

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Центр заочного и дистанционного обучения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Национальная экономика Б1.В.ДВ.11

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе ПО

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Саубанов К.Р.

**Рецензент(ы):**

Галлямова Д.Х.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Саубанов К. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр заочного и дистанционного обучения):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 9549197519

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Саубанов К.Р. кафедра территориальной экономики Институт управления, экономики и финансов, Ksaubanov@mail.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов системных и связанных с другими изучаемыми дисциплинами знаний о современной экономике Российской Федерации как о едином комплексе хозяйственных отношений и государственного регулирования с учетом экономического, институционального, исторического и территориального аспектов ее развития; изучение национальной экономики как части мировой экономики

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.В.ДВ.11 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 'Экономика (не предусмотрено)' и относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Осваивается на 3 курсе, в 6 семестре.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-8 (общекультурные компетенции)	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9 (общекультурные компетенции)	готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способностью критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных организациях различного уровня существующие программы и учебно-методические материалы
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способностью принимать участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- а) основы содержания теоретических концепций исследования национальной экономики;
- б) этапы преобразования национальной экономики в инновационную экономику;
- в) потенциалы и инструменты развития национальной экономики;
- г) подходы в создании и обеспечении национальной безопасности;
- д) ключевые функции государства в регулировании развития национальной экономики.

2. должен уметь:

- а) проводить сравнительный анализ концепций развития национальной экономики;
- б) проводить анализ существующих моделей развития национальных экономик;
- в) определять уровни функционирования национальной экономики;
- г) определять основные аспекты системной связи в системе национальных счетов;
- д) определять базисные функции государства в регулировании рыночных процессов.

3. должен владеть:

- а) навыками обобщения и оценки результатов, полученных при исследовании типов национальной экономики;
- б) навыками выявления стратегических направлений развития той или иной национальной экономики;
- в) подготовкой аналитических материалов для оценки программ социально-экономического развития и принятия решений на макроуровне;
- г) основными принципами и методикой построения системы национальных счетов
- д) навыками анализа экономических знаний в образовательном процессе.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к усвоению знаний:

- а) основ содержания теоретических концепций исследования национальной экономики;
- б) этапов преобразования национальной экономики в инновационную экономику;
- в) потенциалов и инструментов развития национальной экономики;
- г) подходов в создании и обеспечении национальной безопасности;
- д) о ключевых функциях государства в регулировании развития национальной экономики.

к умению:

- а) проводить сравнительный анализ концепций развития национальной экономики;
- б) проводить анализ существующих моделей развития национальных экономик;
- в) определять уровни функционирования национальной экономики;
- г) определять основные аспекты системной связи в системе национальных счетов;
- д) определять базисные функции государства в регулировании рыночных процессов.

к владению:

- а) навыками обобщения и оценки результатов, полученных при исследовании типов национальной экономики;
- б) навыками выявления стратегических направлений развития той или иной национальной экономики;
- в) подготовкой аналитических материалов для оценки программ социально-экономического развития и принятия решений на макроуровне;
- г) основными принципами и методикой построения системы национальных счетов
- д) навыками анализа экономических знаний в образовательном процессе.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Основы национальной экономики: сущность, структура, уровни функционирования	5		1	1	0	Устный опрос



N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
2.	Тема 2. Уровни в национальной хозяйственной системе	5		1	1	0	Дискуссия
3.	Тема 3. Основные экономические показатели и система национальных счетов	5		1	2	0	Письменная работа
4.	Тема 4. Типы национальных экономик	5		1	2	0	Презентация
5.	Тема 5. Национальная экономика и экономический потенциал ее развития	6		1	1	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Демографический потенциал национальной экономики	6		1	1	0	Контрольная работа
7.	Тема 7. Инновационный потенциал развития национальной экономики	6		1	1	0	Творческое задание
8.	Тема 8. Федеративное устройство России	6		2	1	0	Тестирование
9.	Тема 9. Отраслевая структура национальной экономики России	6		1	2	0	Устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Экзамен
	Итого			10	12	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Основы национальной экономики: сущность, структура, уровни функционирования

###### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

1.1. Национальная экономика как отрасль экономической науки. 1.2. Этапы развития национальной экономики. 1.3. Структура национальной экономики: понятие и виды (воспроизводственная, правовая, отраслевая, социально-экономическая, территориальная)

###### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Теоретические основы национальной экономики, сущность и структура отраслей национальной экономики.

##### Тема 2. Уровни в национальной хозяйственной системе

###### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

2.1. Межстрановой уровень (уровень взаимоотношений национальной экономики Российской Федерации со странами ближнего и дальнего зарубежья, с мировой хозяйственной системой в целом и хозяйственными системами стран, объединенных в различные региональные сообщества, союзы и соглашения). 2.2. Региональный уровень (уровень взаимосвязей экономики каждого из субъектов РФ, на примере Республики Татарстан). 2.3. Уровень взаимоотношений комплексов отраслей национальной экономики таких как агропромышленный комплекс (АПК); военно-промышленный комплекс (ВПК); топливно-энергетический комплекс (ТЭК); потребительский комплекс (ПК); комплекс отраслей

###### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Взаимодействие уровней национальной экономики.

### **Тема 3. Основные экономические показатели и система национальных счетов**

#### ***лекционное занятие (1 часа(ов)):***

3.1. Макроэкономические показатели (валовой внутренний продукт, валовая добавленная стоимость, промежуточное потребление, валовое накопление основного капитала, валовое сбережение, валовой располагаемый доход, трансферты, чистое кредитование (заимствование). 3.2 Общая характеристика системы национальных счетов. 3.3. Счет товаров и услуг. Счет производства. Счет образования доходов. 3.4. Счет распределения первичных доходов. Счет вторичного распределения доходов. 3.5. Счет использования располагаемого дохода. 3.6. Счет операция с капиталом.

#### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Анализ показателей экономических счетов России за пять последних лет.

### **Тема 4. Типы национальных экономик**

#### ***лекционное занятие (1 часа(ов)):***

4.1. Классификации национальных экономик. 4.2. Модель развития национальной экономики наиболее развитых стран. 4.3. Догоняющая модель развития национальной экономики и ее три ключевых проблемы. 4.4 Модель развития стран с переходной экономикой. 4.5. Либеральная модель развития США. 4.6. Европейская модель развития.

#### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Плюсы и минусы типов национальной экономики.

### **Тема 5. Национальная экономика и экономический потенциал ее развития**

#### ***лекционное занятие (1 часа(ов)):***

5.1. Общая характеристика понятия "экономический потенциал". 5.2. Концепция национального богатства. 5.3. Накопление экономического потенциала.

#### ***практическое занятие (1 часа(ов)):***

Повышение экономического потенциала России.

### **Тема 6. Демографический потенциал национальной экономики**

#### ***лекционное занятие (1 часа(ов)):***

6.1. Основные тенденции воспроизводства населения России. 6.2. Учет демографического потенциала в национальной экономике. 6.3. Национальный состав населения современной России.

#### ***практическое занятие (1 часа(ов)):***

Анализ демографического потенциала России.

### **Тема 7. Инновационный потенциал развития национальной экономики**

#### ***лекционное занятие (1 часа(ов)):***

7.1. Развитие науки в России. 7.2. Развитие инновационных технологий в России. 7.3. Развитие малого инновационного предпринимательства. (дискуссия по видеоматериалам)

#### ***практическое занятие (1 часа(ов)):***

Анализ инновационного потенциала РФ.

### **Тема 8. Федеративное устройство России**

#### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

8.1. Проблемы развития федеративных отношений в России. 8.2. Объединение регионов России. 8.3. Территориальное деление России и экономическое районирование.

#### ***практическое занятие (1 часа(ов)):***

Проблемы федерализма в России.

### **Тема 9. Отраслевая структура национальной экономики России**

#### ***лекционное занятие (1 часа(ов)):***

9.1. Общая характеристика современной отраслевой структуры экономики России. 9.2. Топливо-энергетический комплекс РФ (газовая, нефтяная и угольная промышленность, электроэнергетика, развитие альтернативных видов энергии в России и в мире) 9.3. Машиностроение, оборонно-промышленный комплекс и строительство.



**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Анализ отраслевой структуры России.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Основы национальной экономики: сущность, структура, уровни функционирования	5		подготовка к устному опросу	15	Устный опрос
2.	Тема 2. Уровни в национальной хозяйственной системе	5		подготовка к дискуссии	15	Дискуссия
3.	Тема 3. Основные экономические показатели и система национальных счетов	5		подготовка к письменной работе	15	Письменная работа
4.	Тема 4. Типы национальных экономик	5		подготовка к презентации	17	Презентация
5.	Тема 5. Национальная экономика и экономический потенциал ее развития	6		подготовка к устному опросу	19	Устный опрос
6.	Тема 6. Демографический потенциал национальной экономики	6		подготовка к контрольной работе	17	Контрольная работа
7.	Тема 7. Инновационный потенциал развития национальной экономики	6		подготовка к творческому заданию	17	Творческое задание
8.	Тема 8. Федеративное устройство России	6		подготовка к тестированию	17	Тестирование

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Отраслевая структура национальной экономики России	6		подготовка к устному опросу	17	Устный опрос
	Итого				149	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Дискуссии, кейс-ситуации, презентации.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Основы национальной экономики: сущность, структура, уровни функционирования

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Дайте общую характеристику теории национальной экономики, опишите ее взаимосвязи с другими отраслями экономической науки и со смежными неэкономическими дисциплинами.
2. Выделите те характерные черты, которые отделяют теорию национальной экономики от смежных дисциплин.
3. Отрадите различные трактовки предмета теории национальной экономики и поясните, с чем связаны подобные разночтения.
4. Дайте краткую характеристику периодам становления и развития теории национальной экономики вплоть до текущего момента.
5. Дайте краткую характеристику творческому наследию Ф. Листа. Объясните, почему именно ему принадлежит заслуга первооткрывателя теории национальной экономики, почему историческая школа получила такое название.
6. Охарактеризуйте вклад в развитие теории национальной экономики новой исторической школы в лице К. Бюхера и Г. Шмоллера.
7. Поясните, что такое молодая историческая школа и опишите ее особенности.
8. Что такое ордолиберализм, какой вклад в развитие национальной экономики внесла эта экономическая школа?
9. Расскажите, почему теория национальной экономики во второй половине XX века вышла за пределы немецкой экономической мысли, и какой вклад в ее развитие внесли французские экономисты.
10. Дайте характеристику русской школе национальной экономики, отразив дискуссии о предмете, методе и содержании этого направления экономической теории.

### Тема 2. Уровни в национальной хозяйственной системе

Дискуссия, примерные вопросы:

1. Дайте характеристику сущности экономических интересов.
2. Дайте определение категории «собственность», раскройте ее экономический смысл и историю возникновения собственности как экономического явления.
3. Объясните значение отношений собственности для национальной экономики.
4. Расскажите, что понимают под многоуровневостью национальной экономики.
5. Объясните, что представляют собой отраслевая и территориальная структура национальной экономики.
6. Расскажите, по каким критериям строится и изучается отраслевая структура экономики.
7. Объясните, какую информацию дает динамика отраслевой и территориальной структур национальной экономики. Объясните, как связаны между собой уровень экономического развития страны и отраслевая структура ее производства.
8. Опишите важнейшие макроэкономические пропорции.
9. Расскажите, что такое функционально-производственные пропорции, как они формируются и от чего зависят.
10. Расскажите, что такое воспроизводственные пропорции национального продукта.

### **Тема 3. Основные экономические показатели и система национальных счетов**

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Расскажите что такое макроэкономические балансы и какую роль играет балансовый метод в современной национальной экономике.
2. Дайте характеристику баланса народного хозяйства
3. Расскажите об истории появления таблиц ?затраты ? выпуск?.
4. Дайте сравнительную характеристику межотраслевого баланса по системе БНХ и по СНС.
5. Дайте характеристику квадрантов межотраслевого баланса.
6. Опишите функции межотраслевого баланса.
7. По данным МОБ России за 2003 год, размещенным в приложениях проведите анализ воспроизводства.
8. Расскажите что такое экономический рост и какие виды экономического роста выделяют в экономической теории.
9. Опишите инструменты интенсификации экономического роста.
10. Опишите последствия экономического роста.
11. Расскажите, что такое модели экономического роста.
12. Дайте характеристику неоклассических моделей экономического роста и развития.
13. Расскажите о кейнсианских моделях экономического роста и развития.
14. Дайте характеристику концепции самоподдерживающегося роста У.Ростоу.
15. Расскажите, что такое инвестиции и какую роль инвестиции играют в обеспечении экономического роста.
16. Объясните различие между валовыми и чистыми инвестициями. Существует ли оптимальная пропорция между объемами валовых и чистых инвестиций?
17. Объясните, что такое инвестиционные ресурсы.
18. Дайте характеристику инвестиционных ресурсов России.
19. Расскажите, чем определяется выбор целей инвестиционной политики государства.
20. Проведите анализ структуры и динамики инвестиций в России.

### **Тема 4. Типы национальных экономик**

Презентация , примерные вопросы:

Подготовка презентации по следующим темам (вопросам).

1. Что такое смешанная экономика? Какую роль играет государство в регулировании хозяйственных процессов?
2. Какую роль играют транснациональные корпорации в развитии современной национальной экономике?
3. Что такое инновации?
4. Какова специфика сетевых организационных структур?
5. Какова роль венчурных предприятий в национальной экономике?
6. Почему в современной национальной экономике в финансовом секторе преобладают небанковские финансовые организации?
7. Каковы демографические особенности национальной экономики
8. Дайте характеристику североамериканской модели
9. Опишите германскую экономическую модель
10. Что присуще японской экономической модели?

### **Тема 5. Национальная экономика и экономический потенциал ее развития**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Дайте определение категории ?потенциал? и разграничьте потенциал и национальное богатство.
2. Расскажите, что такое оптимальная структура национального богатства. Чем она определяется? Как можно ее совершенствовать?
3. Объясните, почему территория и природные ресурсы являются определяющими факторами при оценке социально-экономического состояния национальной экономики
4. Расскажите, на какие основные группы делятся национальные государства по признаку размера территории и приведите примеры для каждой группы
5. Расскажите, каким образом развитие добывающих отраслей национальной экономики может влиять на социально-экономическое положение страны
6. Расскажите, что такое рациональное природопользование? Существуют ли препятствия для рационального природопользования?
7. Что такое ресурсонасыщенность экономики? Как она измеряется?
8. Дайте определение трудового потенциала. В чем заключается отличие трудового потенциала от труда как фактора производства?
9. Что такое экономически активное население? Как определить его уровень?
10. Какими количественными и качественными показателями характеризуется трудовой потенциал?

### **Тема 6. Демографический потенциал национальной экономики**

Контрольная работа , примерные вопросы:

Проводится контрольная работа по следующим вопросам. 1. Что представляет собой трудовой потенциал России в количественном и качественном отношении? 2. Можно ли по показателю численности трудовых ресурсов судить об уровне социально-экономического развития страны? 3. Как соотносятся трудовые потенциалы крупнейших стран мира? 4. Каким образом демографическая структура рабочей силы позволяет совершенствовать управление национальной экономики? 5. Как изменение профессионально-квалификационной структуры характеризует динамику и структуру общественного производства? 6. Какими показателями можно измерить эффективность использования трудового потенциала? 7. Как соотносятся трудовой потенциал и занятость в национальной экономике? Почему уровень занятости, как правило, меньше численности населения в трудоспособном возрасте? 8. Дайте определение категории гуманитарный потенциал 9. Охарактеризуйте основные элементы гуманитарного потенциала 10. Объясните, почему в состав гуманитарного потенциала входят вещественные элементы 11. Расскажите об индексе развития человеческого потенциала, о методике его расчета, достоинствах и недостатках 12. Расскажите, что такое демографический потенциал 13. Объясните, каким образом оценивают этническую структуру населения, и каким образом данная структура влияет на национальную экономику 14. Что представляет собой научный комплекс в составе национальной экономики? 15. В чем проявляется неоднородность предприятий и организаций, входящих в состав научного комплекса? 16. Назовите особенности продукта научного комплекса и попытайтесь сформулировать специфику управления данным комплексом. 17. Для чего необходимо разделять науку на академическую, вузовскую, отраслевую и корпоративную? 18. Сформулируйте назначение научного комплекса и укажите основные задачи, которые могут быть решены только его учреждениями и организациями. 19. Перечислите основные формы государственного регулирования научного комплекса. В каких ситуациях применяется каждая из них? 20. Каково функциональное назначение основных типов научных организаций (собственно научных, конструкторских и проектных организаций, научно-технических и др.)?

### **Тема 7. Инновационный потенциал развития национальной экономики**

Творческое задание , примерные вопросы:

Напишите эссе по следующим вопросам. 1. Предмет теории национальной экономики 2. Логика формирования и развития теории национальной экономики 3. Характеристика российской школы национальной экономики 4. Принципы классификации национальных хозяйственных систем 5. Характеристика экономической системы развитого капитализма 6. Характеристика развивающихся и низкоразвитых стран 7. Особенности развития стран с переходной экономикой 8. Североамериканская модель рыночного хозяйства 9. Германская модель социального рыночного хозяйства 10. Специфика японского капитализма

### **Тема 8. Федеративное устройство России**

Тестирование , примерные вопросы:

1. Какая из указанных ниже целей не относится к числу основных целей национальной экономики? а) стабильность цен б) поддержание внешнеторгового баланса в) ликвидация дефицита государственного бюджета г) высокий уровень занятости 2. Модель регулируемого корпоративного капитализма, в которой благоприятные возможности накопления капитала сопрягаются с активной ролью государственного регулирования в сферах программирования экономического развития, структурной, инвестиционной и внешнеэкономической политики и с особым социальным значением корпоративного капитала - это: а) германская модель б) американская модель в) японская модель г) шведская модель 3. Какой из перечисленных ученых-экономистов предложил экономическую концепцию нации? а) Д. Рикардо б) Р. Барр в) Д. С. Милль г) Г. Шмоллер 4. Какая из перечисленных характеристик не относится к характеристикам командно-административной экономической системы? А) дефицит товаров Б) монополизация сбыта В) доминирование собственности государства на экономические ресурсы Г) экономические свободы 5. В основе классификации национальных экономик с позиций ООН лежит критерий? а) численности населения б) уровня экономического развития в) степени открытости национальной экономики г) криминализации экономики 6. Какой из перечисленных элементов не участвует в определении признаков национальной экономики? а) общее экономическое пространство б) наличие тесных экономических связей в) наличие контролирующего и координирующего центра г) территориальная целостность 7. Какая из перечисленных ниже институциональных единиц будет относиться к сектору нефинансовых предприятий? А) ювелирный завод Б) коммерческий банк В) городская дума Г) страховая компания 8. Какой из критериев не закладывается для выделения видов экономической деятельности в рамках международной стандартной отраслевой классификации? А) характер производимых товаров Б) назначение товаров и услуг В) вид сырья, используемого для производства Г) все критерии учитываются 9. Показатель "Платные услуги населению" относится к группе: а) собственно экономических показателей б) показателей, характеризующих население в) показателей, характеризующих уровень жизни населения г) финансово-кредитных показателей 10. При каком методе подсчета ВВП оплата труда учитывается в качестве самостоятельного элемента? А) распределительном Б) конечного использования В) условно начисленной стоимости Г) производственном 11. К отраслям материального производства в экономике относят? А) транспорт Б) жилищно-коммунальное хозяйство В) лесное хозяйство Г) кредитование 12. Какой из перечисленных ниже факторов не входит в группу внешних факторов функционирования национальной экономики? а) международное разделение труда б) объявление эмбарго на поставку тех или иных товаров или услуг в) мировая экономическая ситуация г) "торговые войны"

## **Тема 9. Отраслевая структура национальной экономики России**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Расскажите, что такое инфраструктура национальной экономики. 2. Опишите основные элементы инфраструктуры национальной экономики. 3. Расскажите про функции, которые выполняет инфраструктура в современной национальной экономике. 4. Расскажите, что такое рыночная инфраструктура национальной экономики и какова ее роль. 5. Дайте характеристику производственной инфраструктуры национальной экономики 6. Опишите социальную инфраструктуру национальной экономики: ее объекты, субъекты и механизмы. 7. Расскажите про формы и системы финансирования социальной . 8. Расскажите, что такое социальная политика и каковы ее элементы. 9. Опишите систему социального (частно- государственного) партнерства. 10. Опишите критерии оценки экономической эффективности деятельности инфраструктуры.

### **Итоговая форма контроля**

экзамен (в 6 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Национальная экономика как отрасль экономической науки.
2. Предмет и потенциалы развития национальной экономики.
3. Структура национальной экономики: понятия и виды.
4. Отрасли и структуры национальной экономики.



5. Уровни в национальной хозяйственной системе.
6. Природно-ресурсный потенциал национальной экономики.
7. Оценка уровня и качества жизни населения (методология).
8. Применение показателей системы национальных счетов в экономическом анализе национальной экономики (1 - 8 показатели)
9. Применение показателей системы национальных счетов в экономическом анализе национальной экономики (9 - 15 показатели)
10. Платежный баланс и его роль в национальной экономике.
11. Россия в глобальной экономике (характеристика международных взаимодействий, страны-столицы, страны СНГ, страны-соседи РФ)
12. Классификации национальных экономик.
13. Модель развития национальной экономики наиболее развитых стран.
14. Догоняющая модель развития национальной экономики и ее три ключевых проблемы.
15. Модель развития стран с переходной экономикой.
16. Либеральная модель развития США.
17. Европейская модель развития.
18. Японская модель развития.
19. Олигархическая модель развития.
20. Внешнеэкономическая деятельность: субъекты и выполняемые ими функции.
21. Конкурентоспособность в национальной экономике.
22. Инфляция и ее регулирование в экономике России.
23. Инновации и инновационные системы России в современных условиях.
24. Государственный долг России.
25. Проблемы открытости (закрытости) национальной экономики
26. Инвестиционный потенциал национальной экономики как фактор социально-экономической стабильности в стране.
27. Трудовой потенциал России: понятие, структура, динамика его использования.
28. Проблемы занятости населения России.
29. Роль демографического фактора в развитии экономики. Построение половозрастной структуры населения России.
30. Проблема обеспечения экономической безопасности страны.
31. Бюджетное регулирование национальной экономики.

### 7.1. Основная литература:

Национальная экономика: Учебное пособие / С.А. Жданов, И.Н. Козельская, Е.В. Козлова; Под ред. М.И. Абрамовой. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 296 с.: 60x88 1/16. - (Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-9776-0280-8, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418042>

Национальная экономика: Учебное пособие / А.С. Булатов. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0173-3, 300 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=474543>

Национальная экономика : учебник / под ред. П.В.Савченко. ? 5-е изд., перераб. и доп. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 806 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. ? (Высшее образование: Бакалавриат). ? [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5951280a39d4a2.01930757](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5951280a39d4a2.01930757). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=939525>

Национальная экономика: обеспечение продовольственной безопасности в условиях интеграции и глобализации: / Крылатых Э.Н., Мазлоев В.З., Межонова Н.В.; Под ред. Крылатых Э.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 238 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011792-8 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=608702>



## 7.2. Дополнительная литература:

Международные факторы производства в национальных экономиках: / Б.Б. Логинов, А.О. Руднева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 312 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Экономика). (обложка) ISBN 978-5-16-005376-9, 200 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=262058>

Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход: Учебное пособие / Д.С.Петросян - М.:НИЦ Инфра-М, 2012 -300 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистр.). (п) ISBN 978-5-16-005324-0 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=314997>

Национальная экономика. Система потенциалов / Тяглов С.Г. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 359 с.: ISBN 978-5-238-01563-7 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=881301>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Министерство экономики РТ - [mert.tatar.ru](http://mert.tatar.ru)

Министерство экономического развития РФ - [economy.gov.ru](http://economy.gov.ru)

РБК - [rbc.ru](http://rbc.ru)

Татстат - [tatstat.gks.ru](http://tatstat.gks.ru)

ФСГС - [gks.ru](http://gks.ru)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Национальная экономика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения. ноутбук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 38.03.01 "Экономика" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Саубанов К.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Галлямова Д.Х. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.