МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Педагогическая валеология Б3.ДВ.5

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Парфилова Г.Г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 801224614

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Парфилова Г.Г. Кафедра общей и социальной педагогики отделение педагогики , Gulfiya.Parfilova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины педагогической валеологии - научить специалиста формировать хорошее здоровье у человека с первых дней его жизни, не только сохранить то, что дано природой, но и развить и приумножить. Принципы здорового образа жизни, как необходимое условие здоровья, должен усвоить и освоить каждый.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.5 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

В структуре ОПП дисциплина "Педагогическая валеология" находится в разделе "Профессиональный цикл", является курсом по выбору. Она занимает важное место в системе подготовки специалиста данного профиля, т.к. в ней изучаются задачи, содержание и методы работы по педагогической валеологии. Данный курс предусматривает воспитание человека, действия которого направлены на сохранение, укрепление и формирование собственного здоровья и здоровья окружающих людей на всех этапах развития.

В ней будут рассмотрены такие вопросы как: здоровье, здоровый образ жизни, здоровьезберегающие технологии, санитарно-гигиенические требования к образовательным учреждениям, правовое регулирование охраны здоровья, образовательные программы по валеологии и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-1	Способен использовать систематизированные психолого-педагогические теоретические знания в профессиональной деятельности социального педагога
СК-12	Готов к самостоятельной и практической социально-педагогической деятельности
СК-13	Обладает профессионально-значимыми специальными личностными качествами
СК-3	Осознает основные этапы и тенденции развития теории и практики социального воспитания
СК-4	Готов к изучению медико-психологических и социально-педагогических особенностей личности учащихся, условий их жизни, специфики микросреды; выявление детей и семей группы риска
СК-5	Готов к установлению контакта с представителями государственных органов управления, общественными организациями, образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения, муниципальными службами и иными предприятиями и организациями, в которых необходимо представлять интересы своих воспитанников

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-6	Способен оказать содействие в социализации и саморазвитии личности ребенка, помочь ему найти путь жизненного самоопределения, развития в обществе в соответствии со способностями, стремлениями и общечеловеческими ценностями.
СК-8	Готов к организации взаимодействия с семьями учащихся с целью совместного решения проблем воспитания и развития личности ребенка
СК-9	Готов к организации различных видов социально значимой деятельности детей и подростков (спорт, досуг, деятельность молодежных и подростковых организаций и т.д.).

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать в своей профессиональной деятельности полученные знания.
- владеть системой знаний и представлений о человеке как существе духовном, как личности и индивидуальности;
- владеть системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса и уметь использовать их в своей профессиональной деятельности;
- владеть системой знаний о взаимосвязях физического, психического и социального здоровья человека и общества;
- владения профессиональным языком предметной области знания, уметь корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знаний;
- разрабатывать, организовывать и внедрять различные здоровьесберегающие технологии в работе с детьми и подростками с использованием традиционных и нетрадиционных форм и методов воспитания;
- работать в составе единой "команды" специалистов, осуществляющих комплексные здоровьесберигающие программы в детской, подростковой и молодежной среде;
- осуществлять валеологическое взаимодействие с семьями учащихся;
- анализировать результаты своей валеологической работы, вносить в неѐ необходимые коррективы.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Модуль 1	5	6	4	8	0	тестирование
2.	Тема 2. Модуль 2	5	5	4	6	0	тестирование
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет
	Итого			8	14	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Модуль 1

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Валеология - учение о здоровье и здоровом образе жизни. 2. Педагогическая валеология как наука.

практическое занятие (8 часа(ов)):

1. Компоненты ЗОЖ. 2. Культура здоровья. 3. Двигательная активность и здоровье. 4. Психологические основы здоровья.

Тема 2. Модуль 2

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Валеология труда учителя. 2. Основные направления валеологической деятельности социального педагога.

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Мониторинг здоровья школьников. 2. Реализация здоровьесберегающих образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе. 3. Оздоровительные мероприятия в образовательном учреждении.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Модуль 1	5	6	подготовка к тестированию	28	тестирование
2.	Тема 2. Модуль 2	5	5	подготовка к тестированию	22	тестирование
	Итого				50	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические и семинарские занятия с использованием интерактивных форм проведения.

Интерактивная фронтальная работа. Фронтальная работа как одна из наиболее распространённых форм обучения ориентирована на одновременное взаимодействие преподавателя с большими группами (более 30 - 40 человек) обучающихся, которые в соответствии с учебной программой работают над единой задачей. Наиболее подходящими для интерактивного обмена информацией и знаниями для данного курса являются: лекция-беседа, или "диалог с аудиторией". Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учётом особенностей студентов. Такая форма позволяет высказывать своё мнение по тем или иным темам, проявлять самостоятельность при обсуждении проблемных вопросов.

Лекция-дискуссия вовлекает слушателей в активное обсуждение различных научных точек зрения по той или иной проблеме, побуждает их к осмыслению различных подходов, к аргументации чужой и своей позиции. Такая лекция активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением слушателей, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных суждений некоторых студентов.

Лекция-консультация - лекция, в ходе которой преподаватель(и) дает(ют) развернутые ответы на вопросы, подготовленные слушателями по укрупненному блоку пройденных на занятиях тем. Преподаватель не только уточняет материал по отдельным проблемам, ссылаясь на литературные источники, но и обозначает свою личностную позицию, отношение, суждение.

Проблемная-лекция - лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путём постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трёх основных дидактических целей:

- усвоение студентами теоретических знаний;
- развитие теоретического мышления;
- формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Демонстрационная-лекция (в частности, демонстрационная лекция) включает демонстрацию как основной метод обучения. Предварительный (до ознакомления с новым теоретическим материалом) просмотр видеосюжета, опыта, технической установки позволяет слушателям задать интересующие их вопросы, высказать свое мнение по предъявленному материалу до объяснения соответствующей темы преподавателем. Такая форма занятия позволяет привлекать студентов к формулировке выводов, подведению итогов занятия.

Интерактивная лекция представляет собой обучающее мероприятие, в котором используются активные методы обучения:

- фасилитация,
- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа,
- модерация,
- демонстрация слайдов или учебных фильмов,
- мозговой штурм,
- мотивационная речь
- "пинг-понг" и др.

Индивидуальная работа - это активное, целенаправленное приобретение студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателя.

Индивидуальная форма организации обучения - это форма работы на занятии, которая предполагает, что каждый обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. В качестве таких заданий может быть работа с учебником, другой учебной и научной литературой, разнообразными источниками (справочники, словари, энциклопедии, хрестоматии и т.д.); решение задач, примеров, написание изложений, сочинений, рефератов, докладов; проведение всевозможных наблюдений и т.д.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Индивидуальные задания: тестовый контроль, метод кейс-стади, дифференцированные индивидуальные задания.

Работа парами. Парное обучение - один из видов педагогической технологии, при которой один участник взаимодействует (обучает, обу-чается, обсуждает и т.д.) с другим (одним) участником. При этом необходимо наличие, по меньшей мере, трех-четырех участников, чтобы имелась возможность для смены партнеров в парах.

Задачи для работы в парах: 1) обсуждение: восстановление информации, интерпретация текста, постановка вопросов; 2) совместное изучение: изучение по частям и др.

Работа в малых группах. Малая группа - это небольшое объединение людей (от 2-3 до 20-30 человек), занятых каким-либо общим делом и нахо?дящихся в прямых взаимоотношениях друг с другом.

Если численность учебной группы в вузе составляет в среднем 20-25 человек, то она по определению (см. выше) является малой группой.

Задачи для работы в малых группах: 1) создание темы и идеи Come Alive (живая идея): анализ конкретных примеров; найти и поделиться (газетные вырезки); создание телевизионной рекламы; дебаты на тему; 2) углубление в тему: создание вопросов; создание ответа; создание теста; обзор лекций и учебных материалов; коллаж; сказка; 3) закрепление темы и развитие умений: развитие умений аудирования; рефлексия по теме; разработка рекомендаций.

Семинары и практикумы включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Кейс-метод
- Метод проектов
- Исследовательский метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Презентации

Для контроля знаний применяется дистанционные методы: онлайн тестирование и сообщения (ответы на задания) в системе дистанционного обучения Moodle.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Модуль 1

тестирование , примерные вопросы:

1. Кто ввел в обиход термин ?валеология?? 2. Объект валеологии 3. Предмет валеологии 4. Жизнь 5. Гомеостаз 6. Адаптация 7. Генотип 8. Фенотип 9. Здоровье 10. С какими науками связана валеология? 11. Какие вопросы изучает педагогическая валеология? 12. Перечислите валеологические факторы здоровья 13. Перечислите составляющие второго уровня медицинской профилактики. 14. Здоровый образ жизни. 15. Что необходимо учитывать в установлении здорового образа жизни для каждого человека ?

Тема 2. Модуль 2

тестирование , примерные вопросы:

1. Перечислите 6 основных признаков здоровья 2. Раскройте показатели индивидуального здоровья 3. Психическое здоровье 4. Перечислите критерии социального здоровья 5. Образ жизни 6. Какие мотивы лежат в основе формирования стиля здоровой жизни? 7. Что включает в себя личная гигиена? 8. Какие знания необходимы учителю для продуктивной деятельности по сохранению и укреплению здоровья? 9. В чём заключается сущность физического совершенствования учителей? 10. Перечислите методы снижение уровня эмоционального возбуждения. 11. Мониторинг здоровья ? это? 12. Физическое (телесное, соматическое) здоровье 13. Здоровый образ жизни ? это? 14. Перечислите основные компоненты ЗОЖ. 15. Правильное питание. 16. Что необходимо осуществить для того, чтобы учитель начал активнее заниматься своим здоровьем? 17. В чём заключается сущность психического совершенствования учителей? 18. Какие методы повышения уровня эмоционального возбуждения может применять учитель?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Валеология. Основные понятия валеологии.
2. Предпосылки возникновения валеологии.
3. Место валеологии в системе наук.
4. Классификация валеологии.
5. Социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни.
6. Генетические факторы здоровья.
7. Влияние состояния окружающей среды на здоровье человека.
8. Медицинское обеспечение и здоровье человека.
9. Влияние условий и образа жизни на здоровье человека.
10. Валеологический анализ здоровья и болезней.
11. Генотипические аспекты человека.
12. Возрастные аспекты человека.
13. Половые аспекты человека.
14. Сущность понятия "здоровья".
15. Физическое здоровье и его мониторинг.
16. Психическое здоровье и критерии оценки психического здоровья.
17. Социальное здоровье и социальная защита детей.
18. ЗОЖ. Общая характеристика.
19. Мотивы формирования здорового образа жизни.
20. Критерии определения здоровья детей и подростков.
21. Личная гигиена (рациональный суточный режим; уход за телом и полостью рта; гигиена одежды и обуви).
22. Правильное питание
23. Закаливание. Закаливание детей.
24. Вредные привычки.
25. Объект, предмет, задачи и принципы педагогической валеологии.
26. Основные понятия педагогической валеологии.
27. Основные концепции педагогической валеологии.
28. Валеологический статус современного учителя: состояние здоровья; уровень компетентности.
29. Валеологическое обеспечение профессиональной деятельности учителей: формирование валеологической мотивации; физическое совершенствование; психологическая подготовка.
30. Методика валеологического самоанализа.
31. Валеологическая служба образовательного учреждения
32. Основные направления валеологической деятельности социального педагога.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

33. Основные содержательные аспекты социально-педагогической деятельности по охране здоровья.
34. Факторы, влияющие на здоровье детей.
35. Обеспечение гигиенических условий образовательного процесса.
36. Здоровьесберегающая организация учебного труда.
37. Рациональная организация урока.
38. Рациональная организация общего режима дня школьников.
39. Мероприятия, направленные на повышение резистентности и расширение адаптационных возможностей организма.
40. Мероприятия, направленные на снятие зрительного утомления.
41. Мероприятия для снижения статистического напряжения опорно-двигательного аппарата.
42. Мероприятия, направленные на уменьшение эмоционального напряжения и улучшения деятельности центральной нервной системы.
43. Основы мониторинга в образовании. Понятие мониторинга.
44. Классификация систем мониторинга.
45. Организация мониторинга в образовательном учреждении.
46. Основные требования и этапы осуществления мониторинга в образовании.
47. Рекомендации по выбору социально-психологического инструментария для проведения мониторинга здоровья.
48. Методы сбора информации.
49. Методы психодиагностики детей.
50. Формы и методы воспитательных мероприятий, применяемых социальным педагогом в валеологической деятельности.

7.1. Основная литература:

Валеология, Прохорова, Эльза Модестовна, 2013г.

1. Басыйров А.М. Валеология : учебное пособие / А.М. Басыйров ; ГОУ ВПО "Татар. гос. гуманит.-пед. ун-т", Каф. биоэкологии .- Казань : Новое знание, 2010 .- 103 с

Назарова Е. Н.Здоровый образ жизни и его составляющие : учеб. пособие для студ. вузов / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов .? 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008 .- 256 с.

2. Орехова, Т. Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования [Электронный ресурс] : монография / Т. Ф. Орехова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 353 с. http://znanium.com/bookread.php?book=409683

3. Басыйров, А.М. Валеология [Текст: электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Басыйров ; ГОУ ВПО "Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т", Каф. биоэкологии .- Электронные данные (1 файл: 701 Кб) .- (Казань : Казанский федеральный университет, 2013) .? Загл. с экрана .- Документ является электронной версией оригинала: Валеология: учебное пособие / А. М. Басыйров; ГОУ ВПО "Татар. гос. гуманит.-пед. ун-т", Каф. биоэкологии. -- Казань: Новое знание, 2010. -- 103 с.: ил.; 21. -- Фондодержатель Научная библиотека Казанского федерального университета .- Режим доступа: только для студентов и сотрудников КФУ. Оригинал копии: Валеология : учебное пособие / А. М. Басыйров ; ГОУ ВПО "Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т", Каф. биоэкологии .- Казань : Новое знание, 2010 .- 103 с. : ил. ; 21 .- ISBN 978-5-89347-583-8, 200.

4. Назарова Е. Н.Здоровый образ жизни и его составляющие : учеб. пособие для студ. вузов / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов .- 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008 .- 256 с.

7.2. Дополнительная литература:

Педагогическая валеология, Дыхан, Лариса Борисовна;Кукушин, В.С.;Трушкин, А.Г.;Кукушин, В.С., 2005г.

Физическая культура и здоровый образ жизни студента, Виленский, Михаил Яковлевич;Горшков, Анатолий Григорьевич, 2012г.

Валеология, Черемисинов, Виталий Николаевич, 2005г.

1. Добротворсская С.Г.Факторы саморазвития и здорового долголетия человека / С. Г. Добротворская ; М-во общ. и проф. образования Рос. Федерации, Казан. гос. ун-т, Поволж. отд-ние РАО .? Казань : Центр инновац. технологий, 2007 .? 132 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Анатомия и физиология человека. часть 1 , 2 - http://video.yandex.ru/users/arni-raj/view/145/?cauthor=vad44&cid=6

BBC: Паразиты в организме человека / BBC: Body snatchers. часть 2 - http://video.yandex.ru/users/arni-raj/view/145/?cauthor=vad44&cid=6

Великая тайна. Вода - http://video.yandex.ru/users/arni-raj/view/145/?cauthor=vad44&cid=6

Заспиртованная Россия - http://video.yandex.ru/users/arni-raj/view/145/?cauthor=vad44&cid=6

Твой выбор курить или нет! - http://video.yandex.ru/users/arni-raj/view/145/?cauthor=vad44&cid=6

Фильм о Здоровом Образе Жизни: Друг - http://trezv.org/blog/filmy-o-zdorovom-obraze-zhizni.html

Энергетические Вампиры - http://video.yandex.ru/users/arni-raj/view/145/?cauthor=vad44&cid=6

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогическая валеология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Ноутбук, проектор

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):
Парфилова Г.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Валеева Р.А. _____
"__" _____ 201 __ г.