления теорий отсталости Модель с двумя дефицитами. Неоклассические модели .Модели дуалистической экономики.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Неоинституциональные концепции и их влияние на экономику развития. Концепция Э де Сото. Роль внелегальных видов деятельности в становлении рыночной экономики.

Тема 6. Роль государства в развитии

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Государство как решающий фактор экономической эволюции. Причины перехода к планированию. Факторы препятствующие планированию. Практика планирования. Особенности планировании в третьем мире. Равенство и демократия. Причины распространения уравнительной идеологии. Политическая демократия и её ограниченность в развивающихся странах. Теория и практика социализма в развивающихся странах. Особенности общественной политики в развивающихся странах.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Государство как решающий фактор экономической эволюции. Причины перехода к планированию. Факторы препятствующие планированию. Практика планирования. Особенности планировании в третьем мире. Равенство и демократия. Причины распространения уравнительной идеологии. Политическая демократия и её ограниченность в развивающихся странах. Теория и практика социализма в развивающихся странах. Особенности общественной политики в развивающихся странах.

Тема 7. Глобализация и развитие

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Количественные и качественные показатели международной интеграции в современной экономики. Глобальные рынки продукции, капитала, труда, человеческого капитала и технологий. Сравнение с предыдущей волной глобализации. Современная международная миграция. Механизмы предоставления глобальных общественных благ.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Количественные и качественные показатели международной интеграции в современной экономики. Глобальные рынки продукции, капитала, труда, человеческого капитала и технологий. Сравнение с предыдущей волной глобализации. Современная международная миграция. Механизмы предоставления глобальных общественных благ.

Тема 8. Модели экономического роста

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Экономический рост и экономическое развитие. Показатели экономического роста. Показатели экономического роста.Факторы экономического роста.Взаимосвязь совокупного продукта и факторов производства и их анализ. Производственная функция Кобба-Дугласа. Типы экономического роста.Модель Харрода-Домара. Рекомендации в области экономической политики. Результаты применения модели Харрода- Домара. Модель Солоу. Экзогенный технический прогресс в модели Солоу. Рост населения и экономическое развитие. Видоизменения модели Солоу и ловушки бедности. Модель Рамсея. Рекомендации в области экономической политики.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Экономический рост и экономическое развитие. Показатели экономического роста. Показатели экономического роста.Факторы экономического роста.Взаимосвязь совокупного продукта и факторов производства и их анализ. Производственная функция Кобба-Дугласа. Типы экономического роста.Модель Харрода-Домара. Рекомендации в области экономической политики. Результаты применения модели Харрода- Домара. Модель Солоу. Экзогенный технический прогресс в модели Солоу. Рост населения и экономическое развитие. Видоизменения модели Солоу и ловушки бедности. Модель Рамсея. Рекомендации в области экономической политики.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и метод					

экономики развития

подготовка к устному опросу

6

6 устный

опрос

N	Раздел дисциплины	Се-мест	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
2.	Тема 2. Общие проблемы экономического развития	6		подготовка к дискуссии	6	дискуссия
3.	Тема 3. Неравенство, бедность и развитие	6		подготовка к дискуссии	6	дискуссия
4.	Тема 4. Цикличность экономического развития	6		подготовка научного доклада	6	научный доклад
5.	Тема 5. Институциональные основы становления рыночной экономики	6		подготовка к устному опросу	8	устный опрос
6.	Тема 6. Роль государства в развитии	6		подготовка к дискуссии	8	дискуссия
7.	Тема 7. Глобализация и развитие	6		подготовка к дискуссии	6	дискуссия
8.	Тема 8. Модели экономического роста	6		подготовка эссе	8	эссе
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Освоение дисциплины 'Экономика развития' предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе 'ZNANIUM.COM', доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС 'ZNANIUM.COM' содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и метод экономики развития

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: Социально-экономическая структура доколониальных обществ. История экономического развития периферии капиталистического мира. Двоякая миссия капитализма в колониях. Особенности процесса так называемого первоначального накопления капитала. Асинхронное вызревание предпосылок капитализма. Многоукладность современной социально-экономической структуры.

Тема 2. Общие проблемы экономического развития

дискуссия , примерные вопросы:

Темы дискуссии: Теория дуалистической экономики В.А. Льюиса. Механизм преодоления дуализма. Теория застойного традиционного общества. Социальный и технологический дуализм и его различные трактовки. Модели дуалистической экономики. Сущность моделей дуалистической экономики с излишком рабочей силы Дж. Фея и Г. Райниса. Совершенствование и развитие двухсекторных моделей. Значение и ограниченность моделей дуалистической экономики. Монетаристы и их рекомендации для развития рыночной экономики в Чили. Предпосылки и экономическое содержание монетаристских моделей. Роль рынка в экономическом саморазвитии периферийной экономики.

Тема 3. Неравенство, бедность и развитие

дискуссия , примерные вопросы:

Темы дискуссии: Доход и неравенство: несбалансированные и сбалансированные изменения. Неравенство, сбережения, доход и развитие. Неравенство, перераспределение и развитие. Неравенство и структура спроса. Неравенство и развитие: роль человеческого капитала. Неравенство и выбор профессии. Роль доступа к финансовым рынкам. Бедность: основные понятия. Измерение бедности. Индекс человеческой бедности. Бедность: практические наблюдения. Демографические характеристики бедности. Сельская и городская бедность. Долгосрочная бедность. Имущество. Факторы бедности. Недостаток питания и предложение труда. Дискриминация женщин и пожилых членов семьи. Методы борьбы с бедностью: итоги 90-х годов. Роль неформального сектора. Политика борьбы с бедностью, ее достоинства и недостатки. Рост населения, демография и развитие. Демографические особенности развитых и развивающихся стран. Ловушки высокой рождаемости и низкого накопления человеческого капитала.

Тема 4. Цикличность экономического развития

научный доклад , примерные вопросы:

Темы докладов: Сущность и причины экономического цикла Фазы циклического развития Виды экономических циклов Индексы цикличности экономики Антициклическая политика

Тема 5. Институциональные основы становления рыночной экономики

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения Общая характеристика институционального подхода. Содержание и основные направления. Влияние работ А. Тойнби. Концепция развития цивилизаций. Восточный деспотизм К.-А. Виттфогеля. Сравнительное изучение тоталитарной власти. Основные причины, препятствующие развитию рыночной экономики на Востоке. Первый опыт экономической и политической демократии. Становление частной собственности. Основы рационального ведения хозяйства. Роль европейского средневековья. Эволюция институтов, благоприятных для коммерции. Как Запад стал богатым. Возникновение западной демократии. Роль протестантской этики. Политическая экономия как философия хозяйства. Институциональные теории становления рыночной экономики.

Тема 6. Роль государства в развитии

дискуссия , примерные вопросы:

Темы дискуссии: Группы интересов, лоббирование и захват государства. Сопротивление институциональным и технологическим изменениям. Барьеры на пути к богатству. Коррупция. Регулирование и барьеры на пути входа и роста новых предприятий. Ловушка высокого уровня коррупции. Численные и фискальные экстерналии. Модель коллективной репутации. Роль средств массовой информации. Средства массовой информации в борьбе с голодом: опыт независимой прессы в Индии и Уганде. Эмпирические исследования факторов, влияющих на хищническое регулирование и коррупцию. Этнолингвистическая фракционализация и предоставление общественных благ. Начальные условия и выбор экономической политики: природные ресурсы, неравенство, колониальное наследие, этническая структура. Нетрадиционные стратегии роста: Китай, Корея, Маврикий.

Тема 7. Глобализация и развитие

дискуссия , примерные вопросы:

Темы дискуссии: Преимущества и недостатки либерализации внешней торговли. Аргумент зарождающейся отрасли (infant industry argument). Политика импортозамещения: теория и практика применения в различных странах. Политика экспортно-ориентированного роста. Сходства и различия. Антиглобалистское движение. Политическая экономия противодействия глобализации. Влияние глобализации на развитие и неравенство. Двусторонние и многосторонние торговые соглашения. Повестка дня Раунда Развития ВТО.

Тема 8. Модели экономического роста

эссе, примерные темы:

Темы эссе: 1. Модели экономического роста. 1.1. Модель экономического роста Э. Денисона. 1.2. Модель экономического роста А. Льюса. 1.3. Модель экономического роста Р. Солоу. 2. Валовые капиталовложения во всемирном хозяйстве. 3. Сбережения во всемирном хозяйстве. 4. Трудовые ресурсы и качество рабочей силы как фактор экономического роста всемирного хозяйства.

Итоговая форма контроля

зачет (в 6 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу

1. Предпосылки становления теории отсталости.

2. Посткласcическая экономическая теория о проблемах отсталости и зависимости.

3. Демографический детерминизм. Географический детерминизм. Технологический детерминизм.

4. Слаборазвитость как форма кругового движения. Попытки объяснения

слаборазвитости с позиций теории равновесия.
5. Содержание теории "порочного круга нищеты" и ее различные варианты.
6. Теория квазистабильного равновесия Х.Лейбинстайн.
7. Концепция самоподдерживающегося развития У.Ростоу.
8. Концепции ускоренной капиталистической индустриализации. Теория ?Большого толчка?.
16
9. Модели с двумя дефицитами, её теоретические предпосылки, содержания и основные фазы развития.
10. Концепции экономического роста и опыт их практической реализации в "третьем мире".
11. Теория дуалистической экономики В.А.Льюиса.
12. Социальный и технологический дуализм: его различные трактовки.
13. Модели дуалистической экономики с излишком рабочей силы Дж. Фея и Г.Райниса.
14. Совершенствование и развитие двухсекторных моделей.
15. Асинхронное вызревания предпосылок рыночной экономики. Многоукладность современной социально-экономической структуры развивающихся стран.
16. Критерий общности развивающихся стран. Классификации развивающихся стран.
17. Монетаристы и их рекомендации для развития Чили.
18. ?Азиатская драма? Г. Мюрдаля.
19. Модель удовлетворения базовых нужд.
20. Основные направления развития институционализма после ?Азиатской драмы? Г. Мюрдаля.
21. Роль институционализма в становлении теории развивающихся стран.
22. ?Иной путь. Невидимая революция в третьем мире? Э. де Сотто.
23. ?Загадка капитала? Э. де Сотто.
24. Роль внелегальных видов деятельности в становлении рыночной экономики.
25. Издержки законопослушания и цена внелегальности.
26. Попытки применения теории абсолютных и сравнительных преимуществ к экономике развивающихся стран, их достоинства и недостатки.
27. Истоки современной теории зависимости.
28. Генезис экономической мысли развивающихся стран. Формирование "периферийного" сознания.
29. Концепции неэквивалентного обмена А.Эммануэля. Теория "торгового империализма".
30. Содержание концепции "Накопление в мировом масштабе" по С.Амину.
31. Теория "мировой системы" Э.Валлерстайна.
32. Основные экономические концепции развивающихся стран: "периферийной экономики"; "зависимого развития"; "опоры на собственные силы"; нового международного экономического порядка.
33. Модель Р.Солоу и ее применение к развивающимся странам.
17
34. Модель Мэнкью-Ромера-Уэйла.
35. Бедность, недопотребление и рынок труда в развивающихся странах.
36. Рынки сезонного и временного труда.

37. Масштабы и структура безработицы в развивающихся странах.
38. Урбанизация как форма углубления дуализма между городом и деревней.
39. Модель внутренней иммиграции М. Тодаро.
40. Неравенство, доход и развитие.
41. Бедность, её масштабы и методы измерения в третьем мире.
42. Индекс человеческой бедности и его особенности в развивающихся странах.
43. Сельская и городская бедность.
44. Методы борьбы с бедностью: итоги 90-х годов.
45. Формы земельной собственности в развивающихся странах.
46. Издольщина как экономический институт.
47. Размер земли и производительность труда в сельском хозяйстве в развивающихся странах
48. Роль аграрных реформ в преодолении бедности: опыт независимой Индии.
49. Аграрная реформа и сельскохозяйственный рост в Китае.
50. Комплексное развитие деревни.
51. Рынок аграрных кредитов.
52. Теория информации на рынки кредитов.
53. Пределы страхования в развивающихся странах.
54. Кредит и страхование как формы борьбе с бедностью: опыт Грэмин Банка в Бангладеш.
55. Средства Массовой информации в борьбе с голодом.
56. Неправительственные организации и их роль в снабжении общественными благами в развивающихся странах.
57. Формы регулирования экономического развития в развивающихся странах.
58. Достоинства и недостатки планирования в третьем мире.
59. Россия в третьем эшелоне развития капитализма.
60. Основные концепции перехода к рыночной экономике.
61. Пути и методы разгосударствления экономики.
62. Концепция и практика приватизации.
63. Экономические субъекты постсоветской России.
64. Роль государства в переходный период.
65. Значение и ограниченность чисто рыночных стимулов перехода к рынку.
66. Варианты перехода к рыночной экономике.

7.1. Основная литература:

Нуреев Р.М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики: Учебник / Р.М. Нуреев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА, 2008. - 640 с. http://znanium.com/catalog/product/135579

Нуреев Р.М. Экономика развития : практикум / под ред. Р. М. Нуреева. ? М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. ? 512 с. http://znanium.com/catalog/product/780487

Нуреев Р.М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики: Учебник / Р.М. Нуреев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 640 с http://znanium.com/catalog/product/474579

7.2. Дополнительная литература:

Кудров В. М. Мировая экономика: социально-экономические модели развития: учеб. пособие / В.М. Кудров; Государственный университет - Высшая школа экономики (ГУ ВШЭ). - М.: Магистр, 2010. - 399 с.: 60x90 1/16. (переплет)http://znanium.com/bookread2.php?book=203419

Современный экономический рост: теория и регрессионный анализ: Монография/Горидько Н.П., Нижегородцев Р.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 343 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Переплёт)

http://znanium.com/bookread2.php?book=489258

Кашникова Т. В.

Экономическая история: учебник / Кашникова Т.В., Костенко Е.П. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2010. - 640 с.
http://znanium.com/bookread2.php?book=556203

7.3. Интернет-ресурсы:

European Development Research Network (EUDN) - http://www.eudn.org

Division for Public Administration and Development Management (DPADM) - dpepa.asp

Global Development Network - http://www.gdnet.org

OneWorld - http://www.oneworld.net

United Nations - http://www.un.org

United Nations Centre for Regional Development - http://www.uncrd.or.jp

United Nations Development Programme (UNDP) - www.undp.org

World Bank - http://www.worldbank.org

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Экономика развития" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Экономика развития" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в

процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 38.03.01 "Экономика" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):
Иванова Н.В. _____
Арсентьева Л.И. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Сафиуллин Л.Н. _____
"__" _____ 201 __ г.